

## Памятка для воспитателей «Игровое моделирование у дошкольников»

**Воспитатель: Голоднова Е.В.**

Опыт показывает, что для формирования и активизации связной речи дошкольников наряду с традиционными методами и приемами необходимо использовать метод моделирования: схемы, силуэтные изображения, пиктограммы, мнемодорожки.

В непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста, обычно, педагог использует различные методы и приёмы. Задаёт вопросы детям, напоминает, подсказывает. Часто приходится вмешиваться в рассказ или пересказ ребенка, задавать ему массу вопросов. Можно изменить ситуацию к лучшему, внедрив в образовательный процесс метод моделирования.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. Это приводит к тому, что дети более отчетливо осознают вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.



Средства наглядного моделирования в речевом развитии детей используются для обучения дошкольников: пересказу; составлению описательного рассказа; составлению рассказа на определенную тему; составлению рассказов по картине; рассказыванию с элементами творчества.

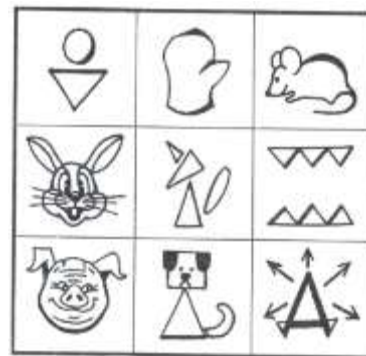
Работу с моделями нужно начинать со второй младшей группы. Наиболее простой вид – модели сериационного ряда.

С помощью этих моделей можно пересказывать такие сказки, как «Репка», «Теремок», «Колобок», в которых герои значительно отличаются друг от друга по величине и их можно соотнести с фигурами разного размера, но обязательно одинакового цвета.



Например, воспитатель рассказывает детям сказку «Репка», а дети постепенно выставляют символы-заместители героев сказки. На данном этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту сказки, который звучит в данный момент.

В средней группе дети учатся создавать модели самостоятельно. Во время образовательной деятельности в режимных моментах воспитатель предлагает детям схематично изобразить того или иного героя сказки. Важно суметь найти в рисунке-схеме главную деталь, не обращая внимания на мелкие



В работе со старшими дошкольниками моделирование представляет собой огромный простор фантазии. Чтобы облегчить детям пересказ текста, можно очень быстро «зарисовать» его с помощью пиктограмм или выбрать нужные пиктограммы из предложенных воспитателем. Получается картинный план рассказа, по которому все дети могут близко к тексту составить пересказ.