

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.03.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3-3

Урок: 3

Время: 9:55-10:35 **Кабинет:** 222

Студент: Тимофеева Дарья Павловна

Группа: 33

Учитель: Белоногова Ирина Валерьевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока: «Решение задач на движение»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: создание условий для закрепления навыков решения задач на движение.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Систематизировать знания по теме: решение задач на движение;
2. Совершенствовать вычислительные навыки;
3. Формировать умение оформлять условие и вопрос задач на движение в таблице.

Развивающие:

1. Развивать мышление у учащихся;
2. Развивать у учащихся умение анализировать;
3. Развивать речь учащихся через монологические высказывания.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к изучаемому предмету;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (Ц, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>3. Налаживание контакта с классом.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Павловна, сегодня я проведу у вас урок математики. Сядьте тихо те, кто пришел в школу в юбке или в сарафане. А теперь сядьте тихо те, кто пришел сегодня в брюках.</p> <p>– Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания французского математика, ученого Б. Паскаля:</p> <p>«Предмет математики столь серьезен, что не стоит упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.»</p> <p>– Как вы понимаете эти слова?</p> <p>– Спасибо, ребята, я с вами согласна.</p> <p>– Действительно, уроки математики могут быть очень увлекательными и интересными. И сегодня нас ждет один из таких уроков. Сегодня за активную работу вы будете получать «золотые жетоны». В конце урока мы определим лидеров.</p>	<p>Показывают свою готовность.</p> <p>Ответное приветствие.</p> <p>– Математика – это серьезная, но очень интересная и занимательная наука.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>Ф Словесный: беседа</p> <p>Практический : упражнение</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Практический : упражнение</p>	<p>Организация обобщения материалов предшествующих уроков, активизация учащихся, убеждение в верности их знаний. -Ребята, посмотрите на доску. -Как называются все эти равенства? -Конечно. Это формулы. -Соедините формулы с их названием. У вас 10 секунд. (<i>таймер</i>) $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$ $S = a \cdot b$ $V = a \cdot b \cdot c$</p> <p>-Все верно. -Чтобы вспомнить основную формулу, которой вы пользовались на предыдущих уроках, я предлагаю вам решить примеры устно. Кто готов, поднимает руку. -Начинаем. Устный счёт. а) $50 + 600 \cdot 3 - 4 \cdot 25 - 5 =$ б) $80 \cdot 8 + (140 : 20 + 38 : 19) \cdot 3 =$ -Все верно. Формула пути. Как она звучит?</p> <p>-А у меня для вас еще одно задание. Решите задачи устно. Слушайте внимательно. Отвечаем быстро и по поднятой руке. Не забываете о том, что вы копите «золотые жетоны». Итак, начинаем! -Турист прошел 16 км со скоростью 4км/ч. Сколько времени турист был в пути?</p>	<p>-Формулы</p> <p>1. Формула периметра прямоугольника 2. Формула площади прямоугольника 3. Формула объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Поднимают руку и отвечают. -1745 ФОРМУЛА -667 ПУТИ -Чтобы найти путь, нужно скорость умножить на время.</p> <p>-нахождение времени $16 : 4 = 4$ часа -нахождение пути $70 \cdot 4 = 280$ км -нахождение скорости $50 : 2 = 25$км/ч</p> <p>-Вывод. Чтобы найти путь нужно скорость умножить на время. Чтобы</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------

			<p>-Скорость автомобиля 70км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 4 часа?</p> <p>-Моторная лодка прошла расстояние 50км за 2 часа. Найдите скорость моторной лодки?</p> <p>-Отличная работа. Кто может сделать вывод, как найти путь, скорость, время?</p> <p>-Все верно!</p>	найти скорость нужно путь разделить на время. Чтобы найти время нужно путь разделить на скорость.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа	<p>-Тогда как вы думаете, какой будет тема урока?</p> <p>-Тема нашего сегодняшнего урока «Решение задач на движение».</p> <p>-А какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>- А теперь посмотрите на доску. Перед вами перепутанный план урока. Составьте верный!</p> <p>1. Вспомнить формулы для решения задач на движение.</p> <p>2. Закрепить навыки решения задачи на движение и потренироваться в оформлении краткой записи условия задач в таблице.</p> <p>3. Сделать вывод урока.</p> <p>-Какой пункт плана мы уже выполнили?</p> <p>-Отлично. Продолжаем работать.</p>	<p>-Решение задач на движение.</p> <p>-Закрепить навыки решения задач на движение.</p> <p>-Первый.</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация
Включение в систему	Включение	Практический : частичное	-Ребята, откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число 11	Записывают число, классная работа, тема урока.	Предметные: уметь	Учебная презентация

знаний, повторение (25 мин)	"открытие" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>копирование текста</div> <div>Практический : упражнение</div> <div>Наглядный: демонстрация</div> <div>Практический : упражнение</div>	<div>марта, классная работа, тему «Решение задач на движение».</div> <div>- Откройте учебники на стр. 22 найдите номер 4.</div> <div>-Прочитайте задачу.</div> <div><div>Расстояние от Москвы до Новосибирска 3320 км. Самолёт летит его за 4 ч. За какое время проедет это расстояние если скорость поезда в 10 раз меньше скорости самолёта? Сколько быстрее лететь до Новосибирска самолётом, чем поездом?</div><div></div></div> <div>-О чем говорится в задаче? (по ходу ответов на вопросы заполняют таблицу)</div> <div>-Чему равно расстояние от Москвы до Новосибирска?</div> <div>-За какое время пролетает это расстояние самолет?</div> <div>-Что требуется узнать в этой задаче?</div> <div>-Чему равна скорость поезда?</div> <div>-На какой вопрос задачи мы еще должны ответить?</div> <div>-Итак, посмотрим что же у нас получилось.</div> <table><tr><td>Транспорт</td><td>s</td><td>v</td><td>t</td></tr><tr><td>Самолет</td><td>3320 км</td><td>? км/ч</td><td>4ч, сколько быстрее?</td></tr><tr><td>Поезд</td><td>3320 км</td><td>? (С:10) км/ч</td><td>? ч</td></tr></table> <div>-Кто пойдет к доске и запишет решение задачи?</div>	Транспорт	s	v	t	Самолет	3320 км	? км/ч	4ч, сколько быстрее?	Поезд	3320 км	? (С:10) км/ч	? ч	<div>Читают задачу.</div> <div>-О самолете и поезде.</div> <div>-3320 км</div> <div>-За 4 часа</div> <div>-За какое время проедет это расстояние поезд?</div> <div>-Скорость поезда неизвестна, но сказано, что в 10 раз меньше скорости самолета.</div> <div>-На сколько быстрее лететь до Новосибирска самолетом, чем ехать поездом?</div> <div>Поднимают руки</div> <div>-Решение: 1) 3320:4=830 (км/ч) -скорость самолета; 2) 830:10=83 (км/ч) - скорость поезда; 3) 3320: 83= 40 (ч) – время, за которое проедет это расстояние поезд;</div>	<div>правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</div> <div>Метапредметные:</div> <div>Р: выработать учебную мотивацию,</div> <div>П: работать по предложенному у плану, выдвигать свой план</div> <div>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</div> <div>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</div>	<div>Учебник</div> <div>Учебная презентация</div> <div>Учебник</div> <div>Раздаточный материал</div>
Транспорт	s	v	t															
Самолет	3320 км	? км/ч	4ч, сколько быстрее?															
Поезд	3320 км	? (С:10) км/ч	? ч															

		<p>Практический : парная работа</p>	<p>-Отлично, присаживайся. Держи «золотой жетон».</p> <p>- Мы с вами уже много сделали. Сейчас немного разомнемся. Встаем возле своих мест так, чтобы никому не мешать.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Руки ставим все вразлет.</p> <p>Появился самолет.</p> <p>Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два.</p> <p>Раз и два, раз и два, Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите.</p> <p>Раз и два, раз и два, Опустите руки вниз</p> <p>И на место все садитесь!</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам поработать в парах на карточках.</p> <p>- Посмотрите на экран и выберите верные правила работы в парах.</p> <p>-Верно. Сейчас мы с вами повторим уравнения. Ваша задача составить и решить уравнение. У каждой пары свое уравнение. На это задание у вас есть 2 минуты. Начинайте!</p> <table><tr><td>На сколько надо умножить число 6 чтобы получить 4320?</td></tr><tr><td>Какое число надо разделить на 700 чтобы получить 506?</td></tr><tr><td>На сколько надо разделить 8500, чтобы получить 500?</td></tr></table> <p>-Кто готов, покажите домик парой.</p>	На сколько надо умножить число 6 чтобы получить 4320?	Какое число надо разделить на 700 чтобы получить 506?	На сколько надо разделить 8500, чтобы получить 500?	<p>4) $40-4=36$ (ч) – на столько быстрее лететь до Новосибирска самолетом, чем ехать поездом.</p> <p>Ответ: за 40 ч, на 36 ч быстрее.</p> <p>-2 вариант. Слушать друг друга. Работать вдвоем. Вежливо высказывать свое мнение.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Показывают готовность.</p> <table><tr><td>$60 \cdot x=4320$ $x=4320:60$ $x=72$</td><td>$x:700=506$ $x=506 \cdot 700$ $x=354200$</td><td>$8500:x=500$ $x=8500:500$ $x=17$</td></tr></table> <p>Поднимают руки.</p>	$60 \cdot x=4320$ $x=4320:60$ $x=72$	$x:700=506$ $x=506 \cdot 700$ $x=354200$	$8500:x=500$ $x=8500:500$ $x=17$	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>
На сколько надо умножить число 6 чтобы получить 4320?												
Какое число надо разделить на 700 чтобы получить 506?												
На сколько надо разделить 8500, чтобы получить 500?												
$60 \cdot x=4320$ $x=4320:60$ $x=72$	$x:700=506$ $x=506 \cdot 700$ $x=354200$	$8500:x=500$ $x=8500:500$ $x=17$										

			<p>-Отлично. Теперь проверьте свои ответы со слайдом. Найдите свое уравнение.</p> <p>-Кто справился?</p> <p>-Как найти неизвестный множитель?</p> <p>-Хорошо.</p> <p>-Как найти неизвестное делимое?</p> <p>-И как найти неизвестный делитель?</p> <p>-Верно.</p> <p>- А сейчас мы с вами устроим турнир по рядам. Ваши ряды – это ваши команды. Выберите правильные правила работы в команде.</p> <p>-Верно. У каждой команды будут свои вопросы.</p> <p>-Вопрос для первой команды.</p> <p>1. Лыжник прошёл дистанцию 24 км за три часа. С какой скоростью он шёл?</p> <p>-Команда 1 зарабатывает балл.</p> <p>2. Самолёт летел 4 часа со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние он пролетит?</p> <p>-Верно.</p> <p>3. Скорость звука в воздухе 330 м/с. Через какое время мы услышим звук выстрела, произведённого на расстоянии 990 м?</p> <p>-Верно. У нас ничья. Все команды ответили на свои вопросы.</p> <p>-Какой вывод урока вы можете сделать?</p> <p>-Мне нравится ваш ответ.</p> <p><i>Если остается время</i></p> <p><i>С.23. №10 (в тетради)</i></p>	<p>-Нужно значение произведения разделить на известный множитель.</p> <p>-Нужно делитель умножить на значение частного.</p> <p>-Нужно делимое разделить значение частного.</p> <p>-Работают все, слушаем друг друга. Работаем сообща.</p> <p>-8 км/ч</p> <p>-2400</p> <p>-3 секунды</p> <p>-Самое главное в задачах на движение – это знать формулы нахождения скорости, время, расстояния (пути).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Решить примеры и расположить ответы в порядке убывания.</i></p> <p><i>Д- $5.632.084 - 5.294.352 = 337.732$</i></p> <p><i>У- $19050 \cdot 50 = 952.500$</i></p> <p><i>Н- $313.920 : 4 = 78.480$</i></p> <p><i>Г- $3.052 \cdot 600 = 1.831.200$</i></p> <p><i>И- $647.040 : 8 = 80.880$</i></p> <p><i>В- $94.203 + 186 + 56.618 = 337.723$</i></p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>-Ребята, мы справились со всеми заданиями на сегодня! Скажите, пожалуйста, какой была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель мы ставили? Достигли ли мы ее?</p> <p>-А выполнили мы план урока?</p> <p>- Ребята, вам нужно закончить предложения: У меня получилось... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось ...</p> <p>-Поднимите руки вверх, если вы довольны своей работой, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками безразлично.</p> <p>- Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен.</p>	<p>- Решение задач на движение.</p> <p>- Закрепить навыки решения задач на движение.</p> <p>-Да</p> <p>-Да. Все 3 пункта.</p> <p>-Решать задачи на движение.</p> <p>- Работать в паре.</p> <p>-Блиц-опрос.</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация