



# Презентация. Отчёт по теме самообразования

**« Расширение словарного запаса  
у детей 4-5 лет  
с помощью речевых игр и  
упражнений »**

Подготовила:  
Кирюшенкова Е.В.. –воспитатель





**Цель:** повышение своего теоретического и педагогического уровня в компетентности по вопросу особенности использования речевых игр и упражнений по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДОУ. Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей

- **Задачи:**
- - изучение и использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи у детей,
- - создание предметно-развивающей среды по формированию и развитию связной речи у детей дошкольного возраста;
- - разработка системы работы с родителями по развитию связной речи детей;
- - обобщение опыта работы по данной теме



## Актуальность:

Развитие связной речи – одна из основных и главных задач детского сада.

В последнее время дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. В основном дети заняты компьютером и телевизором. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, составлять рассказы, плохо пересказывают.

В настоящее время в связи с вступлением ФГОС, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей

Связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Поэтому свою тему по самообразованию считаю актуальной и значимой во все времена.

Ставя перед собой цель - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме я изучила следующую методическую литературу :

**Косинова Е.М.** Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Эксмо», 2003.

**Анищенкова Е.С.** Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.

**Бойко Е.А.** Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011. – 256 с.

**Гербова В.В.** Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.

**Бондаренко А.К.** Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

**Полянская Т. Б.** Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

**Маханева М.В..** Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001.

В течение года познакомилась с новыми инновационными технологиями через предметные издания и интернет .Провела открытое занятие с детьми. Размещала свои работы на сайтах

Посетила открытые занятия коллег, выслушала их доклады и выступления на совещаниях и педагогических советах. Разработали перспективный план по развитию речи.

Эффективность работы педагога во многом зависит от его опыта, имеющейся материальной базы, как в детском саду, так и в группе. Поэтому мне приходилось подбирать по темам множество сюжетных картин, тематических и наглядно – демонстрационных карточек.

В данную работу подключала частично и родителей.



В сентябре – октябре продолжила оснащать группу предметно – развивающей средой.

Педагогическая копилка пополнилась следующими материалами, которые способствуют развитию речи детей

- 1.Пальчиковая гимнастика . ( развитие речи через мелкую моторику)
- 2.Дыхательная артикуляционная гимнастика.
- 3.Словесные дидактические игры.
- 5.Потешки, поговорки, пословицы, загадки.

Использовала в работе по развитию связной речи приёмы мнемотехники.. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начала работу с простейших мнемоквадратов. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания»

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

- обогащения словарного запаса,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей

В ноябре провела открытое занятие с детьми для педагогов ДООУ «Невидимка-воздух». Во время проведения занятия большое внимание уделяла речевой активности детей. Выполнялись дыхательные упражнения, ведь от развития речевого дыхания во многом зависит то, как будет говорить ребёнок.



## Для разучивания стихов

9  
МАЯ

День Победы -



светлый



праздник.



Я ему так рад,



потому что  
вместе с дедом



еду



на парад.



Пусть мои деда  
твердо знает:



буду я в строю.



Защищать, как он,

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



смогу я



Родину свою!



## Для отгадывания загадок



Ноги есть,  
А не ходит.

Стел, ступя



В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки -  
Раздают всем огоньки.

Спички





*Сидит девица в темнице,  
А коса на улице.*

Морковь



МА- МА



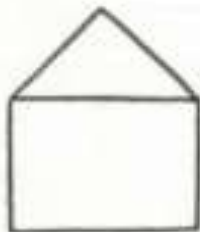
*Не куст, а с листочками,  
Не человек, а разговаривает.*

Кендир

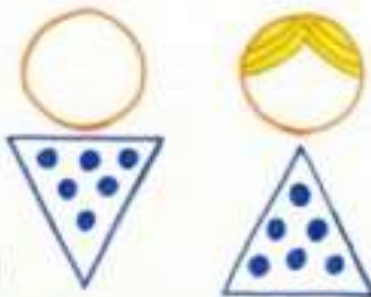
# Мнемотехника для сказок

## Колобок

①



②



③



④



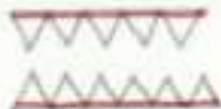
⑤



⑥



⑦



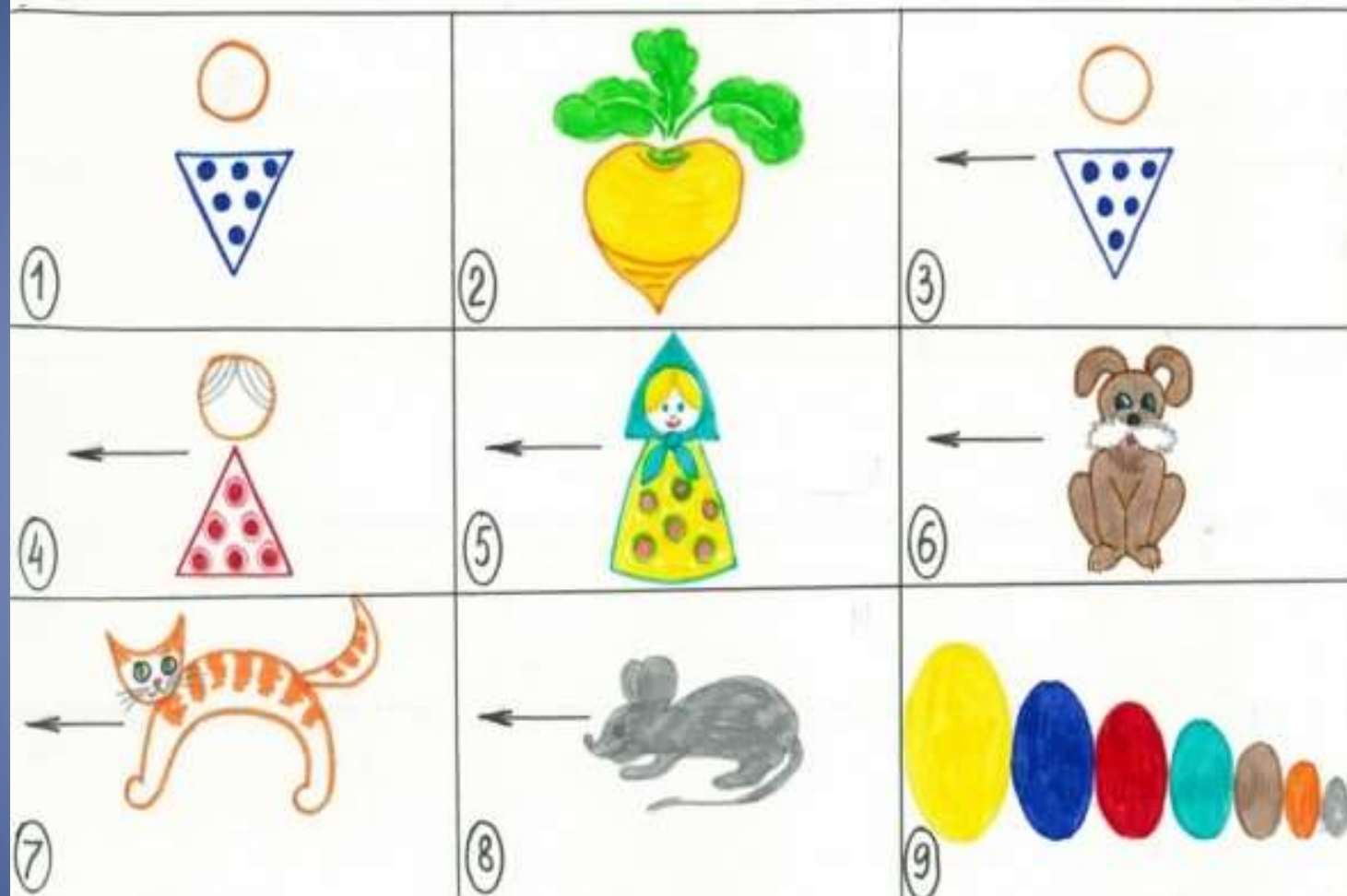
⑧



⑨



# Репка





# Вершки и корешки

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨





**Средний дошкольный возраст наиболее благоприятен для обучения творческому рассказыванию, то есть сочинению детьми сказок.**

**В течение года играла с детьми в дидактические игры: «Подбери картинку к сказке», «Расскажи сказку», «Разрезные картинки по сказкам», «Угадай сказку». Составляли с детьми сказки о своей семье**

**В декабре учила детей сочинять сказки; последовательно, связно рассказывать их друг другу .**

**Основные этапы работы по обучению сочинения сказок:**

**Сотворчество со взрослыми.**

- придумывание продолжения и завершения сказки, начатой воспитателем,**
- придумывание по плану воспитателя,**
- придумывание сказки на основе литературного образца,**
- изменение конца сказки,**
- включение в сюжет сказки дополнительных персонажей.**



**Театрализованная деятельность в детском саду также тесно связана с развитием связной речи детей.**

**У детей улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, ребенок начинает активно пользоваться словарем, который, в свою очередь, тоже пополняется.**

**В течение года с детьми разучивали стихи, инсценировали сказки.( «Волк и семеро козлят», «Пожар в лесу»). Проводила игры-драматизации.**

**В играх – драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста»,самостоятельно создает образы животных, людей, литературных и фольклорных персонажей.**

**Театрально – игровая деятельность развивает речевые способности ребенка.**



Большое внимание уделяла экологическому воспитанию у детей. Дети слушали беседы и сказки на экологическую тему, рассказывали о жизни животных, наблюдали за изменениями в природе, играли в сюжетно-ролевые игры, отгадывали загадки, читали стихи, отвечали на вопросы викторины «Знатоки природы»

И в результате, конечно, совершенствовалась у детей диалогическая форма речи, развивалась монологическая речь.





В течении года проводила занятия с детьми по ПДД. В процессе подготовки к занятиям много времени уделяла заучиванию стихотворений. Также собрала картотеку дидактических игр по ПДД, которые способствуют обогащению словарного запаса детей.





Ребенок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье. Пропаганду знаний среди родителей по вопросу речевого развития детей осуществляла в беседах и консультациях. Были проведены консультации на темы: «Развитие связной речи детей в семье», «Какие книги читать детям», «Значение подражания для речевого развития ребёнка»

Работу с родителями для развития речи детей в учебном году считаю конструктивной, а именно, родителями были приобретены игровые предметы для внеурочной и учебной деятельности. Активно сотрудничали родители многих воспитанников, неукоснительно выполняя педагогические рекомендации и задания .



В дальнейшем я продолжу начатую работу по данной тематике, т. к. она чрезвычайно актуальна.

На следующий учебный год работы по теме самообразования планирую обязательное использование развивающего характера обучения, придерживаясь систематичности и последовательности при подборе материала с сопутствующим развитием речи, ведя обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей моих воспитанников





Спасибо  
за внимание!