

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Золотая рыбка»  
Митрюшина Е.Н.



СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ №11

Срок реализации программы

4 года

Составитель Кирюшенкова Е.В.,

2019г

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

**Цель:** формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

***Задачи:***

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательновоспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания работы.

***Данная система работы реализуется исходя из следующих принципов:***

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;

3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;

4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОО и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

## *Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад*

**Первая группа** — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец.

Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

**Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

**Четвертая группа** - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

***Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО***

**1. Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В населенном пункте	В детском саду
---------------------	----------------

<p>1. Сбор информации о семьях</p> <p>2. Распространение информации о работе детского сада: - сайт; - публикации в печати; - родительские собрания. 3. Анализ информации.</p>	<p>1. Сбор информации:</p> <p><u>о ребенке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li> <li>- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;</li> <li>- выявление одаренных детей;</li> <li>- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).</li> </ul> <p><u>о семье:</u> - состав семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального статуса семьи (социальная анкета);</li> <li>- выявление семей группы «риска»;</li> <li>- материально-бытовые условия;</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания;</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.</li> </ul> <p><u>о потребностях педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями.</li> </ul> <p>2. Анализ информации.</p>
---	---

## 2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, учитель логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Кадры	Родители	Дети
-------	----------	------

<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</li> </ul> <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);</li> <li>- тренинги по обучению родителей общению.</li> </ul> <p>Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы</p>	<p>1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.</p> <p>2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- родительские уголки;</li> <li>- методическая литература.</li> </ul> <p>3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul>	<p>1.Социально-нравственное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья;</li> <li>- родословная;</li> <li>- семейные традиции;</li> <li>- гендерное воспитание;</li> <li>- формирование духовных ценностей.</li> </ul>
---	--	--

### 3. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Кадры	Родители	Дети
1. Организация культурно-массовых мероприятий.	1.Вовлечение родителей в педагогический процесс: - участие в культурно-массовых мероприятиях; - совместное проведение	1.Вовлечение детей в творческий процесс: - участие в



2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.	спортивных праздников «Наша дружная семья»; - планирование и совместная работа на родительских собраниях; - помощь в организации досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп детского сада; - участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); - благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;	культурно-массовых мероприятиях; - участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); - совместное участие с родителями в семейных концертах;
--	--	---

#### 4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ. *Формы работы при реализации программы*

<b>Традиционные:</b>	Анкетирование родителей Памятки Буклеты Родительское собрание. День открытых дверей. Консультации (тематические и индивидуальные). Семейные праздники. Папки – передвижки. Выставки совместного творчества. Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
<b>Инновационные</b>	Сайт детского сада. Проектная деятельность («Моя родословная», «Птичья столовая», «Огород на подоконнике»). Участие во Всероссийских, районных конкурсах детского творчества.

### ***Ожидаемые результаты***

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности;
- актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

-рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

-выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

### *Литература*

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001г.
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г., №5
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. - М.: Просвещение, 1989.
5. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.

М: Мозаика – Синтез, 2007год.

6. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. // Общение педагога с родителями в ДОУ//.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002г.
9. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 г. № 47 -48

10. Сухобокова, Н. Формирование педагогических установок родителей // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3. - С. 101-106.
11. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ с родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7.
12. Шатверян Т.С., Прищепа С.С. «Технология гармонизации детско-родительских отношений».