

**Родительское собрание
с использованием ИКТ технологий
Тема "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка"**

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Задачи:

- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
- Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители.

Ход собрания.

Звучит песня «Куда уходит детство».

Воспитатель 1: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что Вы отложили все свои дела и присутствуете сегодня на нашем собрании!

Уважаемые родители, у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Сегодня наш разговор я хочу начать со слов Антона Семеновича Макаренко **«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».**

Тема собрания: Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для ребенка – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Воспитатель 1: Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили, вспоминая о наших детских играх и забавах.

- Уважаемые родители, в какие игры вы любили играть в детстве? (ответы родителей)

Воспитатель 2: А в какие игры любят играть, ваши дети?

Игра с мячом. (активная игра с родителями)

Ты катись веселый мячик, быстро, быстро по рукам. У кого он остановился тот на вопрос ответит нам.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

- В какую игру играли недавно с ребенком?
 - Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
 - Какие игры чаще играет ваш ребенок?
 - Как вы выбираете новую игрушку своему ребенку?
 - Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
 - Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
 - Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
 - Какие игрушки любимые у ребенка?
 - Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?
- А теперь мы предлагаем вам посмотреть интервью с нашими детьми. И узнаем, что думают об игре дома наши дети

(просмотр видео «Вопрос - ответ» интервью с детьми)

- К сожалению судя по высказываниям детей, в семье мало внимания уделяется совместным играм с ребенком. Постепенно семейное общение вытесняет телевизор и компьютер. А потом родители спохватываются, а время для эффективного развития ребенка упущено.

Будущей адаптации ребенка в современном обществе, развитию умения общаться со сверстниками помогают «сюжетно-ролевые игры». Вспомните свое детство. Кто в детстве не играл в магазин, в аптеку, в школу, в больницу.... Конечно же играли. Понаблюдайте за своими детьми.

-Играют ли в эти игры ваши дети? Если нет, то подумайте почему?

- А если играют, то в какие (добрые или злые)? Ведь во многом ребенок, как только научился говорить, он копирует поведение своих родителей.

Цель нашего собрания сегодня объяснить вам суть «сюжетно-ролевой игры» на конкретных примерах.

Сюжетно-ролевой игрой считается такая, в которой дети сами придумывают сюжет, распределяют роли. Собственно, сюжет и роли появляются в развлечениях детей 4-5 лет.

Структура сюжетно-ролевой игры

Воображаемая ситуация. Вторая реальность создаётся после того, как один из игроков произносит слова «как будто».

- **Сюжет.** Это события, которые происходят в игре: посетители парикмахерской ждут очереди на стрижку, доктор принимает пациентов, мама моет посуду и т.д.
- **Роль.** Во время игры ребенок не просто действует за своего героя, но проживает его жизнь. Количество и разнообразие ролей зависят от возраста играющих и особенностей сюжета.

- **Отношения.** Для этого вида игр характерны два плана отношений: игровые и реальные. **Игровое взаимодействие** – это разговор «мамы» и «дочки», диалог «продавца» и «покупателей», «врача» и «пациента». В реальные отношения дети вступают, чтобы обсудить варианты развития игры, оспорить поведение участников.

• **Правила.** Это только на первый взгляд кажется, что такой вид игры не содержит правил. На самом деле они есть, но выражены не столь явно. Так, если дети играют в больницу, то ребёнок, исполняющий роль врача, должен быть в белом халате, сидеть в «кабинете», чётко следовать логике совершаемых действий: осматривать «больного» и ставить диагноз. Если вместо этого он начнёт танцевать или взвешивать муляжи овощей, то правила будут нарушены.

Памятки для родителей (сюжетно-ролевые игры по возрастам)

на сайте детского сада

Видео «Сюжетно – ролевые игры в нашем ДОУ. Один день из жизни детского сада.»

ОСТРОЕ БЛЮДО

Ситуация для анализа.

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? обращается к ребенку воспитатель.
- Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:
- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!
- Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.
- За что же ты их хочешь расстрелять? снова обращается к мальчику педагог.
- Атак, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них, налет! В голосе недружелюбные нотки.
- Ему бы только стрелять да в войну играть, жалуется вечером мать воспитателю.
- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, замечает воспитатель, имея в виду автоматы сделанные ребенком из конструктора «Лего», разные монстры и трансформеры.
- Да, конечно, соглашается мать, он требует, приходится покупать. Боевой растёт, даже слишком.
- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...
- А зачем? недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Вопросы родителям.

- Какое значение, по-вашему, мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок? В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр

Воспитатель 1: В вашей семье были наверно такие моменты, когда ребенок не хочет играть один. Если вместе с ними взрослые, она увлекается. Стоит оставить одного, тотчас игра прекращается. Был поменьше, думали, вот начнёт ходить - станет легче, с рук сойдет, и забавлять не придётся. А ведь у малыша имеются все условия: специальный уголок, множество интересных игрушек. Может, это зависит от особенностей ребёнка?

Вопросы родителям.

- Почему ребёнок не хочет играть один?
- Как обучить ребёнка умению играть?

Воспитатель.

Ребенок 4 - 5-летнего возраста нуждается в совместной игре с взрослыми. Дети этого возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре "дочки-матери" куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх.

Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, милиционеров, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций.

Воспитатель 2: Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы! И напоследок нам хотелось бы узнать

-как вам наше собрание,

-какие у вас эмоции,

-что вы узнали нового.

- получили ли вы ответы на интересующие Вас вопросы?

- Что полезного Вы узнали на собрании?

Рефлексия

Воспитатель 1: Я хочу предложить поставить точку в нашем собрании. Представьте что у меня в руках «**Волшебная сумка**». Какие полезные знания, приобретенные на собрании, мы положим в эту сумку?

Решение родительского собрания:

- Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определённое место.
- Систематически играть вместе с ребёнком в разные игры (настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, пальчиковые), поддерживать интерес к играм новыми впечатлениями от окружающей действительности (прогулки, посещение зрелищных мероприятий, выставок).