

ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

# КОНСПЕКТЫ занятий

**В СТАРШЕЙ**

**группе**

**детского  
сада**

**экология**



ТЦ «УЧИТЕЛЬ»

**ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**В. Н. ВОЛЧКОВА  
Н. В. СТЕПАНОВА**

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
ДЕТСКОГО САДА  
ЭКОЛОГИЯ**

Практическое пособие  
для воспитателей и методистов ДОУ



Воронеж  
2008

ББК 74.100.5  
УДК 373.2.016(076)

издательская программа  
**«ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

**В 68 Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.**  
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Во-  
ронезж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.  
ISBN 5-98225-017-1

В методическом пособии представлены 36 апробированных занятий по озна-  
комлению детей старшего дошкольного возраста с природой.

Работа по представленному в данном пособии опыту дает детям не только  
определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать  
у них познавательный интерес к миру природы, воспитать элементы экологиче-  
ского сознания, ответственное и гуманное отношение к окружающей среде.

Пособие адресовано воспитателям и методистам дошкольных образователь-  
ных учреждений, а также может быть использовано студентами высших и сред-  
них педагогических учебных заведений, родителями и гувернерами.

*Другие публикации настоящего издания в любой форме, в целом  
или частями, являются противоправными и преследуются по закону.*

© ЧП Лакоценин С. С., издатель, 2008  
ISBN 5-98225-017-1 © Волчкова В. Н., Степанова Н. В., авторы, 2008

---

Редактор – С. С. Лакоценин. Макет и верстка: Ю. А. Крапивин

Подписано в печать 25.06.08. Бумага газетная. Формат 60х84 1/16. Печать офсетная. Объем  
8 п. л. Тираж 10 000 экз. Заказ № 9473

Издатель ЧП Лакоценин С. С., г. Воронеж, ул. Ворошилова, 38а

Отпечатано в ОАО ордена «Знак Почета»  
«Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова».  
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие является результатом работы авторов по творческому освоению и внедрению в практику программы «Детство».

Предлагаемые занятия рассчитаны на 5-6-летних детей и распределены по блокам: «Растения», «Птицы», «Осень», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу».

Занятия построены в форме бесед на темы природы. Эти беседы помогут детям правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

Дети познакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Эмоционально откликнуться на красоту природы помогут художественные произведения писателей-классиков.

Уважаемые коллеги! Если вы желаете, чтобы ваши воспитанники бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, постарайтесь те знания, которые дети получают на занятиях по ознакомлению с миром природы, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т. д.

Желаем творческих успехов!

*Авторы*

# **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ЭКОЛОГИЯ**

## **СЕНТЯБРЬ**

### **Человек охраняет природу**

1. Как все живое растет?
2. Учиться жалеть и беречь.
3. Что такое заповедник?
4. Для чего нужна Красная книга?

## **ОКТАБРЬ**

### **Осень**

1. Осень золотая.
2. Осенние заботы животных и птиц.
3. Осенние хлопоты человека.
4. Викторина «Осень».

## **НОЯБРЬ**

### **Птицы**

1. Как узнать птиц?
2. Наблюдение за попугайчиками.
3. Тайны птичьего мира.
4. Птицы разных стран.

## **ДЕКАБРЬ**

### **Животные**

1. Животные – наши помощники.
2. Нелюбимые животные.
3. Животные воронежского края.
4. Животные разных стран.

**ЯНВАРЬ****Зима**

1. Зима полна серебра.
2. Зимовье зверей.
3. Покормите птиц зимой.
4. Волшебница-зима.

**ФЕВРАЛЬ****Рыбы**

1. Кто такие рыбы?
2. Наблюдение за рыбкой в аквариуме.
3. Рыбье царство в реке Усманке.
4. Морские чудеса.

**МАРТ****Растения**

1. Растения – легкие Земли.
2. Как растут растения?
3. Где растения любят жить?
4. Зеленая аптека.

**АПРЕЛЬ****Весна**

1. Весна-красна.
2. Кто больше всех радуется весне?
3. Первоцветы.
4. О чем поют весной птицы?

**МАЙ****Насекомые**

1. Кто такие насекомые?
2. Насекомые и цветы созданы друг для друга.
3. Таинственный мир насекомых.
4. Земля – наш общий дом.

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### Сентябрь ЧЕЛОВЕК ОХРАНЯЕТ ПРИРОДУ

#### Занятие № 1

**Тема:** «Как все живое растет?»

**Цель:** познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

#### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии маленьких детей.

— Кто изображен на этих фотографиях?

— А вы сейчас похожи на этих детей?

— Как вы изменились? *(Мы стали большие, теперь у нас одежда и обувь большего размера, у девочек теперь длинные волосы. Сейчас мы носим вместо ползунков колготки, джинсы. Раньше не умели ходить, а теперь бегаем, прыгаем, катаемся на велосипеде и т.д.)*

— А чему вы научились еще? *(Разные ответы детей).*

— Ребята, пока вы росли, кто заботился о вас? *(Мама, папа, бабушка, бабушка).*

— А что еще вам было нужно, кроме любви и ласки взрослых? *(Нужно было детей кормить, поить...)*

— А чем вас кормили? *(Кашей, кефиром, молоком, мясом, супом, соками, фруктами и т.д.)*

— А что еще необходимо ребенку, чтобы он рос здоровым? *(Гулять на воздухе, греться на солнышке, купать ребенка, закаливать и т.д.)*

– Кто это все делал? (*Мама, папа...*)

– Правильно, ребята, самое главное – это любовь ваших близких, она очень необходима всем маленьким детям.

Вывод (на ковролине выкладывается схема):

*грудной ребенок → ребенок-дошкольник → юноша → мужчина*

– Ребята, оказывается, для роста человека и его развития необходимо (выкладывается схема):

*тепло + питание + вода + воздух + любовь близких*

Так развивается и растет человек.

Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими вы будете.

– Ребята, а у кого дома живет кошка?

– Какая кошка, большая или маленькая?

– А что необходимо, чтобы котенок вырос и превратился в большую кошку? (*Кормить молоком, мясом, рыбой. Гулять с кошкой на улице, чтобы грелась на солнышке. Не обижать кошку, не дразнить ее. Любить кошку, заботиться о ней. Купать ее, причесывать шерсть и т. д.*)

– Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

*слепой котенок → маленький котенок → подрастающий котенок →  
большая кошка*

– Ребята, оказывается, что кошке для роста и развития нужно то же самое, что и человеку:

*тепло + питание + вода + воздух + любовь близких*

(Возвращаются к выложенной схеме).

– А теперь отгадайте загадку.

Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это? (*Петушок.*)

– Ребята, а как вы думаете, петушок всегда был таким большим и красивым?

– Кто знает, каким петушок был раньше? (*Маленьким цыпленком.*)

– Правильно, цыпленок вылупился из яйца и был вот таким. (Выкладывается схема.) Потом он немного подрос.

– Что надо было для роста цыпленка? (*Надо было кормить зерном, гулять на улице, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под крылом своей мамы и т.д.*)

– Все правильно. Цыпленок постепенно рос и превратился в большого красивого петуха.

Вывод:

– Ребята, оказывается, для роста и развития цыпленка необходимо то же самое, что и человеку, и животному:

*тепло + питание + вода + воздух + любовь близких*

(Возвращаются к выложенной схеме.)

– А кто же заботится о маленьком цыпленке? Чья любовь из близких нужна ему больше всех? *(Любовь и забота мамы-курицы. Она греет его под своим крылом, оберегает от врагов и т. д.)*

– А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наседка и цыплята». Вы будете моими маленькими цыплятами, а я – мамой-курицей. Я вас очень люблю и буду учить добывать себе корм – ловить бабочку. Надо прыгать высоко, быть ловким, помогать крыльями и хвостиком.

(Дети под музыку подпрыгивают, бегают, ловят бабочку, закрепленную на палочке.)

– Вот какие молодцы мои цыплята! Были маленькие, а на свежем воздухе погуляли, на солнышке погрелись, в лужице водицы попили, кормом подкрепились – вот уже и подросли... и превратились в больших и красивых курочек и петушков. (Дети имитируют походку курочек и петушков.)

– Ребята, посмотрите вокруг, что и кто еще у нас в группе растет вместе с нами? *(Черепаха, попугай, рыбки, комнатные растения...)*

– Да, ребята, и люди, и животные, и птицы, и рыбы, и растения – все мы – жители Земли. И всем нам необходимо одно и то же для роста и развития: чистый воздух, прозрачная вода, тепло, питание, любовь окружающих.

– А теперь отгадайте, что у меня гремит в коробке. Определите по звуку. (В коробке фасоль.)

– Что это? (Дети высказывают предположения.)

– Как вы думаете, что лежит в коробке: живое или неживое?

– А теперь закройте глаза и попробуйте руками. Что это? (Воспитатель раздает в руки фасолинки.)

– Гладкие, овальные, маленькие. Что это?

– А теперь откройте глаза и посмотрите. Что это? *(Фасолинки.)*

– Что надо сделать, чтобы твердая фасолинка стала живой? *(Посадить в землю, полить, поставить на окно к солнцу.)*

– Правильно, если мы хотим, чтобы это зернышкоросло, мы его оживим. Росток прорастает и растет.

– А вы хотите быть зернышком?

**Психогимнастика «Зернышко»**

Представь, что ты – маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Вдруг ты почувствовал, что стало теплее. Ты потянулся вверх, земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло тебя вверх. Теплые лучи коснулись твоего стебелька, ветерок качнул тебя в одну и в другую сторону. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за верхушку своими лучами и потянуло вверх. Ты стал расти все выше и выше. И вдруг брызнул дождик, ты стал пить дождевую воду, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И ты был счастлив, что живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца...

– Ребята, вам понравилось быть живым зернышком?

– Спросите у своей фасолинки, хочет ли она стать живой и расти.

(Дети разговаривают со своей фасолинкой.)

– Ребята, давайте посадим наши фасолинки в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.

(Дети сажают фасолинки.)

**Занятие № 2**

**Тема:** «Учитесь жалеть и беречь».

**Цель:** пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, понавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает детям, что сегодня у них замечательная выставка рисунков «Мы – друзья природы». Это рисунки, выполненные детьми и их родителями.

– Ребята, расскажите, что вы хотели показать на этих рисунках. (Птичка в клетке – птичка на дереве; звери в лесу – звери в зоопарке; лягушонок в банке – лягушонок у реки; жук в коробке – жук на цветке; ящерица в ящике – ящерица на камушке и т. д.)

Дети высказывают мнение о своих рисунках и рисунках друзей.

– Где чувствуют себя лучше живые существа: на воле или в неволе?

– А есть ли у вас дома какие-нибудь животные или птицы? (Дети рассказывают о животных, которые живут или когда-то жили в доме, как они попали в дом и т.д.)

– Послушайте рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».

*Под кочкой, в сыром болотце заметил Жалейкин маленького слабенького лягушонка.*

*– Бедный, несчастный малыш! – воскликнул Жалейкин. – Как же плохо тебе, бедняжка, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно! Но ты не унывай! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно.*

*Дома Жалейкин посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку, постелил на дно мягкую сухую вату, поставил шкатулку на теплое солнышко и весело рассмеялся от радости.*

*– Помни, лягушонок, мои заботы! Будешь жить теперь в тепле, сухости и чистоте. Не то что в твоём грязном болоте!*

*А лягушонок не радуется. А лягушонку не до веселья. Ему очень плохо, он чуть жив. Он перегрелся на солнце, засох и запутался в вате.*

*Как увидел его Жалейкин, так и заревел. Всего лягушонка облил слезами, и вовремя: еще немножко – и лягушонок бы околел. Помчался Жалейкин с лягушонком к болоту. Тому самому, где сыро, грязно и холодно, но где лягушонку так же хорошо, как Жалейкину в своей теплой и чистой комнате.*

– Вот такую историю написал Н. Сладков. Как вы думаете, почему лягушонок чуть не погиб? Какие условия создал для него Жалейкин? В каких условиях живут лягушки в своем доме – в природе? (Воспитатель демонстрирует картину с изображением болота или пруда.)

– Да, здесь сыро, много мошек, комаров, растительности. Приволье для лягушонка! Это и есть его дом. Весной, наверное, вы все слышали «лягушачьи хоры». Лягушки настолько распространены и привычны, что трудно представить без них влажный лес, луг или пруд. А, между тем, во многих странах лягушки уже стали редкостью. Это является для людей предостережением: лягушек надо беречь! И уж во всяком случае не брать их из природного дома к себе домой как будто из жалости. На самом деле человек губит живое безобидное существо. Все, что есть в природе, должно быть сохранено, независимо от нашего отношения к тем или иным животным и растениям. Нет в природе животных полезных и вредных, важен каждый вид, у каждого своя роль и место обитания. «Где родился, там и пригодился».

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

– Ребята, как узнать истинных друзей природы? Как правильно заботиться о «братьях наших меньших»?

– Послушайте еще один рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и дятел».

*Пришел Жалейкин в березовую рощу. Слышит: стучит кто-то, как топором. Подкрался Жалейкин и видит: сидит на березе дятел и долбит ее из всех сил. Только щепки летят. Жалко стало березу.*

– Кыш, вредная птица! – закричал Жалейкин. – Носищем своим все березы попортишь!

И запустил в дятла палкой. Дятла прогнал, а не разглядел, что дятел сухую березу долбил, очищал ее от жуков, личинок и гусениц.

Расплодилось жуки-короеды, древоеды, древоточцы. Стали березы в роще болеть и сохнуть. А Жалейкин, знай, охраняет рощу от дятлов. То палкой в дятла, то из рогатки. Была живая, веселая роща, а стала – мертвый сухостой да валежник.

– Ребята, почему писатель назвал мальчика Жалейкиным? Как вы думаете, почему Жалейкин прогнал дятла? Правильно ли он сделал? Почему? О чем Жалейкин не знал? Что же произошло с деревом после того, как Жалейкин прогнал дятла? Почему на березе не стало листьев? Кто их съел? Чему удивился Жалейкин, когда пришел в лес во второй раз? Как вы думаете, расстроился ли он? Из-за чего? Жаль ли вам Жалейкина? А кого жаль? Как вы думаете, понял ли Жалейкин свою ошибку? А всегда ли вы поступали в природе правильно?

– Таких жалостливых Жалейкиных немало. Есть они и среди вас, ребята.

– Вспомните случаи из своей жизни, когда вы «жалели» маленьких детенышей зверей и птенцов и чем все это оборачивалось для них.

– Как надо жалеть растения и животных, чтобы не повредить им?

– Итак, жалеть природных обитателей надо, но жалеть умеючи, не так, как это делал Жалейкин. Что значит жалеть правильно? (Ответы детей).

– Жалеть – значит не вредить, не губить, не разорять, не лишать животных своего дома, а помогать, подкармливать, оказывать помощь раненым, покалеченным и попавшим в беду животным. Например, жалеть так, как жалел зайцев дед Мазай, спасая зайцев от половодья.

– Послушайте отрывок из поэмы Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

...Я раз за дровами  
В лодке поехал – их много с реки  
К нам в половодье весной нагоняет –  
Еду, ловлю их. Вода прибывает.  
Вижу один островок небольшой –  
Зайцы на нем собралися гурьбой.  
...Тут я подъехал: лопочут ушами,  
Сами ни с места; я взял одного,  
Прочим скомандовал: прыгайте сами!  
Прыгнули зайцы мои, – ничего!

Только уселась команда косая,  
Весь островочек пропал под водой.  
...Мимо бревно суковатое плыло,  
Сидя, и стоя, и лежа пластом,  
Зайцев с десятков спасалось на нем.  
...Я зацепился багром за сучок  
И за собою бревно поволок...  
...К берегу плотно бревно я пригнал,  
Лодку причалил – и: «с Богом!» сказал...  
И во весь дух  
Побежали зайчишки,  
А я им: «у-ух!»  
Живей, зверишки!

- Ребята, как вы думаете, пожалел зайцев дед Мазай?
- Похож ли дед Мазай на Жалейкина? Чем похож? А чем не похож?
- Как поступил дед Мазай с зайцами, когда им грозила вода?
- Откуда видно, что дед Мазай – добрый человек? Знаете ли вы таких людей, как дед Мазай? Хотелось бы вам быть такими? Что нужно для этого делать друзьям природы?

Воспитатель предлагает детям вспомнить случаи из личного опыта, как они помогали природе, и сделать рисунки.

### Занятие № 3

**Тема:** «Что такое заповедник?»

**Цель:** познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

#### Ход занятия

Воспитатель говорит детям, что природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки.

Ну-ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжет,  
Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

(солнце)

— Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он — невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем.

(воздух)

— А без воздуха можем мы прожить?

Меня пьют,  
Меня льют,  
Всем нужна я.  
Кто такая?

(вода)

Подмигнет тебе укладкой  
Из травы фонарик сладкий.

(ягода)

Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.

(гриб)

Домовитая хозяйка  
Пролетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком  
И поделится медком.

(пчела)

Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой.

(рыба)

— Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, пчела, рыба, и все это — природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

— А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.)

— А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.)

— Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? Заповедник — это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

— Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае под Воронежем находится и охраняется государством один из самых старейших заповедников — Воронежский заповедник?

— Это чудный лесной островок в степи, где живет много животных и растет много растений.

— На эмблеме Воронежского заповедника изображены две фигуры животных. Отгадайте, кто это.

Работающие зверьки  
Строят дом среди реки.  
Если в гости кто придет,  
Знайте, что из речки вход.

(бобры)

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.

(олень)

— Правильно, ребята, это фигуры оленя и бобра. Своим созданием и существованием заповедник обязан прежде всего бобрам. Причиной исчезновения зверьков была неограниченная охота на них из-за красивого, прочного, а потому дорогого меха. Бобры являются великолепными строителями.

Посмотрите на бобра:  
Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину,  
Строит в заводи плотину.  
Зубы крепкие бобра  
Поострее топора.

— Бобры — хозяева удивительные. Хатку строят из палок, скрепляя их липким илом, который они берут со дна водоема. Вход в такую хижину — под водой, чтобы враги не могли подобраться. Бобры — симпатичные звери. Стоит посмотреть, как дружно и мирно они трудятся для общего блага, как кормят и учат детей, как уютно отдыхают вместе на берегу и тихо о чем-то переговариваются. Жилище бобра всегда чисто и в полном порядке. Каждое лето в заповеднике отлавливают бобров и переселяют их в другие заповедники: в Татарии, в Белоруссии, в Азербайджане.

Украшают Воронежский заповедник благородные олени. Число их растет очень медленно. Интересна история появления оленей в наших воронежских лесах. Воронежский писатель В. Кораблинов — уроженец этих мест. В своих рассказах он описывает многочисленные наблюдения за жизнью и поведением лесных зверей и птиц заповедника. А про оленей пишет, что однажды «принцесса, очень любившая зверей, привезла в Рамонь из чужих стран оленей и выпустила их в наш лес...»

Олени собираются в стада, ночью можно услышать их рев. Они кочуют по лесу, выходят на поля, вместе выбирают место отдыха.

Богат растительный и животный мир этого живописного уголка природы. В лесу рядом с сосной, березой и осиной растут дубы, клены, ясени. У подножья деревьев зеленеет ковер самых различных трав.

В Белоруссии расположен заповедник «Беловежская пуща», в котором проживают очень крупные животные — зубры. Зубр — это дикий бык, высота его достигает до 2 метров, а вес — до 1 тонны. Когда зубр сердит, он очень страшен и опасен.

Очень много здесь и других животных — горностаев, норок, лисиц, куниц, хорьков, белок, зайцев.

На севере, в холодном Белом море, много островов. Жили на них птицы гаги. Из их пуха делали люди теплые пушистые вещи. И птиц становилось все меньше и меньше. И тогда люди решили: надо беречь эту красивую и полезную птицу. Нельзя допустить ее полного исчезновения. Так на островах был создан заповедник «Семь островов». Здесь живут гаги, их теперь стало много. Они хорошо соседствуют с очень красивыми выносливыми северными оленями.

Заповедники — это островки спасения природы от человека. Заповедники — это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.

Стремительно вникая в опыт древних  
И постигая суть его корней,  
Я стойкости учился у деревьев,  
А ловкости и силе – у зверей.  
У птиц учился чувствовать свободу,  
У рыб – сосредоточенно молчать.  
Поэтому обязан я природу  
От всех врагов достойно защищать.

(П. Сергеев)

– Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (Ответы детей).

– Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.  
Правила охраны природы:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не разорять птичьих гнезд.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не ломать паутинки.
11. Не разжигать костров.
12. Не разорять муравейники.

## Занятие № 4

**Тема:** «Для чего нужна Красная книга?»

**Цель:** воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «Атлас мира для маленьких».

– Ребята, на Земле очень много разных животных. Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме. Каких?

– Есть такие, которые живут в лесах родного края. Какие?

- Есть такие, которые живут в дальних странах. Какие?
- Есть такие, которых можно увидеть только в зоопарке. Каких?
- Но есть такие, которых на Земле осталось очень мало. Их так и называют – редкие животные.

- Почему их называют редкими? (*Редко встречаются, люди уничтожили, умерли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и т. д.*)

- Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают обувь и сумки, ремни и портфели; слонов убивают для того, чтобы из бивней сделать дорогие украшения; моржей убивают, потому что у них съедобное мясо, а из клыков делают красивые сувениры. Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

(Д. Родович)

- И вот в 1960-х годах ученые решили издать Красную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

Человек неразрывно связан с растительным и животным миром. Потеря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой разрыв звена в цепочке природных процессов. Исчезает одно – болеет другое – умирает третье.

В Красную книгу занесены: (показ иллюстраций)

1. Дальневосточный тигр, который живет в очень глухих местах, куда человеку добраться трудно, и тем не менее их осталось очень мало.

2. В горах Средней Азии живет снежный барс. Тело его покрыто красивым пушистым мехом. Барс очень ловкий. Одним махом перепрыгивает пропасть шириной 6-8 метров.

3. На юге в пустыне живет грациозный гепард. Он очень похож на большую красивую кошку и на длинноногую собаку. Гепарды – самые быстрые на Земле животные, они могут обогнать даже скорый поезд.

4. А вот это – могучий бык зубр. После войны зубры остались только в Беловежской пуше.

5. Пятнистых оленей убивали за их вкусное мясо и красивую прочную шкуру. Но самое главное у этого оленя – его удивительные рога. Из них делают ценное лекарство – пантокрин.

Наряду с животными, в Красную книгу занесены и растения, в частности, цветы: северные орхидеи, лилии, колокольчики и др.

Я должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.

*(С. Вургу)*

– В нашем воронежском крае также есть своя Красная книга. И мы должны ее хорошо знать.

Мы с вами в лесу, на лугу можем охранять редкие растения, не рвать их самим и других предупреждать. Под охраной государства оказались колокольчики, подснежники, водосбор и др.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, мы будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас еще и еще раз запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги.

## Октябрь ОСЕНЬ

### Занятие № 1

**Тема:** «Осень золотая».

**Цель:** закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

#### Ход занятия

В гости к детям приходит Чепухарь.

Чепухарь. Привет, ребята! Айда купаться на речку! Погода сегодня замечательная! Вот будет здорово! Босиком, в одних трусиках, разбежимся – и в речку. Скорей собирайтесь! (Дети высказывают свое мнение на это предложение.)

Воспитатель (*выслушав ребят*). Пойдите, а какое сейчас время года? (*Осень.*) Так давайте же объясним Чепухарю, почему вы думаете, что осенью на речку ходить купаться уже нежелательно. (Ответы детей).

Чепухарь. А вот и не осень: солнце светит – раз, шубы не носим – два, листья зеленые – три... (*Дети спорят с Чепухарем.*)

Воспитатель. Ребята, а какой месяц начинается осень? (*Сентябрь.*) А после сентября? (*Октябрь.*) А после октября? (*Ноябрь.*)

Воспитатель. Да, ребята, у осени свое рабочее расписание. Как у весны, только наоборот. Весенние первые месяцы холодные, а последние жаркие. А у осени наоборот, первые месяцы жаркие, а последние холодные. Осень начинается с теплого воздуха, но постепенно воздух охлаждается, сол-

нце уже не так прогревает землю, особенно холодными бывают вечера и ночи. Высоко над головой начинает желтеть, краснеть, буреть листва на деревьях. Листьям не хватает солнечного света и теплого воздуха, они начинают менять свою окраску и вянуть. В том месте, где черешок сидит на ветке (воспитатель показывает ветку), образуется дряблый поясик – лист даже в безветренную погоду отрывается и падает на землю.

Ночью бывают заморозки. Когда, проснувшись утром, первый раз увидишь на траве изморозь, знай, началась холодная осень. С этого дня все чаще будут срываться листья с ветвей, пока не задуют сильные ветры и не сорвут весь роскошный наряд с деревьев. Это явление называется листопад.

**Чепухарь.** Все это чепуха! Пока листопада нет, значит продолжается лето.

**Воспитатель.** Есть две осени. Одна – радостная, пышно убранная цветами, листвой, богатая урожаем. Другая – неприглядная собой, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя, с тяжелыми тучами на небосводе. Это поздняя осень.

И к каждой осени у нас особая любовь.

– Давайте подберем много слов-определений к первой, золотой осени. (*Прекрасная, золотистая, разноцветная, пышная, роскошная, щедрая, богатая урожаем, тихая, прохладная и т. д.*)

– Послушайте, как красиво написал об осени поэт Ф.И. Тютчев:

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора –  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

Одна из первых примет осени – желтые пряди в листве. Раньше всех начинает желтеть липа. По этому поводу и поговорка в народе сложена: «Мигнула липа пестрым листом – осень позвала». Липа увядать начала, значит, и лето завяло. Не зря говорят в народе, что ходит лето в сапогах-скороходах. Давно ли встречали его, а вот и прощания пора настала. Появились золотые пряди на березах, багряно-красные – на рябинах, закружились в воздухе опадающие листья.

Удивительная, неповторимая эта пора – увядание. Осенняя песня слышна в трепетном шелесте осин на ветру и робком стрекотании кузнечика. В сентябре синица просит осень в гости. Холоден батюшка-сентябрь, да кормить горазд.

**Чепухарь.** Все это чепуха! Все равно хочу на речку. Искупаться бы да позагорать! Смотрите, небо синее, солнце яркое!

Воспитатель. Солнце осеннее ярко светит, да не греет, вода в реке холодная. Дикie гуси и утки в дорогу собираются, а стрижи и ласточки уже улетели на юг.

Чепухарь. Все равно еще лето! Я слышал вчера гром, как летом.

Воспитатель. И осенью бывает гром. Есть такая народная примета: гром в сентябре предвещает теплую осень. Так что ты, Чепухарь, еще долго будешь радоваться с ребятами хорошей погоде.

Как ни хороша осенняя погода, как ни сытен сентябрьский лес, а все в природе готовятся к суровым холодам.

Одни птицы покидают родные места днем, другие — ночью; одни летят поодиночке, другие — стаями. Поодиночке летят кукушки, зарянки, в ко-сой ряд выстраиваются утки, чибиcы — в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином.

Змеи и лягушки прячутся под камни, пни; крот чистит подземные ходы и делает запасы; белка сушит грибы...

Вот уже и октябрь на пороге. Октябрь — предзимье, первый суровый месяц осени, урывает землю — когда листком, когда снежком.

В октябре линяет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний голубовато-серый. И ежа можно увидеть на поляне, наколов на иголки листьев, он несет их к себе в нору, готовит там мягкую подстилку на зиму.

Теперь и не узнать родного леса, родной полянки, родной реки. Цветы увяли и засохли, трава пожелтела. Птицы улетели к теплым синим морям.

Осень золото роняет,  
Холод пташек угоняет..  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на теплый юг.

Чепухарь. Как жалко, что лето прошло. И осень проходит. Скоро холодно будет.

Воспитатель. Погоди, Чепухарь, не расстраивайся, холодная осень будет в ноябре, а пока радуйся теплу и солнцу, любуйся осенней красотой.

Наступит ноябрь, и осень сама уступит место зиме. Издревле на Руси первый день ноября считался проводами осени, началом зимы. У ноября — изо льда корона, из инея — перстенок, снегом низан поясok.

Все быстрее облетают клены,  
Все темнее низкий свод небес,  
Все виднее, как пустеют кроны,  
Все слышнее, как немеет лес,

И все чаще прячется во мгле  
Солнце, охладевшее к земле.

(И. Мазнин)

Воспитатель. Русский народ был очень наблюдательным, до нас дошло очень много пословиц, примет и поговорок. По ним мы будем определять, какая будет осень в этом году. Расскажите Чепухарю, какие вы знаете приметы, поговорки...

*Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.  
Если пузыри от дождя по воде – продолжительное ненастье.  
Сильный ветер во время дождя – к хорошей погоде.  
Если ворона сидит на суку, нахохлившись, и хрипло каркает – к дождю.  
Перед дождем дождевые черви выползают из нор.  
Появились комары поздней осенью – к мягкой зиме.*

– Русский народ оставил нам огромное богатство – мудрые приметы, поговорки.

*От осени к лету поворота нету.  
Весна и осень – на дню погод восемь.  
Весной дождь растит, а осенью – гноит.  
Осенью семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.*

Такие пословицы и приметы могли сочинить очень внимательные, наблюдательные, любящие природу люди. Давайте и мы с вами будем наблюдать за природой и замечать ее закономерности.

Чепухарь. Как интересно! Ребята, я уже не хочу на речку, боюсь простудиться. Давайте лучше отправимся в лес.

Воспитатель и дети поддерживают его. (Звучит тихая музыка, дети садятся на ковер, представляют с закрытыми глазами, как они находятся в осеннем лесу.)

В это время воспитатель расставляет осенние ветки, лесные ягоды, плоды, цветы, репродукции художников с осенними пейзажами. Дети открывают глаза и удивляются. Читают стихи об осени. После этого выходят с Чепухарем на прогулку, где любуются красотой осени.

### Осень

Осень на опушке краски разводила,  
По листе тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем дуб некогда зеленый.  
Утешает осень: не жалейте лета,  
Посмотрите, роща золотом одета!

(З. Федоровская)

### Осень

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее.  
И от птичьего крика  
В сердце только грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.

(К. Бальмонт)

## Занятие № 2

**Тема:** «Осенние заботы животных и птиц».

**Цель:** уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.

### Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку.

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
День убывает,  
Когда это бывает?

(Осенью)

— Вот и вступила в свои права красавица-осень.

### Четыре художника

(отрывок)

Для своей работы взяла она самые яркие краски и прежде всего отправилась в лес... Березы и клены покрыла осень лимонной желтизной. А листья осинок разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красным, весь, как огонь горит.

Забрела осень на лесную поляну. Стоит посреди нее столетний дуб-богатырь, стоит, густой листвой потряхивает. «Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть». Так вот и обрядила старика.

Глядит – а неподалеку, с краю полянок густые, развесистые лины в кружок собрались, ветки вниз опустили. «Им большие всего подойдет тяжелый убор из золотой парчи».

Все деревья и даже кусты разукрасила осень по-своему, по-осеннему: кого в желтый наряд, кого в ярко-красный... Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить. У них ведь на ветках не листья, а иглы, их не разрисуешь. Пусть как были летом, так и останутся. Вот и остались сосны да ели по-летнему темно-зелеными. И от этого еще ярче, еще наряднее сделался лес в своем пестром осеннем уборе.

Отправилась осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, свезла на гумна, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.

...Опустели поля и луга, еще шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелетных птиц: журавлей, гусей, уток...

Улетают птицы в теплые страны. А звери по-своему, по-звериному к холодам готовятся...

(Г. Скребицкий)

– Давайте заглянем в осенний лес и посмотрим, чем там всякая живность занимается.

– Ребята, почему в лесу не летают бабочки, жуки, божьих коровок не видно, комары не жужжат над головой?

– Почувств осенние холода, большинство взрослых насекомых в наших краях вообще не доживает до зимы. Срок их жизни – один-два теплых месяца. Многие из них, отложив яйца, сразу же погибают. А майские жуки с осени зарываются глубоко в землю. В глубокий сон впадают личинки и куколки комаров и мух под корой деревьев, в сухих стеблях, листьях.

Муравьи осенью сбиваются в плотный клубок на полутораметровой глубине в земле. Так глубоко земля никогда не промерзает.

Красивые бабочки, превратившись в куколок, как в колыбельках, будут спать до теплой весны.

– Ребята, раньше, в теплое время, на дорожке можно было увидеть ящерицу или лягушонка. Как они готовятся к зиме?

– Как только похолодает, лягушки зарываются в тину на дне водоемов, ящерицы и змеи заползают под корни старых деревьев или под трухлявые пни, чтобы заснуть там на всю зиму.

Если бы мы могли проникнуть глубоко под землю и посмотреть, как протекает жизнь у крота, то мы бы удивились, какие глубокие ходы он нарыл. Крот очень любит дождевых червей, а они в холодное время уходят глубоко под землю.

Ежик еле-еле передвигается, куда делись его быстрота и ловкость, спит на ходу. Он уже приготовил себе гнездо под кучей листьев и хвороста. Гнездо это старательно выстлано травой и листьями. С наступлением заморозков еж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.

— Ребята, а каких вы еще знаете животных, которые впадают в зимнюю спячку? (*Сурки, суслики, медведь и др.*)

— Суслик, накопив за лето согревающий передник из жира, уходит в глубокий лабиринт своих нор, выбирает закуток потеплее и засыпает чутким сном.

Где-то в каменистых россыпях уже заснул сурок.

— Ребята, оказывается осенью надо ходить по лесу осторожно, тихо, чтобы не разбудить уже заснувших животных.

— А где зимует медведь? Он тоже осенью роет себе глубокую нору?

— Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосны и ели полоски коры и перемешивает их со мхом. И такую мягкую постель приготовил себе в яме. А елочки, что по краям той ямы росли, подгрыз — они наклонились и в шатер пушистый превратились. Надумает медведь спать укладываться, раздвинет лапами в хвое оконце, свернется калачиком и уснет до весны.

— Ребята, посмотрите на картинку. Чем занимается белочка в осенние прохладные деньки?

— Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи и желуди — зимой все пригодится. Белочка очень хозяйственная. У нее в лесу кладовочки есть. Найдет орешек, зароет в ямку под деревом. Еще найдет, в ту же ямку складывает. В таких кладовочках под разными деревьями белочка делает так много запасов, что за зиму сама не съедает. Очень трудолюбивая белочка.

— А вот барсуку, ребята, не надо делать запасы. За осень барсук так отъедается! Становится такой жирный, что еле-еле передвигается. Но норку строит усердно, таскает листья, сухие веточки, мох. Постелька должна быть мягкой — несколько месяцев спать до весны.

— Но совсем по-другому готовятся осенью к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов.

— Какие это животные? (*Лиса, заяц, волк, лось, кабан, соболь, рысь, песец, олень и др.*)

— Всем этим животным щедрая осень «раздаривает» теплые пушистые красивые шубки. В таких шубках можно пережить морозы.

- Очень любит заяц переодеваться из серой шубки в белую. Почему?
- Правильно, у зайца слишком много врагов, а на белом снегу его зимой не заметят.
- Пока мы ходили по осеннему лесу, и птичьих голосов стало слышно все меньше и меньше. Почему?
- Птицы улетают в теплые края. Все птицы улетают в теплые края? Какие птицы улетают? (*Ласточки, скворцы, соловьи, иволги, стрижи, дрозды, журавли, лебеди др.*)
- Как называются птицы, которые покидают родные края и улетают? (*Перелетные.*)
- Почему они не смогут перезимовать у нас? (*Перелетные птицы – насекомоядные. Зимой насекомые прячутся, спят, поэтому у птиц нет корма.*)
- В небе слышится прощальное курлыканье улетающих журавлей, ласточки собираются стайками на проводах. Отлет птиц долго готовится. Отлетают птицы неспеша. Жалко расставаться с родным краем. Птицы знают, что путь очень далекий и лежит через горы, леса, реки, луга, моря. И многие птицы гибнут на этом пути. Не выдерживают таких трудностей.
- Послушайте рассказ Л. Толстого «Лебеди».

*Лебеди стадом летели из холодной стороны в теплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день, и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собою видели синеватую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабли. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошел вниз. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белели в месячном свете. Лебедь опустился на воду и сложил крылья... Когда стая лебедей совсем скрылась из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился... Перед зарей легкий ветерок стал колыхать море. Лебедь открыл глаза, вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тайными всколыхавшимися волнами.*

- Ребята, что бы вы пожелали лебедю в пути?
- Как вы думаете, он догонит стадо лебедей?
- Что он будет чувствовать? Что будут чувствовать другие лебеди?

– Ребята, а мы с вами будем их ждать и заботиться о тех птицах, которые останутся с нами на долгую холодную зиму.

### Занятие № 3

**Тема:** «Осенние хлопоты человека».

**Цель:** дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

#### Ход занятия

– Ребята, давайте представим, что после лета сразу наступила зима. Что было бы? *(Птицы не успеют улететь на юг, животные не приготовятся к холоду и погибнут, насекомые не успеют спрятаться и весной не проснутся, люди не смогут убрать урожай с полей, садов и огородов, плоды и зерно погибнут и т. д.)*

– Правильно, ребята, в природе все идет по плану. Жаркое лето сменяется прохладной осенью, постепенно усиливаются морозы, и только тогда наступает зима. Осень – очень важный период года. Осенью все трудятся: и птицы, и насекомые, и звери, и мы, люди, также много трудимся, чтобы подготовиться к суровой зиме.

– А как же готовятся люди к зиме? (Ответы детей).

– Правильно, это прежде всего сбор урожая. (Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением уборки зерновых.)

– В жаркие летние дни убирают земледельцы драгоценное зерно с полей. Осенью же предстоит важная и ответственная работа, заложить зерно в хранилища. От того как просушат зерно, как отремонтируют амбары, как избавятся от вредных грызунов, зависит, сохранится ли зерно всю зиму до весны. Ученые разрабатывают современные методы борьбы с болезнями зерна. Зерно обрабатывают специальными веществами, чтобы предотвратить плесень и гниль зерновых культур. Очень важно хранить зерно при определенной температуре и влажности, чтобы оно не потеряло свои ценные питательные качества.

Богаты закрома земли русской, всю зиму народ будет питаться полезными и вкусными крупами: манкой и пшеном, гречкой и перловкой, овсяными, пшеничными и ячневыми хлопьями и т.д. Нужна мука – покупай в магазине на любой вкус: пшеничная, ржаная, кукурузная.

Будет сохранено зерно зимой – будет и мука, будет мука – будут и макароны, и лапша, и рожки, и спагетти. Будут и хлеб, и булки, и пряники, и печенья, и пироги.

Позаботился человек о зерне, теперь об овощах пора подумать.

– Ребята, какие овощи собирают на полях? (*Помидоры, огурцы, баклажаны, картофель, свеклу, морковь, капусту, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, тыкву, репу, редьку и др.*)

– Расскажите, какие овощи вы помогали собирать в деревне и на даче. (Рассказы детей).

– Как в вашей семье хранят овощи зимой? (*Картофель ссыпают в погреба, морковь и свеклу хранят в песке, лук и чеснок сплетают в косы, горький перец сушат на веревке, грибы сушат в гирляндах, огурцы и помидоры засаливают в банках, капусту квасят в бочках и т. д.*)

– Ребята, посмотрите, сколько у нас овощей. (Предлагает детям трафареты.) Давайте и мы заготовим овощи на зиму. (Дети наклеивают овощи на заготовки: картошку – в мешках, огурцы и помидоры – в банках, капусту – в бочке, перец – на ниточку, грибы – на ниточку, лук и чеснок – в косы и т.д.)

– Вот как хорошо мы потрудились! Весь урожай на зиму заготовили.

– Однажды зашла я в деревне к бабушке, вижу, у нее много в доме разных пучков трав висят – сушатся, а в доме стоит такой чудесный травяной аромат. Кто догадался, что за траву засушила бабушка на зиму? (Ответы детей).

– Правильно, это лекарственные травы и плоды, которые зимой очень пригодятся. Хотите, расскажу, какие травы приготовила бабушка? (Воспитатель рассказывает про целебные свойства зверобоя, чабреца, душицы, ромашки, мяты, крапивы, липы, березовых листьев, плодов шиповника, боярышника, красной и черной рябины и др.)

– Хорошо в холодный, морозный вечер посидеть у теплой печки, да попить отвара из душистых трав с пахучим медом. Все хвори уйдут сразу в сторону.

– А у вас в семье заготавливают лекарственные травы? Кто помогал их собирать? (Рассказы детей).

– Овощи заготовили, травы собрали. Больше нечего делать человеку осенью?

– Работы еще много. Надо землю к весне приготовить. Земля ухода требует, бережного отношения. Крестьяне поля вспахивают, а затем сеют озимые. В деревнях и на дачах люди убирают высохшую ботву, листья, плети, сжигают все, золой удобряют почву. Осенью разбрасывают по земле удобрения (навоз, перегной, минеральные удобрения) и перекапывают. Окапы-

вают деревья и кустарники, обрезают сухие ветви, белят деревья специальным садовым раствором, чтобы защитить стволы от вредных грызунов и морозов. Осенний период благодатен для пересадки многолетних кустарников и цветов. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть саженцы кустарников и многолетних цветов.)

– Сегодня на прогулке мы также займемся посадкой растений, украсим наш участок новыми насаждениями. Будем ухаживать за ними до самой весны. Осенью прикроем корни листьями, зимой будем засыпать пушистым белым одеялом – снегом.

– Если правильно посадим растения и будем бережно за ними ухаживать, то весной будем радоваться зеленым листочкам на них.

– Ребята, много работы осенью у человека на земле. А дома что надо делать, чтобы подготовиться к холодам? *(В деревне утеплить коровники, курятники, приготовить дрова и уголь для отопления дома. В городе – отремонтировать трубы, батареи, оклеить окна, утеплить двери.)*

– Звери меняют свою шубку к зиме, а человеку что необходимо? *(Отремонтировать или купить новые шубу, шапку, обувь, варежки и т. д.)*

– Молодцы, ребята! Мы хорошо подготовились к зиме. Давайте еще раз повторим, что приготовили люди к зимнему периоду в своих закромах. (Дети перечисляют то, что запомнили в ходе занятия, добавляют из личного опыта сведения о заготовке ягод, фруктов, овощей: соленые грибы, моченые яблоки, сушеные яблоки и груши, салаты из овощей, кетчупы, соусы, варенье, повидло, джем, компоты, соленые арбузы, сок, соленые кабачки, семечки, орехи и т. д.)

– Спасибо тебе, земля-матушка, за щедрые дары твои! Не страшна людям зима лютая. (Дети говорят хором.)

На прогулке занимаются посадкой кустарников и многолетних цветов.

## Занятие № 4

**Тема:** «Викторина «Осень».

**Цель:** закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.

### Ход занятия

– Ребята, к нам пришло необычное письмо. (Дети рассматривают конверт необычной формы, оклеенный осенними листочками. Читают:

Куда: Детский сад

Кому: Детям старшей группы

От кого: От зайца из пригородного леса

*Здравствуйте, дорогие ребята!*

*На заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение, пора ли нам менять серые шубки на белые. Получился спор. Одна половина зайцев считает, что уже пора менять летнюю шубку на зимнюю, а другая половина зайцев доказывает, что еще рано, до зимы далеко. Одни показывали, что небо уже хмурое, а другие, что трава еще зеленая. Одни говорили, что осень уже наступила, а другие спорили, что осень еще далеко. Мы не знаем, что делать. Подскажите нам, ребята! Вы уже взрослые, умные, много в детском саду узнали. Объясните нам, далеко ли осень и скоро ли она будет в нашем лесу. Предоставьте нам убедительные доказательства. Ведь менять шубки — для зайцев дело непростое! Надеемся на вашу помощь.*

*Заячье собрание из пригородного леса*

Воспитатель удивляется, что, действительно, у зайцев из пригородного леса серьезные проблемы.

— Ну, что, поможем предоставить заячьему собранию убедительные доказательства? (Дети соглашаются.)

— Мы, как на заячьем собрании, разделимся на две команды. Одна команда будет спорить с другой и доказывать, наступила осень или нет.

1. Детям предлагается набор картинок. Дети выбирают себе карточки, доказывают:

солнце светит	облака серые
дуб зеленый	яблоня с яблоками
астры цветут	шиповник поспел
воробьи летают	ласточки улетели на юг
муха летает	бабочки спрятались под листики
поле зеленеет озимыми	урожай овощей

2. Интервью у пернатых друзей. (Каждая команда рассказывает, что им поведали птицы (по вопросам).)

Строят ли птицы сейчас гнезда?

Откладывают ли яйца?

Подросли ли птенцы?

Когда собираются улетать в теплые края?

3. Какая команда назовет больше пословиц и поговорок об осени.

4. Какая команда прочитает больше стихотворений об осени.
  5. Конкурс художников (раскрасить приготовленный заранее в контурном черно-белом варианте пейзаж так, чтобы он соответствовал осеннему времени года).
  6. Конкурс «Одень прохожих в осеннем городе». (Детям предлагаются силуэты людей разного возраста и модели разнообразной одежды. Необходимо подобрать наиболее подходящую к осенней погоде.)
  7. Исполнение песен «Осенняя мелодия».
- В заключение подводятся итоги и пишется коллективное письмо на заячью поляну, что осень уже наступила и что пора готовиться к зиме.

#### *Пословицы и поговорки об осени*

*В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.*

*Весна красна, да голодна, а осень дождлива, да сытна.*

*Ноябрь на пегой кобыле ездит – то снег, то грязь.*

*Зерно в колоске – не спи в холодке.*

*День прозевал – урожай потерял.*

*Не хвались, в поле едучи, а хвались, с поля везучи.*

*Осенняя пора – птицы со двора.*

*Октябрь землю покроет – где листком, где снежком.*

*Холоден батюшка-октябрь, да ноябрь и его перехолодил.*

*В сентябре и лист на дереве не держится.*

*Весной дождь растит, а осенью – гноит.*

*От осени к лету поворота нету.*

*Лето со снопами – осень с пирогами.*

#### **Разноцветный ветер**

Следом за летом осень идет,

Желтые песни ей ветер поет,

Красную под ноги стелет листву,

Белой снежинкой летит в синеву.

(В. Степанов)

#### **Осень**

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый –  
Желто-розовый, кленовый.

*(В. Авдиенко)*

### Осень

Березы косы расплели,  
Руками клены хлопали,  
Ветра холодные пришли,  
И тополи затопали.  
Поникли ивы у пруда,  
Осины задрожали,  
Дубы, огромные всегда,  
Как будто меньше стали.  
Все присмирело, съежилось,  
Поникло, пожелтело,  
Лишь елочка пригожая  
К зиме похорошела.

*(М. Садовский)*

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном.  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!

*(А. Плещеев)*

....Льет дождь холодный, точно лед,  
Кружатся листья по полянам,  
И гуси длинным караваном  
Над лесом держат перелет.

*(И. Бунин)*

## Ноябрь ПТИЦЫ

### Занятие № 1

**Тема:** «Как узнать птиц?»

**Цель:** формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

#### Ход занятия

На фланелеграфе выставляются картинки с изображением различных птиц. В группу приходит Незнайка (игровой персонаж).

Незнайка. Здравствуйте, ребята! А кто это у вас? Жуки?

Воспитатель. Почему ты так решил?

Незнайка. Да потому что у них крылья и ноги есть.

Воспитатель. Ребята, что это Незнайка говорит? Он прав? Кто изображен на картинках? (*Птицы.*)

Незнайка. Ребята, а как вы узнали, что это птицы? Научите меня.

Воспитатель. Ребята, давайте научим Незнайку узнавать птиц и не путать их с другими животными! Назовите, какие птицы изображены на картинках. (Незнайка ошибается, дети поправляют его.)

Незнайка. Ой, ребята! Они все такие разные. И как вы их запоминаете? А я все равно не понял, почему вы их всех называете птицами?

Воспитатель. Да, Незнайка, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Но чем-то они и похожи. Давайте, ребята, расскажем Незнайке, чем отличаются птицы. (Ответы детей).

— А теперь по порядку расскажем Незнайке, чем все птицы похожи друг на друга. Давайте расскажем ему про ноги птиц. (Воспитатель предлагает детям картинки с изображением птиц разных сред обитания.) Почему у цапли такие длинные ноги? (*Живет на болоте.*) Многие птицы, которые живут на болоте, имеют длинные ноги. Поставим картинку (модели птиц, живущих на болоте).

— Почему у пеликана ноги с перепонками? (*Живет на воде, плавает.*) Птицы, которые плавают, имеют ноги с перепонками. (Модель ног птиц, живущих на воде и плавающих.)

— Почему у попугая маленькие короткие ножки с цепкими коготками? (*Живет на деревьях, цепляется за ветки.*) Птицы, живущие на деревьях, имеют цепкие когти. (Модель ног птиц, живущих на деревьях.)

— Что еще у птиц разного? (*Клювы.*)

— Почему у птиц разные клювы? (*Едят разную пищу.*)

Дети подбирают картинки с птицами к картинкам с соответствующей пищей.

— Для чего пеликану такой большой клюв? (*Он питается рыбой, заглатывает ее целиком.*)

Дети подбирают модель клюва.

— Может ли у дятла быть такой маленький клюв, как у ласточки? Почему? (*Длинным сильным клювом он достает из-под коры личинок и насекомых.*)

— Почему у попугая и клеста такие крепкие загнутые клювы? (*Расщелкивают клювом семечки.*)

Дети подбирают модель клюва.

— Что еще разного у птиц? (*Цвет перьев.*)

— Какого цвета перья у птиц? (Ответы детей).

— Птицы умеют плавать, ходить по земле и, самое главное, летать. Что им помогает это делать? (*Крылья.*) И крылья у птиц разные — большие и маленькие.

(Дети подбирают модель крыльев.)

Незнайка. Нет, так можно запутаться. Все у птиц разное, а название одинаковое — птицы.

Воспитатель. Чем же похожи все птицы? Давайте объясним Незнайке. (Ответы детей).

— Запоминай, Незнайка! Ноги у всех птиц разные, но у всех их по две. Крылья у всех птиц разные, но у всех по два крыла. Клювы у всех птиц

разные, но клюв есть у всех птиц. Перья разного цвета, но у всех птиц тело покрыто перьями. *(Выставляются модели птиц по мере выявления их общих признаков.)*

— Как же мы отличаем птиц от других животных? (Дети, опираясь на модель, обобщают, кто такие птицы.)

Незнайка. Я все понял! Теперь я никогда не спутаю птиц с другими животными. Сейчас я найду птицу. (Выбирает бабочку.)

— Вот, посмотрите, клюв (показывает на хоботок), вот два крыла.

Дети. Неправильно, у бабочки нет перьев, у бабочки четыре крыла, шесть ног.

Незнайка. Ну, вот это точно птица. (Выбирает самолет.) Смотрите, два крыла есть, клюв есть, две ноги (шасси).

Воспитатель. Правильно? Незнайка нашел птицу? *(Нет.)* Чем самолет похож на птицу? *(Ответы детей.)* Почему самолет — не птица? *(Ответы детей.)* Чтобы сказать о ком-то, что это птицы, надо, чтобы это был живой объект, чтобы сразу все было: и две ноги, и два крыла, и перья, и клюв. Давайте еще поучим Незнайку, как узнавать птиц! (На столе разложены картинки с изображением различных животных и предметов.) Каждый из вас найдет птицу и расскажет, как он ее узнал. (Дети объясняют Незнайке, как они узнали птиц, он тоже начинает угадывать их правильно.)

## Занятие № 2

**Тема:** «Наблюдение за попугайчиками».

**Цель:** уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения; обратить внимание на красоту птиц, показать возможность приятного общения с ними; познакомить с правилами ухода за птицами.

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям энциклопедии с иллюстрациями птиц. Дети рассматривают, обращают внимание на разнообразие попугаев, на их оригинальную раскраску оперения, форму тела и клюва. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у них в группе живет пара попугаев. Дети рассматривают птиц, находят отличительные особенности каждой.

— Ребята, как вы думаете, почему именно попугаев часто заводит человек у себя в доме? *(Попугаи неприхотливые, хорошо приживаются в неволе, питаются разнообразным кормом, очень веселые и жизнерадостные птицы, внимательно слушают речь человека, пытаются подражать, при правильном уходе учатся разговаривать, размножаются, с попугайчиками*

интересно общаться, они легко приручаются, не боятся человека, поддаются дрессировке.)

— Ребята, чтобы попугайчики чувствовали себя достаточно хорошо в неволе, следует создать необходимые условия для их жизни. Какие условия необходимы попугайчикам? (*Просторная клетка, чистая кормушка с разнообразным кормом, чистая поилка со свежей водой, разнообразные жердочки, подвесные качели, зеркальце.*)

— Для чего попугайчикам необходимы разнообразные жердочки, качели, зеркальце? (*Попугайчики – подвижные птицы, любят двигаться, перепрыгивать и перелетать с места на место, расправляют свои крылья, чистят и точат о жердочку клюв, любят сидеть на жердочках, спать, на качелях качаются, с зеркальцем играют, заглядывают, в зеркальце отражается свет, играет солнце и т.д.*)

— Как можно догадаться о хорошем самочувствии птиц? (*Попугайчики скачут по клетке, клюют корм, пьют воду, чистят перья, общаются друг с другом, издают различные звуки.*)

— Как мы догадаемся, если попугайчики заболеют? (*Они не будут двигаться, перья не блестящие – взъерошены, не подают голоса, не клюют корм, не пьют.*)

— Чтобы попугайчики были всегда веселые и здоровые, им необходимо давать разнообразный корм: различное зерно, тертую морковь, кусочки яблока, крошки творога, яйца, хлеба. Очень любят попугайчики зеленые листья традесканции и проросший овес. (Воспитатель предлагает детям покормить попугайчиков разнообразным кормом и понаблюдать за реакцией птиц.)

— Ребята, попугайчики уже давно живут в нашей группе, и вы часто наблюдали за ними. Кто заметил, как попугайчики относятся друг к другу? Какие вы замечали действия птиц? (*Попугайчики смотрят друг на друга, сцепляют клювы, клюются, прогоняют друг друга с жердочки или от кормушки, ласкаются или издают нежные звуки и т.д.*)

— Оказывается, птицы общаются друг с другом так же, как и мы с вами. Они разговаривают на своем птичьем языке, ссорятся, целуются, играют друг с другом, любят друг друга.

— Ребята, а вы обратили внимание, каким особым способом спят попугайчики? (*Они сидят на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Попугайчики спят в темноте, от света и шума просыпаются.*)

— Попугай, оказывается, замечательные верхолазы. (Воспитатель предлагает попугайчикам лакомство, подвешивает его на крыше клетки.) Обратите внимание, как интересно приспособились попугайчики к жизни.

Какие интересные, крепкие, цепкие у них пальцы, повернутые в разные стороны, два вперед, а два назад, какие длинные загнутые когти и закругленный клюв. Попугайчики легко лазают по клетке, цепляясь когтями и клювом за ее прутья. (Дети наблюдают за попугайчиками, учатся замечать интересные моменты в их поведении, рассказывать о них.)

### Занятие № 3

**Тема:** «Тайны птичьего мира».

**Цель:** развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.

#### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям выставку познавательной и художественной литературы о птицах и рассказывает, что мир птиц полон загадок и тайн. Птицы всегда, во все времена удивляли людей своей красотой, изяществом, пением.

— Когда мы смотрим на птиц, то всегда задаем себе вопрос: «А как птицы умеют летать по воздуху? Почему птицы умеют летать, а люди не умеют?»

Чтобы ответить на этот вопрос, надо сначала уточнить, что такое воздух. Какой воздух? *(Невидимый, незаметный, не мешает движениям, его можно ощутить при быстрых и резких движениях рук, при беге. Тяжелые предметы опираться о воздух не могут — они падают вниз. Воздух удерживает ненадолго легкие предметы с широкой поверхностью — лист бумаги, птичье перо).*

Воспитатель предлагает детям для рассматривания птичьи перья, каждому по два — маховое и пуховое.

— Чем перышки отличаются друг от друга? Какое из них согревает птицу и называется пуховым?

— Где на теле у птицы растут пуховые перья?

— Какое перо помогает летать птице и называется маховым?

— Легкое оно или тяжелое? Почему оно легкое?

— Где на теле у птиц есть маховые перья?

Воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются крылья и хвост у птиц, когда они взлетают и садятся. Говорит, что с раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. Взмахами крыльев она от него отталкивается. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прижимает к телу.

Воспитатель рассказывает о том, что человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому он изобрел много летательных аппаратов: воздушный шар, самолет, вертолет, парашют, дельтаплан, дирижабль.

— В мире птиц происходят чудесные превращения. Самое главное чудо — это птичье яйцо.

— Всем известно, что птицы строят гнезда. Гнезда бывают разные. Птицы маскируют их от врагов, выстилают травой, берестой, мхом, пухом. Когда гнезда готовы, самочки откладывают в них яйца. Яйца у разных птиц разные. У страуса яйцо очень большое, у перепелки — в крапинку, а у дрозда яйца ярко-голубые. Самка садится на яйца, сохраняет их в тепле, защищая от врагов и непогоды. Ей нельзя отлучаться из гнезда, поэтому самец заботится о ней и приносит еду.

Каждое яйцо находится в твердой скорлупке. Снаружи скорлупа покрыта крошечными отверстиями, через которые проходит воздух.

Внутри каждого яйца находится желток, а в желтке — крошечный зародыш. Скоро он превратится в птенца.

Вокруг желтка находится белок. Он содержит необходимый запас воды для роста птенца.

Птенец растет внутри яйца. Питательные вещества он получает из желтка. Вскоре птенец начинает походить на настоящую птицу: у него вырастают крылья, лапы и клюв.

В положенное время птенец начинает проклевывать скорлупу своего яйца изнутри. Он проклеывает скорлупу все больше и больше, пока, наконец, она не расколется и птенец не выберется наружу.

Вылупившиеся птенцы маленькие и беспомощные. Они должны оставаться в гнезде. Родители приносят им еду. Вскоре у птенцов начинают расти перья. Когда птенцы подрастут, они улетят из родительского гнезда и в один прекрасный момент построят свои собственные гнезда.

Каких только птиц не увидишь на Земле! Не знаешь, какая птица самая лучшая.

В. Бианки поэтому и назвал свой рассказ «Все самые».

### Все самые

*Самые лучшие певцы у нас: в роще — соловей, в лесу — певчий дрозд.*

*Самые искусные строители: синица-ремез, иволга, ласточка.*

*Самые лучшие пловцы и ныряльщики. Гагаре только голову опустить, лапками оттолкнуться, и она уж под водой. Кайра крыльями под водой, как руками, машет и любую рыбку догоняет. Чомга, когда птенцов надо спасать, берет их под крылья и с ними ныряет.*

Самые лучшие летуны: проворней всех – ласточки, но сокол-чеглок и их ловит на лету. Дальше всех и выше всех летают орлы и грифы. Быстрей всех – стриж.

Самые лучшие бегуны и скороходы. В лугах дергач удирает от собаки и ни травинки не заденет. В степи бегунок мчится быстрее зайца. В пустыне саксаульная сойка мастерица бегать по пескам. В полях – перепел первый скороход.

Самые лучшие лазуны. Цапелка малая, выль – очень ловко лазают по качающимся камышам, стенолазка – по отвесным скалам, а поползень – по стволам деревьев вниз головой.

Самые дружные: чайки-береговушки, скворцы, – тронь одного, все за него горой.

Самые большие и сильные птицы: орел-беркут, бородач, лебедь-кликун и дрофы.

Самые маленькие у нас птички: крапивник-задерихвост и королек.

Самые яркие: иволга, сизоворонка, шурка, фазаны, султанская курица, утка-мандаринка.

Самые пушистые – совенушки.

Самые смешные: ходулочник, весь-то он, как клубочек на спицах; пеликан – нос мешком; колпик – нос ложкой-поварешкой; топорик – нос расписным колпачком.

– Чем больше узнаешь о птицах, тем больше удивляешься. Удивительно, как птицы умеют маскироваться от своих врагов! Об этом нам рассказал Г. Снегирев.

Зимой в заснеженной тундре, как снежные хлопья, падают с веток и зарываются в снег белые куропатки. Зимой куропатки совсем белые, только брови ярко-красные, как будто раздавили клюкву...

Летом куропатки меняют наряд.

Тундра пестрая: где цветок, где клочок мха-ягеля, где бурая травка, – и куропатка пестрая.

Рябчик потому так и называется, что весь рябой. То ли рябчик, то ли листок...

Выль стоит на одной ноге в камышах... прижмет перья, вытянет шею и станет тощей. Выль похожа на прошлогодний бурый тростник...

На берегу много камушков – обкатанных, круглых, и пестрых, и красных, и совсем белых. Все птицы гнезда вьют, а кулички просто среди камней положат яички, и не различить: где камушек, где куличка яйцо.

– Наблюдая за птицами, народ придумал много поговорок и пословиц.

Воспитатель предлагает детям подумать: почему в народе так говорится.

Всякая птица своим пером гордится.  
Всякая птица своим клювом сыта.  
Сорока весть на хвосте принесла.  
Кукушка кукует — по дому горюет.  
У каждой пташки — свои замашки.  
Вороне соколом не быть.  
Мала синичка, да коготок остер.  
Воробы под кровлю, а совы на ловлю.  
Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.

### Занятие № 4

**Тема:** «Птицы разных стран».

**Цель:** развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.

#### Ход занятия

Воспитатель показывает детям письмо. В письме только загадки. Если отгадать все загадки, то можно узнать, кто прислал это письмо.

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой.

(дятел)

Я на елке на суку  
Счет веду: «Ку-ку, ку-ку».

(кукушка)

Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья-белобочка,  
А зовут ее... сорока.

Всю ночь летает,  
Мышей добывает,

А станет светло –  
Спать летит в дупло.

(сова)

На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его – ... скворец.

Дети отгадывают загадки, выбирают соответствующие картинки.

– Так кто же прислал письмо с загадками? Как можно назвать их всех одним словом? (Птицы.)

Воспитатель читает детям письмо:

*Дорогие ребята! Мы приглашаем вас в гости в зоопарк. У нас много гостей из разных стран, и мы хотим вас с ними познакомить. Приходите скорее!*

(Дети с билетами проходят в зоопарк.)

– Ребята, как много здесь красивых птиц! Многие птицы нам уже знакомы. Давайте вспомним, каких птиц мы уже знаем. (Кукушка, дятел, сова, синица, соловей, воробей, глухарь, ворон, сорока, скворец и др.)

– Где они живут? (В нашем городе, в наших лесах.)

– А где живут эти птицы? (Воспитатель показывает цаплю, диких уток, лебедей). (На озерах, реках.)

– Ребята, а вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях и на вечных льдах Антарктиды?

– Посмотрите, какое разнообразие птиц! Они прилетели из разных стран. Каждая птица любит определенные условия жизни. Чтобы в нашем зоопарке птицам было хорошо, давайте распределим их так, чтобы каждая птица чувствовала себя, как дома. Мы расселим их по группам по месту обитания.

*Птицы, живущие в местах с жарким климатом*

Попугай имеет яркое разноцветное оперение, маленький загнутый клюв, с помощью которого он быстро разгрызает зерна.

Павлин имеет большой красочный надхвостник, раскрывающийся в виде веера.

Фазан живет в непроходимых чащах тропического леса, имеет очень красивую серо-коричневую окраску и длинный-длинный хвост.

Турухтан – самцы этих птиц имеют красочное оперение и большой пушистый красивый воротник.

*Африканский бекас* имеет длинный острый клюв. Приближаясь к своему гнезду, издает особый BLEЮЩИЙ звук. Этот звук создает воздушная струя, протекающая через оттопыренные в стороны перья хвоста.

### *Птицы, живущие на побережье морей*

*Чайки* населяют побережье всех морей. В поисках пищи они долго парят над морем.

*Бакланы* в поисках рыбы ныряют под воду. Морские птицы гнездятся на отвесных уступах и пляжах, а кормятся в море.

*Великолепный фрегат* – настоящий властелин воздуха. Он обладает огромными крыльями и длинным хвостом, который служит и тормозом, и рулем. Фрегат никогда не садится на воду и очень неуверенно чувствует себя на земле. Но в воздухе он не имеет себе равных. Фрегаты на лету ловят летучих рыб, взлетающих над волнами, хватают маленьких черепашек на морском берегу.

### *Птицы, живущие на вечных льдах Антарктиды*

*Снежный буревестник* имеет окраску белого цвета, летает над льдинами и ныряет между ними в поисках пищи.

*Малая качурка* летает у самой поверхности воды, опустив вниз ноги. Это выглядит так, будто она ходит по воде.

*Пингвины* – это морские птицы, которые не умеют летать. Большую часть времени они проводят в море. Пингвины откладывают яйца в гнезда, сделанные из камешков, либо прямо на голую землю или лед. Под кожей у них имеется толстый слой жира, который сохраняет тепло. Пингвины – хорошие пловцы и ныряльщики. Их узкие крылья выполняют роль плавников, а лапы и хвост – роль руля.

### *Птицы, живущие в пустыне*

*Страус* – самая крупная птица, он не может летать, но имеет самые сильные ноги. Страусы – птицы-кочевники, в поисках новых пастбищ пробегают сотни километров по пустыне. Питаются они травой, листьями, плодами и семенами. В отличие от других птиц, у страусов на ноге всего лишь два пальца, а у других птиц – по четыре.

### *Птицы, живущие в горах*

*Орлы* – крупные пернатые хищники. Благодаря мощным крыльям, они могут летать даже в сильный ветер. Охотятся они на мелких млекопитающих, пресмыкающихся и других мелких птиц.

*Гриф* – хищная птица, у него длинная голая шея, крепкий крючковатый клюв и большой зоб, большие крепкие крылья. Питается он падалью (мертвыми или больными животными).

*Беркут* – самая крупная и величественная птица из орлиного племени. Поселяется на горных кручах. Размах крыльев достигает трех метров.

– На Земле существует свыше 8600 видов птиц, а ученые до сих пор открывают все новые и новые неизвестные виды.

Пальчиковая игра «Птицы».

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

– Ребята, как вы думаете, почему птицы других стран не прилетают жить к нам насовсем? (Ответы детей).

– Каждая птица приспособилась жить у себя на родине. Птицы, которые живут в жарких странах, погибнут у нас зимой, а те, которые живут в холодном климате, не смогут жить в жару. Птицы, живущие в горах, погибнут в пустыне, и, наоборот, лесные птицы не смогут жить в горах.

Каждая птица любит свой дом. Долг каждого человека – охранять птиц, не нарушать их покой.

Птица – это прекрасное создание природы. Недаром в разных странах про птиц слагают много песен, стихов, легенд, сказок.

– Ребята, а вы знаете стихи, песни или сказки, где главные герои – птицы? (Ответы детей). (*«Жар-птица», «Царевна-лебедь», «Гуси-лебеди», «Синяя птица», «Птица Феникс», «Финист ясный сокол», «Кукушка» и т.д.*)

– А теперь посмотрите на всех птиц, выберите себе ту, которая больше всех понравилась, и нарисуйте себе на память.

Мы не будем держать птиц в нашем зоопарке, мы выпустим их на волю, пусть летят в свои любимые края и украшают нашу Землю.

## Декабрь ЖИВОТНЫЕ

### Занятие № 1

**Тема:** «Животные – наши помощники».

**Цель:** прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

#### *Ход занятия*

Звучит грамзапись «Пропала собака».

– О ком эта песня? (*О собаке.*)

– Правильно, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о собаках, о наших четвероногих друзьях и помощниках.

Расскажу про собаку,  
Про то, как верна  
Людям собака  
Во все времена.  
Про то, как была  
Человеком приручена,  
О том, сколько дел  
Собаке поручено.

– А знаете ли вы, кто был предком собаки? (*Волк.*)

– В древние времена люди стали приручать волков. Подумайте, с какой целью человек стал приручать волков? (*Охранять жилище, ходить на охоту.*)

Вот первую дали собаке работу –  
 Жилье охранять и ходить на охоту.  
 Собака о дне не скучала вчерашнем  
 И стала хорошим животным домашним.

– Собаки почувствовали доброту людей, поверили им и стали впоследствии верными, преданными друзьями.

Собака – друг человека.

– Почему так говорят?

– Какие пословицы вы знаете о дружбе?

Друзья познаются в беде.  
 Крепкую дружбу и топором не разрубишь.  
 Старый друг лучше новых двух.  
 Сам погибай, а товарища выручай.

– Подходят ли эти пословицы к собаке? *(Конечно же подходят.)* А теперь послушайте, как собака помогает человеку в жизни.

У нас уважают собаку не даром.  
 Собака на фронте была санитаром,  
 Связистом, сапером. Порою собаки  
 На танки фашистов бросались в атаки.

– Да, на войне собаки были верными друзьями солдат. Бывало и так, что «тигры» и «пантеры» боялись собак. Им на спину привязывали сумки с красными крестами, и под пулями собаки пробирались к раненым, чтобы помочь им. Собаки помогали саперам разминировать минные поля.

Вперед! Сомнений больше нет,  
 Настроен пес решительно,  
 Сперва взяла собака след  
 И следом – нарушителя!

На границе собаки – верные помощники пограничников. И днем, и ночью они вместе с пограничниками охраняют наши рубежи. И если врагу все же удастся перейти границу, то собака по следу обнаружит его. Хорошими помощниками являются собаки на таможне. Специально обученные они помогают искать наркотики, оружие. В милиции собаки помогают находить преступников и обезвреживать их.

В горах беда случилась с вами –  
 Спасение не за горами,

Спешит в пургу, в метель, в мороз  
На помощь людям добрый пес.

Специально обученные собаки спасают людей из-под снежных лавин. Они очень выносливые, обладают отличным чутьем. Если собаки находят человека, засыпанного лавиной, то пытаются отрыть, освободить его. А в случае неудачи вызывают на помощь человека. Во время землетрясений собаки находят, а порой и достают из-под обломков раненых.

В разное время у разных народов  
Собаки ценились различной породы.  
Гнаться так резво умели немногие,  
Как русские гончие — псы быстроногие.

Обладая тонким чутьем, выносливостью, спокойным характером, собаки являются хорошими помощниками охотников.

Стадо овечьё собаке послушно,  
Собака справлялась с работой пастушьей.

Собаки помогают чабанам управлять отарой, разыскивают и подгоняют отставших овец. Обладая исключительным слухом и обонянием, хорошим зрением, они своевременно предупреждают чабана о приближении к отаре посторонних людей и хищного зверя.

А вот нырятьщик-пес,  
В воде он проявляет выучку,  
И если человек в беде,  
Всегда придет на выручку.

Специально обученные собаки помогают людям в спасении утопающих.

Несутся собаки тропой ледяной,  
Терпенье и сила в упряжке одной.

На Крайнем Севере собаки помогают людям перевозить почту, грузы, пассажиров.

Собаки способны не только на трюки,  
А верно служили и служат науке.

Многие ученые делали свои открытия в науке благодаря собакам. На них изучается и проверяется действие многих лекарственных веществ.

Кто в космос летал раньше всех?  
Угадай-ка!  
Правильно! Наша советская лайка.

И конечно же, собаки – прекрасные артисты.

Зал аплодирует, хохочет!  
Что за прыжки, что за повадки!  
В награду – сахара кусочек,  
Но труд артиста, – ох, несладкий.

Собаки очень умные и легко дрессируются, понимают и выполняют команды. Понимают доброе или злое обращение, требуют к себе уважения.

(Игра «Собачий волейбол» (2 команды).)

– Собаки очень преданы своему хозяину, тяжело переносят разлуку. Несколько лет назад в газете «Комсомольская правда» была напечатана статья, в которой говорилось, что на взлетно-посадочной полосе аэродрома появилась собака – восточноевропейская овчарка. Хозяин, улетаая, не взял ее с собой, а просто сказал: «Жди!» Несколько дней собака не уходила с того места, где рассталась со своим хозяином. Она похудела, шерсть скаталась. На собаку было жалко смотреть. По радио, телевидению передавали: «Хозяин, оставивший собаку, вернитесь! Заберите своего преданного друга! Он ждет вас!»

Но хозяин не возвращался. Прошло несколько месяцев, и собака, наконец, поняла, что ее просто бросили. Она стала подпускать к себе чужих людей, брать из их рук еду, и однажды добрые, заботливые люди забрали ее в свою семью, где ее любят и хорошо заботятся о ней.

– Собака понимает человека, но и человек должен понимать собаку.

*Если собака виляет хвостом, значит она приветствует вас, здорова-  
ется.*

*Уши стоят торчком – насторожилась, что-то почувствовала.*

*Скалит зубы – злится.*

*Гавкает – предупреждает об опасности.*

*Если все нюхает носом, значит голодна, пора кормить.*

– А кто знает, что любит собака?

(Игра «Чем угостить собаку».)

– Ребята, а какие породы собак вы знаете?

– У кого дома есть собака? (Ответы детей).

– Как ее зовут?

– А кому хотелось бы иметь дома собаку? Какой породы? Как бы ты ее назвал?

– Взяв домой маленькую собачку, надо о ней заботиться, а не только с ней играть. Надо найти в квартире определенное место, где она будет спать и есть. С собакой необходимо гулять 2 раза в день – утром и вечером, убирать в квартире за собакой. Ходить в ветеринарную лечебницу и делать прививки, чтобы она не заболела. Соблюдать режим, вовремя кормить щенка. Воспитывать щенка, обучать его, чтобы он понимал ваши команды. И конечно же, соблюдать гигиену. После общения с собакой обязательно мыть руки с мылом.

## Занятие № 2

**Тема:** «Нелюбимые животные».

**Цель:** воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.

### Ход занятия

Воспитатель рассказывает, что сегодня Ольга Петровна мыла полы и отодвинула шкаф, а там – паутина и ее хозяин – маленький черненький паучок.

– У Ольги Петровны доброе сердце, и она не стала его обижать. Знаете, что она сказала?

«Он живой, а значит имеет право на жизнь!»

– Что стало с этим паучком, вы узнаете чуть позже. А сейчас мы с вами поговорим на очень важную тему.

– Люди всегда любили деревья, травы, цветы, птиц, насекомых, зверей.

Но всех ли? Возьмем, к примеру, животных. Все ли животные любимы человеком? Всех ли любите и бережете вы? Почему? Назовите своих любимцев и нелюбимцев. (Ответы детей).

– Многие люди не любят мышей, крыс, тараканов, комаров, пауков, мух, червей, жаб, лягушек, змей и т. д. А за что их не любите вы? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям серию картинок.

– Муху не любят за то, что садится на пищу, разносит болезни, надоедливая, кусается.

– А вот послушайте, какой случай произошел в США, в Калифорнии.

*В одном живописном уголке возле красивого озера люди уничтожили надоедливую мошку, которая мешала наслаждаться природой. Это была серьезная операция – вертолеты опрыскивали эту мошку, потратили много денег. И вот успех – мошкара полностью исчезла...*

*А потом исчезла и рыба в озере, и птицы кругом...*

– Ребята, мы часто расцениваем мух, мошку как вредных животных, забывая при этом, что в природе сложилась непрерывная цепь питания, равновесие.

Оказывается, мухи, комары приносят огромную пользу, они служат кормом для птиц, рыб, лягушек, стрекоз, пауков...

– А вот и наш паучок, который жил у нас за шкафом. Хотите его посмотреть? (Паучок находится в стеклянной банке.)

– Многие дети, да и взрослые, боятся пауков, считают их страшными и вредными. Но давайте подумаем, разве паук нападает на людей? (Нет.) Он их кусает? (Нет.)

– Посмотрите, какой он забавный, живой! У него целых 8 лапок, брюшко, голова. Если в нашем сердце живет доброта, то неужели нам, сильным и большим, нужно его обижать?

– Вы видели когда-нибудь в лесу красивейшую паутинку, созданную пауком? Сколько труда, умения, ловкости ему надо, чтобы сплести эти удивительные кружева! Кто еще так умеет?

– Ребята, а зачем он плетет паутинку? (Ловит мух и комаров в свою липкую ловушку.)

– Он полезный или вредный? (Ответы детей).

Воспитатель с детьми приходят к выводу, что паучка надо выпустить, отпустить в подвал, пусть там мошек ловит.

– В природе не существует ничего вредного и ненужного. Многие люди не любят змей. А некоторые, увидев змею, хватают палку и гонятся за ней, чтобы убить. Яд многих змей для человека смертелен. Но именно из змеиного яда люди научились делать бесценные лекарства, которые лечат серьезные болезни.

– Кроме того, змея никогда не нападает на человека первая, она сама его боится. Например, гадюка, которая живет в наших воронежских лесах, труднозаметная, лежит себе где-нибудь под пеньком, и ее не видно. Если на нее наступить, она, конечно, защитится и укусит. Но если в лесу вести себя осторожно, как в гостях, смотреть под ноги, палочкой проверять дорогу под нога-

ми, змея первая услышит шелест травы и уползет. Змеи всегда предупреждают человека шипением. Когда они шипят, они говорят: «Я здесь, осторожно, ближе не подходи, а то укушу!»

– Давайте попробуем представить, что испытывает змея, когда ее тревожат.

Представьте, что вы – змеи. Вы лежите в лесу на траве, вас не видно. Вы греетесь на солнышке, наслаждаетесь пением птиц... Сон разморил вас... И вдруг на вас идет огромный великан, он кричит, топает ногами. Вот-вот наступит на вас и раздавит. Страшно вам стало? И змее страшно, поэтому она и шипит, предупреждает, чтобы ее не раздавили.

Змеи – хорошие крысоловы и мышеловы. Змея – лучшая мышеловка: быстрая, ловкая. Даже кошке с ней не сравниться!

А вот и жаба. Жаба – из тех, кого люди не любят и часто подвергают истреблению.

«Жаба, жаба, бейте ее!» – часто кричат мальчишки.

– Вы думаете, что от жаб и лягушек появляются бородавки? Это полная ерунда. Глупости. Да, действительно, жабы выделяют на своей коже беловатую жидкость, но никакого вреда от нее нет. Это ее защита от хищников. У жабы нет клыков, когтей, а если хищник лизнет эту жидкость, то от неприятного вкуса он навсегда потеряет желание нападать на жаб.

Дети рассматривают жабу на картинке.

– Жаба укрывается в сыром укромном месте. А едва стемнеет, выполняет на охоту.

Лягушки и жабы – замечательные охотники. Они за ночь поедают целые тучи мошек и комаров! Вот какие помощники людям!

– Ребята, а вам нравятся такие красивые птицы? (Воспитатель показывает аиста, цаплю, журавля.)

– Если бы не было лягушек и жаб, этим прекрасным птицам нечем было бы питаться.

– А помните в сказке «Царевна-лягушка» русский народ именно лягушку превратил в царевну.

– Не забывайте, ребята, о полезных и нужных животных, когда встретите их на своей дороге.

**Про всех на свете**

Все-все-все на свете

На свете нужны!

И мошки

Не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись  
Без чудищ нелепых,  
И даже без хищников,  
Злых и свирепых!  
Нужны все на свете!  
Нужны все подряд –  
Кто делает мед  
И кто делает яд.  
Плохие дела  
У кошки без мышки,  
У мышки без кошки –  
Не лучше делишки.  
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы все-таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто-нибудь лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.  
Все-все-все на свете  
На свете нужны!  
И это всё дети запомнить должны.

*Б. Заходер*

### Занятие № 3

**Тема:** «Животные воронежского края».

**Цель:** закрепить знания детей о животных родного воронежского края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

#### *Ход занятия*

Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением животных (бобер, лиса, волк, енот, заяц, олень, кабан, белка, крокодил).

– Ребята, посмотрите внимательно на животных и догадайтесь, кто здесь лишний. (*Крокодил*.)

– Почему крокодил лишний? (*Потому что он живет в жарких странах*.)

– Правильно, ребята! На иллюстрациях изображены животные, которые живут в нашем воронежском крае, а крокодил живет в дальних жарких странах и в нашей местности никогда не встречается.

— Давайте назовем тех животных, которых мы можем встретить в наших лесах. (Дети называют животных.)

— Если посмотреть на нашу Воронежскую область свысока, например, пролетая на самолете, то мы увидим сплошное зеленое море лесов, степей, лугов, полей. Наши воронежские леса удивляют своим разнообразием. Встречаются у нас сосновые боры, светлые дубравы, березовые рощи, смешанные широколиственные леса, заболоченные и поросшие ольхой низины и многое другое.

— Такое богатство растительности дает обильный корм различным животным. Какие они все разные по внешнему виду, по месту обитания, по образу жизни! Лоси и косули, кабаны и волки, лисы и ондатры, зайцы и ежи, хорьки и ласки, суслики и белки и, конечно же, гордость наших воронежских лесов — бобры.

— Бобры живут в Усманском бору. Здесь расположена специальная ферма — бобровый питомник, который охраняется государством. В заповедных местах бобры хорошо прижились. Их называют «инженерами животного царства». И это верно. Удивительны и разнообразны их деревянные постройки. Без топора и гвоздей они могут построить целую улицу домов. На берегу, где поселяются бобры, кругом белеют обглоданные осиновые палки. Осиновая кора — любимое лакомство бобров. Бобры умеют рыть очень хитрые лазы. В минуту опасности они помогают зверькам скрываться от врагов, точно проваливаться сквозь землю.

— Весной, когда в лесу расцветает дикая яблоня, в бобровых норах появляются бобрята. Когда семейство разрастается, бобры начисто подбирают, точно скашивают косой, прибрежные травы, после чего им приходится уходить на новое место. Они бросают свои старые постройки и начинают их строить заново на новом месте.

— Кроме бобров, в лесах воронежского края обитают 55 видов зверей.

— Нередко встречаются в наших лесах дикие кабаны. Их тело покрыто прочной кожей и жесткими бурыми волосами, что позволяет им пробираться через густые заросли. На ногах у кабанов — копыта, они позволяют им хорошо передвигаться по болотам, а зимой — по глубокому снегу.

— Кабаны не имеют постоянного места жительства, живут стадами по 12-15 животных, ведут бродячий образ жизни. Кормятся в основном по ночам, а днем лежат в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы. Кабаны — всеядные животные. Где они пройдут, вся земля переворочена; ищут корешки, мышей, ящериц, улиток, червей, насекомых, траву, и по полям могут пройти, полакомиться просом, кукурузой, картофелем и др.

— Любят кабаны купаться в болотной грязи. Грязь застывает на них и губит всех насекомых, которые на них садятся, а потом кабаны чешутся о деревья и тем самым очищают свое тело от грязи и паразитов.

— Ребята, а эти животные вам хорошо знакомы. Многие из вас видели их в лесу. Расскажите про них. (Дети рассказывают про белку и ежа, отвечая на вопросы воспитателя.)

Где обитают животные?

В какое время суток охотятся, добывают себе пищу?

Чем питаются?

Какие враги им угрожают?

Как приспосабливаются к изменениям погоды в разное время года?

Интересно наблюдать за жизнью животных. Писатель В.А. Кораблинов описывает многочисленные наблюдения за жизнью и поведением лесных зверей и птиц в воронежских лесах. Послушайте небольшие отрывки из его рассказов.

*...Вот под дубами взрыт мох, точно вспахан. Это кабаны добывали желуди. А в пойме реки два старых оленя, три оленухи и два олененка обгрызали сухие листья крапивы и молодые побеги ивы... Белка, сидя возле дупла, ела желуди... Держа в зубах мышь, пробежала ласка. Дятел на весь лес выбивал барабанную дробь. Из гущи молодого сосняка вылетали болотные совы... Среди диких зарослей поселился ушастый филин. Идет по лесу, не спеша, оглядываясь на каждом шагу, самый смекалистый зверь в лесу — енот.*

Часто бывает, что в лесу звери собираются в одно и то же место все вместе.

Работники леса раскладывают солонцы — необходимую для зверей соль. Ее смешивают с глиной, чтобы она не так быстро размокала под дождем, и большими комьями кладут на видных, приметных местах, часто по дороге на водопой.

— Вот послушайте наблюдение В. Кораблинова.

*Возле глыбы соли собрались зайцы, заиграли, пока один не испугался чего-то и прыснул в лес. Тогда и остальные зайцы прислушались и тоже убежали.*

*К пеньку подошла лиса и, приподнявшись на задние лапы, стала лизать соль. Тут затрепали сучья в лесной чаще, и лиса так повела хвостом, что на земле зашелестели опавшие листья.*

*Из густого осинника на поляну вышли олени. Три оленухи и два оленка пошли лизать соль, а самец стал чесаться о ствол дикой яблони. С яблони посыпались перезревшие, тронутые морозом плоды. Оленухи и оленята поели опавших яблок и легли под яблоней...*

– Жизнь леса – это жизнь как бы одной огромной семьи, где существуют свои порядки и законы. Все лесные жители строго подчиняются им, потому что они зависят друг от друга и жить друг без друга не могут. Они связаны между собой как бы цепочкой.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, каких животных им пришлось увидеть в наших воронежских лесах и рассказать об этих незабываемых встречах всем ребятам.

## Занятие № 4

**Тема:** «Животные разных стран».

**Цель:** познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям посмотреть на карту мира. На подносе лежат вырезанные фигурки животных разных континентов. На столе стоит глобус.

Круглая, но не мяч,  
Все время кружится, но не юла,  
Есть и суша и вода. Что это?

(Земля)

Воспитатель говорит, что сегодня на занятии дети познакомятся с животным миром планеты Земля.

– На протяжении многих веков знаменитые географы совершали кругосветные путешествия для того, чтобы составить карту нашей Земли. А для того, чтобы представить себе не только ее поверхность, но и форму, ученые изобрели модель Земли – глобус.

Если внимательно посмотреть на карту и на глобус, то можно увидеть, что наша планета состоит из воды и суши. Вода – это реки, озера, моря, океаны и т.д. Суша – это леса, поля, луга, степи, пустыни и т.д.

Ты только посмотри вокруг:  
Тут речка, там зеленый луг.  
В лесу дремучем не пройдешь,  
Воды в пустыне не найдешь.  
А где-то снег лежит горой,  
А где-то жарко и зимой...  
Чудес нам всех не перечесать,  
Одно у них название есть —  
Леса, и горы, и моря,  
Все называется — Земля!

На нашей планете существует 6 материков (Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Антарктида). Каждый материк отличается от другого по цвету. Цвет на карте обозначает климат. Ведь животный и растительный мир зависит от климатических условий.

Определить название материков земного шара нам помогут загадки.

#### Загадка 1

Материк лежит большой,  
Самый жаркий и сухой,  
Там и лето круглый год.  
Кто его мне назовет?

(Африка)

Воспитатель предлагает детям найти на карте Африку, посмотреть, каким цветом раскрашен этот материк. (Желтым.)

— Желтый цвет говорит о том, что на этом материке в основном преобладают пески. Здесь небогатый растительный мир. Живут в основном животные, которые любят тепло.

— Ребята, давайте вместе с вами найдем картинки с изображением теплолюбивых животных и наклеим на нашу карту. (Дети выбирают животных, наклеивают их на карту — бегемот, зебра, слон, лев и т.д.)

Воспитатель предлагает детям полюбоваться Африкой, где расселились животные.

#### Загадка 2

Больше всех материков  
И, конечно, краше,  
Тот, где мы с тобой живем,  
Где Россия наша.

(Евразия)

– Евразию разделяют на 4 части: юг, север, запад, восток. Климатические условия здесь разные, и животные отличаются.

Воспитатель предлагает детям подумать, как расселить животных. Какие животные выносят морозы? (*Снежные барсы, белые медведи, северные олени, волки.*) А какие животные живут в северных морях? (*Моржи, морские котики.*) Какие животные живут в южной части? (*Верблюды, вараны, змеи, ящерицы, дикие козы и др.*)

– Мы с вами живем в средней части Евразии, и вы быстро выберете животных нашей местности. (*Волк, заяц, лиса, кабан, медведь и др.*)

Воспитатель с детьми рассматривают, какой разнообразный животный мир в Евразии. Здесь есть леса, моря, горы, пески и т. д. И раскрашен материк разными цветами: леса – зеленые, реки – синие, пески – желтые, горы – коричневые.

### Загадка 3

Ну, а эти – самые длинные  
И, конечно, очень нужные,  
Они почти соединили  
Полюс Северный и Южный.

(Северная и Южная Америка)

– На этой территории встречаются животные, которые живут и в Европе, и в Африке, и в Азии, и в Австралии. Как вы думаете, почему? (*Потому что территория Америки тянется от Северного полюса до Южного, климат очень разнообразный, а поэтому и животные разнообразные.*)

– В какой цвет раскрашена Америка? (*В разные цвета.*)

Воспитатель вместе с детьми расселяет животных на карте (олени, белки, еноты, попугай, обезьяны, крокодилы и т. д.).

### Загадка 4

Для всех он – младший брат,  
Невелик, зато богат,  
Там одна страна всего.  
Назови-ка ты его.

(Австралия)

– Австралия со всех сторон омывается морями. Здесь очень буйная растительность и очень богатый разнообразный животный мир. Самая большая птица в Австралии – страус эму, очень быстрое животное – кенгуру, смешные коалы, попугай, лемуры, пумы и т. д.

## Загадка 5

Дуют ветры ледяные,  
Горы снежные, крутые,  
Там о лете не слыхали,  
Там согреешься едва ли.  
Он не мал и не велик,  
Этот снежный материк.

(Антарктида)

— Каким цветом раскрашен этот материк? (Белым.) Почему? (Потому что здесь вечная мерзлота, и снег не тает.)

— Здесь нет растительности. А живут ли на таком материке животные? (Живут.) Какие же животные приспособились к такому суровому, холодному климату? (Пингвины, тюлени.)

Воспитатель вместе с детьми наклеивает на карту животных. По ходу работы уточняются характерные особенности жизни животных, их повадки, приспособленность к климату.

— Какая великолепная разноцветная карта получилась! Какое разнообразие животного мира на нашей Земле!

И люди должны сделать все, чтобы сохранить эту красоту надолго.

На нашей карте уместилось немного животных. На самом деле их гораздо больше. Мы с вами узнаем еще много интересного о жизни животных нашей планеты Земля, когда будем рассматривать и читать «Атлас животного мира».

Воспитатель предлагает детям познакомиться с «Атласом животного мира».

## Январь ЗИМА

### Занятие № 1

**Тема:** «Зима полна серебра».

**Цель:** обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

#### *Ход занятия*

Воспитатель рассказывает детям, что на Земле в разных странах наблюдается разный климат. Есть такие страны, где всегда стоит жара, круглый год — лето. Есть такие места, где всегда стоит холод, круглый год — зима. А есть страны, где щедрая природа дарит весну, лето, осень, зиму.

— Мы с вами живем в России и имеем возможность любоваться всеми временами года. Каждое время года радует своей неповторимостью: весна рассыпает по земле изумруды зелени; лето раскрашивает землю всеми цветами радуги; осень одаривает землю золотом листьев; а зима щедро укутывает землю серебром снежинок.

Послушайте, как интересно рассказывает о снежинках писатель В. Архангельский.

*Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки — одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью гранями. Побывали ученые в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки. Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками.*

*Маленькие льдинки в высоком небе — это замерзший водяной пар. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой — в снежинки.*

*Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.*

*Когда нет мороза, падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья.*

*А вот кто знает, почему хрустит снег под ногами? Он хрустит оттого, что под тяжестью наших ног ломаются звездочки и лучи на снежинках...*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением снежной зимы.

— Куда ни посмотришь зимой, все вокруг бело. Неужели зимой вся жизнь в природе остановилась? Конечно же, нет! Снег, словно пушистым белым одеялом, защищает землю от мороза. Природа зимой не погибает, а просто засыпает. Это можно увидеть на примере растений. Жизнь растений хорошо укрыта под надежной корой в маленьких почках.

Воспитатель предлагает детям для рассматривания ветку с почками.

— Долго длится зима, больше трех месяцев. Мудрый народ дал каждому месяцу свое определение. Давайте вместе подумаем и объясним значение пословиц.

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты.  
Декабрь-студенец.

Январь — месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов.

Январь — году начало, зиме середина.

Январь — крыша зимы.

Февраль — ветродуй, выговей, бокогрей.

В феврале два друга — мороз да вьюга.

Февраль — месяц лютый, спрашивает: «Как обуты?»

— Ребята, а вы знаете, что у зимы капризный, изменчивый характер?

— Зима бывает тихая и нежная, игривая и шаловливая, а порой бывает злая и ворчливая, такая, какой описал ее писатель К. Ушинский в рассказе «Проказы старухи-зимы».

### Проказы старухи-зимы

*Разозлилась старуха-зима: задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели они ей своим криком и писком. Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дуб-*

рав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться. Стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в теплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит зима, что птиц ей не догнать; накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы, один другого злее, с елки на елку перепрыгивают, потрескивают да пощелкивают, зверей пугают. Не испугались звери: у одних шубы теплые, другие в глубокие норы спрятались; белка в дупле орешки грызет, медведь в берлоге лапу сосет; зайчиха, прыгая, греется; а лошади, коровки, овечки давным-давно в теплых хлевах готовое сено жуют, теплое пойло пьют.

Пуще злится зима — до рыб она добирается: посылает мороз за морозом, один другого лютее. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают: без клиньев, без подклинков по озерам, по рекам мосты строят. Замерзли реки и озера, да только сверху; а рыба вся вглубь ушла. Под ледяной кровлей ей еще теплее.

«Ну, постой же, — думает зима, — дойму я людей», — и шлет мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами окна; стучат и в стены, и в двери, так что бревна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимой посмеиваются. Случится кому за дровами в лес ехать — наденет он тулуп, валенки, рукавицы теплые, да как примется топором махать, даже пот прошибает. По дорогам, будто зиме на смех, потянулись обозы; от лошадей пар валит, извозчики ногами потопывают, рукавицами похлопывают, плечами подергивают, морозцы похваляют.

Обиднее всего показалось зиме, что малые ребяташки, и те ее не боятся! Катаются себе на коньках и на салазках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают, да еще мороз кличут: «Приди-ка пособить!» Щипнет зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, даже побелеют, а мальчик схватит снегу и давай тереть, и разгорится у него лицо, как огонь.

Видит зима, что ничем ей не взять: заплакала со злости, с крыши зимние слезы закапали... видно, весна недалеко!

Воспитатель предлагает детям вспомнить из личного опыта и рассказать, чем удивила их зима и какие проказы зимы они наблюдали...

## Занятие № 2

Тема: «Зимовье зверей».

**Цель:** формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить по нимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

### Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение А.С. Пушкина.

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница зима!  
Пришла, рассыпалась; клоками,  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов,  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою,  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки-зимы.

– Ребята, как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки-зимы? Хорошо им зимует в лютые морозы, выюги, снегопады? Мы с вами были в гостях у осеннего леса. Интересно, что изменилось в лесу, когда наступила зима?

– Зимний лес. Волшебница-зима постаралась украсить его на славу.

### Четыре художника

(отрывок)

*Ходит зима по лесу в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину дорисовывает. Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела.*

*Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, зима тоже в белые шубки одела.*

*И на рябину, что возле самой опушки растет, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины гроздь ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.*

(Г. Скребицкий)

– Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка-зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина.

– Ребята, если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Опытные охотники умеют читать лесную азбуку по следам. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были, что делали, чем питались, кто за ними охотился.

– Ребята, мы с вами по следам тоже узнаем, какие животные и птицы зимуют в лесу и как им живется.

Воспитатель выкладывает на ковровине следы зайца, лисы, волка, лося, вороны, воробья и т.д., предлагает детям пройти по запутанным следам, дойти до квадрата, открыть его, и покажется животное.

– Зайцев зимой трудно отыскать, они в белой пушистой шубке, как маленький сугробик. Найти их можно только по следам.

– Послушайте рассказ Л. Толстого «Зайцы».

*Зимой зайцы лесные кормятся по ночам корой деревьев... За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий видный след. До зайцев охотники – и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас же нашли бы по следу и поймали. Но трусость спасает его... Проскачет вперед, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. Еще услышит что-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь. Опять стукнет что-нибудь – опять заяц повернется назад и опять поскачет в сторону... Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далеким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.*

– Ребята, давайте попробуем побегать и попрыгать так же, как зайцы, и запутать свой след, чтобы никто нас не нашел.

Дети играют в подвижную игру «Найди зайца». Они делятся по парам: один ребенок – заяц, другой – охотник. «Заяц» прыгает по определенной траектории и убегает, «охотник» пытается повторить траекторию.

– А вот мы по следам дошли до белочки. Белочка не боится зиму. Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая, также как и зайцу, помогает ей маскироваться.

Воспитатель предлагает детям приложить на ковровине зверюшек в лесу так, чтобы их не было видно: зайчика – около сугроба, белочку – на ствол сосны и т.д.

– Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белочка не волнуется.

Вот как написал о белке М. Пришвин в рассказе «Беличья память».

### Беличья память

*Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробиралась сквозь снег в мох, достала там с осени припрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашел. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.*

*Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуяла запах орехов через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расположение между ними.*

*Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, нырять и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!*

— Прыгает с ветки на ветку в зимний солнечный денек белка. Но когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток.

— Чьи же еще следы видели мы в лесу? (Волка, лисы, лося.)

— Волк и лиса по лесу рыщут в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышинные. Так, мышами в основном, и кормится всю зиму.

Волк и лиса запасов не делают, голодно бывает им порой.

Лось пробирается сквозь чащу заснеженную в поисках корма: раскапывает под снегом сухую траву, объедает тонкие ветви с кустарников и деревьев.

— А эти следы не похожи на звериные. Чьи это следы? (Птичьи.)

— Правильно, ребята! Большие следы — вороньи, а эти маленькие — воробьиные. Трудно живется птицам в зимнем лесу. Стараются они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

— Встречаются в наших лесах следы рябчиков. За рябчиками в зимнем лесу наблюдал писатель М. Пришвин. Он рассказывал:

*У рябчиков в снегу два спасения: первое, что под снегом тепло ночевать, а второе — снег тащит с собой на землю с деревьев разные семечки на пищу рябчику. Под снегом рябчик ищет семечки, делает там ходы и окошечки вверх для воздуха. Идешь иногда на лыжах в лесу, смотришь — показалась голова и спряталась: это рябчик. Даже не два, а три спасения рябчику под снегом: и тепло, и пища, и спрятаться можно от ястреба.*

— Ребята, посмотрите, а что это за странный сугроб в лесу?

Воспитатель предлагает детям иллюстрацию.

– Из-под сугроба идет какой-то пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб?

– Правильно, это берлога медведя. А иней на кустах потому, что медведь дышит, и теплый воздух через небольшое отверстие выходит наружу. Медведь завалился спать до самой весны. За зиму он ни разу не проснется, с боку на бок не перевернется. Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь.

– А какие еще животные спят зимой под снегом? (*Ежи, сурки, барсуки, суслики, еноты и др.*)

– Трудно зверям и птицам зимой в лесу. Поэтому подкармливают люди голодных зверей. Лосям раскладывают сено, белкам – желуди и шишки, птицам развешивают кормушки. Так и доживут до весны «братья наши меньшие».

### Занятие № 3

**Тема:** «Покормите птиц зимой».

**Цель:** формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

#### Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми о том, что зима вступила в свои права: дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода.

– А как живется зимой птицам? (*Голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки птиц защищают от холода, но не от голода.*)

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

– Жалко? (*Очень жалко!*)

– Послушайте стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы,  
Нос наружу – ой-ой-ой!  
Даже белые березы  
В серой корке ледяной.  
Даже белки-непоседки

В ожидании тепла  
Не спуют на ветку с ветки,  
Не вылазят из дупла.  
И голодная синица  
Тихо плачет у окна:  
«Негде греться и кормиться,  
Ни козявки, ни зерна.  
День дымит морозной далью,  
Ночи стылы и темны,  
Замерзаю, голодаю,  
Не дожить мне до весны!»

- Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?
- Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!
- Послушайте продолжение стихотворения.

И сказал Сережа: «Ладно!  
Потерпи недолгий срок...»  
И достал он из чулана  
Длинный гвоздь и молоток.  
Похрустев по снежной корке,  
Где петлял следами лис,  
Закрепил у старой елки  
На пеньке фанерный лист.  
А на лист – зерна,  
А на лист – пшена,  
Конопли две горсти –  
Собирайтесь, гости!

- Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?
- Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает детям рисунки, на которых изображены разные варианты изготовления кормушек. Дети рассматривают кормушки, делятся опытом: какую кормушку они делали с родителями, где поместили, какие птицы прилетали, каким кормом кормили птиц.

– Ребята, надо и на нашем участке развесить кормушки и подкармливать птиц.

– Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если не собраны? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде

и едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи – крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби – крупу, хлеб.

– Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;
- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддерживать в трудное время.

Воспитатель говорит, что во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

– Какой внешний вид у птиц? Какое поведение? Что едят разные птицы?

– Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

– Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их –  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,

А остались зимовать  
Заодно с людьми...

– Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т.д.

– Каких зимующих птиц вы знаете? (*Воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, вороны, снегири, дятлы, свиристели и т.д.*)

– Зимующие птицы с нашей помощью доживут до весны и ...

По небу весело скользя,  
Летят пернатые друзья  
И пропеют, чирикают:  
«Спасибо вам великое!»

(К. Мухаммали)

## Занятие № 4

**Тема:** «Волшебница-зима».

**Цель:** учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.

### Ход занятия

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и репродукции с изображением зимы. Воспитатель говорит, что зима – это самое волшебное время года. Поэты и писатели написали о зиме множество прекрасных произведений, где хотели показать волшебные превращения зимы в тихую красавицу, шаловливую озорницу, выющую проказницу, чудную чародейку...

Послушайте стихи и музыку о волшебнице-зиме.

Используется: муз. Г. Гладкова, Ю. Чичкова, муз. П.И. Чайковского «Времена года», муз. А. Гречанинова «Холодно, холодно», муз. А. Филиппенко «Саночки», русская народная песня в обработке Т. Попятенко «Как на тоненький ледок», романс «Береза» (муз. В. Веселова, ст. С. Есенина).

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница зима!  
Пришла, рассыпалась клоками,  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою.  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки-зимы.

(А. Пушкин)

### Зима

Кто в пуховой шубке белой,  
Легкой поступью и смелой  
Вышел в час утра?  
На кудрях ее пушистых  
Много блесков золотистых,  
Много серебра.  
Эти локоны седые  
Крупно в кольца завитые  
Бьются о плечо,  
На губах зарн багрянец,  
На щеках живой румянец  
Пышет горячо.  
Рукавичкою взмахнула —  
Раз. Куда бы ни взглянула,  
Застлан был ковер...  
Новый взмах — и речка встала,  
Та, что звонко лепетала  
С давних пор.  
Кверху руку поднимает —  
Вмиг деревья накрывает  
Чистым серебром.  
По вершинам бродят взоры —  
И роскошные узоры  
Вытканы крутом.  
Эта белая шубейка  
Всем знакома, чародейка,  
Матушка-зима.

(Л. Чарская)

...Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.  
Понагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А под самую макушкой  
Долбит дятел на суку...

(С. Есенин)

### Снегопад

Снегопад, снегопад,  
Как слоны, сугробы!  
Снег и снег три дня подряд  
Самой высшей пробы.  
Падает, падает,  
Всех сначала радует –  
И чего заладил этот снегопад?  
А зима смеется:  
– Так он и зовется  
Снего-пад, чтобы все в сугробы,  
В снежные сугробы,  
В мягкие сугробы  
Падали подряд!

(Н. Садовский)

### Снежинка

Белая, узорная звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку, посиди минутку.  
Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

(Н. Садовский)

### Зимние краски

Заготовила зима  
Краски все для всех сама.  
Полю – лучшие белила,  
Зорям – алые чернила,  
Всем деревьям чистые  
Блестки серебристые.  
Целый день зима кует  
На реке зеленый лед.

(Н. Садовский)

Зашумела, разгулялась в поле непогода,  
Принакрылась белым снегом гладкая дорога,  
Белым снегом принакрылась, не осталось следу,  
Поднялась пыль и вьюга, не видать и свету.

(И. Никитин)

### Мороз

Опали с березы последние листья,  
Мороз незаметно подкрался к окну  
И за ночь своею волшебною кистью  
Волшебную нарисовал он страну.  
Теперь у меня не кончается утро,  
И зимняя сказка приходит в мой дом.  
Цветут-расцветают кусты перламутром,  
И ели укрыты густым серебром.  
А вдруг это чудо на солнце растает?  
Мороз его чутко хранит от тепла.  
И долго жар-птица над лесом летает,  
Раскинув два белых лучистых крыла.

(П. Киричанский)

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит:  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

### Мороз – красный нос

(отрывок)

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи,  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.  
Глядит – хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели,  
И нет ли где голой земли?  
Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?  
И крепко ли скованы льдины  
В великих и малых водах?  
Идет – по деревьям шагает,  
Трещит по замерзлой воде,  
И яркое солнце играет  
В косматой его бороде.

*(Н. Некрасов)*

Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна.  
Свет небес высоких  
И блестящий снег,  
И саней далеких  
Одинокий бег.

*(А. Фет)*

Вьюга, снежная пурга,  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега,  
Словно пух лебяжий.  
Вы, проворные ткачи –  
Вихри и метели,  
Дайте радужной парчи  
Для косматых елей.

*(С. Маршак)*

## Февраль РЫБЫ

### Занятие № 1

**Тема:** «Кто такие рыбы?»

**Цель:** развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

#### *Ход занятия*

На ковролине – картинка с изображением ласточки в полете. Приходит в гости Чепухарь.

Чепухарь. Ребята, что это у вас? Какая рыбка красивая!

Дети. Нет, Чепухарь, это птица – ласточка.

Чепухарь. Но она ведь похожа на рыбку. Смотрите: хвост, плавники... (показывает на крылья), это настоящая рыбка.

Дети. Нет, Чепухарь, ты не прав.

Чепухарь. Опять я все путаю. Никогда я не научусь отличать птиц от рыб. А ласточка ваша все равно похожа на рыбку. Может быть, вы все неправы? Я видел такую рыбку в аквариуме – скалярия называется.

Воспитатель. Ребята, давайте научим Чепухаря узнавать рыб и не путать их с другими животными. Вот, Чепухарь, смотри. (На ковролине – картинки с рыбками.) Здесь много разных рыб. Ребята, давайте расскажем Чепухарю, какие здесь изображены рыбки. (Дети называют.)

Чепухарь. Ой, какие они все разные. И названия какие сложные. Как вы, ребята, их всех запомнили?

Воспитатель. Правильно, Чепухарь, ты заметил, рыбки все разные. Но чем они все похожи? (Ответы детей).

Чепухарь. Чепуха какая-то. Ничего не понял. Все сразу говорили.

Воспитатель. Вот видите, ребята, когда вы говорите все сразу, ничего не понятно. (Дети договариваются говорить по очереди.) Давайте расскажем все по порядку. Сначала про форму тела. На что похожа форма тела у рыб? Почему такая форма удобна? (Ответы детей).

Воспитатель. Форма тела у рыб обтекаемая – удобна для плавания. Чем рыбы дышат? (*Жабрами.*)

Чепухарь. А почему у рыб нет носа? Почему они дышат какими-то жабрами?

Воспитатель. У рыб совсем другая система дыхания, так как они живут в воде, и воздух они «выбирают» из воды через жабры.

Чепухарь. А вот это как называется? (Показывает на плавники и хвост.) (*Плавники.*)

Чепухарь. А зачем рыбам плавники? (Ответы детей).

Воспитатель. Плавники помогают рыбам плавать, как весла у лодки. А хвост помогает держать направление, как руль у машины.

Чепухарь. Вот это да! Как интересно! А что еще есть у рыб, чего ни у каких животных нет?

Воспитатель. Еще у рыб есть отличие от всех животных. Животные покрыты шерстью, птицы – перьями, а рыбы ... Чем покрыто тело у рыб? (*Чешуей.*)

Воспитатель. Ребята, чем отличаются рыбы друг от друга? (*Окраска, форма, размер, повадки, питание.*) Давайте расскажем Чепухарю, почему рыбы все разные. (Ответы детей).

Воспитатель. Правильно, окраска помогает рыбам прятаться от хищников. Смотрите, как ловко спряталась камбала на дне морском, ее и не видно. (Иллюстрации.) А разноцветных коралловых рыбок совсем не видно в кораллах и водорослях тропических морей.

Воспитатель. Ребята, все рыбы не могут жить без воды. Среда обитания у них одинаковая, только различаются речные рыбы, которые живут в пресной воде, и морские, которые живут в соленой морской воде.

– А как рыбки рождаются? (Ответы детей).

Воспитатель. Большинство рыб откладывает икру, из икры появляются мальки. А некоторые сразу рожают живых рыбок. Мы уже наблюдали за появлением маленьких рыбок у гуппи и меченосцев в аквариуме. Чепухарь, а теперь наши ребята тебе еще раз расскажут по схеме, чем отличаются рыбы от птиц и животных, а ты смотри и запоминай. (Дети рассказывают по схеме.)

*Среда обитания + чешуя + плавники + хвост + обтекаемая форма тела + жабры + появление мальков из икры или рождение живых мальков*

Чепухарь. Ну, теперь я никогда не спутаю рыб. Давайте мне картинки, я выберу всех рыб. (Чепухарь выбирает рыб, выбирает подводную лодку и броненосца.) Вот, смотрите, какие рыбы. Правильно я угадал? (Дети исправляют Чепухаря, говорят, что у броненосца есть чешуя, но это – животное, доказывают, а подводная лодка похожа, но она неживая...)

Воспитатель. Чепухарь, чтобы правильно узнать рыб, нужно, чтобы все характерные черты были все сразу: и среда обитания, и чешуя, и плавники, и хвост, и обтекаемая форма тела, и жабры, и все остальное. Теперь понял?

Чепухарь. Понял, я еще потом потренируюсь.

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в игру «Ловля рыб».

Игроки делятся на две группы, становятся друг против друга. Одна группа – рыболовы (их меньше), другая – рыбы. Сначала между ними происходит разговор.

Рыбы. Что вы вяжете?

Рыболовы. Невод.

Рыбы. Что вы будете ловить?

Рыболовы. Рыбу.

Рыбы. Какую?

Рыболовы. Шуку.

Рыбы. Ловите!

Рыболовы догоняют рыбу.

Игра повторяется, но каждый раз называется новая рыба.

## Занятие № 2

**Тема:** «Наблюдение за рыбкой в аквариуме».

**Цель:** познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать бережное отношение к живым объектам.

### Ход занятия

Воспитатель напоминает детям «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и говорит о том, что дети сегодня увидят золотую рыбку. Только рыбка эта не сказочная, а настоящая и поэтому не может выполнять ничьих жела-

ний. Напротив, поскольку она будет жить у нас, мы должны учиться понимать ее желания и делать так, чтобы рыбке было хорошо.

Воспитатель показывает детям золотую рыбку, заранее отсаженную из общего аквариума в таз с водой, чтобы дети имели возможность ее хорошо рассмотреть.

Воспитатель рассказывает детям, что родина золотой рыбки – далекий Китай. Давным-давно, примерно 250 лет назад, на красоту рыбки обратили внимание путешественники-европейцы и привезли ее в Европу для разведения в аквариумах.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть тело рыбки.

– Кто знает, чем покрыто тело у рыб? (*Чешуей.*)

– А какая у рыбки форма тела?

После того, как дети сами подумают и объяснят, как умеют, воспитатель говорит, что тело у рыбки обтекаемое, сжато с боков, заострено спереди и сужено сзади. Такая своеобразная форма тела позволяет рыбкам хорошо плавать.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как рыбка плавает.

– Что помогает рыбке при плавании? (*Хвост, плавники.*)

– Когда рыбка плывет, ее хвост движется из стороны в сторону.

Воспитатель показывает движение рыбки рукой и предлагает детям тоже руками повторить.

– На конце тела у золотой рыбки, как и у всех других рыб, имеется хвостовой плавник. Кроме того, плавники у рыб есть на спинке, на брюшке и на грудке.

– Как вы думаете, рыбка нас видит? Почему? (*У рыбки есть два глаза – с левой и с правой стороны.*)

– Рыбки быстро замечают движущиеся предметы. Посмотрите, как наша рыбка увидит и поймает корм. Золотые рыбки очень любят вот таких червячков.

Воспитатель показывает мотыля, бросает в воду. Дети наблюдают, как рыбка хватается корм.

– За день одна золотая рыбка съедает 4-5 личинок.

Воспитатель предлагает детям позвать рыбку и легонько постучать. Дети наблюдают за реакцией рыбки, она реагирует на стук.

– Рыбка слышит наш стук, у нее нет снаружи ушей, но есть внутреннее ухо.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как рыбки дышат, заглатывают ртом поток воды.

– В воде находится воздух, рыбка вдыхает его жабрами, а отфильтрованная вода выходит с двух сторон.

Рыбка любит жить в воде, это ее дом. Сейчас мы перенесем ее в аквариум к другим рыбкам. Рыбку нельзя ловить руками, она очень нежная, хрупкая. Для того, чтобы не повредить ее, имеется специальный сачок.

Воспитатель вместе с детьми ловит рыбку, переносит ее в аквариум и поясняет, что рыбки без воды жить не могут, поэтому пересаживать ее из одной емкости в другую надо очень быстро.

— Золотая рыбка любит жить в воде определенной температуры, любит сухой и живой корм.

— Ребята, вы все уже знаете, для чего в аквариуме рамочка. Правильно, это кормушка. Все аквариумные рыбки хорошо едят сухой корм — дафний и циклопов. Это очень мелкие рачки, которых специально ловят, а затем высушивают. Корм из них выглядит, как порошок. Чтобы корм не расплылся по воде, его кладут только в кормушку. Рыбкам дают корма не больше, чем они могут съесть, чтобы он не портился и не загрязнял аквариум. Кормят рыбок в одно и то же время.

— Ребята, насыпьте в кормушку корм и легонько постучите по аквариуму. Если рыбки слышат наш стук, и в одно и то же время давать им корм, можно выработать у них привычку. На стук они будут подплывать к кормушке.

Вода в аквариуме всегда должна быть чистой и наполненной кислородом. Для этого используется специальное устройство, которое поставляет в воду кислород.

Воспитатель включает устройство, дети наблюдают за пузырьками воздуха в воде.

— Ребята, а для чего в аквариуме сажают аквариумные растения? *(Для того, чтобы было красиво, уютно, чтобы рыбки могли прятаться, отдыхать среди листьев, питаться зеленым кормом. Чтобы растения насыщали воду кислородом.)*

Воспитатель напоминает правила ухода за обитателями аквариума, рассматривает вместе с детьми предметы ухода за аквариумом и его обитателями.

В дальнейшем дети ухаживают за аквариумом, закрепляют на практике полученные знания.

### Занятие № 3

**Тема:** «Рыбье царство в реке Усманке».

**Цель:** дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнять словарь новыми словами: рогоз, стрелолист;

кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец и т. д.; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

### Ход занятия

— Ребята, кто из вас летом купался в реке? А какие реки вы знаете в нашем воронежском крае? (Ответы детей).

— А хотите, мы с вами отправимся в путешествие по замечательной реке Усманке? (Дети соглашаются.)

Воспитатель предлагает детям посмотреть карту Воронежской области, и вместе они находят на ней реку Усманку.

— Как можно добраться до реки? (На машине, на автобусе, на электричке.)

— Поедем все вместе на электричке. Электричка быстро доставит нас на место.

(Обыгрывают электричку, отправляются в музыкальный зал, оформленный в соответствии с тематикой: пол накрыт желтой скатертью — песок, нарисованы водоросли, рыбы, сверху все накрыто голубой марлей — водой.)

— Ребята, мы попали в речное царство. Посмотрите, как здесь красиво! Какой чистый желтый песок на дне Усманки! Интересно познакомиться со всеми жителями этого таинственного царства.

— Кто знает, как называется это растение? По берегам Усманки часто встречается этот житель. (Это камыш.) В народе его просто называют камыш, а научное его название — рогоз. У него длинные узкие листья, а сверху коричневый, будто бархатный, початок. А рядом с рогозом другое растение — стрелолист. Как вы думаете, почему его так назвали? (Ответы детей).

— Правильно, у него листья крупные, похожие на треугольные стрелы. В листьях стрелолиста много крахмала и, если их высушить и растолочь, то можно испечь вкусные лепешки.

— Посмотрите на это красивое растение, вы его наверняка знаете. Как оно называется?

— Это кувшинка и лилия. Листья кувшинки и лилии лежат сверху воды. Посмотрите, а это их корни, они крепко держатся за илистое дно.

— Как вы думаете, на что похожи листья кувшинок? (Плавающий островок, блюдо, аэродром для стрекоз.)

— Посмотрите, кто это бежит по воде? (Жучки.)

— Это клоп-водомерка. Как вы думаете, почему его так назвали? (Меряет шагами воду.)

— По воде он бежит очень быстро и не тонет, так как он очень маленький и легкий. Его ножки смазаны жиром и широко раздвинуты, он как будто скользит на лыжах по воде.

– А это жук-плавунец. По названию можно догадаться, что он – хороший пловец. Этот жук – хищник. Сам маленький, а питается головастиками и рыбешками.

– Ребята, а хотите поиграть? Вы будете рыбками и головастиками, а Артем будет жук-плавунец. (Подвижная игра.)

– Ребята, а кто из вас знает, кто такие головастики? (Ответы детей).

– Правильно, это маленькие дети лягушки. Мама-лягушка откладывает икру, из каждой икринки вылупляется головастик. Головастики совсем не похожи на свою маму. Посмотрите чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей).

– Постепенно у головастиков отпадает хвост, вырастают лапки, и он становится лягушонком.

Лягушки приносят большую пользу в природе: поедают комаров, очищают воду, являются кормом речных птиц, а еще лягушки украшают реку своим пением – кваканьем.

– Давайте попробуем спеть песню, как лягушки. (Дети квакают на разные голоса и прыгают по-лягушачьи.)

– Ребята, посмотрите, кто это ползет к своей норке? (*Это рак.*)

Дети рассматривают рака, описывают его внешний вид.

– Своими клешнями рак защищается и ловит добычу, а усами ищет себе дорогу. Пятиться назад ему помогает хвост. Раки живут только в чистой воде. Если люди будут беречь водоемы от загрязнений, в них будут обитать раки.

– А вот и рыбье царство – гордость реки, пища для животных и людей. Чтобы было в реке много рыбы, надо реку охранять.

– Посмотрите, какие красивые рыбы водятся в нашей реке Усманке. Кто знает этих рыб, как они называются? (Ответы детей).

– Что помогает рыбам плавать в воде? (*Тело, хвост, плавники и т. д.*)

Дети рассматривают рыб, отмечают характерные особенности, рассказывают из личного опыта, где они встречали таких рыб, и т.д.

– Ребята, а это что за страшная рыба притаилась в зарослях? (*Щука.*)

– Щука – опасный хищник, об этом можно догадаться по ее острым зубам.

Игра «Караси и щука».

– В реке Усманке много разных рыб. Давайте перечислим еще раз, кто живет в рыбьем царстве (*сом, щука, угорь, карась, леиц, плотва, окунь, сазан и т.д.*)

– А теперь послушайте сказку про Сазанчика.

Воспитатель читает стихотворение.

### Сказка про Сазанчика

Жил Сазанчик в приветливой речке;  
Прогуляться любил недалечко:

В камышовую рощу мохнатую,  
На речную полянку покатую,  
Где трава, и тростник, и песок,  
И весла голубого кусок.  
Стало скучно Сазанчику в речке,  
Неуютно в уютном местечке.  
Он подумал: «Что же мне ждать?  
В глупой речке зачем пропадать?»  
А навстречу ему Окунек:  
«Эх, Сазанчик, тебе невдомек:  
Рыбам жить можно только в реке,  
Пропадешь от реки вдалеке!»  
Но Сазанчик махнул плавником  
И не стал говорить с Окуньком.  
Вот и берег – большая страна  
Над спокойной водою видна.  
И Сазанчик глядит, не дыша:  
До чего же земля хороша!  
И Сазанчик подпрыгнул разок  
И упал на горячий песок.  
Эх, Сазанчик, попал он в беду –  
Даже думать забыл про еду!  
Стал Сазанчик метаться и биться,  
Шепчет: «Надо назад воротиться!»  
Еле-еле до речки добрался,  
Сам не помнит, как жив он остался.  
А в реке столько свежей воды!  
А в реке столько вкусной еды!  
Светит доброе солнце зеленое,  
Не горячее, не раскаленное,  
И трава золотая растет...  
И счастливый Сазанчик плывет!

(И. Токмакова)

– О чем эта сказка? Что случилось с Сазанчиком? Почему Сазанчик чуть не погиб? Какой вывод для себя можно сделать, прослушав эту сказку? Почему нельзя забирать животных из тех мест, в которых они живут?

– Ребята, понравилось вам в рыбьем царстве?

– Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить это рыбье царство в реке Усманке? (Не засорять реку, не бросать мусор, не мыть в реке машины,

не срывать кувшинки, не ловить маленьких мальков и головастиков, не мучить лягушек, не пугать в камышах диких уток и гусей; если увидим живую рыбку на берегу, поможем ей добраться до воды в свой дом.)

Жить в подводном мире этом  
Хорошо зимой и летом.  
Жизнь прекрасна, жизнь вокруг!  
Человек – природе друг!

## Занятие № 4

**Тема:** «Морские чудеса».

**Цель:** познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.

### Ход занятия

– Ребята, хотите, мы с вами отправимся в путешествие по морям и океанам? И не только будем путешествовать, но и изучать морской мир. (Дети соглашаются.)

– Ну, что же, тогда представьте, что мы – команда на научно-исследовательском судне «Искатель». Вы хотите искать и находить чудеса? Ведь море – это страна невероятных чудес, даже ученые далеко не все знают о морях и океанах. Мы узнаем, какие бывают моря, какую пользу они приносят людям и как мы должны охранять моря и океаны нашей планеты.

Стук в дверь. Входит доктор Айболит.

– Возьмите меня с собой, я вам пригожусь.

– Возьмем? Зачем нам в путешествии может пригодиться доктор Айболит? (Ответы детей).

– Доктор Айболит, добро пожаловать на наше судно «Искатель».

Воспитатель предлагает обязательно взять в путешествие карту.

– Ребята, посмотрите на карту. Большую часть поверхности Земли занимает вода. Это моря и океаны. Существует 4 океана: Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый. Морей очень много: Средиземное, Черное, Красное, Азовское, Мертвое и другие моря.

– Каким цветом изображены моря и океаны на карте? (Синим, голубым.)

Доктор Айболит. Ну, не всегда море бывает голубым. Когда я плавал в Африку, наш корабль попал в бурю, и море было черным.

– Правильно, доктор Айболит! Море полно чудес, оно, как волшебное, меняет свой цвет. Оно бывает голубым, зеленоватым, лиловым, красноватым, с белыми гребешками.

– Ребята, кто из вас был на море? Расскажите, какое вы видели море?

– А кто пробовал, какая морская вода на вкус? (Рассказы детей).

– А можно морскую воду пить?

Доктор Айболит. Морская вода очень полезна для взрослых и детей. В морской воде растворено много солей и минеральных веществ, в ней содержится йод. Очень полезно в морской воде купаться. Морская соль и минералы используются при изготовлении лекарств, но пить морскую воду нельзя. Поэтому в наше долгое путешествие давайте запасемся пресной водой, как это делают настоящие путешественники.

Запаслись пресной водой и отправились в путешествие на подводном судне «Искатель», погрузились в морские глубины.

Воспитатель. Ребята, смотрите, начинаются чудеса.

Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением морских глубин.

– Ребята, что это за деревья такие огромные на дне морском, целый лес? (Это водоросли.)

Доктор Айболит. А вы знаете, ребята, что морские водоросли очень полезны? Кто из вас пробовал морскую капусту? В морской капусте содержится целая аптека с витаминами. А вы знаете, что почти каждый день вы встречаетесь с водорослями в своей тарелке? Это растение необычайно богато протеинами. Паштеты, конфитюры, рыбные консервы, супы, яичный порошок... Все эти продукты содержат переработанные водоросли. Водоросли содержатся также в некоторых видах бумаги, красках, в оболочке для колбас и т.д. А еще из водорослей делают мое любимое лекарство, которого больше всего на свете боятся маленькие дети. Кто догадается, что это за лекарство? (Йод.)

Доктор Айболит открывает дорожную аптечку и показывает йод.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие красивые рыбы.

Воспитатель предлагает детям энциклопедию.

Воспитатель. Какие они все диковинные! Вот рыба-змея, в крошечной темноте у нее светятся глаза, плавники. А вот рыба-топор, она может излучать зелено-синий свет особыми органами. Рыбу-камбалу совсем не видно на морском дне, она прячется, меняя цвет, и сливается с морским пейзажем. А эти маленькие рыбки называются прилипалами, потому что на спине у них есть плавники, как присоски, чтобы ездить верхом на других животных. Они не приносят вреда, а просто таким образом перемещаются

на большие расстояния. А эти рыбки похожи на бабочек или на птиц; это летучие рыбы.

Доктор Айболит. Красивые морские рыбы! Но вы знаете, ребята, что они бывают еще и опасными? Вот, например, эта красивая крылатка очень ядовита. Дотронешься – и сразу погибнешь. А эта рыба – морской кот – имеет длинный хвост, на конце хвоста – колючка. Этой колючкой она колет всякого, кто на нее нападает.

Воспитатель. Ребята, смотрите, к нам подплывают дельфины. Дельфинов издавна считают спасателями. Мореходы нередко видят, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность. Дельфиниха-мать точно так же подталкивает своего новорожденного дельфиненка к поверхности воды, где он делает первый вдох. Дельфины спасают своих раненых товарищей.

Доктор Айболит. А с этой пациенткой я уже встречался. (Показывает акулу.) Это гигантская хищница. У нее прекрасное обоняние, благодаря которому она добывает пищу. Кроме того, у акулы не один, а несколько рядов острых, загнутых назад зубов. Ох, и трудно же было удалять у акулы и ее маленьких акулят больные зубы, когда мы были в Африке!

Воспитатель. А это что за чудики такие? (*Морские коньки.*) Морские коньки – это тоже рыбы, но плавают они вертикально. Морские коньки показывают нам чудесную раковину, а в раковине – жемчужина. Это драгоценные жемчужины. И бусы, которые вы видите на мне, тоже сделаны из натурального жемчуга. (Дети рассматривают жемчуг.) Жемчуг – это чудо морской природы. Он бывает белый, голубой, розовый, серый, черный.

– Ребята, посмотрите, какие еще жители вам нравятся в морских глубинах? (Дети рассматривают энциклопедии, рассказывают...)

– Чудес морских не перечесать. Многие обитатели моря – настоящие рекордсмены. Послушайте:

*Китовая акула* – самая крупная рыба, достигает в длину 18 метров, весит около 40 тонн, это рыба-долгожитель, живет около 70 лет.

*Морские звезды* умеют омолаживаться; они не только восстанавливают утраченную часть тела, но и образуют из оторванного кусочка новую звезду.

*Синий кит* – самое крупное животное в мире; длина его около 30 метров, весит он около 160 тонн, он в 23 раза крупнее африканского слона.

*Четырехкрылая летучая рыба* способна совершать самые дальние для рыб полеты; дальность такого рекордного полета – 1109 метров, высота – 11 метров.

— Много тайн хранят моря и океаны. Кто из вас смотрел фильмы о путешествии команды Кусто? (Ответы детей).

— Команда Кусто оставила в наследство людям всей Земли большое богатство — фильмы о тайнах морей и океанов, о богатстве и красоте подводной природы, чтобы люди знали, понимали и любили свою Землю.

Дети возвращаются из путешествия. Вечером читают рассказ «Нефть в море».

### Нефть в море

*Плыл по морю огромный корабль. Он вез в трюмах столько нефти, что ею можно было целую зиму отапливать большой город.*

*Беда случилась перед рассветом. Корабль затрясся от удара — он наскочил на подводную скалу. Послышались грохот, скрежет металла, испуганные крики, а потом — плеск воды, заливающей судно. Матросы спустили спасательные шлюпки и отчалили от гибнущего корабля. От моря пахло не солью и водорослями, как обычно, а нефтью. Она широко разлилась по воде. А утром пляжи и прибрежные скалы были покрыты скользкой черной пленкой.*

*Настало страшное время и для жителей прибрежных городов, и для всех обитателей моря. Первыми пострадали птицы. Чайки, гагары, утки садились на воду, не подозревая об опасности, и уже не могли взлететь, потому что нефть склеивала им перья. Люди пытались помочь птицам — ловили, отмывали в теплой воде со стиральным порошком. Но спасти удалось всего лишь несколько сотен, а погибли десятки тысяч. Повсюду, куда ни взглянуть, лежали мертвые птицы.*

*Потом настала очередь мелководных ракушек — мидий, устриц. Они стали задыхаться, потому что нефть не пропускала в воду кислород. Затем погибли водоросли — они также не могли жить в отравленной нефтью воде. А рыбы и прочие морские животные уплыли подальше.*

*Во всем мире газеты писали о том, что из-за гибели одного-единственного корабля побережье пострадало от страшной катастрофы. Не простой катастрофы, а экологической. Ведь погибло все прибрежное сообщество морских растений и животных.*

*Пройдут многие годы, прежде чем эти берега очистятся от нефти, и в чистой морской воде снова будут жить водоросли, ракушки и рыбы.*

*Эта катастрофа заставила людей еще раз задуматься о том, как легко ранить природу и как трудно ее вылечить.*

## Март РАСТЕНИЯ

### Занятие № 1

**Тема:** «Растения – легкие Земли».

**Цель:** дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.

#### *Ход занятия*

– Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. А в конверте лежит фотография.

Дети рассматривают фотографию космонавтов на Луне.

– Что здесь изображено? (*Луна.*)

– Кто это? (*Космонавты.*)

– А как вы догадались? (*Ответы детей.*)

– Что на них надето? (*Скафандры.*)

– А почему космонавты находятся в космосе только в специальных скафандрах? Зачем они им нужны? (*Чтобы дышать.*)

– А разве в космосе нет воздуха, нет кислорода? (*Нет.*)

– А почему в космосе нет кислорода? Кто знает? (*Ответы детей.*)

– Да, одна из причин того, что в космосе нет кислорода в том, что в космосе не растут растения.

Вдруг в дверь стук. Приходит Чепухарь.

– Здравствуйте, ребята! Это я прислал вам фотографию. Я сначала думал, что это космонавты на себя чепуху какую-то напялили? Летели бы в космос в спортивных костюмчиках, и все было бы хорошо. А потом я поду-

мал: вдруг я не знаю чего-то? Пусть ребята фотографию посмотрят, а сам спрятался и все слушал, что вы говорили. Только мне стыдно, что я ничего про воздух, кислород и про растения не знал. А вы молодцы! Теперь я понял, зачем нужны скафандры космонавтам.

— Ребята, а вы тут говорили про какие-то растения. А что это такое? *(Это травы, кусты, деревья, цветы и т.д.)*

— А как вы узнаете, что травы, деревья, кусты — все это растения? *(У растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды.)*

— Ребята, а растения живые или неживые? *(Ответы детей.)*

— А почему вы говорите, что они живые? *(Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...)*

— А почему воздух очищается с помощью растений? *(Ответы детей.)*

— Чепуха, все это чепуха! Сказки какие-то...

— Опять ты, Чепухарь, не веришь. Не веришь нашим ребятам, может, поверишь умным книгам? Послушай, Чепухарь, отрывок из книги «Все обо всем»:

*Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца растения усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные, и превращают его в крахмал и сахар. При этом растениям обязательно нужна вода, которую они поглощают из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут осуществлять процесс питания. Питаясь, растения насыщают воздух кислородом, а это делает возможным жизнь всех других организмов, в том числе и самих растений. Растения и животные дышат кислородом, выдыхая в воздух углекислый газ. При питании растения выделяют кислорода гораздо больше, чем используют при дыхании. Поэтому на Земле всегда имеется большой запас кислорода. И все это благодаря растениям. Кислородом дышат все живые существа: птицы, звери, насекомые, рыбы, человек. Птицы летают очень высоко, значит, в небе есть кислород. Рыбы плавают очень глубоко, значит, и в воде есть кислород.*

— Все это чепуха! Откуда в воде кислород? *(В воде много растений, водорослей.)*

— Теперь мне все ясно, почему на Луне нет кислорода, а на Земле так легко дышится. Теперь я понимаю, почему в лесу воздух чище, чем в городе. В лесу очень много растений: и цветов, и трав, и кустарников, и деревьев и т.д.

— Ребята, а что надо делать, чтобы в городе воздух был таким же, как в лесу? *(Сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями.)*

– Скорее, скорее собирайтесь, ребята, на улицу! Пойдем все вместе ухаживать за растениями на участке. Около нашего детского сада воздух будет свежий и чистый, а мы с вами будем здоровыми.

## Занятие № 2

**Тема:** «Как растут растения?».

**Цель:** обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

### Ход занятия

Приходит Чепухарь в группу, грустный.

– Чепухарь, ты почему такой грустный?

– Решил я сделать доброе дело для малышей, а у меня ничего не получилось. Придумал я подарить малышам цветы, ну, чтобы у них в группе было красивее и чтобы воздух был свежий... Вы же сами мне объяснили, что воздух становится чистым и свежим, когда крутом цветы. Ну, вот я и принес из магазина самые красивые цветы, развесил их по всем стенам и по окнам. Малыши меня поблагодарили, им понравилось, а воспитательница младшей группы меня спрашивает: «Где это ты, Чепухарь, такие красивые искусственные цветы взял?» А почему они искусственные? Они настоящие! Листья зеленые, веточки зеленые, цветы розовые. Мои цветы настоящие, живые, а не искусственные. Все это – че-пу-ха!

– Ребята, помогите Чепухарю разобраться. Докажите, что его цветы неживые. Чем живые цветы отличаются от искусственных? *(Живой цветок растет, у живого есть корень, цветок надо поливать, живой цветок меняется в своем развитии: появляются новые листья, бутоны, цветы, семена, вянут листья и т. д.)*

– Ребята, а что такое семена? Для чего они нужны?

– Семена необходимы, чтобы растение выросло. Покажите, ребята, Чепухарю разные семена.

Чепухарь с детьми рассматривает семена.

– И вы хотите сказать, что из этих крошек что-то вырастет?! Чепуха! Никогда и ни за что не поверю таким сказкам!

– Да, Чепухарь, из такого зернышка можно вырастить не только цветок, но и целое дерево. У каждого растения свои семена. Хочешь, Чепухарь, ребята тебе расскажут, из какого зернышка что вырастет? *(Семечко – подсолнух, желудь – дуб, шишка – сосна и т.д.; кукуруза, тыква, фасоль, морковь, арбуз...)*

– А как же такой большой дуб вырастет из такого маленького желудя? Я знаю, знаю. Я положу его в коробку, накрою платком, скажу: «Крибле-крабле-дуб!» и вырастет дуб. Так?

– Нет, Чепухарь. Здесь тебе волшебные слова не помогут. Здесь помогут только знания и труд. Послушай, ребята тебе расскажут и покажут по схеме.

**Выставляется обобщенная модель развития растений.**

*Посадить семечко → полить → поставить на солнце → росток → растение → бутон → цветок → семена*

– Теперь, Чепухарь, ты понял?

– Теперь понял, чем отличается живой цветок от искусственного. Мои цветы и поливать не надо, и корни у них нет, и листики не растут; цветы есть, а семян никогда не будет. А если они неживые, то и воздух они очищать не будут. А я очень хочу, чтобы у малышей воздух был с кислородом, и чтобы кислорода было побольше. Я придумал, какое доброе дело сделать можно. Давайте вместе с вами посадим семена, будем вместе ухаживать за ними, наблюдать, как новые листики появляться будут, а потом, когда цветы зацветут, мы их малышам подарим. Пусть любят и кислородом дышат!

Дети сажают в ящики семена цветов.

## **Занятие № 3**

**Тема:** «Где растения любят жить?»

**Цель:** углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.

### **Ход занятия**

Приходит в гости Чепухарь.

– Ребята, посмотрите, какой огромный лист подорожника я нашел!

– Молодец, Чепухарь! А я тоже сорвала сегодня лист подорожника, ранку на руке лечила. Но только мой лист совсем не такой, как у тебя. Может, у тебя не подорожник, а лопух? Ребята, давайте сравним два листа.

Дети и Чепухарь сравнивают, находят сходства, доказывают, что это подорожники.

– А чем же отличается мой лист подорожника от листа Чепухаря? (У Чепухаря большой, а у воспитателя маленький.)

- Чепухарь, а где ты нашел такой большой лист?
- Там, на солнечной полянке, около ручейка.
- А я нашла свой листок на участке детского сада около забора, под деревьями, в тенечке.
- Что же повлияло на растения, что они такие разные? (Ответы детей).

Приходят к общему мнению, что в разных условиях растения растут по-разному, то есть они приспосабливаются к тому месту, где выросли.

– Давайте разберемся, почему один подорожник маленький, а другой большой. Что необходимо для роста растений? (*Солнце, вода, земля.*)

– Если вырос большой подорожник, значит, он постоянно рос на солнце, было достаточно воды, и земля была богата удобрениями.

– Чепухарь, а как ты думаешь, на нашей земле везде одинаковые растения растут?

– Конечно, вся земля такая же черная, как у нас в детском саду на участке, такие же березы растут, липы, рябины, одуванчики и подорожники. Правда, ребята? (*Нет.*)

– Ты еще не видел энциклопедию, Чепухарь, поэтому и споришь с ребятами. Садитесь все поудобнее, мы Чепухарю нашу Землю будем показывать. (Рассматривают энциклопедию.)

– На нашей Земле есть и пустыни, и джунгли, и степи, и тайга, и вечные снега. И везде растут растения. Растения такие разные, потому что сумели приспособиться к условиям окружающей среды.

– Как ты думаешь, Чепухарь, есть ли у кактуса листья?

– Чепуха вопросик! Я знаю на него ответ. Конечно же, нет листьев, это все видят, никаких листьев у кактуса нет.

– А вы, ребята, как думаете? (Мнения разделяются.)

– Да, ребята, листья у кактусов так видоизменились, что их стало не узнать. Они превратились в колючки. А почему? Потому что кактусы растут в пустынях, где редко идут дожди и жарко печет солнце. Листья превратились в иголки, чтобы удерживать воду в растениях; ведь сам кактус внутри влажный.

А у верблюжьей колючки тоже листья мелкие, а корни такие длинные, уходят глубоко под землю – ищут влагу. Посмотрите, ребята, как растения пустыни приспособились к условиям (жаре, ветрам).

Воспитатель показывает энциклопедию.

– Растения могут в жару засыпать, а когда идет дождь – оживают и расцветают. Как вы думаете, а у нас в России могут жить кактусы? (*Могут, только в плошке на подоконнике. На улице кактусы погибнут от холода и мороза.*)

Воспитатель с детьми рассматривают энциклопедию дальше.

– Посмотрите, ребята! Вот здесь – влажный тропический лес, джунгли. Кто знает, в каких странах есть джунгли? (*Бразилия, Индия и др.*)

– Чем отличаются растения джунглей от растений пустыни? (*Растения джунглей отличаются большими размерами, огромными листьями, толстыми стеблями, яркой зеленой окраской; растений очень много, бурное цветение и т. д.*)

– Правильно, ребята! В тропиках очень благоприятные условия для роста растений – тепло и влажно. Джунгли называют царством растений. В Амазонских джунглях так много растений, что это место (воспитатель показывает на карте) называют легкими планеты, так как растения очищают воздух. В джунглях растений так много, что им очень тесно. Каждое растение стремится подняться к солнцу, поэтому растения по-разному приспособились к жизни. Посмотрите, стволов деревьев почти совсем не видно – их прочно опутали плющи, лианы и другие растения.

– Для чего растения опутывают стволы? (*Тянутся к свету, питаются соком соседних растений и т. д.*)

Чепухарь рассматривает карту, показывает на Антарктиду.

– Посмотрите, а здесь нет растений. Все белое, здесь только снег.

– Правильно, Чепухарь! В Антарктиде, действительно, вечные снега. Но и в Антарктиде живут растения. Удивительно, растения спят 9 месяцев. Но только пригреет солнце, чуть растает снег, и сразу же в этих местах появляются чудесные растения. Жизнь у таких растений короткая; за три месяца они успевают вырасти и даже зацвести, порадовать Землю своей красотой.

– Чепухарь, ты знаешь, что у нас в Воронежской области растения тоже спят?

– Чепуха! Как это растения спят? У них и глаз-то нет! И подушки с одеялом у них нет!

– Как только наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, останавливается их рост. Кажется, растения погибли, стали безжизненными. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу служит им снежное покрывало, под ним тепло и уютно. Лишь пригреет солнце, и растения вновь оживают, зеленеют и радуются жизни.

– Ребята, хотите поиграть в игру? Я буду называть разные растения, а вы будете отгадывать. Если я назову растение, которое растет в Воронежской области, хлопайте в ладоши, если не растет – сидите тихо.

– Как здорово, – говорит Чепухарь, – что растения умеют приспособиваться везде и всюду и в любых условиях. Им не страшны ни жара, ни холод, ни песок, ни вода. Куда ни пойдешь – везде растения: в пустыне, в море, в реке, в горах, в снегу... Давайте еще посмотрим энциклопедию.

Дети с Чепухарем и воспитателем рассматривают энциклопедию.

## Занятие № 4

**Тема:** «Зеленая аптека».

**Цель:** уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

### Ход занятия

Воспитатель напоминает детям, что они уже много знают о растениях. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают им лечиться от болезней.

– Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров – лекарства от всех на свете болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Давным-давно человек замечал, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Сотни лет люди передавали своим потомкам сведения о растениях, составляли целые тома книг – «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться, чем можно лечиться – травами, цветами, ягодами и т.д.

– Народные травоведы за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. В наших аптеках среди множества современных препаратов травы, настойки на травах, таблетки на травяной основе занимают достойное место.

Люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может быть, и ваши дедушки, бабушки, мамы, папы собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку, и вам ребята в том числе.

- Кто знает какие-нибудь лекарственные растения?
- Кто видел в аптеке лекарственные растения?
- Кто собирал со взрослыми лекарственные растения?
- А кто пил чай с лекарственными растениями? (Рассказы детей).
- Про какое лекарственное растение эта загадка.

Не пустили в огород –  
Оттого она и жжет.

(крапива)

– Правильно, крапива. Послушайте рассказ А. Плешакова «Подружись с крапивой».

# Подружись с крапивой

– Сегодня на обед будут крапивные щи, – объявила бабушка. Мы с братом переглянулись.

– Крапивные?

– Да, да, – подтвердила бабушка. – А вы пойдите сейчас и нарвите крапивы. Выбирайте молоденькую, нежную. И возьмите-ка рукавицы...

Щи получились отличные. И это было для меня открытием. Я понял, что никакую траву нельзя безоглядно называть сорной, ненужной.

(А. Плешаков)

– Да, людям есть за что благодарить крапиву. Из нее не только можно приготовить щи и салат. Но все-таки важнее другое:

«Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит». Так писали много лет назад врачи. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов. Крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.

– А кто угадает это растение?

Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его – сережки,  
На земле лежат листки –  
Маленькие лопушки.  
Нам он – как хороший друг  
Лечит раны ног и рук.

(подорожник)

– Найдите это растение в нашей коллекции.

– Кто догадался, почему это растение так называется?

– Кто из вас пользовался подорожником? (Ответы детей).

– Подорожник люди использовали с давних пор для заживления ран, при заболеваниях желудка, при простудах.

– Это растение называется тысячелистник. Кто догадался, почему оно так называется? (Ответы детей).

– Это растение всем знакомо. Отгадайте:

Выпускает он листы  
Широченной широты,  
Держатся на стеблях крепких  
Сто плодов шершавых, цепких.  
Если их не оберешь,  
На себе их все найдешь.

(лопух)

– Корни лопуха могут заменить морковь, картофель. Он лечит почки и печень.

– А это что за растение?

Носит этот мальчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице,  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

(одуванчик)

– Угадали? И одуванчик также лекарственное растение, служит для улучшения аппетита.

– А есть растение, которое может заменить вату. Это мох сфагнум.

Мох, клюква и морошка –  
Жильцы лесных болот,  
На кочке мох без ножки,  
Куда ни глянь, растет.

– Этот мох использовали в качестве ваты партизаны во время Великой Отечественной войны. Мох очень хорошо впитывает в себя гной и кровь, да и раны быстрее заживают.

– Много лекарственных растений можно найти в лесу, в поле, на лугу. Это ромашка, душица, чабрец, зверобой, мать-и-мачеха. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только изучай, люби, знай!

– Ребята, давайте поиграем в игру.

Выбирается доктор Айболит, пациенты приходят к нему, называют различные болезни; доктор рекомендует для лечения лекарственные травы.

Плохой аппетит – корень одуванчика.  
Заболел желудок – тысячелистник.  
Простуда – душица.  
Рана на руке – подорожник.  
Ангина – мать-и-мачеха.  
Ожог ноги – зверобой.  
Пятна на коже – чистотел.

– На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа.

Но необходимо знать, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, дети могут только помогать.

**Правила сбора лекарственных растений.**

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых (вороний глаз и др.).

2. Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса.

3. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему?

4. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделится сок.

5. Сушить растения не на солнце, а в тени.

6. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего.

7. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему?

— Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

## Апрель ВЕСНА

### Занятие № 1

**Тема:** «Весна-красна».

**Цель:** закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

#### Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми:

— Вот и наступила долгожданная весна-красна. Почему в народе говорят «весна-красна»? Да потому, что она очень красивая. Давайте, ребята, прочитаем рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» и узнаем, как Весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи.

*Взяла она тонкие, нежные кисточки, чуть-чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные сережки. День за днем все наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу. А вокруг нее, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.*

*Еще рисует день, и другой. Вот на склоне оврага — кусты черемухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.*

*Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые шары, распушились цветы калужницы.*

*Все оживает кругом: почуяв тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки; майские жуки загудели возле зеленых березовых веток; первые пчелы и бабочки летят на цветы.*

*А сколько птиц в лесу и на полях! Бегут дни за днями. Неузнаваема стала живая картина лесов и полей... Все оживает кругом...*

*Выглянуло солнышко из-за синей тучки, выглянуло и zalюбовалось. Сколько оно по небу ни хаживало, сколько дива дивного ни видывало, а такой красоты еще никогда не встречало.*

*Смотрит оно на картинку весны, глаз оторвать не может...*

– Послушайте, ребята, как композитор П.И. Чайковский нам рассказ о весне.

Дети слушают «Времена года» П. И. Чайковского.

– А вот как написали поэты о приходе весны-красны.

Улыбкой ясною природа  
Сквозь сон встречает утро года;  
Синея, блещут небеса,  
Еще прозрачные леса  
Как будто пухом зеленеют.

(А. Пушкин)

На полянке у тропинки  
Пробиваются травинки,  
С бугорка ручей бежит,  
А под елкой снег лежит.

(Б. Заходер)

Возвращаются скворцы,  
Наши старые жилыцы.  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.

(Г. Ладонищиков)

Долго шла весна тайком  
От ветров и стужи,  
А сегодня – прямоком  
Шлепает по лужам,  
Гонит талые снега  
С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга  
Бархатом зеленым.

(Я. Аким)

– Широкими шагами идет красавица Весна по земле.

Идет матушка-весна.  
Отворяй-ка ворота.  
Первым март пришел,  
Белый снег сошел.  
А за ним и апрель  
Отворил окно и дверь.  
А уж как пришел май –  
Солнце в терем приглашай!

– Послушайте, ребята, как в народе называли весенние месяцы и попробуйте угадать, почему.

Март – капельник, протальник.  
Апрель – водолей, березень.  
Май – травень, цветень.

– Весна – это праздник пробуждения природы. Все живое население лесов, лугов, полей, озер, рек тянется к теплу, к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.

– В русских народных потешках так говорили:

Весна, Весна красная!  
Приди весна ясная!  
Приди весна с радостью,  
Приди весна с милостью  
С солнцем горячим,  
С дождем обильным,  
Принеси урожай  
В наш счастливый край!

– В весенние дни у всех много забот и хлопот. Птицы строят гнезда и высидывают птенцов, звери рожают потомство и выхаживают его. И у человека весной горячая пора. Поле надо вспахать и засеять его пшеницей и рожью, овсом и горохом, гречихой и просом. Огороды засадить картофелем и морковью, капустой и свеклой, подсолнечником и кукурузой, помидорами и огурцами, фасолью и редисом. И все это надо сделать вовремя. Недаром говорится в народе: «Весенний день – год кормит!»

## Занятие № 2

**Тема:** «Кто больше всех радуется весне?»

**Цель:** развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.

*Ход занятия*

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
...Но резвых деток звонкий смех  
И беззаботных птичек пеньё  
Мне говорят, кто больше всех  
Природы любит обновленье!

(А. Плещеев)

– Ребята, о каком времени года эти стихотворения? (*О весне.*)

– Какие прекрасные строки! А действительно, кто же «больше всех природы любит обновленье»? Кто больше всех радуется приходу весны?

– Ребята, а вы хотите знать ответ на этот вопрос? (*Хотим.*) Тогда слушайте внимательно сказку про девочку, с которой приключилась удивительная история.

*Жила-была на свете девочка. Однажды, когда она гуляла весенним днем во дворе, увидела в холодной лужице маленького жучка. Он барахтался в воде и никак не мог из нее выбраться.*

*– Бедненький, ты совсем замерз! – Девочка взяла жучка в свои ладошки и стала дышать на него, чтобы хоть немножко согреть.*

*– Спасибо тебе, добрая девочка! – вдруг заговорил жук человеческим голосом. – Ты спасла меня от гибели. Я ведь не простой жук, я умею творить чудеса. Хочешь, я выполню твое самое заветное желание?*

*Девочка очень удивилась. Она еще никогда в жизни не видела говорящих жуков. И какое же заветное желание загадать жуку? Сколько желаний сразу появилось в ее голове! Игрушки, мороженое, конфеты... И вдруг девочка придумала такое желание: «Хочу очутиться в весеннем лесу, хочу понимать язык, растений, животных, птиц и всех-всех-всех...»*

*– Так и быть, сейчас я исполню твое желание, – прожужжал жук и в тот же миг стал расти прямо на глазах. Он становился все больше и больше. Девочка смотрела и глазам своим не верила.*

— Садись скорее на меня да держись покрепче.

Девочка уцепилась руками за шею жука, и они полетели. Долго летели, пока не очутились около леса.

— Вот мы и на месте. Любуйся нашим лесом, слушай во все уши, как природа весне радуется. А захочешь обратно вернуться, скажи волшебные слова: «Жури-жура-жук!» и ты снова окажешься дома. А мне пора, — сказал жук и улетел.

И девочка осталась одна. В лесу было тихо, светло, солнечно. Вдруг она услышала чей-то голос. Это был голос травки.

— Солнце! Я вижу солнце! Какие теплые у него лучи. Целую зиму я сидела в темной холодной земле, думала, что уже никогда не увижу этот чудесный лес. Мои корешочки так примерзли к земле, что мне казалось: они так и погибнут в этой темноте. Но я живу, мои травинки налились соком, зазеленели, стали еще краше.

Вдруг раздался голос березы:

— Весна, весна, весна! Как я рада, что ты дошла до нашего леса. Солнце согрело мою кору, ветви наполнились березовым соком. Мои почки набухли, вот-вот лопнут, и мои голые ветви станут изумрудно-зелеными. Я очень ждала тебя, весна. Я очень ждала солнце. Мы победили лютую стужу, мы победили зиму. Скоро ко мне прилетят птицы, будут радовать своим пением. А я буду баюкать в гнездах маленьких птенцов.

Девочка наклонилась к земле и услышала ласковый голос подснежника.

— Как здесь чудесно! Как тепло на солнце. Можно спокойно расправить свои голубые лепестки и не бояться мороза. Как нас тут много в лесу, кажется, что небо опустилось на землю. Скоро прилетят пчелы и бабочки полюбоваться нашей красотой и лакомиться сладким нектаром. Как приятно нас качает легкий весенний ветерок.

— Ой, кто это меня вспомнил? — раздался легкий голос ветерка. — Подснежники, я очень рад встрече с вами. Зимой я был холодным, колючим и сердитым, я раздувал снежные сугробы, дружил с вьюгой и метелью. А теперь разгуливаю по лесу, заплетаю косички на березе, играю с травкой, бегаю наперегонки с братьями ветрами. Солнце согрело меня, я стал ласковым, нежным, теперь меня никто не боится.

Девочка шла по тропинке и слушала голос ветра. И вдруг она увидела веселую семейку. Несколько маленьких красных жуков с черными точечками на спине сидели на коре дерева. Это были божьи коровки. Девочка прислушалась к их разговору.

— Как здорово, что мы все снова вместе! Опять весна, опять солнце, опять тепло! Мы будем снова летать, навещать своих друзей. Как долго

была зима! Нам так надоело прятаться под корой дерева, прижавшись друг к другу. Так радостно греться на солнышке и слушать журчание ручейка!

— Я бегу, бегу, бегу, остановиться не могу, — услышала девочка голос ручейка. — Какая звонкая стала моя песенка! Как мне надоело лежать белым холодным снегом и тонким прозрачным льдом! Спасибо, солнце, что ты пробудило меня! Я теперь куда хочу, туда и бегу. Ко мне теперь приходят все друзья: и насекомые, и птицы, и звери. Все хотят моей студеной водицы испить.

Вдруг лес наполнился шумом и криком. Это стая скворцов пролетала над верхушками деревьев.

— Здравствуй, лес! Мы несем тебе весну на своих крыльях! Мы вернулись на родину! В далеких краях мы скучали по тебе, лес. Мы летели издалека, чтобы спеть тебе песню весны и гимн солнцу.

Все в лесу очень обрадовались прилету птиц. Подснежники качали своими голубыми звездочками, трава шелестела своими стебельками, даже муравей, казалось, не бежит, а подтанцовывает. А тут и зайчонок подбежал прямо к девочке и спрашивает:

— Девочка, это правда, что весна наступила? Вот здорово! Кончились холода. Теперь можно теплую белую шубу снять, а серенькую, легкую, надеть. Ура! Весна пришла! — крикнул зайчонок и ускакал.

Девочка посмотрела по сторонам. Уже вечерело. Тут она вспомнила, что ей пора домой, сказала волшебные слова и очутилась на своем дворе около дома.

Долго девочка вспоминала о своих приключениях, о своем друге жуке и думала: «Кто же больше всех радуется весне?»

- Ребята, а вы можете ответить на этот вопрос?
- Как встречают весну мамы, папы, дедушки, бабушки?
- Как радуются весне ребята? (Рассказы детей).

## Занятие № 3

**Тема:** «Первоцветы».

**Цель:** уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

## Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Да – нет».

- Это рукотворное? (Нет.)
- Это природное? (Да.)
- Это животное? (Нет.)
- Это растение? (Да.)
- Это высокое? (Нет.)
- Это низкое? (Да.)
- Это комнатное растение? (Нет.)
- Это лесное растение? (Да.)
- Это красивое? (Да.)
- Это цветы? (Да.)

– Ребята, сегодня, в этот радостный весенний день мы поговорим о цветах. И не просто о цветах, а о первоцветах.

– Как вы понимаете это слово? (Ответы детей).

– Правильно, это цветы, которые весной расцветают первыми в лесу и на лугу. Первые весенние цветы! Как мы радуемся им! Каждый цветок волнуется нас своею скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом. (Работа с кольцами Лудлия.)

– Какие первые цветы Гномик увидел в лесу? (Подснежники, хохлатку, ландыш, фиалку, пролеску.)

– Подснежник. Его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по снегу. Первый, второй, а вот и целая семейка. Они нежные, душистые, первые разведчики весны. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и постепенно уходит.

## Подснежник

Выглянул подснежник  
В полутьме лесной –  
Маленький разведчик,  
Посланный весной;  
Пусть еще над лесом  
Властвуют снега,  
Пусть лежат под снегом  
Сонные луга;  
Пусть на спящей речке  
Неподвижен лед, –

Раз пришел разведчик,  
И весна придет.

(Е. Серова)

— По-зимнему голы ветви деревьев, нет в лесу тени, и всё солнышко достается подснежникам.

В разгар цветения подснежников любая ясная ночь может кончиться заморозком, и утром на молодые травы ляжет бледный иней, а маленькие лужицы затянет тонким льдом, но цветущим подснежникам такой мороз не страшен. Они лишь поникнут слегка, а синь лепестков, кажется, еще гуще станет от ночного холода.

Звучит грамзапись «Подснежник». Дети представляют себя подснежниками, смело пробиваются через тонкий ледок, тянутся к солнцу и свету, удивляются проснувшемуся лесу, здороваются со всеми жителями и радуются весне.

— Вам понравилось быть подснежниками? Что вы чувствовали?

— Чуть позднее в лесу зацветают хохлатки. Местами их столько, что даже подснежникам не хватает места. Все они похожи друг на друга. Лишь изредка среди сиреневых хохлаток встречаются ярко-красные. Вот она, природа-волшебница! Украсила лес цветочным ковром.

Щедрая весна ступает своими теплыми ногами и дарит разные подарки. Лесу — ковер из подснежников и хохлаток, лугу — пестрый ковер из луговых цветов.

— Какие цветы увидел Гномик на луговом ковре? (*Мать-и-мачеху, лютик луговой, луговую герань, одуванчик и др.*)

Чуть запахло весной, на проталинках появляются кучки бледных стебельков-голоفاстиков, они прижимаются друг к другу, словно испуганные ребята. Может, чтобы им было теплее? Но по-цветочному они одеты хорошо: с ног до головы — в пушистых листиках-чешуйках.

В каждой семейке мать-и-мачехи по четыре, а то и по шесть стебельков братишек. Удивителен этот цветок! Утром с солнышком раскрывается, а к вечеру прячет свою красоту, закрывается. Одна сторона листа — мать — теплая, другая — мачеха — холодная.

— От цветения каких цветов ковер на лугу кажется золотым? (*От одуванчиков.*)

— На что похож одуванчик? (*На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т. д.*)

В камышах гнездятся цапли,  
Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли  
На речные берега.  
Стали капельки цветами,  
Озарили все вокруг!  
В новом желтом сарафане  
Одуванчиковый луг.

*Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке – одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит – одуванчик поднимет головку кверху, приближается к закату – одуванчик не спускает с заката взгляда.*

(С. Красиков)

*Одуванчик – один из самых лучших медоносов, к нему любят прилетать в гости не только пчелы и шмели, но и бабочки. Одуванчиковый мед – густой и ароматный.*

*Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки.*

(Д. Зувев)

А вот и лютик луговой. Словно атласом покрыты его лепестки. Хрупкий, нежный цветок с нежными тычинками, покрытыми бархатом.

– Какие цветы увидел Гномик в саду? (Тюльпаны, гиацинты, нарциссы, ландыши, примулы, сирень, пионы и т.д.)

Дидактическая игра «Весенние цветы на клумбах».

### Подарок весны

Шла лесами, шла лугами  
Весна в пестром сарафане,  
В золотом венке,  
С цветком в руке.  
В косах – ленты атласные –  
Белые и красные,  
Синие, голубые,  
Желтые, золотые.  
Кого весна встречала,  
Всех привечала,  
Со всеми говорила  
И по ленточке дарила:  
Бору еловому

Дала ленточку новую.  
Под старым валежником  
Расцвели подснежники –  
Засинели, как озера,  
Посветлели чащи бора.  
Возле мелких лужиц –  
Звездочки калужниц,  
Засияли, зацвели,  
Полетели к ним шмели.  
Да вот беда!  
Осталась у Весны  
Ленточка одна.  
Попросили ленту  
Зеленые кусты,  
И на них раскрылись  
Дивные цветы:  
Гроздья тяжелые,  
Махровые, лиловые;  
В каждом палисаднике  
Сирень расцвела –  
Не узнать весною  
Нашего села!

– К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут.

Сквозь иглы темной хвои  
Веселый лился свет.  
Я шла лесной тропой  
И вдруг нашла букет.  
Букет лесных фиалок  
Лежал на мшистом пне.  
И стало мне их жалко,  
И грустно стало мне.  
Цветы уже увяли,  
Поникли лепестки.  
Зачем же их сорвали,  
Сломали стебельки?  
Казалось мне, я слышу  
Фиалок слабый стон,

Он делался все тише,  
Но сердце ранил он.

– Ребята, почему фиалки стонали? Если бы они умели говорить, что бы они нам сказали?

– Что мы можем им пообещать?

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты,  
Если мы сорвем цветы,  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты.

– В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».

Воспитатель предлагает детям выложить цветы методом ниткографии на ковролине.

## Занятие № 4

**Тема:** «О чем поют весной птицы?».

**Цель:** уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

### Ход занятия

Как приятно проснуться, встать,  
Синее небо в окно увидеть  
И снова узнать, что повсюду весна,  
Что солнце и утро прекраснее сна.

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня она проснулась от веселого пения и перезвона птичьих голосов за окном.

Птицы весело и громко пели свои песни. На улице появились птицы, которых не было зимой. Откуда же прилетело столько птиц? (*Из теплых стран, с юга.*)

– Почему птицы прилетели к нам? (*Они вернулись на свою родину, наступила весна, растаял снег, стало тепло.*)

– Наступила весна. А какая она? *(Теплая, светлая, радостная, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, ласковая.)*

– Какие чудеса происходят весной? *(Снег превращается в воду, появляются первоцветы – подснежники, лопаются почки, и появляются маленькие листочки, земля позеленела от пробивающейся травы и т. д.)*

– Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на своих крыльях.

– Как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края, а весной прилетают обратно? *(Перелетные.)*

Игра «Хорошо – плохо».

– Что хорошего в том, что птицы улетают от нас? *(Зимой холодно в наших краях, им негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло; голодно, птицам нечем питаться, так как все насекомые зимой спят, а в теплых странах насекомые водятся круглый год.)*

– Что плохого в том, что птицы улетают от нас? *(Мы не видим птиц, не слышим их пения; многие птицы, когда перелетают, погибают в пути, не выдерживают трудной дороги и т. д.)*

– Ребята, а вам хотелось бы увидеть перелетных птиц? Раньше на Руси дети становились в хоровод, и все вместе звали птиц закличкой. Давайте и мы с вами их позовем так же.

Уж вы пташечки, щебетушечки,  
Прилетайте к нам.  
Весну ясную, весну красную  
Принесите нам.

Воспитатель обращает внимание детей на чудо-дерево, на котором сидят перелетные птицы.

– Что за чудо-дерево! Какие красивые птицы прилетели к нам! Каких птиц вы узнали? *(Соловей, скворец, ласточка, грач, кукушка, иволга, жаворонок.)* Как одним словом можно назвать этих птиц? *(Перелетные.)*

– А как вы догадались, что это ласточка? *(У нее голова, крылья, спинка черные, а грудка белая, носик маленький и острый, а хвост, как две косички.)*

– Как вы догадались, что это иволга? *(У нее желтое оперение, а крылья и кончик хвоста – черные.)*

– А по каким признакам догадались, что это скворец? *(Он весь черный, клюв у него острый, а грудка в белую блестящую крапинку.)*

– Какие красивые, одна на другую не похожие птицы. Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своими песнями.

Окружающий человека мир полон звуков, и среди них особое место занимают звуковые сигналы птиц.

А если бы птицы могли петь так, как люди, словами, о чем бы они нам рассказали в своих весенних песнях? *(О том, как они любят свою родину, как прекрасна и неповторима наша земля, какие чудеса они видели в дальних странах, как долог и труден был их путь к себе домой, как они спешили и радовались встрече с нами и т.д.)*

— Ребята, а вы знаете, что песни у птиц бывают разные? Иногда голос одной и той же птицы меняется. Почему? *(Выражает радость, тревогу, волнение, страх и т.д.)*

— Кто враги у птиц? *(Ястреб, коршун, сокол, кошка, лиса, куница и т.д.)*

— А сейчас послушайте пение птиц и догадайтесь, какое у них настроение.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу».

— Какое настроение вызвало у вас пение птиц? *(Радостное, веселое, легко на душе и т.д.)*

Мы слышали, как в вышине  
Поют свои нам песни птицы,  
Поют о солнце и весне,  
И о родимой стороне,  
И нет их песенок чудесней.

Воспитатель с детьми переходит к ковролину.

— А кто из вас знает, какая первая забота у птиц весной? *(Поправить старые гнезда и построить новые.)*

— Из чего строят гнезда птицы? *(Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)*

— Где птицы строят свои гнезда? *(На деревьях, на земле, под крышей, под балконом, в кустах.)*

— Грачи, вороны, сороки строят гнезда на высоких деревьях, гнездятся стаями. Иногда на дереве можно увидеть сразу несколько птичьих гнезд.

А вот посмотрите, как ловко устроено гнездо зяблика: свито из тонких прутиков, из сухих прошлогодних стеблей. А чтобы кто-нибудь из врагов гнездо не заметил, в стенки его вплетены лишайники, те самые, что на дереве растут, и ленточки бересты, чтобы хорошо было замаскировано гнездышко, не скоро найдешь.

Гнездо дрозда устроено в самой развилке сучков. Да так хорошо, прочно оно устроено, все стенки глиной промазаны.

А гнездо иволги похоже на корзиночку, устраивает она его на деревьях высоко от земли, в разветвлении тонких веточек.

Обычно соловей поселяется в густых зарослях черемухи, ивы или камыша. Устраивает гнездо прямо на земле.

Ласточки строят гнезда под крышами, карнизами, балконами. Гнездо ласточки имеет форму полушария с боковым входом и строится только из комочков размокшей после дождя земли или глины.

А вот дятлы строят гнезда в дупле, которое легко определить по круглому входному отверстию, вытянутому сверху вниз.

— Вот, когда гнезда готовы, какая же следующая забота у перелетных птиц? *(Отложить яйца, вывести птенцов.)*

— А кто заботится, высиживает, согревает, бережет их? *(Мама-птица, самка.)*

— Кто заботится, кормит маму и птенцов? *(Папа, самец.)*

— Кто вскармливает и растит потомство? *(Родители, обе птицы.)*

— Ребята, а мы с вами можем как-то помочь птицам весной? *(Сделать с родителями и развесить скворечники, развесить по кустам вату, лоскутки для гнезд и т.д.)*

— Мы с вами рисовали птиц, лепили из пластилина, делали аппликацию из бумаги, оригами, из природного материала. А давайте теперь попробуем выложить птиц из геометрических фигур. *(Работа у столов.)*

— Какая у тебя птица? А у тебя? *(Дети фантазируют, придумывают разных птиц.)*

— А еще можно сделать птиц из пальчиков.

### Пальчиковая игра «Птички»

— Пальчики — головка, крылышки — ладошка. (Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы — головка, остальные сомкнутые пальцы — крылья. Помахать крыльями, полетать и т. д.)

К нам сорока-белобока  
Прилетела издалека,  
Не сказала, где была,  
Но зато она, ребята,  
Интересные загадки  
На хвосте нам принесла.  
Кто загадку отгадает,  
Тот картинку открывает.

Черный, проворный,  
Кричит: «Кракк»,  
Червякам враг.

(грач)

Молод конь, за морем бывает,  
Спереди шильце, сзади вильце,  
На груди – белое полотенце.

(ласточка)

Рано-рано на рассвете  
Средь листвы затрепечит,  
То споет на зависть флейте,  
То, как кошка, запищит.

(иволга)

Гнездо не строит никогда,  
Соседкам яйца оставляет  
И о птенцах не вспоминает.

(кукушка)

Птичка-невеличка,  
А поет – лес дрожит.

(соловей)

Верещунья-белобока,  
А зовут ее... сорока.

– Ребята, посмотрите, все ли птицы у нас на картинках перелетные?  
Кто здесь лишний? (Сорока.)

– Спасибо вам, наши верные и преданные друзья – птицы! За то, что  
вы возвращаетесь к нам, на свою родину.

– А что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? (Про-  
изойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса,  
поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю раститель-  
ность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разно-  
сить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чуд-  
ных песен и т. д.)

Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не гибли зря,  
Всегда, в любое время года  
Берегите всяких птиц, друзья!

## Ласточка

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было: почуяв приближение холодов, они улетели.

— Не разоряй гнезда! — сказал мальчику отец. — Весной ласточка опять прилетит, и ей будет приятно найти свой прежний домик.

Мальчик послушался отца. Прошла зима, и в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, веселых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнездышка. Работа закипела: ласточки таскали в острых носиках глину и ил из ближнего ручья. И скоро гнездышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то перышки, то стебелек мха.

Прошло еще несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнезда, а другая остается в нем постоянно. «Видно, нанесла яичек и сидит теперь на них», — подумал мальчик.

В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнездышко.

Сидя на крылечке, он по целым часам смотрел, как заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров и мошек. Как быстро сновали они взад и вперед, как неутомимо добывали пищу своим деткам.

(К.Д. Ушинский)

## Май НАСЕКОМЫЕ

### Занятие № 1

**Тема:** «Кто такие насекомые?»

**Цель:** познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

#### *Ход занятия*

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.

– Кого мы можем тут встретить? (*Зверей.*)

– Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека и т.д.

– Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны.

– Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (*Это насекомые.*)

Когда в душистом сквозняке  
Присядешь летом в сосняке,  
Внимательно взглядишь вокруг –  
Ты многое заметишь, друг:  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда-то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.  
 Порхает легкий мотылек,  
 Пьет хоботком душистый сок  
 И собирает мед пчела.  
 Все заняты, у всех дела.  
 Мой друг, внимательно взглядишь,  
 Волшебную увидишь жизнь.

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела – все это насекомые.

Воспитатель с детьми находит модели существенных признаков насекомых и, выставляя их на наборное полотно, объясняет, что у них тело состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

– Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые? (Ответы детей).

– Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.

– Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет, пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, ползать, прыгать и т.д.)

– Отгадайте, кто это?

– Кто над нами вверх ногами? (Муха.)

– Много загадок сочинил народ о насекомых.

Не солнце, не огонь, а светит.

(светлячок)

Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет.

(комар)

Ниток много-много, а в клубок не сматает, одежду себе не шьет, а ткань всегда ткёт.

(паук)

Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов.

(муравьи)

Летит – говорит,  
А сядет – молчит.

(жук)

– Ребята, а чем питаются насекомые? (Ответы детей).

– На каждое насекомое – свой корм.

Гусеницы поедают листья, жуки-точильщики и короеды – древесину и кору деревьев, дождевые черви любят прелые листья, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. Есть такие насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Насекомые – это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц и т.д.

– Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (Ответы детей).

– Нет, не слон, не бегемот, нет, нет. Самый сильный на земле – муравей! Да, да, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Муравей, по сравнению со слоном, настоящий силач. А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные терема-муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике – несколько сот тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравья отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи-солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

– Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе.

– Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? Расскажите нам.

(Дети рассказывают об интересных встречах с насекомыми.)

– Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

– А теперь послушайте стихи о насекомых.

### Муравейник

Сладко пахнут сосновой смолою  
Разогретые темные пни.  
Из иголок высохшей хвои  
Строят терем лесной муравьи.  
Расторопно, с рабочей сноровкой  
Ставят балки и бревна кладут.  
Дело спорится бойко и ловко,  
Будут в доме тепло и уют!  
Будут в тереме малые дети  
Мирно спать под напевы дождей.  
Для того и встает на рассвете  
Работающий лесной муравей.

### Пчела

Пчелка золотая над цветком порхает,  
Сок душистый пьет, собирает мед.

### Шмель

В лесу цветок растет,  
Шмелей к себе зовет:  
«Прилетайте, шмели,  
Поклонюсь до земли.  
Гуще меда нету,  
Чем с лесного цвета!»

### Стрекоза

Склонились низко лозы  
Над гладью тихих вод.  
Мы – быстрые стрекозы  
Здесь водим хоровод.  
Без всякого усилия  
Скользим мы над водой,  
Сверкают наши крылья  
Прозрачною слюдой.

### Мотылек

Я – беззаботный мотылек.  
Хоть я живу всего денек,  
Но не грущу напрасно –

Ведь жизнь моя прекрасна.  
В небесном голубом просторе  
Купаюсь я, как будто в море.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.  
Ромашками белеет луг,  
Порхают бабочки вокруг.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.  
Подарит мне живой цветок  
Медовый золотистый сок.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.

### Муха

Муха, муха-надоеда  
Прилетела к нам к обеду.  
Видит муха: стол накрыт,  
По тарелкам суп разлит,  
Хлеб нарезан – можно есть,  
Только где же мухе сесть?  
Села муха на окошко,  
Съела муха хлеба крошку.  
Тряпкой муху мы прогнали:  
«В гости мы тебя не звали!»

## Занятие № 2

**Тема:** «Насекомые и цветы созданы друг для друга».

**Цель:** показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

### Ход занятия

Воспитатель спрашивает детей, бывали ли они когда-нибудь на цветущем лугу. (Ответы детей).

– А кто-нибудь из вас слышал голоса цветов? (Ответы детей).

– Послушайте стихотворение.

Я иду по зеленому лугу,  
Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,  
И я слышу цветов голоса.  
Они шепчут: «Не рви нас, не надо,  
Наши гибкие стебли не мни.  
Мы для глаз и для сердца отрада,  
Украшение родимой земли».

— Как хорошо на зеленом лугу! Среди буйных, свежих трав пестреют яркие, душистые цветы. Над ними порхают нарядные мотыльки и бабочки, жужжат пчелы и шмели.

Кто посеял столько цветов на лугу? Может быть, семена разносят птицы? Может быть, семена принес сюда ветер? Может быть, семена оказались здесь с потоком воды? А может быть, какой-нибудь зверек занес их сюда?

Никто не разгадает эту загадку. Только весной каждый год случается чудо: из семян вырастают ростки с крошечными листьями и маленькими корешками. Благодаря солнцу и дождю ростки становятся все больше и больше и превращаются в разные растения. Вскоре появляются бутоны и со временем раскрываются и превращаются в прекрасные цветы.

Внутри цветов — запасы сладкого нектара. Именно за нектаром сюда собираются насекомые.

Есть цветы, у которых нектар расположен близко, к ним летят жуки и мушки с коротким хоботком. Если нектар расположен глубоко, цветков окружают пчелы, шмели и бабочки. Они высасывают нектар длинным прозрачным хоботком, словно пьют через соломинку сладкий коктейль.

Как же насекомые находят нектар? Оказывается, насекомые видят цветы более пестрыми и узорчатыми, чем мы, люди. Лучше других насекомых различают окраску лепестков пчелы. Пчелы делают из нектара мед, и сами питаются вкусным лакомством. Послушайте, какой случай на лугу описала поэтесса М. Бородицкая.

### Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела,  
Я закричал: «Как ты могла?!»  
Пчела в ответ: «А как ты мог  
Сорвать любимый мой цветок?  
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:  
Я берегла его на уж-жин!»

— Оказывается, на лугу нужно быть очень осторожным, иначе можно оставить без ужина насекомых. Но насекомые питаются не только нектаром

из цветков. В благодарность за вкусное угощение насекомые делают цветам очень доброе дело. Послушайте интересный рассказ В. Танасийчука.

*В комнате у моего приятеля в больших кадках росли два лимонных деревца. Растут-то росли, и даже цвели летом, а плодов не было. Но вот однажды кадки с лимонами вынесли на балкон. Было это рядом с большим парком, и пчелы быстро развели, что на пятом этаже растут белые с узкими лепестками цветы, что они нежно пахнут и нектар дают хороший. Целый день копошились на цветах мохнатые сборщицы. А осенью оба деревца покрылись ярко-желтыми плодами.*

- Спасибо пчелам – хорошо поработали!
- При чем же тут пчелы? Ведь не они же вырастили лимоны?
- Зато они опылили цветы, а без этого никаких бы лимонов не было.

– Оказывается, когда пчелы пробираются за капелькой нектара, на брюшко, лапки и спинку попадают мельчайшие частицы пыльцы. Пыльца нужна растениям для опыления, чтобы появились семена и плоды.

– Ребята, кто видел, как работают весной пчелы и шмели в цветущем саду? (Ответы детей).

– Если бы не было пчел, шмелей, мух и других насекомых-опылителей, то не росли бы яблоки и груши, вишни и сливы, абрикосы и черешня. Мы никогда бы не знали, что такое помидоры и огурцы, арбузы и дыни. Цветы без насекомых просто не могут существовать. Поэтому растения привлекают насекомых яркими цветами, как будто развешивают объявления.

### *Дорогие шмели!*

*Здесь вы найдете вкусный и свежий нектар. Кушайте на здоровье, а по дороге прихватите немножко пыльцы для других цветов.*

– Цветы привлекают насекомых не только яркой окраской лепестков, но и ароматом. Различая огромное количество ароматов, насекомые легко читают волшебную книгу запахов.

Дидактическая игра «Угадай по запаху растение».

– Вот и получается, что цветы «подзывают» и кормят бабочек, пчел, шмелей, мотыльков вкусной пыльцой и сладким нектаром, а насекомые опыляют их.

– После того, как на цветок попала пыльца с соседнего цветка, на нем начинает созревать плод с семенами. Семена у разных цветов разные, они отличаются друг от друга по форме, размеру, цвету. Придет время, семена попадут в землю, прорастут и дадут жизнь новым растениям. И зацветет опять луг прекрасными цветами.

Воспитатель предлагает вниманию детей алгоритм роста растения от семечка до созревания плода.

### **Занятие № 3**

**Тема:** «Таинственный мир насекомых».

**Цель:** расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

#### **Ход занятия**

Воспитатель беседует с детьми о том, что, куда бы ты ни пошел – в сад, на луг или в лес, всюду тебя окружают насекомые. Ползет в траве жук; выются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке – и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

– Уж на что в пустыне пусто – только песок да жидкие кустики, а приглядишься и увидишь, что сидят в этих кустиках насекомые – жуки-златки с твердым, как орех, панцирем.

Живут насекомые и в пещерах, где всегда темнота, и на высоких горах среди снежных ледников.

Ну, а в океане? Уж там-то, наверное, нет насекомых? Там штормы поднимают вверх водяные горы и швыряют их друг на друга. Где уж уцелеть какой букашке! Но только успокоится океан, смотришь, скользят по его поверхности маленькие клопы-водомерки.

Всюду, куда ни посмотришь, живут насекомые – наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные? Взять хотя бы муравьев. Один муравей – крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер. Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят.

Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием.

Кто видел ночную бабочку-совку? Она вся покрыта нежным, мягким мехом, из которого выглядывают круглые светящиеся глаза и шесть ног. На месте рта у нее что-то вроде свернутой пружинки, а усики похожи на перышки.

Иначе выглядит муха. Она короткая, а голова вся как будто состоит из огромных глаз. Во рту – хоботок, он жадно слизывает все вкусное, а на всех шести ногах – подушечки-присоски.

А жук закован в блестящую скорлупу, будто в панцирь. У него шесть жестких ног, как на шарнирах, а во рту – острые зазубренные челюсти.

Бывают огромные насекомые. Самый большой жук – усач-титан – едва помещается на ладони. А южноамериканская бабочка Тизания, когда раскрывает свои крылья, похожа на большую раскрытую книгу.

Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Вот какие интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии.

Задние ноги у кузнечиков очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнечик почувствовал опасность – он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась – так быстро выпрямляются эти ноги – скачок – и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуна!

А у пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.

А что и как едят насекомые? Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки – это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает нектар? У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар.

Сколько крыльев у насекомых? У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос – тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные крылышки. А у мухи и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, мухи считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых глаза! Муха посматривает своими глазами во все стороны: то вверх поглядит, то вниз, то назад оглянется – и все это почти не поворачивая головы. Еще крупнее глаза у стрекозы – это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны. Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы. Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз. Каким же

образом они в темноте вслепую находят пищу? А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх.

Насекомые умеют усиками принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнечики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши – на передних ногах. Конечно, они не похожи на уши собаки или человека: просто часть ноги внутри пустая, с тоненькой чувствительной перепонкой. А у многих ночных бабочек уши – на животе.

Кричать животом умеют цикады. Всякий, кто бывал на юге, слышал их громкие трели. А кузнечики и сверчки стрекочут, проводя крылом по зубринкам другого крыла – все равно, что ногтем по расческе.

Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые.

– Кто видел на листьях плотные кучки белых яичек? Через неделю яички темнеют, и из них вылезают какие-то козявки. Не жуки, не бабочки, не мухи – что-то непонятное. Это, оказывается, личинка. Личинка бывает очень прожорливая, она быстро растет, потом она вдруг приклеивается к листку и затихает – превращается в куколку. Целую неделю личинка спит в куколке. А потом вдруг шкурка лопается, и вот чудо: на свет выбирается уже не личинка, а настоящий жучок. Это самая настоящая божья коровка.

А у бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка.

Много у насекомых врагов: птицы, звери, пауки, другие насекомые, и от всех надо защищаться. Как? Да по-разному. Осы издалека видны из-за своей яркой окраски, они предупреждают врагов: «Берегись, ужало!» Гусеницы умеют прятаться на ветках. Растянутся на ветках, точь-в-точь, как сухой сучок. А многие жуки придумали притворяться дохлыми: подогнут лапки, прижмут их к себе – и бух на землю! Лежат неподвижно, всем своим видом показывают: я же дохлый, несъедобный. Если тронешь божью коровку, она тут же намажет тебя резко пахнущей жидкостью, предупреждает: «Не трогайте меня, я невкусная!»

Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество!

И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

## **Занятие № 4**

**Тема:** «Земля – наш общий дом».

**Цель:** показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремле-

ние беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

### *Ход занятия*

Воспитатель беседует с детьми о том, как часто говорят о природе, что ее надо не только любить, но и охранять, беречь, приумножать.

– Мир природы – это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы; он такой разнообразный и неповторимый.

– Без чего не смогут жить на Земле живые существа? (*Без воздуха, без воды, без солнца.*)

– А человек может жить на Земле без природы? (*Нет.*)

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

– У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов, деревьев есть свой дом.

– Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (*Земля.*)

– Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты – Венера, Марс, Юпитер и т.д., но жизни на этих планетах нет, потому что на них нет воздуха и воды.

Земля – это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.

– Воздух, словно куполом, прикрывает Землю, все живое на Земле. Люди давно поняли, что без воздуха нет жизни. Почему? (*Воздух нужен для дыхания. Человек может жить несколько дней без пищи, без воды, а без воздуха*

он может прожить лишь несколько минут.) Воздушная оболочка Земли — как одеяло. Она защищает Землю от чрезмерного остывания и перегрева. Она охраняет все живое на Земле от губительных космических лучей и палящих лучей Солнца.

А вода? Сегодня она для всех так обычна и привычна! Для нашей планеты слово «вода» равнозначно слову «жизнь». Без воды невозможно существование всех живых организмов. Все живые существа имеют в своем составе воду.

Повсюду, где бежит вода,  
Цветет земля, цветет страна...

— Да, ребята, много живых существ живет в нашем общем доме, всех и не перечислишь. Отгадайте некоторых из них.

Я — капелька лета на тоненькой ножке,  
Плетут для меня кузовки и лукошки.  
Кто любит меня, тот и рад поклониться,  
А имя дала мне родная земляница.

(земляника)

Под сосною у дорожки  
Я стою среди травы.  
Ножка есть, но нет сапожек,  
Шляпка есть, нет головы.

(гриб)

Недотрога, весь в иголках,  
Я живу в норе под елкой.  
Хоть открыты настежь двери,  
Но ко мне не ходят звери.

(еж)

На луговой клеверок  
Опустился вертолет.  
Золотистые глаза.  
Отгадайте, кто я?

(стрекоза)

Белым шариком пушистым  
Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок –  
И остался стебелек.

*(одуванчик)*

Вильну хвостом туда-сюда,  
И нет меня, и нет следа.

*(рыба)*

Я – пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больной тяжко,  
В обморок я упаду.

*(божья коровка)*

У меня четыре лапки,  
Лапки цап-царапки,  
Пара чутких ушей,  
Я – гроза для мышей.

*(кошка)*

Днем спит, ночью летает  
И прохожих пугает.

*(летучая мышь)*

Что же это за девица,  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.

*(ель)*

– Вот сколько замечательных соседей живут с нами на Земле!

– Сможет ли человек жить один на Земле? Без птиц, животных, насекомых, рыб, деревьев, цветов, ягод, грибов и т.д.? Конечно же, нет!

Хотя человек на Земле – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех, но в этом и его беда. Человек на самолете летает выше орла, экскаватором копает землю глубже крота, на поезде едет быстрее оленя, дом строит из кирпичей крепче бобра и т.д. Но из-за того, что человек сильнее, он стал в некоторых местах причиной гибели природы: загрязненные водоемы, закопченный воздух, гибель многих животных и птиц, редких видов растений и т.д.

Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направить на охрану и защиту природы на планете Земля.

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки:  
«Ты береги нас, береги!»  
В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза,  
И тихо просят родники:  
«Ты береги нас, береги!»  
Грустит глубокая река,  
Свои теряя берега.  
И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги!»  
Остановил олень свой бег:  
«Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим – не солги.  
Ты береги нас, береги!»  
Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: «Сберегу!  
Я сберегу вас, сберегу!»

(Е. Шкловский)

– Чтобы сберечь нашу планету Земля, надо быть умным и добрым Человеком-Великаном. Вот таким, о котором нам рассказала поэтесса Е. Серова.

Я шагаю по лужайке –  
Великан в трусах и майке,  
Сверху ясно мне видна  
Вся зеленая страна.  
Вот улитка – добрый гномик,  
На себе таскает домик.  
Вот квартирка для жука –  
Дырка старого пенька.  
Вот стоит высотный дом –  
Муравьи хлопочут в нем.  
Вот цветок ромашка,

В нем живут букашки.  
Эта малая страна  
Вся кругом заселена!  
Если я, великан, захочу,  
Как лихой ураган, налечу,  
Все дома я могу разломать,  
Всех жильцов на лугу растоптать!  
Если я захочу...  
Только я не хочу!  
Я – добрый Великан.

Воспитатель с детьми составляет памятку поведения в природе, дети зарисовывают, как себя вести:

- во время отдыха в лесу;
- при встрече с детенышами зверей;
- при сборе лесных ягод и плодов;
- при сборе грибов;
- при встрече птенца на земле;
- при разжигании костра в лесу и т.д.

Вместе оформить коллективный стенд «Мы сэкономим тебя, планета Земля!»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Детство». – СПб, 2000.
2. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб, 1997.
3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. «Новая школа», 1995.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академа, 1999.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. «Мозаика-синтез», 1999.
6. Кондратьева Л. Н. Программа экологического образования детей «Мь». – СПб, 1996.
7. Кондратьева Л. Н. «Мы». – СПб: Детство-пресс, 2000.
8. Фесюкова Л. Б. От трех до семи. – Харьков: Фолио, 1996.
9. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
10. Черкасов М. В. Они должны жить. – М.: Лесная промышленность, 1982.
11. Танасийчук В. Н. Энтомология в картинках. – М.: Детская литература, 1980.
12. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1978.
13. Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Смирнова В. В. Тропинка в природу. – СПб: Союз, 2001.
15. Симонова Л. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М.: Агар, 1998.
16. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. – Минск: Асар, 1999.

17. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 1995.
18. Чибизова Г. В. Окружающий мир. – М.: Авангард, 1997.
19. Гуменко Е. С. Волшебное окошко. – Суми. Макден, 1995.
20. Маневцова Л. М. Мир природы и ребенок. – СПб, 1998.
21. Золотова Е. И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982.
22. Саморукова П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. – М., 1992.
23. Лучич М. В. Детям о природе. – М., 1989.
24. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.
25. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году. – М.: Гном и Д, 2000.
26. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.
27. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.
28. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: Гном и Д, 2000.
29. Баттерфилд М. Бабочка. – М.: Фламинго, 1998.
30. Баттерфилд М. Цветок. – М.: Фламинго, 1998.
31. Баттерфилд М. Птица. – М.: Фламинго, 1998.
32. Павлова Н. М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.
33. Скребицкий Г. А. Четыре художника. – М.: Малыш, 1973.
34. Бианки В. В. Все самые. – М.: Малыш, 1977.
35. Бианки В. В., Пришвин М. М. Рассказы о природе. – Воронеж, 1969.
36. Кораблинов В. А. Олень – золотые рога. – Воронеж, 1959.
37. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1976.
38. Герасимов В. П. Животный мир нашей родины. – М.: Просвещение, 1977.
39. Овчинников Н. Н. Зеленый щит нашей планеты. – М.: Просвещение, 1979.

## Содержание

Предисловие .....	3
Перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада .....	4
<i>Сентябрь</i>	
<i>Человек охраняет природу</i>	
Занятие № 1 «Как все живое растет?» .....	6
Занятие № 2 «Учитесь жалеть и беречь» .....	9
Занятие № 3 «Что такое заповедник?» .....	12
Занятие № 4 «Для чего нужна Красная книга?» .....	16
<i>Октябрь</i>	
<i>Осень</i>	
Занятие № 1 «Осень золотая» .....	19
Занятие № 2 «Осенние заботы животных и птиц» .....	23
Занятие № 3 «Осенние хлопоты человека» .....	27
Занятие № 4 «Викторина „Осень“» .....	29
<i>Ноябрь</i>	
<i>Птицы</i>	
Занятие № 1 «Как узнать птиц?» .....	33
Занятие № 2 «Наблюдение за попугайчиками» .....	35
Занятие № 3 «Тайны птичьего мира» .....	37
Занятие № 4 «Птицы разных стран» .....	40
<i>Декабрь</i>	
<i>Животные</i>	
Занятие № 1 «Животные – наши помощники» .....	44

Занятие № 2 «Нелюбимые животные» .....	48
Занятие № 3 «Животные воронежского края» .....	51
Занятие № 4 «Животные разных стран» .....	54

### Январь

#### Зима

Занятие № 1 «Зима полна серебра» .....	58
Занятие № 2 «Зимовье зверей» .....	60
Занятие № 3 «Покормите птиц зимой» .....	64
Занятие № 4 «Волшебница-зима» .....	67

### Февраль

#### Рыбы

Занятие № 1 «Кто такие рыбы?» .....	72
Занятие № 2 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме» .....	74
Занятие № 3 «Рыбье царство в реке Усманке» .....	76
Занятие № 4 «Морские чудеса» .....	80

### Март

#### Растения

Занятие № 1 «Растения – легкие Земли» .....	84
Занятие № 2 «Как растут растения?» .....	86
Занятие № 3 «Где растения любят жить?» .....	87
Занятие № 4 «Зеленая аптека» .....	90

### Апрель

#### Весна

Занятие № 1 «Весна-красна» .....	94
Занятие № 2 «Кто больше всех радуется весне?» .....	97
Занятие № 3 «Первоцветы» .....	99
Занятие № 4 «О чем поют весной птицы?» .....	104

### Май

#### Насекомые

Занятие № 1 «Кто такие насекомые?» .....	110
Занятие № 2 «Насекомые и цветы созданы друг для друга» .....	114
Занятие № 3 «Таинственный мир насекомых» .....	117
Занятие № 4 «Земля – наш общий дом» .....	119

Список использованной литературы .....	125
--	-----

## **ТЦ «УЧИТЕЛЬ» (ЧП Лакоценин С. С.)**

Вы можете:

- заказать любые книги ТЦ «Учитель» и оплатить их при получении на почте;
- заказать книги других издательств из нашего каталога, ознакомиться с которым можно, выслав на него заявку.

**КНИГА  
ПОЧТОЙ**

**394035, г. Воронеж-35, а/я 135, Книга почтой. Тел. (4732) 39-15-14**

### **Т. М. Бондаренко**

Комплексные занятия в ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.  
Комплексные занятия во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.  
Комплексные занятия в СРЕДНЕЙ группе детского сада.  
Комплексные занятия в СТАРШЕЙ группе детского сада.  
Комплексные занятия в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада.  
Экологические занятия с детьми 5-6 лет.  
Экологические занятия с детьми 6-7 лет.

### **В. Н. Волčkова, Н. В. Степанова**

Конспекты занятий во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.  
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.  
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ЭКОЛОГИЯ.  
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.  
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.  
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. МАТЕМАТИКА.

### **А. В. Аджн**

Конспекты интегрированных занятий в СРЕДНЕЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с худ. лит.  
Конспекты интегрированных занятий во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Разв. речи. Обучение грамоте. Ознакомление с худ. лит.  
Конспекты интегрированных занятий в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.

**Карлукшина Н. А.** Конспекты занятий в детском саду (Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями) <по программам Васильевой «Детство», «Развитие»>

9 книг: для 1 младшей (1 часть), 2 младшей (2 части), средней (2 части), старшей (2 части), подготовительной (2 части) групп

**Недорезова О. В.** Конспекты занятий в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада. ИЗО

**Бондаренко Т. М.** Развивающие игры в ДОУ [занятия по играм В. Воскобовича с детьми всех возрастных групп]

**Беленова Г. И.** Организация рационального питания детей в ДОУ (2-е изд. испр. и доп.)

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / Авт.-сост. Никанорова Т. С., Сергиенко Е. М.

Развивающие математические игры-занятия в ДОУ / Авт.-сост. Стасова Л. П.