

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад «Родничок» комбинированного вида

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
(протокол от 31.08. 2021г.№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:  
приказом от 31.09.2021г. №301 - О  
Директор МДОАУ д/с "Родничок"  
И.И. Никонец

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
3646725664FB63A64E602BBD5E4C67418323538F

Владелец Никонец Инна Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.07.2022

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
с 4 до 5 лет "Ромашка"  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Герасименко Е.А.  
Руденко А.Р.

г. Пыть-Ях

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Цель и задачи воспитательной деятельности	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	5
	Индивидуальные особенности детей группы дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Ромашка»	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия с родителями	26
2.6.	Содержание коррекционной работы	27
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
3.2.	Режим дня и распорядок	27
3.3.	Учебный план	29
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
	Приложение 1. Учебный план по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной для детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	40
	Приложение 2. Перспективный план реализации программы по социокультурным истокам	41
	Приложение 3. Планирование по программе «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой	44
	Приложение 4. Учебно – методический комплект к программе	47
	Приложение 5. Комплексно - тематическое планирование	52
	Приложение 6. Модель работы с детьми на неделю	58
	Приложение 7. Планирование по взаимодействию с родителями	60

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности по развитию детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Ромашка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной Программой дошкольного образования МДОАУ детский сад «Родничок» (далее-ООП).

Срок реализации Программы - 1 год (2021 -2022 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменение и дополнение по мере необходимости.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности**

**Цель программы воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи:**

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и

мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет описаны в ООП МДОАУ д/с "Родничок".*

##### **Индивидуальные особенности детей группы дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Ромашка»**

Списочный состав детей – 24 человека, из них: 13 мальчиков, 11 девочек. Все дети из благополучных семей. Полные семьи - 24, многодетные семьи - 6. В группе один ребенок с нарушением речи (заикание).

По группам здоровья: 11 человек - I группа здоровья, 10 человек – II группа здоровья, 3 ребенка с III группой здоровья.

У большинства детей сформированы навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки, развиты крупная и мелкая моторика. Дети группы владеют основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, продуктивной деятельности, способны выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Большинство детей адекватно проявляют свои чувства, стараются договариваться, пытаются учитывать интересы других, проявлять чувство доброты, у большинства сформированы умение соблюдать правила безопасности в быту, в природе, на дорогах, знают необходимые действия при пожарной тревоге.

Проявляют стремление к получению знаний, интерес к познавательно – исследовательской деятельности – исследуют объекты, выбирая оптимальные способы обследования. У детей развита любознательность, задают вопросы взрослым, пытаются самостоятельно выяснить причинно – следственные связи явлений природы и окружающей действительности. Способны наблюдать и экспериментировать.

Проявляют интерес к конструктивной деятельности. С большим интересом выполняют постройки из различного вида конструкторов.

Речевое развитие 14 детей не соответствует возрастным особенностям, у многих детей наблюдается задержка речевого развития из - за двуязычия и индивидуальных особенностей развития, 1 ребенок с тяжелым нарушением речи (нарушение темпоритмической стороны речи, заикание), с ними индивидуально работают специалисты и воспитатели.

Имеют первичные представления о себе, о семье, гендерных принадлежностях, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», начальные представления о здоровом образе жизни, о Родине.

Большинство детей проявляет ответственность за выполнение порученного дела, способны к волевым усилиям: могут подчиняться социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности. Большинство детей умеет адекватно оценивать различные ситуации. Многие дети способны проявлять эмпатию по отношению к другим людям.

В группе созданы условия для развития одаренных детей, определены наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

### **Индивидуальные особенности детей с ОВЗ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения.

#### **Категории детей с нарушениями развития:**

- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

*Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отражены в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ д/с «Родничок».*

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

*Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в ООП МДОАУ д/с «Родничок».*

#### **Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детей дошкольного возраста 4-5 лет**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствие со своим возрастом и полом)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей проявляется:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец—покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15»
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».



- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.), группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область  
УДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## 1.6. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы направлена:

- на создание оптимальных условий для познавательного и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Эта часть программы включает в себя программу «Социокультурные истоки»;
- на создание оптимальных условий для развития навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Эта часть программы включает в себя программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- на создание оптимальных условий для экологического развития детей дошкольного возраста. Эта часть программы включает в себя **программу «Экология для малышей»**.

**Главная цель программы «Социокультурные истоки»** - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Программа способствует решению ряда важнейших задач:**

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

**Планируемые результаты в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин и А.В. Камкин) (дети от 3 до 7 лет) (духовно-нравственное воспитание и речевое развитие)</b>	<p><i>Средний возраст (4-5 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</li> <li>• Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии;</li> <li>• Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям;</li> <li>• Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.</li> </ul>
--	---

**Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:** формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, а также воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**В содержание включено шесть разделов:** «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

**Задачи программы:**

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни;
- Формирование основ безопасного поведения ребенка на улице, в транспорте и пр.

<b>«Основы безопасности»</b>	<u>Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:</u> Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в
------------------------------	--

<b>жизнедеятельно сти детей дошкольного возраста» Р.Б Стеркина</b>	<p>различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;</li> <li>• формируются потребность к здоровому образу жизни;</li> <li>• использует нормы и правила здорового образа жизни;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);</li> <li>• проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;</li> <li>• имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;</li> <li>• проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;</li> <li>• понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.</li> </ul>
--	---

**Цель программы «Экология для малышей»**, Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. – построение модели образовательной деятельности по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- воспитание эко-гуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Югра», через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана.

<b>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.</b>	<p>Сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - об историко-географических факторах территории Ханты-Мансийского округа;</li> <li>• - О разнообразии растительного и животного мира округа;</li> <li>• - о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• - о взаимодействии человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;</li> </ul> <p>- о здоровье человека в условиях Севера России.</p>
---	--

*Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отражены в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ д/с «Родничок».*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Содержание психолого – педагогической работы см. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез., 2020(стр.198)*

### **Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Полный текст содержания представлен в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

*Полный текст содержания представлен в парциальной программе «Социокультурные истоки» авторы: И. А. Кузьмин, ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

### **2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о



социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

## **Основные цели и задачи**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Содержание психолого – педагогической работы см. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез.,2020(стр.203)*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*«Экология для малышей» Е.В.Гончаровой.*

#### **Содержание программы включает пять разделов:**

Основной задачей I раздела «**Где мы живем?**» является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город (район, округ) на карте мира, почва, полезные ископаемые.

Во II разделе «**Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа**» дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

Включение III раздела «**Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа**» обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, сезонных перелетах птиц и линьке животных, других сезонных явлениях в природе.

Содержание IV раздела «**Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа**» информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, целях их создания.

Дошкольникам также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом, и опасностях, связанных с деятельностью человека.

**Раздел V «Человек и его здоровье»:** в условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

*Полный текст содержания по экологическому образованию дошкольников представлен в парциальной программе «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой.*  
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **Основные цели и задачи**

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Содержание психолого – педагогической работы см. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез., 2020 (стр.209)*

## **2.1.4. Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Содержание психолого – педагогической работы см. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез.,2020(стр.215)*

### **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание психолого – педагогической работы см. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез.,2020(стр.224)*

## 2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, представлено в подразделе 2.2. ООП МДОАУ д/с "Родничок".*

Исходя из индивидуальных особенностей детей группы, особое внимание будет уделяться следующим формам и методам реализации программы в разных видах деятельности:

<b>Игровая деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; проектная деятельность; интегративная деятельность	Игровые упражнения; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры
<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Игровая беседа с элементами движения; интегративная	Игровая беседа с элементами движения;	Двигательная активность; игра;

<p>деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность; экспериментирование; физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность</p>	<p>интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и дети тематического характера; игра контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность</p>	<p>утренняя гимнастика; самостоятельные игры и упражнения и др.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<p><b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
<p>Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; проектная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; экспериментирование; проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; проектная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; экспериментирование; проблемная ситуация</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<p><b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
<p>Чтение; рассказ; беседа; обсуждение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; разучивание стихотворений;</p>	<p>Ситуация общения; дидактическая игра; чтение; словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке;</p>	<p>Чтение; рассказ; беседа; обсуждение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация;</p>

театрализованная игра; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; проектная деятельность		разучивание стихотворений; театрализованная игра; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; проектная деятельность
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Чтение; рассказ; беседа; обсуждение; игра; инсценирование; викторина	Ситуация общения; дидактическая игра; чтение; словесная игра; продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Продуктивная деятельность; игра; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование, художественное, конструирование, изготовление украшений; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; тематические досуги; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставка работ; проектная деятельность; создание коллекций	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование, художественное, конструирование, изготовление украшений; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; тематические досуги; игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставка работ; проектная деятельность; создание коллекций
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<b>деятельность</b>		
<b>Методы</b>		
Слушание музыки; экспериментирование со звуком; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт импровизация;	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; музыкальная подвижная игра; интегративная деятельность; концерт-импровизация	Музыкальная деятельность по инициативе детей
Конструирование из разного материала		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетических объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические строительные, сюжетно ролевые); проектная деятельность; тематические досуги; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам	Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; игра; игровое упражнение; конструирование из песка; обсуждение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<b>Формы образовательной деятельности</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
<b>Режимные моменты</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Методы</b>		
Совместные действия; наблюдения; поручение;		Элементарный бытовой труд по



беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	инициативе ребенка
---	--------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в подразделе 2.3. ООП МДОАУ д/с "Родничок".*

Выбор культурных практик воспитанниками происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Юный эколог», «Почемучки», «Ритмическая мозаика», «Цветные ладошки».

По итогам реализации культурных практик в группах проводится рефлексия полученного детьми опыта.

### 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

*Описание способов направления поддержки детской инициативы, представлено в подразделе 2.4. ООП МДОАУ д/с "Родничок".*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познание окружающего мира расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

От 4 до 5	
Познание окружающего мира расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. В работе используем традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Планирование по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста (4-5 лет) группа «Ромашка» представлено в *ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

## 2.6. Содержание коррекционной работы

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации в коллективе сверстников.

Группу посещает 1 ребенок со статусом ОВЗ. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического, дефектологического и психологического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и

психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Работа с ребенком ведётся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр.

*Описание материально-технического обеспечения Программы и учебно-методический комплекс к программе представлен в паспорте группы дошкольного возраста (4-5 лет) «Ромашка».* ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### **3.2. Режим дня и распорядок**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (4-5 лет) и приближен к индивидуальным особенностям детей.

##### **Режим дня (холодный период)**

##### **Распорядок дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренний фильтр, свободная игра	07.00-08.00
Ежедневная утренняя гимнастика	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00

Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-09.20 10.10-10.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	09.20-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.25-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00

#### Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Дошкольный возраст 4-5 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00-07.50
Ежедневная утренняя гимнастика	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00-08.30
Утренний круг	08.30-08.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	08.30-11.45
Второй завтрак	09.50-10.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.30
Игра, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30-16.15
Чтение художественной литературы, игры	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10

Подготовка к прогулке, прогулки, возвращение с прогулки	17.10-19.00
---	-------------

### Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

### 3.3. Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования группы «АБВГД-ка» дошкольный возраст (4-5 лет)

Наименование возрастной группы (возрастной период)	Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
Длительность ООД (мин.)	20 мин.
Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)	
Образовательные области и виды ООД	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование первичных ценностных представлений	Реализуется в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и в ходе различных видов деятельности.
Развитие коммуникативных способностей	
Развитие регуляторных способностей	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	
Познавательное развитие	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
Формирование элементарных математических представлений	1 занятие в неделю/20 мин. 36 занятий в год
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Ознакомление с окружающим миром	0.75 занятий в неделю/15 мин. 27 занятий в год
Речевое развитие	
Развитие речи	1 занятие в неделю/20 мин. 36 занятий в год
Приобщение к художественное литературе	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1 занятие в неделю/20 мин. 36 занятий в год
Изобразительная деятельность (рисование)	1 занятие в неделю/20 мин. 36 занятий в год
Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю/40 мин.

	72 занятия в год
Театрализованные игры	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическая культура	3 занятия в неделю/60 мин. 108 занятий в год
<b>Итого занятий в неделю</b>	<b>9.75 занятий в неделю</b>
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>195 часов в неделю</b>
<b>Итого занятий в год</b>	<b>351 занятие в год</b>
<b>Объем обязательной части (%)</b>	
<b>Вариативная часть (не более 40%)</b>	
<b>Наименование возрастной группы (возрастной период)</b>	Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
<b>Длительность ООД (мин.)</b>	<b>20 мин.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Социокультурные истоки</b>	<b>0,25 занятия в неделю/5 мин. 9 занятий в год</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Программа «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Авторы: Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
<b>Итого занятий в неделю</b>	<b>0.25 занятий в неделю</b>
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>5 мин.</b>
<b>Итого занятий в год</b>	<b>9 занятий в год</b>
<b>Объем вариативной части (%)</b>	
<b>Итого занятий в неделю (базовая и вариативная часть)</b>	<b>10 занятий</b>
<b>Итого часов в неделю (базовая и вариативная часть)</b>	<b>200 мин. (3 часа 20 минут)</b>
<b>Итого занятий в год (базовая и вариативная часть)</b>	<b>360 занятий в год</b>

### Продолжительность организованной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность ООД	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во II половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
4-5 года	Не более 20 минут	20 мин	-	не более 30 минут

В середине времени, отведенном на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД – менее 10 минут.

В летний период ООД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее в наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Планирование организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Модель работы с детьми на неделю **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### Расписание ООД

День недели	Название ООД	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Музыка	9.00-9.20 10.10-10.30
Вторник	Развитие речи Физическая культура	09.00 - 09.20 10.10-10.30
Среда	ФЭМП Музыка	9.00-9.20 10.10-10.30
Четверг	Рисование Физическая культура	9.00-9.20 10.10-10.30
Пятница	Лепка/Аппликация Физическая культура (физ.зал)	9.00-9.20 9.50-10.10

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация развивающей среды в группе для детей 4-5 лет, построена таким образом, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей. В группе функционируют центры активности:

- Центры для сюжетно-ролевых игр
- Центр театрализованных игр и музыки
- Центр дидактических игр
- Центр «Моя любимая книжка»
- Центр «Безопасность»
- Центр «Юный художник»
- Центр «Моя Родина - Югра»
- Спортивный центр;

У детей дошкольного возраста 4-5 лет важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные

интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами.

В дошкольном возрасте у детей 4-5 лет - время расцвета сюжетно-ролевой игры. В центре сюжетно – ролевых игр оборудование и пособия размещены таким образом, что дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игр расположены в местах, легкодоступных детям. Центр сюжетно-ролевых игр помогает реализовать полученные и имеющиеся знания детей об окружающем мире в игре и способствует накоплению жизненного опыта.

Центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служат макеты ПДД с разметкой улиц и дорог и пешеходного перехода. В центре есть дополнительный набор мелкого строительного материала и дорожных знаков. Центр «Безопасность» помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, использованию этих знаний в повседневной жизни и формированию знаний о ценности человеческой жизни.

В дошкольном возрастедетей 4-5 лет усиливается познавательная активность детей. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организован центр экспериментирования, который включает в себя игры с водой и песком и развитие сенсорных способностей представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы, ткани, ракушки и т.д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, воронки, а так же подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств.

В процессе экспериментальной деятельности ведутся дневники наблюдений, в которых фиксирует сделанные детьми выводы. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводить несложные опыты по определению свойств различных природных материалов.

Центр «Моя Родина - Югра». Данный центр способствует расширению представлений о малой родине, о социокультурных ценностях народа, формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города и округа. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Во саду ли в огороде», «Из чего сделаны?», «Времена года». Важным составляющим этого центра является модели суток и времени года. Дети с большим удовольствием следят за переводом стрелки на определенную часть суток.

В дошкольном возрасте дети 4-5 лет активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры, которые располагаются в центре дидактических игр. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры. В нашей группе достаточно большое



разнообразие игр. Игры постоянно меняются (примерно один раз в два месяца). Около 15% используемых игр предназначены для детей старшего возраста -это дает им возможность не останавливаться в развитии, а продвигаться дальше.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Центр «Моя любимая книжка» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, книги со сказками, пословицами, загадками, есть здесь и пазлы (12-24 детали). В книжный уголок выставляются портреты писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения.

Центр театрализованных игр и музыки - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Центр представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, музыкальные инструменты, дидактические игры «Расскажи сказку», «Угадай сказку».

Центр «Юный художник». В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Спортивный центр. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Для игр подобраны мячи разных размеров, кольцо, бильбоке, балансиры, кегли, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных игр. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх в группе и на улице, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Более разнообразным стал материал для центра конструктивно-модельной деятельности «Мы строители». Усложнилась форма деталей, способы крепления, появились новые тематические наборы. Время от времени мы фотографируем постройки и создаем фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Группа оборудована ИКТ: ноутбук, интерактивное оборудование, принтер, проведен интернет. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Преимущество созданной среды в том, что существует возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Пространство организовано так, что дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в подразделе 3.4. ООПМДОАУ д/с "Родничок".*

Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Родничок».

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитания	Ценности	События	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: "Район, в котором расположен наш детский сад" (4-7 лет).	Воспитатели
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечение "Здравствуй детский сад" (3-7 лет). Беседа "О дружбе и друзьях" (4-7 лет).	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знание	Чтение художественных произведений: В.Сухолинский "Бабушка отдыхает", В.Драгунский "Денискины рассказы", Н.Артюхова "Большая береза" (4-7 лет).	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков (2-4 год)	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями)	Воспитатели

		воспитанников) (4-7 лет) Акция по сбору пластиковых крышечек "Добрые крышечки" (2-7 лет).	
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Экскурсия по детскому саду "Наш любимый детский сад" (2-7 лет). Беседа "Правила поведения в детском саду" (4-7 лет)	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Беседа "За что лес мог бы сказать нам спасибо?", "За что лес мог бы рассердиться на нас?" (4-7 лет). Праздник осени (4-5 лет).	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа "Сбор урожая в моей семье" (4-7 лет). Беседа "Есть ли у животных семья?" (3-5 лет). Развлечение "А ну-ка бабушка, а ну-ка дедушка" (3-7 лет).	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знание	Загадки, заклички об осени (4-7 лет). Чтение художественных произведений: Н.Сладков "Осень на пороге", "Белкин мухомор", В.Бианки "Купание медвежат", "Лесные домишки", И.Соколов-Микитов "Белка". (3-7 лет)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Беседа "Витамины осенью", "О пользе прогулок по лесу", "Одежда детей осенью" (3-7 лет). Спортивные мероприятия "День здоровья" (3-5 лет), "Осенняя спартакиада (5-7 лет).	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Беседа "Труд человека осенью", "Забота о братьях наших меньших" (4-7 лет). Акция по сбору пластиковых крышечек "Добрые крышечки" (2-7 лет).	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Выставка «Дары осени. Поделки из природного материала» (3-7 лет). Оформление группы "Осень золотая" (3-7 лет).	Старший воспитатель Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>			

Патриотическое направление	Родина, природа	Фестиваль "В дружбе сила" (3-7 лет). Беседа "Любимые цветы мой мамочки" (3-7 лет).	Музыкальный руководитель Воспитатель
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкальный вечер "Я так хочу, чтобы мама улыбалась" (4-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знание	Чтение и заучивание коротких стихов про спорт (4-7 лет). Чтение и заучивание стихотворений о маме (3-7 лет).	Воспитатель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Беседы "Моё тело", "Если хочешь быть здоров" (3-7 лет). Спортивное мероприятие "Народные игры России" (3-7 лет)	Воспитатель  Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Мастерская "Книжки-малышки о здоровом образе жизни своими руками" (3-7 лет). Мастерская "Подарочек для мамы" (3-7 лет).	Воспитатель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	День народных песен "Гуслицы" (3-7 лет).	Ст.воспитатель Воспитатель Муз.руководитель
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Беседа "Животные и птицы родного края" (4-7 лет). Беседа "Новый год: история праздника и детские новогодние традиции" (3-7 лет).	Воспитатели
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ситуативный разговор "Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?", "Как и чем питаются животные в зимнем лесу?" (4-7 лет). Беседа "Новый год семейный праздник" (3-7 лет). Новогодние утренники (3-7 лет). Праздник "День рождение детского сада" (3-7 лет).	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знание	Чтение художественных произведений: И.Бунин "Мороз", Г. Скребницкий "Скоро зима", "На лесной полянке", С.Маршак	Воспитатели

		"Двенадцать месяцев", В.Одоевский "Мороз Иванович". Стихи о зиме (3-7 лет). Эксперимент "Почему снег мягкий?" (4-7 лет).	
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Спортивный праздник "Ой, Мороз, красный нос" (3-5 лет). Цикл бесед "Как вести себя на льду", "Осторожно! Гололёд!".	Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Экологическая акция "Покормите птиц зимой" (3-7 лет). Мастерская "Подарки для родных" (4-7 лет).	Воспитатели
Этико- эстетическое направление	Культура и красота	Беседа "Красота зимнего пейзажа" (4-7 лет). Новогоднее оформление групп "Оригинальный дизайн украшений группы к Новому году" (3-7 лет).	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Беседа "Рождество в России. Традиции праздника" (4-7 лет). Фольклорный праздник "Гуляют ребятки - зимние Святки" (3-7 лет).	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Беседа "Праздник Рождество Христово в нашей семье" (4-7 лет).	Воспитатели
Познавательное направление	Знание	Загадки о зиме (4-7 лет).	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Спортивное развлечение "Зимний серпантин игр" (3-7 лет)	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Оформление коллажа "Все профессии важны, все профессии нужны" (3-7 лет).	Воспитатель
Этико- эстетическое направление	Культура и красота	Рассматривание рождественских открыток (3-5 лет).	Старший воспитатель Воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Беседы: "Есть такая профессия - Родину защищать", "Виды войск", "Богатыри земли русской" (4-7	Воспитатели

		лет).	
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ситуативный разговор "Какой вид транспорта самый безопасный?" (4-7 лет). Беседа "Мы - девочки, мы - мальчики" (3-5 лет). Выставка совместного с папой творчества "Держава армии крепка!" (3-7 лет).	Музыкальный руководитель Воспитатель
Познавательное направление	Знание	Чтение художественных произведений (3-5 лет).	Воспитатель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Спортивные соревнования "Со спортом дружим мы всегда и не болеем никогда" (3-7 лет).	Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Мастерская "Подарок папе" (3-7 лет)	Воспитатель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Прослушивание военных песен. Развлечение "Вот как мы умеем" (3-4 года). Развлечение "Станем большими и смелыми " (4-5 лет).	Музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Беседа "Традиции празднования женского праздника" (4-7 лет). Музыкально-театрализованное представление "Зиму провожаем - весну встречаем" (3-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа "Какая наша мама?" (3-5 лет). Праздничный концерт посвященный дню 8 марта "О самым любимых на свете" (3-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знание	Чтение художественных произведений: "Б.Емельянов "Мамины руки", И.Токмакова "Почитай мне, мама", Э.Мошкова "Обида" (3-7 лет). Беседа "Почему снег и лёд весной тают?" (4-7 лет).	Воспитатель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Беседы "Весной здоровье укрепляем", "Правила поведения на водоёмах весной" (3-7 лет).	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Трудовое направление	Труд	Мастерская "Подарок для мамы и бабушки" (3-7 лет).	Воспитатель

Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Слушание песен о маме (3-5 лет).	Воспитатель
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечение "Юморина - день смеха и веселья"(3-7 лет). Выставка поделок "На космических просторах" (3-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Спортивный праздник "Всемирный день здоровья" (3-5 лет).	Инструктор по физической культуре Воспитатель
Трудовое направление	Труд	Создание альбома "Кем работают наши мамы" (3-7 лет). Мастерская "Первоцвет для мамы" (3-7 лет).	Воспитатель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Беседа о правилах поведения в театре (4-7 лет). Театральный фестиваль "Маленькие артисты" (3-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
<b>МАЙ</b>			
Патриотическое направление	Родина, природа	Праздничный концерт "Победный май" (4-7 лет).	Воспитатель Музыкальный руководитель
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ситуативный разговор "Как мы отдыхаем летом?" (3-7 лет).	Воспитатель
Познавательное направление	Знание	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных (3-5 лет).	Воспитатель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Игра-соревнование "Время семейных рекордов" (3-7 лет).	Инструктор по физической культуре Воспитатель
Трудовое направление	Труд	Акция по уборке прогулочных участков "Вместе грабельки возьмем и порядок наведём!"	Воспитатель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Социальная акция "Окна Победы!" (3-7 лет)	Воспитатель

**Планирование по программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Название беседы</b>
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«Умей сказать «нет»»	«Если чужой приходит в дом» «Личная безопасность на улице» «Съедобные и несъедобные грибы» «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм	«Как мы устроены»	«Запомните, детки, таблетки-не конфетки» «Скажи здоровью-да!» «Как работает сердце человека» «Что мы делаем, когда едим» «Как мы дышим»
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности	«Бытовые опасности»	«Чистота и здоровье» «Если заболел друг» «Кухня – не место для игр» «Плотнее кран закрой-осторожен, будь с водой»
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Укротители огня»	«Скорая помощь» и «Как вызвать милицию» «Пожар в квартире» «Детские шалости с огнём» «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»
Январь	Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье. Конфликты между детьми	«Экзамены в автошколе»	«Пора не пора- не ходи со двора» «Безопасность на дорогах» «Одежда и здоровье» «Безопасность в доме»
Февраль	Опасные предметы в доме. Опасности на дороге	«Наша улица»	«Знакомство с улицей» «Посмотри налево, посмотри направо» «Безопасность на дорогах»



Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Путешествие в страну здоровья»	«Бездомные животные» «Встреча с насекомыми» «Полезные и вредные привычки» «В городском транспорте»
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Когда овощи могут помочь, а когда навредить вашему здоровью»	«Взаимосвязь и взаимоотношения в природе» «Будем беречь и охранять природу» «Безопасность на природе» «Лекарственные растения»
Май	На воде, на солнце	«Правила поведения на воде летом»	«Режим дня» «Правила поведения на воде» «Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить , где живёшь?»

## Приложение 2

### Перспективный план реализации программы по социокультурным истокам для детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	<b>«Дружная семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9),</li> <li>• Чтение рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18),</li> <li>• Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр.16),</li> <li>• Чтение стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.</li> <li>• Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15).</li> <li>• Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20).</li> <li>• ООД по познавательному развитию «Традиции в нашей семье»</li> <li>• Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями</li> </ul>

Октябрь	<b>«Домашнее тепло»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Семья» (стр.14).</li> <li>• Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25),</li> <li>• Чтение пословиц (стр. 3) из личного опыта детей.</li> <li>• Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25).</li> <li>• Ресурсный круг «Домашнее тепло».</li> <li>• ООД по познавательному развитию «Наша дружная семья»</li> <li>• Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27)</li> </ul>
Ноябрь	<b>«Дорога добра»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7),</li> <li>• Чтение потешек (стр. 8),</li> <li>• Чтение рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10),</li> <li>• Чтение пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</li> <li>• Игра «Огород» (стр.9),</li> <li>• Хороводная игра «Ой, вставала я раненько» (стр.12).</li> <li>• ООД интегрированное «В мире доброты»</li> <li>• Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.</li> </ul>
Декабрь	<b>«Сказочный лес»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок» (стр.18-21),</li> <li>• «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25),</li> <li>• Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25),</li> <li>• Чтение пословиц (стр.16).</li> <li>• Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).</li> <li>• Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27).</li> <li>• Работа с раскрасками по страницам прочитанных сказок.</li> <li>• ООД интегрированное «Человек-часть природы»</li> <li>• Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)</li> </ul>
Январь	<b>«Добрая забота»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8),</li> <li>• Чтение пословиц (стр. 4),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Муз.деят, пение русской народной песни «Буренушка» (стр.12), из личного опыта детей.</li> <li>Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9)</li> <li>Работа в паре «Добрая забота» (стр.1314)</li> <li>Работа с раскрасками по страницам прочитанных сказок.</li> <li>ООД по познавательному развитию «Братья наши меньшие»</li> <li>Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)</li> </ul>
Февраль	<b>«Праведный труд»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20),</li> <li>Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25),</li> <li>Чтение стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр.25), В. Глущенко «Грядка» (стр.21).</li> <li>Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 2223).</li> <li>Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».</li> <li>ООД по познавательному развитию «Труд кормит, лень портит»</li> <li>Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)</li> </ul>
Март	<b>«Моя любимая сказка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «Узнай сказку» (стр. 10). «Отгадай сказочного героя» (стр.12).</li> <li>Дидактическая игра «Собери картинку из любой сказки».</li> <li>Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9).</li> <li>Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</li> <li>ООД по развитию речи по сказке «Заюшкина избушка»</li> <li>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями</li> </ul>
Апрель	<b>«Благодарное слово»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20),</li> <li>Чтение пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.</li> <li>Выполнение творческого задания на стр. 22.</li> <li>Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).</li> <li>Ресурсный круг «Благодарное слово».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД интегрированное «Моя любимая игрушка»</li> <li>• Итоговое развлечение в рамках проекта по социокульт. истокам. Сказка «Гуси-лебеди»</li> <li>• Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)</li> </ul>
Май	<b>«Доброе слово березке»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Троица»).</li> <li>• Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30),</li> <li>• Чтение стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.</li> <li>• Художественно-игровая деятельность детей.</li> <li>• Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).</li> <li>• ООД интегрированное «Русская березка – символ Родины моей»</li> <li>• Чтение отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».</li> <li>• Ресурсный круг «Доброе слов о березке»</li> </ul>

### Приложение 3

#### Планирование по программе «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой для детей дошкольного возраста (с 4до 5 лет)

	Формы работы			
	1	2	3	4
Сентябрь	Игра: «С какой ветки детки». Д/у «Расскажи о приметах осени» Труд: сбор опавших листьев на участке	Беседа: «Что растет в лесу?» Д/у «Расскажи о городе, в котором ты живешь?» Исследовательская деятельность: «сравним листья берёзы и осины»	Игра: «Бюро погоды» Минутка «бурый медведь» Чтение рассказа Сладкова «Осень на пороге»	Игра: «В мире грибов и ягод нашего края». Игры на классификацию «грибы и ягоды» Чтение: Я. Тайц «По грибы»

<b>Октябрь</b>	Рассматривание предметных картинок: «Перелётные птицы». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» Икт-презентация «Осень золотая».	Беседа: «Собака – друг человека». Чтение А. Барто «Уехали», В.М. Кулемзин «Однажды на охоте». Д/и «живая и неживая	ООД: «Полезные продукты». Рассматривание сюжетной картины: «Перелётные птицы». Рассказ детям о разных птицах нашего края.	Беседа: «Опасности подстерегающие нас в лесу». Аппликация «Хантыйский оберег»
<b>Ноябрь</b>	Игра: «Страна Витамины» Наблюдение за погодой Чтение: Я. Аким «Первый снег». К. Ушинский «Четыре желания»	Беседа: «Почему белки не живут на пруду?» Рассматривание альбома «Животные нашего края» игра на классификацию «животные севера и жарких стран»	Беседа: «Почему белки не живут на пруду?» Рассматривание альбома Д/и: «чей хвост», «чей детеныш» Чтение: М. Пришвин «Журка»	Беседа: «Как весело гулять по-нашему городу зимой». Наблюдение за Рыбками в аквариуме Чтение: мансийская сказка «Гнев тайги».
<b>Декабрь</b>	Беседа «Как животные живут зимой?» Зарисовываем снежинки. Д/и на классификацию «Живая и неживая природа»	ООД: «Зима» Рассматривание картин о зиме. Беседа «Для кого зима бывает грустным временем года?» Икт «Птицы Югры»	Беседа «Где мы живём?» Д/и: «Что растёт в лесу?» Рассматривание картин: серия «животные нашего края»	Беседа «как живут растения зимой», акция накормим птиц Чтение: Стихотворение К. Чуковский «Елка»
<b>Январь</b>	Продолжить акцию накормим птиц зимой. Д/и «Небо, земля, вода» Познавательная минутка «Зимнее меню для зайца» Изготовления цветных льдинок для оформления участка.	ООД: «Прогулка в зимний лес». Исследование: чьи следы на снегу? Познавательная минутка. «Метель» Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников.	Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу» Д/и: «разложи живая и неживая природа», «Путаница» Чтение сказки «Заяц»	Д/и: «чей хвост», «разложи по порядку как развивается животное» Чтение Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»

<b>Февраль</b>	<p>ООД: «Чей след на снегу».</p> <p>Д/и: «чей хвост», «разложи по порядку как развивается животное»</p> <p>Чтение Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»</p>	<p>Познавательная минутка «метели и бури явление в неживой природе»</p> <p>Мультимедийная презентация «Времена года»</p>	<p>ИОС: «Совёнок ищет маму».</p> <p>Чтение С. Маршак «Февраль»</p> <p>Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «четыре времени года»)</p> <p>беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»</p>	<p>Игра: «Живое - неживое».</p> <p>Разучивание пословицы «в феврале два друга - мороз и вьюга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «как дети спасли птиц»</p> <p>Опыты со снегом.</p>
<b>Март</b>	<p>Игра на классификацию «Дикие, домашние»</p>	<p>Чтение: «Загадки о весне»</p> <p>Рассматривание картины «Время года «Весна», Д/и: «Оденем куклы Лизу по погоде»</p> <p>Гимнастика для глаз «Солнечные зайчики»</p>	<p>ООД: «Строение цветка».</p> <p>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</p> <p>Чтение «Старый кедр» А. Тарханов</p>	<p>«Наблюдение за рыбками в аквариуме»</p> <p>Труд: Поможем воспитателям пересадить цветы.</p> <p>Кормление рыбок в аквариуме.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Беседа: «Жизнь диких зверей весной».</p> <p>Игра: «кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей»</p>	<p>ИОС: «Световой день».</p> <p>Познакомить детей с приметами весны рассматривание иллюстраций про весну разучивание стихотворений о весне.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «птицы весной возвращаются домой».</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Д/и «Чей клюв»</p>	<p>ООД: «Жизнь лесных обитателей весной».</p> <p>Беседа на тему: «Что происходит с деревьями весной».</p> <p>«Вершки - корешки»</p>
<b>Май</b>	<p>Наблюдения за Срезанными ветками и зарисовка модели распускания листиков.</p> <p>Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений.</p>	<p>Исследование: «Кто в почках живёт?».</p> <p>Д/и: «Летает, плавает, бегают?»</p> <p>Чтение стихотворений о деревьях весной: Е. Благиной «Черемуха», «Яблонька»</p>	<p>Рассматривание картинок «Первые цветы».</p> <p>Рисуем подснежник.</p> <p>Наблюдения за первоцветами: Мать-и-мачеха, одуванчик.</p>	<p>ООД: «Насекомые».</p> <p>Беседы о насекомых ИКТ «После долгой зимы» - про жизнь насекомых.</p>

## Приложение 4

### Учебно – методический комплект к программе

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

Методические пособия	
1.	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
2.	"От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
5.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192с.
6.	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.
7.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
8.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "От рождения до школы". Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 192 с.
9.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2017.-333 с.

10.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2016.-337 с.
11.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2016.-387 с.
12.	Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей к программе "От рождения до школы" (от 0 до 7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, 2020. - 312с.
13.	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2018. - 80 с. (Программа основанная на ECERS).
14.	Кэрол Арчер, Ирам Сирадж. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества (2-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 64с.
15.	Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей (2-5 лет). Шкала оценки качества. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - 64 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.
2.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
4.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Серия «Мир в картинках» - День Победы
2.	Серия «Мир в картинках» - Государственные символы России
3.	Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство Мозаика-Синтез, 2017.
4.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	



1.	Веракса .Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
3.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Серия «Играем в сказку» - Репка
2.	Серия «Играем в сказку» - Теремок
3.	Серия «Играем в сказку» - Три медведя
4.	Серия «Играем в сказку» - Три поросенка
5.	Серия «Мир в картинках» - Авиация
6.	Серия «Мир в картинках» - Автомобильный транспорт
7.	Серия «Мир в картинках» - Арктика и Антарктида
8.	Серия «Мир в картинках» - Бытовая техника
9.	Серия «Мир в картинках» - Водный транспорт
10.	Серия «Мир в картинках» - Инструменты домашнего мастера
11.	Серия «Мир в картинках» - Космос
12.	Серия «Мир в картинках» - Посуда
13.	Серия «Мир в картинках» - Деревья и листья
14.	Серия «Мир в картинках» - Домашние животные
15.	Серия «Мир в картинках» - Животные – домашние питомцы
16.	Серия «Мир в картинках» - Животные жарких стран
17.	Серия «Мир в картинках» - Морские обитатели
18.	Серия «Мир в картинках» - Насекомые
19.	Серия «Мир в картинках» - Фрукты
20.	Серия «Мир в картинках» - Цветы
21.	Серия «Мир в картинках» - Ягоды лесные
22.	Серия «Мир в картинках» - Ягоды садовые
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Средняя группа (4-5 лет)
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Серия «Грамматика в картинках» - Антонимы. Глаголы.
2.	Серия «Грамматика в картинках» - Антонимы. Прилагательные.
3.	Серия «Грамматика в картинках» - Говори правильно.
4.	Серия «Грамматика в картинках» - Множественное число.
5.	Серия «Грамматика в картинках» - Многозначные слова.
6.	Серия «Грамматика в картинках» - Один-много.
7.	Серия «Грамматика в картинках» - Словообразование.
8.	Серия «Грамматика в картинках» - Ударение.
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
2.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
5.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
6.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.
7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
8.	Народное искусство – детям/Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 224с.
9.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Серия «Народное искусство – детям» - Филимоновская народная игрушка
2.	Серия «Народное искусство – детям» - Сказочная гжель
3.	Серия «Народное искусство – детям» - Городецкая роспись по дереву
4.	Серия «Народное искусство – детям» - Дымковская игрушка
5.	Серия «Народное искусство – детям» - Каргополь – народная игрушка
6.	Серия «Народное искусство – детям» - Полхов-Майдан
7.	Серия «Народное искусство – детям» - Золотая хохлома
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая

	энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.
<b>Хрестоматии</b>	
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 320с.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
4.	Федорова С.Ю. Планы физкультурный занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 96 с.
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Методические пособия</b>	
1.	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2.	Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Региональная программа экологического образования дошкольников. Экология для малышей
3.	Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
4.	Истоковедение том 3-4, автор И.А. Кузьмин.
5.	Истоковедение том 5, автор И.А. Кузьмин.
6.	Истоковедение том 11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения, автор И.А. Кузьмин.
7.	Истоковедение том 15, автор И.А. Кузьмин.

Приложение 5

**Комплексно- тематическое планирование**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприяти я
<b>Наш, детский сад!</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Формирование первичных представлений о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).	01.09-12.09	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
<b>Осень в гости просим!</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	13.09-19.09	Праздник осени.  Развлечение «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко Дню пожилого человека – 1 октября
<b>Собираем осенний урожай: овощи и фрукты.</b>	Развитие умения вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических) Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	20.09-26.09	
<b>Безопасное поведение в природе.</b>	Закрепление представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к	27.09-03.10	

	природе и бережного отношения к ней.		
<b>Мы заботимся о себе</b>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p>	04.10-10.10	Выставка «Дары осени. Поделки из природного материала» (с участием родителей)
<b>Семья и семейные традиции</b>	<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.</p>	11.04-17.10	Конкурс чтецов "Речецветик".
<b>Что я знаю о себе: я и мое тело</b>	<p>Продолжение формирования образа Я. Формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>	18.10-24.10	Развлечение «День здоровья».
<b>Транспорт</b>	<p>Расширение знаний детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширение представлений об общественном (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.) и специальном транспорте (полицейская</p>	25.10-31.10	Выставка детского рисунка

	машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомство с особенностями внешнего вида и назначения. Продолжение формирования навыков безопасного поведения на дорогах. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.		
<b>Мы одинаковы, мы разные</b>	Воспитание любви и уважения к нашей Родине – России. Воспитание уважения к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.	01.11-07.11	Фестиваль "В дружбе сила!"
<b>Профессии</b>	Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжение знакомства с различными профессиями; расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).	08.11-14.11	Создание коллажа «Когда я вырасту я стану...»
<b>Пусть всегда будет мама!</b>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), у каждого в семье есть свои обязанности по дому (убирать игрушки, накрывать на стол, следить за одеждой и обувью). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к маме	15.11-21.11	Музыкальный вечер, посвященный Дню матери "Я так хочу, чтобы мама улыбалась"
<b>Неделя здоровья.</b>	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	22.11-28.11	Спортивное развлечение «Народные игры России»

			Конкурс видеороликов «Весёлая зарядка»
<b>Что подарит нам зима, чем порадует она?</b>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Продолжение воспитания любви к природе и бережного отношения к ней.	29.11-05.12	Спортивное развлечение «Ой, Мороз, красный нос!»
<b>Елочка-красавица – деткам очень нравится!</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	06.12-12.12	Новогодний утренник «Сказки у зимней елочки»
<b>Новый год шагает по планете.</b>		13.12-19.12	Выставка «Символ года»
<b>Новогодний праздник</b>		20.12-26.12	
<b>Сказки матушки зимы</b>		27.12-31.12	
<b>Животные Арктики и Антарктики</b>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в холодных областях. Расширение представлений о местах, где	10.01-16.01	Развлечение «Зимний серпантин игр»
<b>Как зимуют птицы</b>		17.01-23.01	Фольклорный праздник "Гуляют ребятки - зимние Святки!"
<b>Зимние чудеса</b>		24.01-30.01	
<b>Зимние игры и забавы</b>		31.01-06.02	

	всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
<b>Азбука безопасности</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями опасными для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, о правилах поведения при пожаре. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	07.02-13.02	Развлечение: «Мир такой прекрасный, но не безопасный»
<b>День Защитника Отечества</b>	Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	14.02-20.02	Развлечение "Станем большими и смелыми" Выставка совместного с папой творчества "Держава армии крепка!"
<b>Наша армия</b>	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомство детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.	21.02-27.02	
<b>8 Марта</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	28.02-06.03	Выставка "Золотые руки бабушек и мам» Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта "Весенняя трель!"
<b>Труд творческий людей</b>	Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	07.03-13.03	Выставка детского творчества
<b>Виды спорта</b>	Формирование интереса и любви к спорту. Развитие представлений детей о некоторых видах спорта	14.03-20.03	Развлечение с элементами отдельных видов спорта



<b>Знакомство с устным народным творчеством.</b>	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство детей с городецкими изделиями. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	21.03-27.03	Музыкально-театрализованное представление "Зиму провожаем - весну встречаем!"
<b>Неделя пожарной безопасности</b>	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	28.03-03.04	Викторина «Чтобы не было беды» Юморина «День смеха и веселья»
<b>К нам весна шагает быстрыми шагами.</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе.	04.04-10.04	Коллективная работа «В гости к нам пришла весна» Фестиваль "Маленькие артисты".
<b>Космическое путешествие.</b>	Формирование представлений детей о космосе. Знакомство с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Знакомство с героями космоса, с первым космонавтом мира – Юрием Гагариным – нашим соотечественником, Российским праздником – День Космонавтики.	11.04-17.04	Спортивное развлечение «Юные космонавты»  Выставка поделок "На космических просторах"
<b>Тает снег, бегут ручьи.</b>	Продолжение расширения представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе.	18.04-24.04	Спортивный праздник «Всемирный День здоровья».
<b>Травка зеленеет, солнышко блестит...</b>	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.	25.04-01.05	

	Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам.	02.05-08.05	Выставка детского рисунка «Пусть война остаётся только в рисунках» Праздничный концерт «Победный май»
<b>Скоро лето!</b>	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе, в холодных областях, в жарких странах. Продолжение воспитания любви к природе и бережного отношения к ней.	09.05-15.05	Игра - соревнование "Время семейных рекордов" (к Дню семьи)
<b>Безопасное поведение в лесу.</b>		16.05-22.05	
<b>Летние виды спорта.</b>		23.05-31.05	

## Приложение 6

### Модель работы с детьми на неделю

День недели	I половина дня	II половина дня	ОДРМ	Организация предметно-развивающей среды для поддержки детской инициативы
<b>Пн.</b> Ознакомление с окружающим миром  Музыка	Рассматривание иллюстраций, игрушек (окружающий мир). Игры на развитие мелкой моторики рук. Д/игры по	Сюжетно-ролевая игра. Заучивание. Работа по проекту.	Воспитание к.г.н.	Восприятие (чтение) худ. литературы
			Игра-эксперимент.	Игровые (конструктивная).

	ФКЦМ.			
<b>Вт.</b> Развитие речи  Физическая культура	Беседа, рассматривание, наблюдение, решение проблемных ситуаций по теме «Здоровье». Игра по развитию речи.	Пальчиковые игры. Хороводные игры. Работа по проекту.	Игры по социально-эмоциональному воспитанию.	Познавательная.
			Трудовые поручения	Двигательная.
<b>Ср.</b> ФЭМП Музыка	Беседа по формированию нравственных качеств. Д/игры по ФЭМП.	Игра драматизация (театрализация, игры этюды). Малоподвижные игры	Самообслуживание	Игровая (с/р игра).
			Игры на развитие логического мышления	Музыкально-художественная.
<b>Чт.</b> Рисование Физическая культура	Рассматривание ( по теме недели / НОД) / просмотр презентаций. Беседы и игры по ОБЖ и ПДД	Музыкально-дидактические игры / слушание музыки. Дидактические игры. Игры в центре воды и песка.	Д/ игры на развитие сенсорных способностей.	Коммуникативная(театр)
			Работа по звукопроизношению.	Продуктивная (приобщение к ИЗО)
<b>Пт.</b> Лепка/Аппликация Физическая культура (муз.зал)	Беседа, наблюдение, рассматривание по ознакомлению с природой. Загадывание загадок.	Мероприятие по закреплению темы недели. Трудовые поручения (ХПТ).	Конструктивно-модельная деятельность «Мы строители».	Сенсорная практика
			П.Совместная художественная деятельность	Познавательная-исследовательская.
Ежедневно вечером планируется чтение художественной литературы (кроме понедельника)				

## Приложение 7

### Планирование по взаимодействию с родителями

Основные формы работы с родителями	Содержание форм работы с родителями
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам

	обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей к обсуждению на определенную тему. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Тренинги	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые "погружают" родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствуют установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительский клуб	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных о семьях воспитанников группы (заполнение родителями социальных карт), выявление неблагополучных семей, семей "группы риска" (составление социального паспорта групп).</li> <li>2. Общее родительское собрание "Основные направления работы на 2021-2022 учебный год".</li> <li>3. Групповое родительское собрание «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»</li> <li>4. Папки передвижки «Времена года. Осень. Сентябрь», «Светофор,</li> </ol>

	<p>знаки – азбука дороги»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Родительский клуб "Мы вместе"</li> <li>Тренинговое занятие "Давайте познакомимся"</li> <li>Родительский клуб "В детский сад с радостью"</li> <li>Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка"</li> <li>Круглый стол "Давайте познакомимся"</li> <li>Консультации специалистов "Эффективные формы работы с родителями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни", "Как научить своего ребёнка жить в мире людей?"</li> <li>Опрос родителей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анкета "Что Вы ждёте от работы детского сада в этом году?"</li> <li>Мониторинг запросов родителей на оказание платных образовательных услуг в ДОУ.</li> <li>«Анкета потребностей и ресурсов, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Родительский клуб "В детский сад с радостью"</li> <li>Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка". Фотовыставка «Наша спортивная семья в выходные».</li> <li>Консультации специалистов - "Играем и память развиваем"- игры для развития памяти у детей дошкольного возраста; "Путь детей к творчеству";</li> <li>Анкетирование родителей на тему: «Какое место в вашей семье занимает физкультура и спорт?»</li> <li>Консультация «Овощи, фрукты – полезные продукты»</li> <li>Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени».</li> <li>Памятка «Безопасность в быту»</li> <li>Проект «Наши любимые сказки»</li> <li>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». (к проекту «В культуре края- душа народа»))</li> <li>Консультации: «Права и обязанности родителей», «Какие сказки читать детям».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Родительский клуб "Мы вместе"</li> </ol> <p>Семинар - практикум "Диагноз ребёнка – это приговор или..."</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Родительский клуб "В детский сад с радостью" Консультация «Игры и игрушки. Как играть с ребёнком дома?»</li> <li>Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка"</li> </ol> <p>Конкурс видеороликов «Весёлая зарядка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Консультации специалистов- «Колыбельные песни и их значение для духовно-нравственного воспитания ребенка», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»; "Рецепт воспитания детей дошкольного возраста"</li> <li>Опрос родителей</li> </ol> <p>"Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье"</p> <p>Консультация «Воспитание патриотизма начинается в семье»</p>

	6. Досуг «Мама-солнышко мое» 7. Газета с пожеланиями детей «Мамочке любимой» (к проекту «Все начинается с мамы») 8. Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».
Декабрь	1. Родительский клуб "Мы вместе" «Родительская поддержка» (оказание эмоциональной поддержки родителям. Снятие чувства напряжения и тревоги). 2. Родительский клуб "В детский сад с радостью" Мастер-класс "Ум на кончиках пальцев" 3. Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка" Устный журнал «О здоровье всерьёз»: 1. Режим – главное в здоровье малышей 2. Что нужно знать родителям о прививках. 3. Немного о пользе закаливания. 4. Консультации специалистов - «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия», «Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего и младшего дошкольного возраста» 5. Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка» 6. Консультация «Скоро Новый год». Закрепить навыки ПБ при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд. 7. Оформление альбома «Зима в нашем городе» (к проекту «Времена года») 8. Участие в создании мини-музея «Мы живем в Югре» (к проекту «В культуре края- душа народа») 9. Консультации «Поможем детям узнать о родном крае» (к проекту «В культуре края- душа народа») 10. Выставка новогодних композиций «Сказка на окне»
Январь	1. Родительский клуб "В детский сад с радостью" Консультация «Будь здоров, карапуз!», «Как сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей» 2. Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка" Консультация «Игры, которые лечат» 3. Консультации специалистов - "Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании правильной речи ребенка"; "Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6–7 лет"; «Как помочь будущему первокласснику адаптироваться к школе». 4. Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка» 5. Консультация «Знакомим детей с народными праздниками и обрядами» 6. Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности: подготовка реквизита для театральной деятельности 7. Консультация «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»

	8. Изготовление книг – самоделок «Моя любимая сказка» (к проекту «Сказки из бабушкиного сундучка»)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «В народные игры играем –речь развиваем»</li> <li>2. Родительский клуб "Мы вместе" Арт - терапевтическое занятие с элементами тренинга «Я принимаю тебя»</li> <li>3. Родительский клуб "В детский сад с радостью" Семинар с элементами тренинга "Кризис трех лет или как устанавливать запреты"</li> <li>4. Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка" Папка – передвижка «Мама, папа я спортивная семья»</li> <li>5. Консультации специалистов - «Советы родителям по укреплению физического здоровья детей», «Роль отца в воспитании ребенка».</li> <li>6. Выставка «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)</li> <li>7. Папка передвижка «Растим будущего мужчину»</li> <li>8. Развлечение «Наша Армия»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский клуб "Мы вместе" Мастер-класс «Песочная терапия как метод коррекции поведения детей с ТНР»</li> <li>2. Консультации специалистов - «Готовим с мамой – развиваем речь»; «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольников».</li> <li>3. Анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребенка»</li> <li>4. Папка передвижка «Растим будущую женщину»</li> <li>5. Фотовыставка «Мамины счастливые глаза»</li> <li>6. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</li> <li>7. Консультация «Масленица, прощаемся с зимой»</li> <li>8. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский клуб "Мы вместе" Тренинг «Вербальное и невербальное общение»</li> <li>2. Родительский клуб "В детский сад с радостью" Семинар с элементами игры "Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики"</li> <li>3. Семейный спортивный клуб "Здоровей-ка" Проведение игры-квеста "Здоровым быть модно!"</li> <li>4. Консультации специалистов "Как развить музыкальные способности ребенка?", "9 простых советов учителя-дефектолога"</li> <li>5. Проведения анкетирования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МДОАУ</li> <li>6. Оформление альбома «Весна в нашем городе» (к проекту «Времена года»)</li> <li>7. Консультации «Насилие и жестокость взрослых по отношению к</li> </ol>

	<p>детям», «Здоровье ребенка - общая забота семьи и ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Выставка коллажа «Природа глазами детей»</li> <li>9. Выставка совместных работ детей и родителей «Космические просторы» (к Дню Космонавтики)</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее".</li> <li>2. Итоговое групповое родительское собрание «Здравствуй лето!»</li> <li>3. Фотовыставка «Мама - рядом, папа - рядом, что еще для счастья надо!»</li> <li>4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>5. Буклет на тему «Опасность в вашем доме»</li> <li>6. Оформление наглядной агитации «Что должен знать и уметь выпускник средней группы».</li> </ol>