

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
«Центр развития ребенка – детский сад №305»

**Итоговое занятие по формированию целостности картины мира  
за второе полугодие в первой младшей группе  
Тема «Путешествие на корабле»**

Провела занятие: воспитатель  
Косенкова Л.П.

г. Новосибирск  
май 2022 год

Программное содержание:

- продолжаем знакомство детей с предметами ближайшего окружения, способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий – транспорт;
- закрепить знания о внешнем виде транспорта (кабина, колесо, руль, кузов, сиденья), понимать и использовать в активной речи обобщающее слово – транспорт;
- продолжаем развивать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения;
- обучаем детей вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Методический прием: чтение стихотворения, дидактическая игра, игровая форма (игра в бассейн).

Материал: игрушки – машина, корабль, самолет, заяц, котенок, лягушка.

.

## Ход занятия:

### 1. Орг.момент

Воспитатель вводит в группу кораблик и читает стихотворение А. Барто:

- Матросская шапка, веревка в руке,  
Тяну я кораблик по быстрой реке.  
И скачут лягушки за мной по пятам,  
И просят меня:

- Прокати, капитан!

### 2. Основная часть. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Вос-ль: Ребята, вам понравилось стихотворение?

Дети: Да.

Вос-ль: А игрушка?

Дети: Да.

Вос-ль: Я принесла еще самолет и машину. Посмотрите. Кто мне скажет, как это можно все назвать одним словом? ... ТРАНСПОРТ... Давайте повторим все вместе. (дети произносят хором, затем индивидуальное повторение 3-4 ребенка)

Вос-ль: Я хочу вам предложить поиграть со мной в игру. Вы закроете глаза, а я спрячу одну из игрушек. Вы откроете глаза и скажете мне, чего не хватает.

*Воспитатель проводит игру 4-5 раз и каждый раз уточняет у детей чего не хватает.*

- Чего не хватает?... Машины

- Что машина сделала?... Уехала

- Что не хватает?... Самолета

- Что самолет сделал?... Улетел

*В индивидуальном порядке проводит опрос детей:*

- машина уехала, самолет улетел, кораблик уплыл.

Вос-ль: Молодцы, справились с таким тяжелым заданием! Давайте проверим все ли исправно? (воспитатель приглашает по желанию детей и предлагает им рассмотреть игрушки, дети называют и показывают части транспорта – кузов, кабина, колесо, крыло)

### 3. Физминутка

Вос-ль: Вы устали? Давайте отдохнем.

На лошадке ехали – до угла доехали.  
Сели на машину – налили бензина,  
На машине ехали – до реки доехали.  
Тр-р-р-р, стоп! Разворот.  
На реке пароход – пароход не везет.  
Надо сесть на самолет – самолет летит,  
В нем мотор гудит – у-у-у-у-у-у.

### 4. Отгадывание загадок

Вос-ль: Поиграли, отдохнули?

Дети: Да.

Вос-ль: А теперь послушайте загадки и скажите, кто это?

Я умею чисто мыться,  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдец с теплым молочком.

Дети: Кошка.

Вос-ль: Правильно. А это кто?

Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной.  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы?

Дети: Заяц.

Вос-ль: Узнали, молодцы. Послушайте еще одну загадку.

Мокрая. Зеленая.  
В болоте живет.  
Очень громко поет  
Ква-ква-ква.

Дети: Лягушка.

Вос-ль: Узнали! Это наши гости. Они услышали, что вы сегодня катались на разном транспорте и пришли попросить вас, чтобы вы их тоже покатали.

Воспитатель обращается к гостям – на чем они хотели бы прокатиться, имитируя голоса животных.

Заяц: На машине страшно, она громко рычит.

Вос-ль: Ребята, как работает машина?

Дети: Р-р-р-р-р.

Кошка: На самолете страшно, он громко гудит и высоко летит.

Вос-ль: Ребята, как гудит самолет?

Дети: У-у-у-у-у.

Заяц: А я хочу прокатиться на корабле, можно?

Вос-ль: Ребята, давайте прокатим наших гостей на корабле.

Воспитатель раздает детям бумажные кораблики и изображения кошки, зайца, лягушки и предлагает им поиграть в бассейне, читая стихотворение А. Барто «Кораблик».