

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по обучению грамоте детей с ЗПР (6-7 лет)**

«Уроки мышки Капы»

Учитель-логопед первой
квалификационной категории
Финогеева К.В

2022

Одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости в школе – задержка психического развития. Поэтому важно с детьми с ЗПР начать подготовительную работу по обучению грамоте на этапе дошкольного образования.

Многочисленные исследования психологических особенностей детей с задержкой психического развития указывают на то, что у детей данной категории недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности, выявляется чрезмерная эмоциональность, впечатлительность, повышенная утомляемость, двигательная расторможенность либо, наоборот, вялость, апатичность.

Дизонтогенез психофизического развития детей с задержкой психического развития изменяют процесс овладения ими речевой функцией и определяет своеобразие их речевого развития: ограниченность словаря, однообразие синтаксических и недостаток использования морфологических форм затрудняют развернутое высказывание. У этих детей выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Дети с ЗПР с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь часто аграмматична, они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Недоразвитие речи и особенности психической деятельности у детей с ЗПР являются серьезным препятствием в овладении грамотой, это требует особого дифференцированного подхода в коррекционной работе с данной категорией детей.

Эффективность обучения и воспитания детей данной категории можно повысить максимальным использованием практической деятельности детей на занятиях, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к занятиям и активно усваивать новое.

Исходя из вышесказанного, в данной НООД нами использованы и средства ИКТ, и дидактические игры, и текстовый материал, и игровой материал, и предметные картинки, что позволило удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и способствовало более продуктивному обучению детей данной теме.

Конспект образовательной деятельности «Мышка Капа»

Цель: познакомить детей со звуком и буквой К, способствовать развитию фонематического слуха и зрительного восприятия.

Задачи:

Обучающие:

- учить давать характеристику звуку К;
- закрепить навык определения места звука в слове.

Коррекционные:

- развивать моторику (общую, мелкую, артикуляционную);
- способствовать предупреждению оптической дизграфии.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать и слышать, активно работать на занятии.

Оборудование: экран, проектор, видео с мышкой Капой, фонарик, фишки двух цветов, набор карточек, бочонки, звуковой паровозик.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята, отгадайте загадку.

Загадка

Живет в норке, грызет корки,
короткие ножки, боится кошки (Мышка)

На экране появляется видео с героем – мышкой Капой.





Капа: А вот и я! Доброе утро, ребята!

Меня зовут Капа. Как вы думаете, на какой звук начинается мое имя? (звук К)

Правильно! Научимся его произносить вместе?

Губки не сжаты, ротик приоткрыт, язычок горкой, а кончик языка опущен за нижние зубы. Произнесем хором К (*хоровое произнесение звука*).

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Сделаем зарядку для язычка.

Артикуляционная гимнастика

Дети выполняют упражнения «Месим тесто», «Заборчик - трубочка», «Катушка», «Лопаточка», «Горка», «Дуем с горки».

Игра «Поймай звук»

А теперь ловим звук К. Приготовьте свои ладошки. Когда услышите звук К, хлопните.

Характеристика звука

Учитель-логопед: Капа, а мы с ребятами можем дать характеристику звуку К. (*ответы детей*). Согласный, глухой, обозначаем синим цветом.

Связь звука и буквы

Капа с экрана: Дети, смотрите как звук К, обозначается на письме. (*Логопед пишет букву К на доске*)

На прямую палочку справа села галочка,
Там поныне и сидит – буквой К на нас глядит.

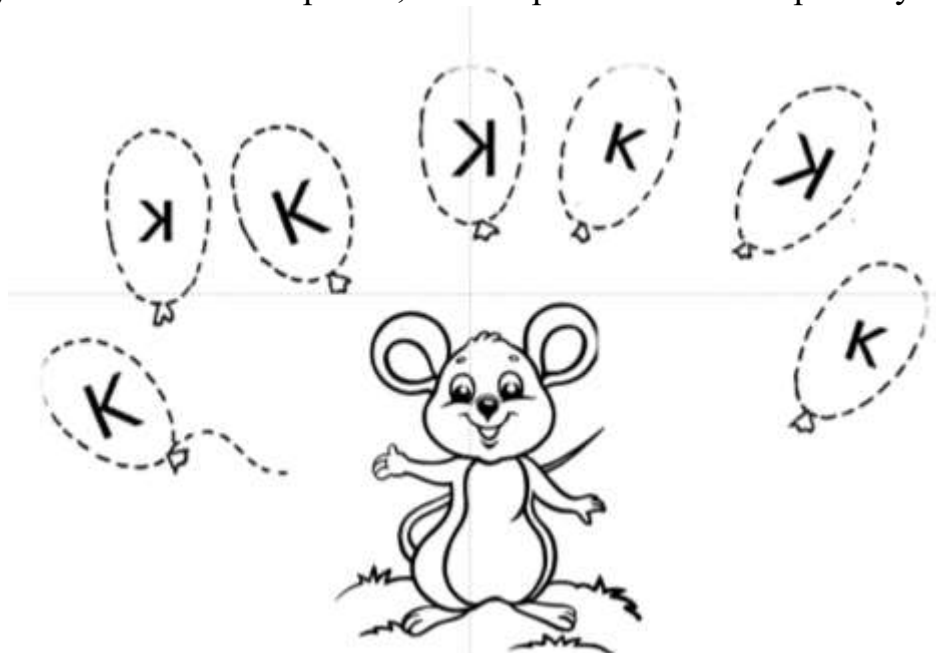
Учитель-логопед: Давайте выложим букву К с помощью ниток.

На бархатной бумаге нитками дети выкладывают букву К.



Учитель-логопед: ребята посмотрите на задание на листе. Найдите правильно написанные буквы К в шариках и обведите их синим карандашом.

Дорисуйте ниточки от шариков, на которых написана верная буква К.



Дети выполняют графическое задание

Физминутка

Тамара Логачева «Мыши»

Мышкам кот сказал: «Ребятки,
Поиграем с вами в прятки.
Физкультура не вредит,
Повышает аппетит!»
«Хитрый кот, — решили мышки,
— Не такие мы глупышки,

*Шагаем на месте
Закрываем глаза руками
Сгибаем и разгибаем в локтях руки
Поглаживаем двумя руками живот по кругу
Грозим пальцем
Повороты головой влево - вправо*

Пусть один играет в прятки,
Разбегаемся, ребятки!»

*Шагаем на месте
Бег на месте*

Капа с экрана: Ребята, загляните в коробку, на каждой карточке за буквой К спрятана картинка. Определите, где находится звук К, в начале, в середине или в конце слова. В этом вам поможет волшебный фонарик.

Дети, подсвечивая картинку фонариком, определяют место звука в слове и расставляют карточки в звуковой вагончик.



Учитель-логопед: Молодцы ребята. В нашей коробочке еще лежат бочонки, давайте откроем и посмотрим, что в них.

Дети открывают бочонки, в них лежат слоги.



Определение звукового состава слога

Капа с экрана: Ребята прочтите слоги и выложите звуковой состав вашего слога.

Дети садятся за столы и с помощью фишек красного и синего цвета выкладывают звуковой состав слога.

Капа с экрана: Молодцы ребята, за то, что вы справились со всеми моими заданиями, я дарю вам медали.

Учитель-логопед: Ребята, вам понравилось занятие?

С каким новым звуком мы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

Учитель-логопед: Давайте поблагодарим мышку Капу за интересные задания и попрощаемся с ней.

Видео проведенного НООД

<https://www.youtube.com/watch?v=NFbimOTKiyo>