

Каким образом учитель может развивать у школьников мотивацию к учению? Предложите средства, которые необходимо использовать учителю для развития мотивации учения у школьников (на материале преподаваемого Вами предмета).

Пояснительная записка

В условиях введения ФГОС ООО выдвинуты новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. А результатом образовательной деятельности должна выступать успешность обучающихся. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности к занятиям физической культурой. В чём отличие новых стандартов от ныне действующих? Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого школьника и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Проблема совершенствования школьного физического воспитания, несмотря на повышенное внимание к ней со стороны ведущих ученых и учителей-новаторов, по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в общеобразовательных школах. Физическое развитие немаловажно, так же как и умственное, психическое, нравственное, поэтому в школьном возрасте перед педагогом стоит задача объяснить школьнику, какое значение имеют занятия физической культурой в его жизни.

Научная новизна заключается во внедрении методики формирования интереса школьников к занятиям физической культурой, повышающей уровень физической подготовленности и укрепления физического здоровья обучающихся на современном этапе модернизации школьного образования. Практическая значимость моей работы заключается в применении современных методик и технологий формирования мотивации к занятиям физической культурой у школьников.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности (из Википедии).

Цели: Внедрить эффективные средства формирования мотивации у школьников к занятиям физической культурой, соответствующие требованиям на современном этапе модернизации школьного образования. Раскрыть сущность вопроса, связанного с мотивами и интересами школьников к уроку физической культуры, и найти оптимальную.

Задачи:

- Обосновать эффективность внедрения форм и средств, способствующих формированию мотиваций к занятиям физической культурой у школьников.

- Проанализировать причины снижения мотивации обучающихся 5-х классов к занятиям физической культурой; Изучить возможности различных форм внеурочной деятельности по физической культуре как средства повышения мотивации обучающихся ; . Обосновать преимущества спортивного праздника как формы внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся 5-х классов к занятиям физической культурой; . Установить технологию развития мотивационных основ к урокам физической культуры

- Выявить отношение обучающихся к урокам физической культуры в школе

- Определить основные направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.

- Выявить уровень форсированности мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся. Дать определение понятиям: «личностно-ориентированный подход», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «развитие», «творчество».

Объект: процесс формирования мотиваций к занятиям физической культурой у обучающихся 5-х классов

Предмет: пути и средства формирования мотивации к занятиям физической культуры, повышение мотивации обучающихся 5-х классов к занятиям физической культурой через урочную и внеурочную деятельность.

Гипотеза: мотивация к занятиям физической культурой у школьников будет повышена если:

- Для обучающихся будет эффективно организована не только урочная форма работы, но и внеурочная деятельность;

- Результаты участия и успешности в физической подготовленности, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. будут освещены и представлены на заседаниях педагогических советов, родительских собраниях и классных часах.

Основная часть

Физическое воспитание - это совершенно особый образовательный предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сущность ребенка. Адекватные формы физического воспитания способны не только раскрыть двигательные возможности, но и гармонизировать личность. Интерес к физической культуре - одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к школьнику мотивацию следует различать, как внутреннюю, так и внешнюю. Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными. Внешние факторы — это

условия, в которых оказывается субъект деятельности. Внутренние факторы — это желания, влечения, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Особую роль играют убеждения. Они характеризуют мировоззрение школьника, придают его поступкам значимость и направленность

Мотивы занятий физической культурой условно делятся на общие и конкретные. К общим мотивам следует отнести желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще, т.е. ему пока безразлично, чем именно заниматься. К конкретным мотивам — желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта. Так, почти все школьники 5-х классов отдают предпочтение играм. Интересы подростков уже более дифференцированы: одним нравится гимнастика, другим — плавание, третьим — футбол и т.д. Мотивы, связанные с процессом деятельности, — это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т.д.). Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении, и её социальных нужд. Факторы, определяющие мотивы посещения уроков физической культуры.

В настоящее время при проведении (Габышевым А.П.) исследований стало ясным, что школа в лице учителя физкультуры, перестала быть действующим фактором, влияющим на воспитание мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время. Причины, кроющиеся в этом, зависят не только от личности учителя физкультуры, но и от постановки процесса физического воспитания в урочное время. За последние годы было много публикаций с критикой учебных программ по физическому воспитанию, нормативной базы, материально-технической базы физического воспитания в школе. Однако очень мало исследований, которые были бы посвящены выяснению вопроса о том, как сами ученики относятся к процессу физического воспитания.

Известно, что успех в какой-либо деятельности в определенной мере зависит не только от способностей и знаний, но и от стремления самоутвердиться, достичь высоких результатов. Чем более высокий уровень мотивации, тем больше усилий прилагает личность.

В ходе проведенного анализа литературных источников (Ильин Е.П. Мотив и мотивация) были определены также мотивы, которые в большей степени побуждают учеников к улучшению их успеваемости по предмету «Физическая культура». Так, 67,7% учеников побуждает их желание уметь определять (а также иметь более высокий) индивидуальный уровень физической подготовленности; 10,3 % — это желание получать хорошие оценки; 7,9% — страх оказаться слабее в глазах одноклассников; 10,1% — стимулирует одобрение учителя; 4,0% —

отсутствуют всякие стремления улучшить свои учебные достижения и результаты.

В процессе педагогических наблюдений мной было установлено, что каждого ученика к получению позитивных оценок побуждает определенный, свойственный лишь ему комплекс мотивов. Зная, какие именно мотивы побуждают учащихся стремиться к более высоким оценкам, мне удаётся повысить эффективность уроков физической культурой и более успешно управлять учебной деятельностью обучающихся. Анализируя ответы на следующий блок вопросов, было установлено, что для 16,5% учеников оценки помогают им определять свой социальный статус в классе; 71,3% — это показатель их способностей и умений; 10,0% — это желание «угодить» своим родителям; для 2,2% учеников (преимущественно мальчиков средних классов) оценки по физической культуре не имеют никакого значения.

Мои наблюдения подтвердили, что школьники в ходе уроков физической культуры проявляют избирательный интерес к разделам программного материала (интересы мальчиков и девочек различны). Так, девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, утонченности движений и осанке; реже — о развитии быстроты, выносливости и силы. Мальчики — наоборот, склонны к упражнениям, способствующим развитию силы, выносливости, быстроты и ловкости. В связи с этим, у них проявляется и разный интерес к разделам программного материала.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Создание ситуаций успеха в учении. Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих определённые затруднения в учёбе. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Например: сильные ученики-отжимаются в упоре лёжа от пола, слабые -в упоре от скамьи. Ситуации успеха организую и путём поощрения промежуточных действий школьников, то есть путём специального подбадривания их на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной моральной психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Убеждаю детей благожелательно указывать на чужие ошибки, помогать «споткнувшемуся», не ругать растерявшегося во время эстафеты. Благоприятный микроклимат во время учёбы снижает чувство неуверенности, боязни.

Факторы, влияющие на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности

Активность учащихся зависит от многих факторов, основными из них являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке. Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение

на уроках, в том числе и на уроках физической культуры. Как правило, он формируется у школьников ещё до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя.

Исследования показали, что интерес - явление динамическое, так как постоянно изменяется значимость привлекательных сторон физической культуры с возрастом. Школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще. Дети любят бегать, прыгать, играть, не очень задумываясь над тем, что это средство их физического и психического развития. Мотивы посещения школьниками уроков физической культуры влияют на учебную активность учащихся, в свою очередь и она в большой мере зависит от удовлетворённости школьников уроками. «Удовлетворённые» качеством и результатами уроков проявляют на них большую активность, чем «не удовлетворённые». Формирование интереса к занятиям физической культурой основывается на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности. Положительно влияет на мотивацию ребёнка собственная увлечённость учителя, умение сделать урок занимательным, необычным. Дети предпочитают активную деятельность пассивному слушанию, собственную инициативу исполнению распоряжений, групповую работу индивидуальной.

Применение современных педагогических технологий помогает в решении поставленных задач, помогает добиться более высоких результатов образовательного процесса, повышая мотивацию обучения и интерес детей к урокам физической культуры, актуализируя личность ребёнка, сохраняя показатели физического и психического здоровья.

Существуют несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения:

- Обстановка во время занятий и поведение учителя существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая его в развлечение. Урок физической культуры приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят бодрость тренера, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбуждённость тренера (суетливость, шумливость), как правило, приводит к повышению неорганизованной активности учеников.

- Использование игрового и соревновательного методов в силу их психологических особенностей всегда вызывает сильную эмоциональную реакцию школьников. Следует помнить, что часто эта реакция может быть настолько сильной, что выполнение поставленных задач становится практически

невозможным. Сильные эмоции долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру. Упражнения в соревновательной форме рекомендуется планировать на конец тренировки и совершенно недопустимо использовать их перед разучиванием техники новых упражнений.

Игра — привычная форма занятий. Для учащихся 5-х классов это не только развлечение, но и способ развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, учащиеся усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности. На занятиях со школьниками важно использовать сюжетные игры, при этом учитель, создавая определенный игровой сюжет деятельности для учеников, включает в содержание тренировочного занятия программный учебный материал. Применяя такой метод, учитель сам должен стать участником игры, поверить в реальность создаваемых им образов и выполнять соответствующую сюжету роль.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого ученика соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определён индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре.

Мотивация учащихся носит дифференцированный характер в разных классах. Она зависит от многих факторов: материально-технической (спортивной и медицинской) базы школы, личности учителя физической культуры, от его педагогического мастерства, климатогеографических условий, особенностей воспитательной работы в классе, в семье, от социального окружения и возраста, от физической и технической подготовленности самих учащихся.

Формы внеурочной деятельности по физической культуре как средство повышения мотивации обучающихся

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольных началах, её содержание и формы организации определяются с учетом интересов обучающихся. Она строится на основе широкой общественной активности школьников при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей и родителей. Педагогическое руководство внеурочной деятельностью носит в большей мере инструктивно-педагогический характер, стимулирующий проявление творческой инициативы учащихся. Основными формами внеурочной

работы по физкультуре являются походы, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования, спортивные праздники.

Секции по видам спорта

Необходимыми условиями для создания спортивных секций являются наличие мест для занятий, оборудование и инвентарь, квалифицированный персонал. Занятия в спортивных секциях проходят, как правило, по урочному типу: они имеют образовательно-воспитательную направленность, четкое содержание, определенное расписанием время и место; педагог-специалист (учитель физкультуры) организует занятия, обучает, воспитывает, направляет деятельность учащихся соответственно логике решения поставленных задач; состав группы постоянен и относительно однороден. Выбор секции, затрата времени и сил напрямую зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. Как правило, занятия в спортивных секциях выбирают обучающиеся с высокой мотивацией к занятиям физической культурой. Соответственно, остальные учащиеся класса остаются неохваченными данной формой работы. Безусловно, у спортивных секций есть немало преимуществ, однако, на мой взгляд, данная форма работы не может быть использована для повышения мотивации обучающихся занятиям физкультурой.

Спортивные соревнования

Являются одной из наиболее увлекательных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию, поскольку содействуют привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Для подготовки и проведения соревнований можно привлекать как можно больше обучающихся – для подготовки места для соревнований, оформления, протоколирования соревнований, судейства.

Спортивные праздники

Обычно посвящены тематическим или знаменательным датам. В программу, как правило, включают парад участников и торжественное открытие праздника с подъемом флага, массовые гимнастические выступления, простейшие спортивные соревнования, игры, спортивные танцы, песни. На торжественном закрытии праздника вручают призы и грамоты победителям.

Спортивные соревнования, обладающие высоким потенциалом для развития мотивации учащихся, можно интегрировать со спортивными праздниками, добиваясь тем самым ещё большего эмоционального фона мероприятия.

Интересы учащихся к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Поддержание интереса и целеустремлённости у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворённость занятиями физическими упражнениями. Помимо удовлетворённости уроком, у

школьников имеется ещё и отношение к физической культуре, как к учебному предмету, которое характеризуется, с одной стороны, пониманием значимости этого предмета, а с другой – ожиданием того, что на уроках данного предмета можно удовлетворить свои интересы, потребности в двигательной активности. Когда ученик испытывает состояние удовлетворённости, происходит и формирование положительно-активного отношения к физической культуре.

Необходимые условия для закрепления положительных результатов.

Для закрепления положительных мотивов к урокам физической культуры у детей школьного возраста необходимы следующие условия:

- Задания и их оценка должны быть дифференцированы относительно принадлежности учащихся к определённой медицинской группе и улучшения личностного результата по нормативным требованиям программы под девизом «Победи свой рекорд!», использование в обучении ситуации «Успеха»;
- Воспитание у обучающихся потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой;
- Включение в урочную и внеурочную работу преимущественно игр, упражнений и конкурсов соревновательного характера;
- Преподавание теоретического материала по темам «физическая культура и спорт» и «здоровый образ жизни» с использованием ИКТ (только обоснованно);
- Проведение в системе для учащихся всероссийских спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские состязания» (автор Ю.В. Вавилов) и пополнение Банка мониторинговых данных с анализом изменений результативности;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- Использование в урочной и внеурочной деятельности соревновательных игр, упражнений и тестов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, опираясь на программу физического воспитания для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же использование педагогических находок учителя;
- Пропаганда и агитация среди школьников и их родителей здорового образа жизни, вовлечение учащихся в спортивные секции, участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Выводы и перспективы дальнейших разработок в данном направлении

Таким образом, анализируя опыт своей деятельности, можно сделать вывод, что у большинства учащихся среднего школьного возраста присутствует интерес к физической культуре, но который еще недостаточно сформирован в устойчивую привычку к систематическим занятиям. Это приводит к тому, что к старшему школьному возрасту происходит дальнейшее снижение их значимости в учебной деятельности, и, как результат, отношение к физической культуре как второстепенному предмету.

Основными организационно-педагогическими и методическими условиями активизации полноценной мотивации следует считать:

- Создание позитивного психоэмоционального настроения и благоприятного климата на уроке (пример учителя, использование игрового, соревновательного методов, разнообразие упражнений);

- Методически грамотная постановка и реализация задач урока;

- Оптимальная моторно-педагогическая плотность урока;

- Соблюдение основных дидактических принципов (оптимальности сложности заданий, прогрессирования сложности учебных заданий, сознательности практической важности выполняемых упражнений, индивидуального подхода и др.);

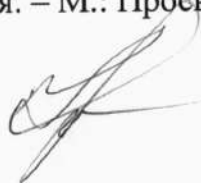
- Привлечение учеников к осознанной практической деятельности с целью формирования у них ценностей здоровья и здорового образа жизни (проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников, выполнение творческих работ).

Процесс формирования мотивации связан с глубокими внутренними механизмами становления личности школьников и является длительным процессом. В связи с этим, перспективами дальнейших изысканий в данном направлении является дальнейшая разработка методических рекомендаций, направленных на формирование психолого-педагогических условий развития мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. -М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2000.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. -М: Университетское,1990.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 2010.
5. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Сотвори себя сам: Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 2001.
6. Быков В.С. Теория и практика формирование потребностей в физическом воспитании у школьников. // Физическая культура. 2000. №1.
7. Габышев А.П. Формирование мотивов физической активности у школьников на уроках физической культуры. // Сборник тезисов, докладов на республиканской научно-практической конференции. – М., 1999.
8. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
9. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. -М., 1987.
- 10.Ильин Е.П. Мотив и мотивация. – С-П., 2000.
- 11.Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», учебнометодическоепособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 12.Леонтьев В.Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. - М.,1985.
- 13.Лях В. П., Мейксон Г. Б. Программа физического воспитания учащихся с направленным развитием двигательных способностей. -М.: Просвещение, 1993.
- 14.Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. Л. Наука, 2009.
- 15.Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб: Евразия, 2010.
- 16.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. -М.: ФиС, 1991.
- 17.ФГОС второго поколения. -М.: Просвещение, 2011.
- 18.Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе. Самарское отделение Литфонда, 2010.Фридман Л.М., Кулагина И.В. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 2009.

Аттестующийся учитель:
Директор
МБОУ «Центр образования №7
им. Дунина-Горкавича А.А.»



О.В. Червяков

К.Г. Букренева