

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1 – 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

**2022 г.**

**РАССМОТРЕНА**

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель предметно-цикловой комиссии № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (код, наименование специальности) 34.02.01 Сестринское дело и учебного плана.

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБПОУ ДЗМ «МК № \_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий библиотекой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Начальник методического отдела /  
старший методист  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Состав рабочей группы**

по разработке рабочей программы дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Булдаков Владимир Александрович		Преподаватель первой квалификационной категории	ГБПОУ ДЗМ «МК №5»	
2.	Ермаков Николай Игоревич		Преподаватель первой квалификационной категории	ГБПОУ ДЗМ «МК №1»	
3.	Жук Игорь Евгеньевич		Преподаватель	ГБПОУ ДЗМ «МК №6»	
4.	Игнатюк Людмила Юрьевна		Преподаватель высшей квалификационной категории	ГБПОУ ДЗМ «МК №7»	
5.	Крылова Елена Васильевна		Преподаватель высшей квалификационной категории	ГБПОУ ДЗМ «Свято-Димитриевское УСМ»	
6.	Синькова Светлана Алексеевна		Преподаватель высшей квалификационной категории	ГБПОУ ДЗМ «МК №2»	

### **Рецензенты:**

1. Крылова Елена Васильевна, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «Свято-Димитриевское УСМ»
2. Левшакова Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК №7»
3. Сесь Нинель Викторовна, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК №2»
4. Симкачев Антон Сергеевич, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК №5»
5. Шкуров Виталий Юрьевич, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК №1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>166</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>222</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–13.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–13; ПК 1.1	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
ОК 1–13;	готовность к служению Отечеству,	получение и освоение знания основ

ПК 2.3	его защите.	обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.
ОК 1–13; ПК 1.1-1.3	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.
ОК 1–13; ПК 1.1-1.3	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.
ОК 1–13; ПК 2.3 - 2.7; 3.2,3.3	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
ОК 1–13; ПК 2.3 - 2.7; 3.2,3.3	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
ОК 1–13; ПК 2.3 - 2.7; 3.2,3.3	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	сформированное умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
ОК 1–13; ПК 2.3 - 2.7; 3.2,3.3	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

		индивидуальных возможностей.
ОК 1–13; ПК 2.3 - 2.7; 3.2,3.3	освоение приемов действий при оказании помощи пострадавшим при неотложных состояниях.	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество ак. час.</b>
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
- теоретические занятия	39
- практические занятия	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	20

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
	Общие понятия о здоровье. Основные критерии здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую природную среду. Влияние загрязнения атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека. Влияние шума, электромагнитного излучения на здоровье человека.	2	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
	Классификация вредных привычек. Стресс. Гиподинамия. Ожирение. Вредная пища. Компьютерная и игровая зависимость.	2	
<b>Тема 1.5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности	2	
<b>Тема 1.6. Курение,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13;

<b>наркомания, токсикомания, влияние на здоровье человека. Понятие репродуктивное здоровье</b>	<p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.</p> <p>Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p>	2	ПК 1.1-1.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Сообщения.</p> <p>3. Творческое задание.</p> <p>4. Эссе.</p>	9	ОК 1–13; ПК 1.1-1.3
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		5	
<b>Тема 2.1. Общие понятия, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Оповещение и информирование населения о ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	<p>Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС.</p> <p>Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Основные понятия, определения, задачи ГО, структура и органы управления.</p> <p>Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.</p>	2	

<b>Тема 2.2. Современные средства поражения. Организация инженерной защиты населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) при ЧС. Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате заложников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений ГО. Убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия (щели) и их краткая характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности, наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебником. 2. Разработка вариантов поведения при возникновении ЧС в районе проживания (в случае нахождения дома, на улице, в учебном заведении). 3. Подготовка сообщения. 4. Составление интеллект карты по теме.	3	ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
<b>II СЕМЕСТР</b>		33	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		10	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13;

<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), рода, отдельные рода войск ВС РФ. Сухопутные войска, Воздушно-Космические силы (ВКС), Военно-морской флот (ВМФ): история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантные войска (ВДВ): история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны, МЧС РФ, состав и предназначение. Вооружение ВС РФ.	2	ПК 2.3
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность и Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, организация, предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
<b>Тема 3.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
<b>Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность. Качества личности военнослужащего. Ритуалы, традиции Вооруженных сил РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным,	2	

	индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности военной службы в различных видах и родах войск ВС РФ. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
<b>Тема 3.5. Дни воинской славы Вооруженных сил РФ. Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3
	Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Памятные даты в истории ВС РФ. День героя, День Победы, 23 февраля, Профессиональные военные праздники. Понятие о боевой и огневой подготовке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебником. 2. Сообщения. 3. Творческое задание. 4. Эссе. 5. Составление тестовых заданий.	5	ОК 1–13; ПК 2.3
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		12	
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Первая помощь при переломах и ранах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной	2	

	полости.		
<b>Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях, черепно-мозговой травме (ЧМТ), электрических поражениях, синдроме длительного сдавления (СДС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, переломах и ранениях черепа. Первая помощь при электротравмах, поражении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	
<b>Тема 4.3. Первая помощь при термических травмах (ожогах, отморожениях). Первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревания. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Степени отморожений. Первая помощь при отравлениях. Понятие острое и хроническое отравление.	2	
<b>Тема 4.4. Первая помощь при потере сознания, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные инфекционные заболевания, классификация, профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Основные инфекционные болезни, классификация, профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 4.5. Заболевания, передающиеся половым путем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1–13; ПК 2.3–2.7; 3.2,3.3
	Инфекции, передаваемые половым путем, профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Основные средства планирования семьи. Факторы,	2	

<b>(ЗППП). Беременность и гигиена при беременности. Основы ухода за младенцем</b>	влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Понятие духовность и здоровье семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебником. 2. Сообщения. 3. Составление интеллект карты по теме. 4. Составление компьютерной презентации. 5. Составление ситуационной задачи.		
<b>Тема 4.6. Дифференцированный зачет</b>	Проведение дифференцированного зачета.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения: Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 242.178–02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащённый оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная (АИ, КИГМЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;



– классная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование).

#### **3.2.2. Электронные издания**

##### **3.2.2.1. Нормативно-правовая документация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 30.12.2021) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 11.06.2021) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 11.06.2021) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 26.03.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 31.07.2020) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О воинской обязанности и военной службе» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от

- 10.12.2021) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
11. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
16. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ, (ред. от 02.07.2021) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
17. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (ред. от 25.03.2022) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
18. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 586н «О внесении изменения в приложение N 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2012 N 26405) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010, регистрационный № 16866). - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
21. Приказ Министра обороны РФ от 09.10.2020 N 525 «Об утверждении Правил ношения военной формы одежды, знаков различия военнослужащих, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков в

Вооруженных Силах Российской Федерации и Порядка смешения предметов существующей и новой военной формы одежды в Вооруженных Силах Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2020 N 60927) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

22. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **3.2.2.2. Учебная литература**

1. Акимов, В. В. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие/ В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.В. Данилина. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – 308с.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков – Москва: КНОРУС, 2022.-290с.- (Среднее профессиональное образование).
5. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж, В. Г. Баженов. – М.: Альфа-М, 2017. 192 с.

### **3.2.2.3. Учебно-методическая литература**

1. Баранов, В. П. Противодействие терроризму в России, странах Европы и других государствах мира // Статьи и информационные материалы. (В 2-х кн.). Кн. 1. / В.П. Баранов, В.П. Журавель – М.: Росгвардия; Федеральное гос. бюджет. учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; Ред. журнала «На боевом посту», 2020. – 296 с.
2. Колесников, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний. Учебное пособие / М.М. Колесников, П.С. Сабуров. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ), 2019. — 215 с.

3. Чернуха, Г. А. Безопасность жизнедеятельности человека. Радиационная безопасность: учеб.- метод. пособие / Г. А. Чернуха, Ю. В. Азаренко. – Горки: БГСХА, 2019. – 141 с.

### **3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://www.book.ru/index/>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>.
4. Академик. [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии. - URL: <https://dic.academic.ru/>
5. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://academia-library.ru/>.
6. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс]: - URL: <http://www.simvolika.rsl.ru>
7. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: <http://www.consultant.ru/>.
8. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
9. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/>.
10. Милитера. [Электронный ресурс]: Военная литература. URL: <http://militera.lib.ru/>
11. Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
12. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://mil.ru/>
13. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
14. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный ресурс]: - URL: <http://monino.ru>
15. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: [Электронный ресурс]: Солдаты Великой войны». URL: <http://www.pobediteli.ru>
16. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.fsb.ru/fsb.htm>
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/>.
18. Центральный музей Военно-воздушных сил [Электронный ресурс]: Виртуальный тур по ЦМ ВВС. - URL: <https://cmvvs.ru>

### **3.2.4. Дополнительные источники**

1. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>
2. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников и [др.]. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018–176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>• основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основы медицинских знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, при неотложных</li> </ul>	<p><b>Оценка устных ответов учащихся.</b>  <b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.  <b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.  <b>Оценка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение устного индивидуального, фронтального устного и письменного опроса по темам дисциплины;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– проведение тестирования;</li> <li>– подготовка презентации по теме занятия</li> <li>– разработка алгоритма действия</li> <li>– конспектирование учебной литературы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p> <p><b>Итоговый контроль по дисциплине:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> <li>• основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>иметь представление о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>• необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других</li> </ul>	<p>курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p> <p>При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.</p> <p><b>Оценка письменных контрольных работ.</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>	<p>ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 59% всей работы.</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>• применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Оценка устных ответов учащихся.</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– ответы на вопросы</li> <li>– алгоритмы действий различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– подготовка сообщений, докладов, рефератов</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p> <p><b>Итоговый контроль по дисциплине:</b> дифференцированный зачет</p>



	<p>если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p> <p>При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>результатами обучения.</p> <p><b>Оценка письменных контрольных работ.</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 59% всей работы.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим (и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего (их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы,

		соответствующих профессиональных компетенций.	эталоны ответов, критерии оценки
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
4.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
9.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

### 4.3. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**.