

Технологическая карта урока

Тема урока: Жизнь и творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Класс: 2

Учитель: Корнилова Анна Ильинична

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель: Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Задачи:

- Образовательная: учить анализировать литературных героев сказки, определять основную мысль текста.
- Развивающая: развивать речь, память, внимание, умение аргументировать свою позицию при анализе текста.
- Воспитательная: воспитывать культуру взаимодействия друг с другом.

Методы и приемы: Работа по содержанию сказки – подбери к иллюстрации строки из сказки, беседа, работа в командах, викторина.

Оборудование: Учебник «Литературного чтения. 2 класс» (УМК Школа России), презентация к заданиям урока, раздаточный материал (сигнальные карточки).

УУД:

Познавательные

- определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;
- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;
- анализировать содержание иллюстраций к сказке.

Регулятивные

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать учебное сотрудничество;
- формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, учитывая позицию собеседника.
- формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания;
- умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному.

Личностные

- Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

УМК: Школа России

Ход урока

Этапы урока	Вид работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Приветствие. Мотивация к учебной деятельности.	<p>- Здравствуйте ребята.</p> <p>- Сегодня у нас будет необычный урок. Давайте узнаем с каким настроением вы пришли на урок. На ваших партах лежат карточки.</p> <p>- Поднимите зеленую карточку те, у кого отличное настроение.</p> <p>- Поднимите желтую карточку те, у кого хорошее настроение.</p> <p>- И поднимите красную карточку те, у кого сегодня плохое настроение.</p> <p>- Хорошо, спасибо!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что улучшает настроение?</p> <p>- Настроение улучшает – улыбка. Улыбнитесь своему соседу слева и справа. Дотроньтесь ладошками до ладошек вашего соседа. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (<i>Тепло</i>)</p> <p>Теперь у нас у всех хорошее настроение и мы можем приступить к работе.</p> <p>- Ребята, ответьте, а вы знаете, кто такой сказочник?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя.</p> <p>Учащиеся поднимают карточки, сигнализируя учителю о своем настроении.</p> <p>Дети высказывают свои варианты ответа на вопрос учителя.</p> <p>- Тепло.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- уметь выделять существенную информацию из текста загадки.</p>


Актуализация знаний	Беседа.	<p>- Сказочник – это человек, который до конца верит в добро, он осуждает зло, жадность, зависть. С одним сказочником мы сегодня встретимся. Но вам необходимо самостоятельно угадать, кто это.</p> <p>- Обратите внимание, на слайде у вас представлены буквы. Ваша задача прочитать про себя только подчеркнутые буквы и расшифровать слова.</p> <p>- Кто готов прочитать вслух? Один человек громко и четко читает, все остальные внимательно слушают.</p> <p><u>БА</u><u>М</u><u>Л</u><u>О</u><u>Н</u><u>Е</u><u>К</u><u>Т</u><u>Р</u><u>С</u><u>О</u><u>А</u><u>Ь</u><u>Н</u><u>Д</u><u>В</u><u>Р</u> <u>П</u><u>Ь</u><u>С</u><u>Ю</u><u>Е</u><u>Ё</u><u>Р</u><u>В</u><u>Г</u><u>Е</u><u>Е</u><u>А</u><u>В</u><u>З</u><u>И</u><u>Ч</u> <u>Ц</u><u>Е</u><u>П</u><u>Ж</u><u>У</u><u>Ф</u><u>Л</u><u>Ш</u><u>Ю</u><u>К</u><u>Й</u><u>И</u><u>М</u><u>Н</u></p> <p>- Ребята, вы знаете кто такой Александр Сергеевич Пушкин? Отвечаем полным ответом.</p> <p>- Верно, Александр Сергеевич – поэт, а также драматург и прозаик.</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с одним из произведений Александра Сергеевича, а с каким именно – вы угадаете сами.</p> <p>- Предлагаю поиграть. Игра называется</p>	Ученики отвечают на вопросы учителя, ведут беседу.	Познавательные: -уметь ориентироваться в своей системе знаний.
	Расшифровка слов учениками		<p>Ученики читают про себя, затем один ученик читает вслух текст на слайде, остальные учащиеся слушают.</p> <p>- Александр Сергеевич Пушкин – это поэт.</p>	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу.
Формирование темы, цели и задач				

урока	Игра.	<p>«Лукоморье». Давайте с вами вспомним, что такое лукоморье?</p> <p>- Обратите внимание на доску. На доске представлены карточки, каждая карточка имеет свой номер. Ваша задача расставить карточки в порядке возрастания, чтобы узнать, какое произведение Александра Сергеевича зашифровано.</p> <p>30 о 39 рыбаке 15 Сказка 52 и 99 рыбке</p> <p>- Кто готов пойти к доске и расставить карточки в порядке возрастания?</p> <p>- Поднимите руку, если карточки расставлены верно.</p> <p>- Итак, ребята, ответьте, с каким произведением Александра Сергеевича мы сегодня познакомимся? Отвечаем полным ответом.</p> <p>- А теперь попробуйте сформулировать тему урока. Кто готов назвать тему нашего урока сегодня?</p> <p>- Отлично! Какую цель мы можем поставить перед собой на нашем уроке?</p> <p>- Как вы считаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке для достижения поставленной цели?</p> <p>- Давайте попробуем узнать о сказке и ее героях. Откройте учебник на странице</p>	<p>Ученики вспоминают пройденное ранее произведение А.С. Пушкина, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>— Это морской залив.</p> <p>Ученики выполняют задание, играя в игру.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
-------	-------	---	--	---

Открытие новых знаний	Беседа.	<p>номер 90.</p> <p>- Ребята, ответьте, что можно узнать по названию произведения? (Жанр, героев сказки).</p> <p>- Я прочту отрывок сказки, а вы внимательно послушайте:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу.»</i></p> <p>- А теперь ответьте, что мы можем сказать о жизни героев?</p> <p>- Семья пожилых людей прожила долгую совместную жизнь. Жили они бедно. Старик промышлял рыбалкой, старуха пряла пряжу. Их жизнь была размеренна и спокойна. И вдруг произошло чудо. Давайте узнаем, какое произошло чудо.</p> <p>- Во время чтения сказки нам встретятся незнакомые слова, давайте проведем словарную работу.</p> <p>- Обратите внимание на слайды. Прочитайте их про себя. Кто готов</p>	<p>Ученики совместно с учителем формулируют тему, цель и задачи урока.</p> <p>Ученики высказывают свои варианты.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя, затем отвечают на поставленные вопросы, ведут беседу.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p>
-----------------------	---------	--	---	---

	Словарная работа.	<p>прочитать незнакомы слова и их определения?</p> <p><u>Ветхая землянка</u> – дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p><u>Невод</u> – сеть рыболовная.</p> <p><u>Простофиля</u> – глуповатый, малосообразительный человек.</p> <p><u>Корыто</u> – продолговатый сосуд из дерева для стирки белья или других домашних надобностей.</p> <p>- А теперь вы сами попробуйте догадаться и подобрать значения к незнакомым словам.</p> <p>Учитель слушает гипотезы учащихся и проговаривает, зачитывает определения незнакомых слов.</p> <p><i>Кликать</i> – звать.</p> <p><i>Пуще</i> – больше.</p> <p><i>Корысть</i> – выгода.</p> <p><i>Откуп</i> – плата.</p> <p><i>Тесовые ворота</i> – ворота, сделанные из теса или обшитые тесом. (Тес — это тонкие доски из древесины различных пород деревьев.).</p> <p><i>Столбовая дворянка</i> — это женщина, из хорошей семьи, жена или вдова</p>	<p>Ученики внимательно слушают учителя.</p> <p>Дети читают текст со слайда про себя, затем вслух.</p> <p><u>Ветхая землянка</u> - дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p><u>Невод</u> - сеть рыболовная.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	-------------------	---	--	--

	<p>государственного служащего, владеющего помещьем. <i>Душегрейка</i> – теплая кофта без рукавов. Теплый жилет.</p> <p><i>Кичка</i> – старинный русский головной убор замужних женщин. <i>Чупрун</i> — это чуб, длинная пышная челка у мужчин.</p> <p>«<i>Белены объелся</i>» — это означает «совершил невразумительное действие, граничащее с сумасшествием».</p> <p><i>Царские палаты</i> — это палаты, в которых жил царь. Палатами раньше назывались богатые жилые дома, которые «избой» не назовешь.</p> <p><i>Печатный пряник</i> — это пряник, на котором оттиснуты с деревянных досок какие-либо изображения – цветы, звери, птицы и т.п.</p> <p>- Сейчас я буду зачитывать произведение. Ваша задача внимательно слушать.</p> <p>Чтение текста учителем. Некоторые короткие части читаются детьми (хорошо читающими)</p> <p>- Молодцы! Вы все хорошо поработали, а сейчас немножко отдохнём. Встаем из-</p>	<p>Учащиеся с помощью учителя узнают определения незнакомых слов.</p> <p>Дети слушают произведение и читают отрывки сами.</p>	
--	--	---	--

Физкультминутка	Разминка на уроке.	<p>за парт и повторяем за мной.</p> <p>Рыбки быстрые резвятся В тихой тёпленькой воде. То сойдутся, разойдутся, То зароются в песке. Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело гулять. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.</p> <p>- Чтобы проверить, как внимательно вы слушали сказку, проведём игру. - Для этого на слайдах представлены иллюстрации, вам необходимо найти к ним строки в тексте.</p>	Ученики выполняют физкультминутку совместно с учителем.	
Проверка восприятия текста		 <p>- Обратите внимание на первую</p>	Ребята выполняют	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья

Работа по содержанию текста.

иллюстрацию. Начинайте поиски подходящих строк. На работу 2 минуты.

- Какие строки подходят к данной иллюстрации? Кто готов ответить? Поднимите руку, кто согласен, что эти строки подходят к данной иллюстрации.



- Обратите внимание на следующую иллюстрацию. Начинайте поиски подходящих строк. На работу 2 минуты.
- Какие строки подходят к данной иллюстрации? Кто готов ответить? Поднимите руку, кто согласен, что эти строки подходят к данной иллюстрации.

задание, подбирают строки к данным учителем строкам.

Познавательные:

- уметь находить ответы на вопросы в тексте;
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);
- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь определять главную мысль текста;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного

<p>Закрепление изученного</p>		<div data-bbox="698 113 1272 405" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на следующую иллюстрацию. Начинайте поиски подходящих строк. На работу 2 минуты. - Какие строки подходят к данной иллюстрации? Кто готов ответить? Поднимите руку, кто согласен, что эти строки подходят к данной иллюстрации. - Молодцы ребята, вы отлично справились заданием! - Давайте закрепим наши знания и сыграем в викторину. Разделитесь на две команды. Давайте проговорим правила работы в команде. Кто готов назвать правила работы в команде? - Выберите себе командира команды. - Сейчас я озвучу правила игры, а вы внимательно послушайте. - Команды по очереди отвечают на вопросы. Командир команды решает 	<ul style="list-style-type: none"> - Умей выслушать собеседника, не перебивай. - Не согласен – объясни почему. - Доказывай свое мнение спокойно, вежливо. - Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними. - Говори только по делу. - Работать нужно дружно, помогать друг другу. 	<p>задания с использованием учебной литературы. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
-----------------------------------	--	--	--	--

Викторина.
Работа в командах.

в

кому дать право ответить на вопрос. Проверить себя можно, нажав на карточку с ответом на слайде. Если ответ неверный – карточка загорится красным. После чего на этот вопрос отвечает ваши соперники. Если ответ верный – карточка загорится зеленым. За каждый правильный ответ команде начисляется 3 балла. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем. Поднимите руку те, кому понятны правила. Право начать викторину первыми между двумя командами решается жеребьевкой.

- Отлично! Итак, обратите внимание на слайд.



Ученики делятся на две команды и выбирают себе командира.

Учащиеся начинают игру – викторина.

Регулятивные:

- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.

Регулятивные:

- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?

Коммуникативные:
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?

- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?

- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?

- Проверяем.



Познавательные:

- уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?

- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



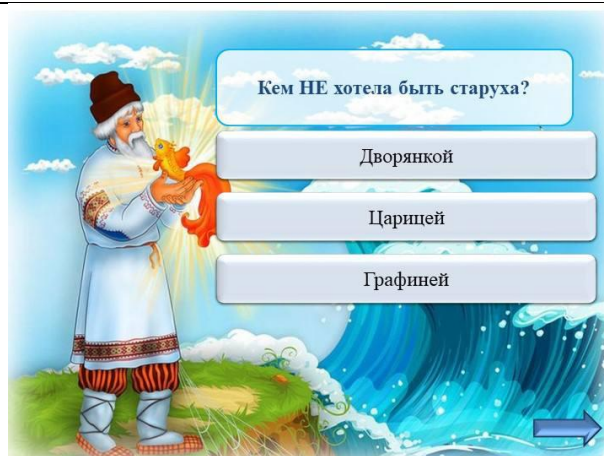
- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?
- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?
- Проверяем.



- Прочитайте про себя. Кто готов прочитать вопрос и предложенные варианты ответа вслух?

- Командир команды, кто из вашей команды ответит на вопрос?

- Проверяем.

- Итак, давайте сложим баллы обеих команд. Мне нужна помощь двух ребят. Кто готов выйти и посчитать баллы команд?

Учитель объявляет победителей и мотивирует проигравшую команду.

- Ребята, на ваших партах лежат сигнальные карточки. Оцените свою работу в команде.

- Поднимите зеленую карточку, если вы считаете, что вы отлично постарались в

Учащиеся оценивают свою работу в команде.

Итог урока	Оценивание учениками своей работы в команде.	<p>команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите желтую карточку, если вы считаете, что вы хорошо постарались в команде, но нужно приложить чуть больше усилий. - Поднимите красную карточку, если вы считаете, что вам нужно поработать над собой и тогда вы со всем справитесь. - Замечательно! Вы все молодцы! 	Ученики отвечают на вопросы учителя, подводят итог урока совместно с учителем.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
Рефлексия	<p>Беседа.</p> <p>Подведение итога урока.</p> <p>Выявление достигнутых цели и задач.</p>	<p>Давайте подведем итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - А какой урок мы возьмем из этой сказки? - Ребята, когда человек жадничает, он добра не видит, становится злобным. Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта. - Ребята, давайте вспомним тему нашего урока. Кто готов назвать тему урока? - Ответьте, какова была цель нашего урока? Мы добились этой цели? - Каковы были наши задачи урока? Все ли задачи мы выполнили? 	Дети оценивают свою работу в классе.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить ответы на вопросы в тексте;
	Оценивание учениками	- Ребята, на ваших партах лежат сигнальные карточки. Оцените свою	Ученики записывают	<ul style="list-style-type: none"> - уметь преобразовывать

Домашнее задание	своей работы на уроке.	<p>работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы считаете, что вам было все понятно на уроке и вы справились с большинством заданий – поднимите зеленую карточку. - Если у вас возникали сложности на уроке, и вы считаете, что вам было нелегко выполнять задания – поднимите желтую карточку. - Если у вас возникали сложности на уроке, и вы считаете, что вам было очень сложно справиться с заданиями - поднимите красную карточку. - Молодцы! Сегодня вы все прекрасно постарались на уроке! - А теперь давайте запишем домашнее задание – нарисовать рисунок. - Закройте глаза и представьте, что вы поймали золотую рыбку. О чем бы вы ее попросили? Нарисуйте свое желание. - Спасибо за урок! 	домашнее задание.	<p>информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять главную мысль текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
------------------	------------------------	--	-------------------	---