

Деятельностный подход при освоении «Зеленых аксиом» детьми дошкольного возраста в экологическом образовании для устойчивого развития

Красавина К. В.
старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, требующих активности ребенка в разных видах деятельности.

Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание — вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе. Зелёные аксиомы выделены Никитой Николаевичем Моисеевым из понятия «экологический императив» - это та граница допустимой активности человека, которую он не имеет права преступать ни при каких обстоятельствах. Это форма запретов и ограничений, которые распространяются на любую деятельность человека. Каким же «З.А» должен подчиняться человек?

1. «Осознавать, и считаться с тем, что есть граница дозволенного природой»
2. «... Оглядываться на свой экологический след, учиться «зеленому» потреблению»
3. «Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве, учиться у природы ! Разрабатывать «природо-подобные» технологии»
4. «Не раскачивать лодку конфликтами между ее пассажирами, уважать культурное разнообразие»
5. «Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»
6. «Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»

Деятельностный подход целиком и полностью реализуется в проектной деятельности

Как рождается проект? С проблемной ситуации, с детского вопроса.

В нашем случае произошло следующее: прогуливаясь по улице города в процессе целевой экскурсии, дети заметили висящий пакет на дереве, кто то из ребят спросил:

- А как он туда попал? Дети начали выдвигать разные предположения. Дальше мы увидели пакеты в детской песочнице, во дворах, они были везде. Впечатленные дети после прогулки стали задавать вопросы, почему пакеты валяются на улице, кто их бросает?

Мне удалось «поймать» птицу-удачи, то есть момент, когда возникла личная заинтересованность и беспокойство детей. Главное, я не предлагала им сама тему и проблему, а слышала их!

Вернувшись с прогулки мы обратили внимание на наличие пакетов в детских кабинках с вещами. Пакеты, конечно, были не у всех. У кого то были сумки, рюкзаки.

Интересный момент сравнения – почему же одни родители выбирают пакеты, а другие сумки? И что мы знаем о пакетах еще?

Мы предложили детям посмотреть видеоролик о вреде пакетов для окружающей среды и здоровья человека. Наши воспитанники смотрели очень заинтересованно. Но мало же предупреждать о том, что планета, в том числе из-за пакетов, в опасности!!! Мы начали обсуждать, а что мы сами можем предложить?

В этот момент и родилась идея о создании эконо-сумок. Мы нашли спонсоров – родителей и педагогов, нашли тех, кто сшил нам сумки, дети были в роли оформителей и дизайнеров Эко-сумок. Но мы понимали, что воспитанникам надо теперь самим убеждать своих сверстников и взрослых, убеждать их в том, что нельзя использовать пакеты, а лучше сумки. Это момент социальной активности, к такому разговору надо готовиться!

Итогом проекта стала акция «Спаси планету от пакета». Они с огромным удовольствием раздавали горожанам сумки, призывали жителей не покупать пакеты

Таким образом работая с зеленой аксиомой «Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве» мы формировали принципы действий детей: они осознали вред полиэтиленовых пакетов, нашли альтернативу применению пакету, они поняли, что пользуясь сумкой можно сэкономить деньги, и не будет нанесен вред окружающей природе и здоровью людей. Главное открытие детей – они могут решить проблему, могут и вести за собой.

Казалось бы, остался традиционный природоохранный характер работы с воспитанниками, а мы от него и не отказываемся! Но чему мы учимся? Тому, чтобы наши дети сами формулировали экологически ориентированные правила действий, присваивали их через добрые дела и учили делать добрые дела других!

Литература:

Азбука работы с «Зелеными аксиомами». - В.В. Пустовалова, О.А. Осипова, Т.В. Казадаева/ под. ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Издательство «Перо», 2018.- 168с