

Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий

Игры с мячами

Основная цель этих игр — научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький, большой мячик), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями (клюшкой, молотком для толкания, закатывания мячей).

Детям 1—2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая их закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзину, передавать другому ребенку.

Для игр с мячами в группе нужно выделить свободное пространство, где дети могли бы свободно передвигаться, приготовить необходимое оборудование: мячики разного размера, изготовленные из разных материалов (воздушный шарик, большой надувной мяч, теннисные мячи, мягчи для пинг-понга, резиновые, тряпичные или ватные мячи, клубки ниток), корзинки, тазики, большие деревянные кубы, дощечку для горки, скамеечку и т. п.

«Мячик, катись!»

Воспитатель берет мяч и обращается к ребенку: «Что-то наш мячик совсем заскучал, лежит один, грустит. Давай поиграем с ним?» Взрослый и ребенок садятся на коврик друг напротив друга. Воспитатель толкает мяч к ребенку со словами: «Лови мячик, Коленька». После того как малыш поймает мячик, воспитатель просит его толкнуть мяч обратно.

Действия с мячом желательно сопровождать шутливыми комментариями, обращаясь как к ребенку, так и к мячику, например: «Вот какой веселый мячик, как ему нравится кататься», «Какой непослушный мячик, не хочет катиться в ручки к Коле» и т. п.

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Воспитатель приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Сам садится напротив на небольшом расстоянии от детей и говорит: «Мячик круглый, он любит, когда его катают. Саша, лови мячик!.. А теперь кати мячик ко мне... Вот так. А теперь мячик

хочет покатиться к Поленьке. Лови, Поля, мячик... К кому сейчас покатится мячик?» и т.д. Таким образом дети по очереди перекатывают мяч друг другу. После каждого действия воспитатель хвалит ребенка.

По окончании игры взрослый обращается к мячику: «Ты, наверное, устал? Спать захотел?» И предлагает малышам: «Давайте положим мячик в корзинку, пусть отдохнет. Кто хочет уложить мячик спать?» При повторной игре можно использовать мячи другого размера и фактуры. По мере освоения игры расстояние между воспитателем и детьми постепенно увеличивается. Также можно предложить малышам катать мяч не через все игровое поле, а по кругу от одного ребенка к другому.

«Летающий мячик»

Когда ребенок научится ловить мяч, катящийся по полу, можно попробовать более сложный вариант игры, предложив малышу ловить мяч на лету в положении стоя. Для этой игры нужен легкий мяч такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками.

Воспитатель говорит малышу, что мячик любит не только кататься, но и летать. Взрослый подбрасывает мяч со словами: «Лети, мячик, да не улетай насовсем. Возвращайся к нам!» Он показывает ребенку, как нужно держать руки, чтобы подбросить мячик. Если ребенку не удастся подбросить мяч, воспитатель может сказать, что сегодня мячик «не хочет летать» («боится летать»), и предложить более простую игру. Но ни в коем случае нельзя ругать малыша. Негативная оценка может расстроить его и вызвать отказ от игры.

Если игра организуется с несколькими детьми, воспитатель дает мяч каждому ребенку. Воспитатель хвалит любую попытку ребенка подбросить мяч, привлекает внимание детей к действиям друг друга: «Вот как хорошо летают наши мячики. Как им весело с нами играть!»

«Шарик, лети!»

Это более сложный вариант игры «Летающий мячик». В этой игре малыши действуют не только рукой, но и с помощью поролоновых ракеток, пластиковых палочек с мягкими наконечниками (чтобы дети не поранились).

Воспитатель показывает малышам, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его ракеткой или палочкой, а затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В эту игру лучше играть в просторном помещении или на участке, чтобы малыши не сталкивались и не задевали друг друга при движении.

«Мячик, поскачи»

Воспитатель говорит детям: «Наши мячики любят не только кататься и летать, но и прыгать. Посмотрите, как мячик прыгает». Он ударяет мячом об пол или стенку и ловит его двумя руками, приговаривая: «Мячик, мячик, поскачи!» Затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В следующий раз игру можно усложнить, предложив детям несколько раз ударять мячом об пол одной или двумя руками.

Игру можно сопровождать стихотворением:

*Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой. (С. Маршак)*

«Закати мяч в ворота»

Воспитатель делает ворота из любых подручных средств (расставленных на некотором расстоянии друг от друга стульчиков, кубов из строительного конструктора и т. п.) и предлагает детям: «Давайте попробуем закатить мячик в ворота руками, вот так». Взрослый показывает, как это сделать. (Для игры лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу.)

Малыши, сидя на корточках или стоя, по очереди стараются закатить мячик в ворота с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Играя с более старшими детьми, можно обозначить границу, от которой следует закатывать мяч в ворота (поставить игрушку или провести черту).

Закатывать мяч в ворота дети могут также ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Игру можно усложнить, поставив на ворота вратаря, который будет пытаться поймать или отбить мяч.

На улице мяч можно закатывать в ямку руками, ногой или клюшкой.

Игры с каталками и тележками

В ходе этих игр дети учатся захватывать ручки тележек, каталок, веревочку, к которой привязана машинка, управлять движением предмета, меняя его скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

Для этой цели детям предлагают игрушки на колесиках, тележки, которые можно толкать перед собой, везти за собой или скатывать по наклонной плоскости. Можно также нанизать на веревочку разнообразные предметы: пластмассовые игрушки, емкости, заполненные мелкими предметами и издающие разные звуки при движении. (Эти емкости должны быть надежно закрыты, чтобы ребенок не мог достать мелкие предметы.)

«Каталки»

Воспитатель показывает малышам, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им интересно само действие. Детям постарше взрослый предлагает целенаправленные действия, например, просит отвезти игрушку-каталку в «домик». Таким домиком может стать стульчик, на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. На тележке, представляющей собой простую платформу или грузовичок, можно перевозить мелкие игрушки.

Крупные игрушки-каталки малыши возят по полу, мелкие — по столу.

«Едем по дорожкам»

В этой игре задача координации движений ребенка и предмета усложняется.

Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки.

Дорожки можно начертить мелом на полу или выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью; а клумбы обозначить вырезанными из бумаги цветами.

Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки-каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков

«Почему машинка не катится?»

Воспитатель сооружает на столе горку и ставит на нее препятствие (кубик, дощечку). Затем скатывает с горки машину, которая ос-

танавливается, достигнув препятствия.

Воспитатель помогает ребенку понять, почему машинка не едет дальше, затем снимает кубик или побуждает малыша «объехать» препятствие.

Воспитатель хвалит малышей за удачный «улов».

Игры с молоточками, колышками, палочками

В этих играх дети учатся забивать колышки в песок, мягкую глину, пластилин, снег, проталкивать предметы в трубки разного диаметра, расплющивать и резать пластичные материалы.

«Молоток и колышки»

Для игры понадобятся специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек. Если такого набора нет, его можно составить самостоятельно, подобрав деревянные или пластмассовые молоточки и колышки из других дидактических игр или строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и пр.).

Воспитатель показывает детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину, пластилин или снег.

Можно предложить малышам построить заборчик из колышков, огородить «клумбу» в песочнице, проделать в песке углубление и посадить в него «деревце».

«Делаем отпечатки»

Для игры понадобится дощечка, покрытая слоем пластилина или мягкого теста (двух-трехлетние дети могут участвовать в изготовлении такой дощечки), а также предметы, которые оставляют отпечатки на мягкой поверхности (молоточки с рельефной поверхностью, формочки для песка, кубики, фигурные формы для печенья и т. п.).

Взрослый показывает детям, как сделать отпечатки на дощечке. Затем малыши самостоятельно делают отпечатки молоточком, формочками, постукивая по ним молоточком, составляют из отпечатков рисунки.

Эту игру можно усложнить. Воспитатель делает несколько разных отпечатков и кладет предметы, которые он использовал, рядом с дощечкой. Затем дает ребенку молоточек и просит его «прибить» предметы на подходящие для них места. Если ребенок ошибается,

взрослый обращает его внимание на несовпадение отпечатка и предмета, который он пытается «прибить», помогает малышу подобрать подходящий предмет.

«Ужин для кукол»

Для игры понадобятся пластилин или тесто, дощечки, пластмассовые ножички (плоские счетные палочки, палочки для мороженого и т. и.) и игрушечные тарелочки (для каждого ребенка).

Воспитатель предлагает детям приготовить куклам ужин, сделав из пластилина котлеты, сосиски, оладушки или блинчики. Взрослый показывает малышам, как скатать из кусочка теста колбаску. Если малыши не умеют выполнять это действие, воспитатель делает им колбаски и кладет на дощечки. Дети разрезают колбаску на кусочки и пытаются слепить котлетки, сосиски или оладушки.

Затем дети вместе с воспитателем устраивают куклам ужин.

«Достань игрушку»

Для этой игры можно использовать разнообразные подручные средства: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.

Внутри прозрачной трубки воспитатель помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: «Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее». Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки.

Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п.

Игры с кнопками, застежками, замочкам

Развитию у детей ручных действий способствует манипулирование разнообразными кнопками, выключателями, креплениями, застежками, шнурками и т. п. Игры с этими предметами помогают развивать у малышей координацию движений глаз и рук, точность движений, ощутить результативность действий.

В группе в открытом доступе должны находиться специальные игрушки, бытовые предметы, тренажеры. Эти пособия и тренажеры

можно приобрести в магазине или изготовить самостоятельно. Ниже приведены примеры некоторых из них.

«Застегиваем — расстегиваем»

На стенд, обтянутый плотной тканью, воспитатель прикрепляет разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли. Взрослый показывает малышам, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.

«Открываем — закрываем»

Воспитатель подбирает наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.), кладет в них маленькие игрушки и предлагает детям достать их. В случае затруднения взрослый показывает малышам, как открывается замок, помогает выполнить действие.

«Отвинчиваем — завинчиваем»

Для игры воспитатель подбирает пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тубики, пузырьки разной формы и размера с разнообразными крышками. Для того чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.

Воспитатель предлагает детям открыть баночки и посмотреть, что в них лежит.

Игры с лентами, нитками, веревочками

Для подобных игр подходят катушки с разноцветными нитками, большие и маленькие клубки, мотки веревки, резинки, гибкой проволоки (с защищенными концами), ленты разной ширины, бинты (марлевые, эластичные, резиновые), шнурки, тесьма и пр. Желательно, чтобы все эти материалы были укомплектованы в коробки для рукоделия, имеющие несколько отделений. Такие коробки можно предлагать детям для свободной деятельности: малыши с интересом будут снимать со стержней катушки и вставлять их обратно, вынимать и вкладывать в углубления клубки и мотки ниток, разматывать и наматывать на катушки нитки. Эти действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук.

«Распусти носочек, смотай клубочек»

Воспитатель подбирает несколько небольших вязаных изделий (носочки, шарфики). Взрослый просит детей помочь ему распустить носочек и смотать нитки в клубок или намотать их на катушку. Когда малыши справятся с заданием, можно сложить клубки и катушки в коробки для рукоделия в подходящие по размеру отделения.

«Заплети косичку»

Воспитатель прикрепляет толстые и тонкие веревки, узкие и широкие шнуры, жгуты, куски гибкой проволоки, ремешки, ленты к стенду, стене или столу так, чтобы верхние концы были закреплены вместе или на близком расстоянии друг от друга, а нижние оставались свободными. Вместе с детьми взрослый рассматривает косички у куклы или у кого-нибудь из малышей, показывает, как из закрепленных на стенде «прядей» можно плести такие же косички. Затем предлагает ребятам попробовать самостоятельно сплести косички. Самым маленьким детям еще не по силам плести настоящие косички, но они будут с удовольствием, подражая взрослому, переплетать, расплетать, скручивать и раскручивать «пряди».

«Полечи куклу»

Воспитатель говорит малышам, что у куклы заболела ножка. Он показывает детям, как забинтовать ножку, и предлагает им полечить куклу. При этом не нужно ставить себе целью научить детей аккуратно и правильно бинтовать, малышам гораздо важнее и интереснее сам процесс. Младшим детям легче действовать коротким эластичным бинтом, дети постарше могут использовать и более длинные бинты.

Можно также предлагать малышам просто обматывать бинтом, лентой, шнурком, веревкой или гибкой проволокой толстый стержень или пластиковую бутылку.

«Нанизываем бусы»

Воспитатель предлагает детям сделать бусы для медведя, тигра, бегемота или любой другой большой игрушки. Для изготовления бус понадобятся гибкая проволока и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями (катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора и т.п.). Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим ребятам можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей сможет нани-

зывать «бусины» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно также предложить малышам делать бусы вместе с воспитателем, по очереди нанизывая «бусины» на веревку.

Готовое изделие дети надевают на игрушку. Воспитатель благодарит малышей от ее имени.

Бусы можно изготовить и из кусочков разноцветной бумаги, сухих листьев, собранных на прогулке, протыкая их концом проволоки или гибкого прутика.

«Выложи дорожку»

Воспитатель предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнура. Сначала малыши делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу. Затем ребята делают извилистые дорожки.

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности

«Коробочки с секретом»

Хорошим материалом для экспериментирования детей второго года жизни являются коробочки с различными затворами. Это могут быть:

- коробочки, открывающиеся по принципу спичечного коробка;
- шкатулки с разными запорами;
- коробочки из-под духов (желательно с прозрачной крышкой, сквозь которую ребенок мог бы видеть спрятанную внутри игрушку);
- футляры с застежками молния или с крышкой на кнопках;
- прозрачные коробочки для дискет или аудиокассет.

В непрозрачную коробочку или футляр воспитатель кладет маленькую игрушку, бусины и пр. Для того чтобы привлечь внимание малыша к этому предмету и вызвать желание открыть коробочку, взрослый трясет ее: «Слышишь, там что-то гремит? Попробуй открыть коробочку, посмотрим, что там внутри». Если ребенок после нескольких безуспешных попыток потеряет интерес к предмету или обратится за помощью, следует помочь ему наводящим вопросом («Может быть, нужно нажать на кнопку?», «Как ты думаешь, может быть, коробочка откроется, если потянуть за петельку?») или советом. («Попробуй отодвинуть крючок».) Взрослый не должен выполнять действие за малыша. В некоторых случаях воспитатель может показать правильное действие и предложить ребенку повторить его.

Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, нужно похвалить его, вместе рассмотреть находку. Если малыш захочет продолжить игру, можно предложить ему спрятать игрушку обратно и снова открыть коробочку.

«Игрушки из ткани»

Игрушки из ткани (куклы, мишки, зайчики, мячики разного размера, мешочки, подушечки разнообразной формы (треугольные, квадратные) и т. п.) можно изготовить самостоятельно. Для этого желательно использовать ткани, разные по цвету и фактуре. Игрушки можно наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком, поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками. Внутрь можно положить звучащую игрушку — бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т. п. Такие игрушки открывают богатые возможности для экспериментирования детей. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разные формы, извлекать разнообразные звуки и пр. Воспитатель демонстрирует детям эти действия, предлагает каждому ребенку выполнить их, обращает внимание на различные свойства игрушек, называет их (твердый, мягкий, крупный, мелкий, звенит, шуршит и др.).

«Погремушки и шумелки»

Игрушки для экспериментирования можно изготовить из обычных пластиковых бутылок (металлических банок из-под чая). Для этого их нужно наполнить мелкими камушками, горохом, желудями, песком, монетками и пр. и плотно закрыть крышками, чтобы малыши не могли их открыть и высыпать содержимое. Получатся разные по внешнему виду, весу, звучанию погремушки. Одни будут громко греметь или звенеть, другие тихо шуршать. Такие игрушки можно сделать для каждого ребенка. Экспериментируя с ними, малыши будут сравнивать свойства этих предметов. Со временем они научатся по звуку распознавать, что находится внутри непрозрачной погремушки

«Волшебный мешочек»

Для этой игры потребуется небольшой мешочек из яркой ткани, который затягивается шнурком или резинкой. В мешочек воспитатель помещает различные игрушки, геометрические формы разных цветов и размеров (деревянный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, кружечка, шарики, кубики, цилиндры и пр.). Игра

проводится с небольшой группой детей (3—4 человека).

Взрослый по очереди предлагает детям нащупать в мешочке какой-нибудь предмет и назвать его. Если ребенок не умеет говорить или не может назвать предмет, пусть он просто достанет игрушку из мешочка и рассмотрит ее. В этом случае воспитатель называет предмет и предлагает малышу повторить название. Если ребенок неправильно назвал предмет, взрослый говорит его правильное название, обращает внимание на особенности его формы и дает малышу подержать его в руках. Во время игры важно вызывать у детей любопытство: «Что же найдет Вова? Интересно, что он нам достанет?»

Впоследствии можно давать детям поручения, то есть просить их достать из мешочка определенный предмет: «Витя, достань нам, пожалуйста, куколку; а теперь чашечку» или: «Достань нам что-нибудь мягкое (твердое, круглое, маленькое и пр.)» и т.д. После выполнения поручения дети рассматривают и ощупывают предмет, определяют его свойства (мягкость, твердость и пр.).

Содержимое мешочка можно менять, дополнять предметами, неопределенными на ощупь (кусочек поролона, бумага, палочка, каштан и т.д.).

Следует учитывать, что маленьким детям бывает трудно удержаться от соблазна получить сразу все игрушки, поэтому они не всегда слушают взрослого и пытаются достать из мешочка все предметы. В этом случае следует удовлетворить любопытство малышей, а затем снова повторить игру.

Игры с красками

Экспериментирование с красками (акварельными или гуашью) также создает хорошие условия для развития познавательной активности малышей. Смешивая краски, получая новые цвета и их оттенки, дети открывают различные свойства красок и новые возможности для экспериментирования с цветом.

Для этих игр, помимо красок и кисточек, необходимы клеенчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеенка для столов.

«Превращения воды»

Для игры понадобятся пищевые красители и прозрачные пластиковые бутылочки с водой.

Воспитатель говорит детям: «Сейчас я вам покажу, как можно сделать разноцветную воду. (Берет бутылку.) Посмотрите, в бутылоч-

ке прозрачная вода». Взрослый насыпает в бутылку красную краску, взбалтывает воду и спрашивает: «Какая теперь стала водичка в бутылочке? Правильно, красная». Те же действия воспитатель проделывает с другими красками.

Игру можно усложнить. Для этого воспитатель берет несколько стаканов с чистой водой и 3 баночки с концентрированным раствором разных красок, например, красной, желтой и синей. В каждый стакан взрослый ложкой кладет разные краски и обращает внимание малышей на то, что в одном стакане вода стала розовой, в другом — желтой, в третьем — голубой. Воспитатель добавляет еще немного краски, и вода становится ярче и темнее. Потом он начинает смешивать краски и вместе с детьми наблюдать, как получаются новые цвета: если синюю краску смешать с желтой — получится зеленая, если красную краску смешать с синей — получится фиолетовая.

Затем воспитатель предлагает малышам самостоятельного поэкспериментировать с красками и водой.

Игры с водой

Игры с водой открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый — холодный, тонет — плавает и др.).

Для игр с водой понадобятся различные емкости (пластиковые баночки и бутылочки разного размера, формы, цвета; миски, тазики, кружечки; воронки, леечки, ситечки), фартучки для детей, губки, салфетки.

«Наливаем—выливаем»

Воспитатель ставит на стол большую емкость с водой, а также пустые бутылочки, баночки, флаконы, воронки, кружечки. Он предлагает детям зачерпывать кружкой воду и наливать ее в баночки и бутылочки с помощью воронки, переливать из одной емкости в другую. Малыши могут действовать вместе, помогая друг другу. Например, один ребенок держит воронку, а другой переливает в банку воду из бутылки или несколько малышей вместе заполняют водой одно ведро. Переливая воду в разные емкости, дети видят, что она принимает форму того сосуда, в который попадает. Пролившуюся воду дети

вытирают тряпочкой или губкой.

В процессе этих занятий можно выяснить, сколько маленьких кружечек воды поместится в большую бутылку, а сколько — в маленькую; будут ли заполнены все кружки, если вылить воду обратно в бутылку.

«Брызгалки»

Для этой игры можно использовать водяные пистолеты, резиновые игрушки с отверстиями, пластиковые бутылки с отверстиями в крышках. Дети могут брызгать воду в емкость, на песок, цветы, траву. В жаркое время года малыши с удовольствием будут брызгать водой друг в друга.

Можно также проделать отверстия в стенках бутылки и предложить детям поэкспериментировать с ней: налить в бутылку воду из-под крана, погрузить ее под воду и наблюдать, как жидкость будет выливаться через дырочки. Такие эксперименты можно проделывать с прозрачными и непрозрачными бутылками.

«Тонущие и плавающие предметы»

Для игры понадобятся тазик с водой и предметы из разнообразных материалов (алюминиевые, стальные, деревянные и пластмассовые ложечки и мисочки; камешки, резиновые, пластмассовые и поролоновые игрушки, мячики, шарики для пинг-понга; кусочки меха, марли, ватные шарики и пр.).

Воспитатель предлагает детям по очереди опустить в воду предметы и понаблюдать, какие из них тонут, а какие плавают. Взрослый объясняет, что металлические предметы и камни тонут, а деревянные, резиновые и пластмассовые — плавают; кусочки ткани сначала плавают, а впитав в себя воду, становятся тяжелыми и тонут; одни губки плавают, другие сразу пропитываются водой и быстро тонут, губками можно собирать разлитую воду и т.д.

При повторении опытов, перед тем как опустить предмет в воду, воспитатель спрашивает у детей, будет он тонуть или плавать. Можно разделить играющих на две подгруппы, одна из которых будет отбирать тонущие предметы, а другая — плавающие. Затем малыши проверяют правильность своего выбора.

«Кораблики»

Для этой игры понадобятся таз с водой или бассейн, пластмассовые,

бумажные кораблики, лодочки; поролоновые губки, ореховые скорлупки, дощечки, кусочки коры, крышки от бутылок и банок. Можно изготовить небольшие плотики, связав несколько палочек проволокой.

Воспитатель предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие легкие игрушки. Взрослый показывает детям, как направлять движение кораблика, подталкивая его пальчиком, палочкой, подув на него.

Весной можно пускать кораблики в ручейках и наблюдать, какой кораблик плывет быстрее.

Игры с песком

В играх с песком малыши знакомятся с его свойствами (сухой — мокрый, мягкий — твердый). Они узнают, что сухой песок можно пересыпать, а из мокрого делать различные постройки. Возможность изменять форму и расположение построек открывают простор для детского творчества.

Малыши очень любят насыпать песок в различные емкости, копаться в нем руками, лопаткой, палочкой, топтать его ножками, втыкать в него палочки, веточки, листики, камушки, делать из него куличики.

«Куличи и куличики»

Для игры можно использовать разнообразные формочки, ведерки, игрушечная посуда и другие емкости. Формочки можно изготовить и самостоятельно из пластиковых бутылок и баночек.

Воспитатель показывает детям, как делать куличики, объясняет, что куличики получаются только из мокрого песка. Затем предлагает малышам сделать куличики самостоятельно и сравнить их: «Где у нас самый большой куличик?», «Где самый маленький?»

Малыши любят ломать куличи. Их привлекает процесс преобразования материала: был куличик — и вдруг исчез, потом опять появился. Поэтому не следует препятствовать таким играм. Если же ребенок пытается разрушить куличик другого малыша, нужно объяснить ему, что чужие куличики ломать нельзя.

«Песок и вода»

Смешивая воду с песком в разной пропорции, малыши «варят» кашу, суп, «пекут» пироги, торты.

Наблюдая за игрой детей, воспитатель время от времени коммен-

тирует: «Вот какую густую кашу сварила Нина», «Витя, а ты что приготовил? Тоже кашу? Какая у тебя получилась жидкая кашка! Может быть, это суп?» В этих играх дети знакомятся с новыми для них свойствами веществ.

Можно предложить детям устроить «дождик», полив песок из леечки; порисовать палочкой на мокром утрамбованном песке.

Игры с бумагой

Игры с бумагой также открывают широкие возможности для обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста. Экспериментируя с бумагой, малыши сминают, комкают, складывают, разворачивают, разрывают ее, знакомятся с разнообразными свойствами этого материала.

Для этих игр понадобятся разные виды бумаги: цветная, писчая, гофрированная, ватман, калька, салфетки, фольга и др.

«Бумажные снежки»

Воспитатель раздает детям листы тонкой бумаги, показывает, как из них сделать комочки («снежки») и предлагает малышам сделать такие же «снежки».

Потом дети подбрасывают свои «снежки», ловят их, бросают друг другу.

«Секреты в бумаге»

Для игры понадобятся листы разной бумаги, мелкие предметы, игрушки.

Воспитатель заворачивает игрушку в лист бумаги и говорит детям: «В этом сверточке что-то лежит. Хотите посмотреть, что там спрятано? Кто хочет развернуть сверточек?» Ребенок разворачивает сверток и находит игрушку.

Затем взрослый предлагает малышам: «Давайте все сделаем такие секреты. Выберите листочек бумаги и игрушку. Заверните ее в бумагу». Воспитатель помогает детям изготовить «секреты». Когда «секреты» будут готовы, взрослый просит малышей обменяться ими и посмотреть, что в них спрятано.

Эту игру можно разнообразить, предложив детям заворачивать игрушки разными способами: в виде кулька, конфеты, коробочки, в несколько слоев бумаги и т.п.

«Игрушки из бумаги»

Воспитатель берет разноцветные листы мягкой бумаги и предлагает детям сделать из них комочки разнообразной формы. У кого-то получится большой шар, у кого-то маленький комочек, кто-то свернет трубочку или бантик и пр. Затем дети вместе с воспитателем делают из этих деталей разные фигурки, например, снеговика, забавных человечков, птичек, фантастических животных.

Малыши могут рвать бумагу на мелкие кусочки, насыпать их в мисочки, кастрюльки, тарелочки и кормить кукол.

Воспитатель может сделать из бумаги кораблики, самолетики, колпаки, вертушки, веер, маски и др. (дети наблюдают за изготовлением игрушек). Затем взрослый раздает игрушки малышам и показывает, как запускать самолетик, дуть на вертушку и пр.

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Игры с вкладышами

Вкладывая меньший предмет в больший, дети учатся соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза. Маленькие дети с удовольствием достают из коробочки, миски или мешочка игрушки и вкладывают их обратно. Следует поддерживать интерес детей к таким играм.

Более сложными являются игры со специальными игрушками-вкладышами. Существует множество разнообразных вкладышей:

- наборы вкладышей, которые представляют собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара);
- плоские вкладыши с углублениями разной формы и соответствующие им фигуры;
- объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.

С такими игрушками малыши могут играть как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий дети учатся соотносить предметы по форме, размеру и цвету. Эти игры рекомендуется проводить сначала индивидуально с каждым ребенком, а затем с небольшой группой детей.

«Вкладываем и перекладываем»

Для игры понадобятся емкости разных размеров (ведерки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, колесики, палочки, шишки, крупные пуговицы, мелкие игрушки и пр.).

Воспитатель предлагает ребенку сложить игрушки в ведро, потом переложить их в коробку, затем опять в ведро. Если ребенок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной емкости в другую.

В процессе этих действий ребенок путем проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведро, а большой предмет не помещается в маленькое ведро.

«Вложи мисочки»

Воспитатель берет набор полых вкладышей (например, мисочек), раскладывает его на столе и говорит ребенку: «Посмотри, сколько мисочек было в большой миске!» Затем взрослый вкладывает мисочки одну в другую и обращает внимание малыша на то, что все они поместились в одну мисочку. Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно разобрать и собрать вкладыши. Если ребенок не сможет сразу правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, нужно объяснить ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку. В случае необходимости воспитатель показывает малышу подходящий элемент и вместе с ним вкладывает его в мисочку.

Постепенно малыш научится перебирать предметы и выбирать нужные.

«Башня из мисочек»

Воспитатель ставит самую большую мисочку вверх дном, а на нее — мисочку поменьше и говорит: «Вот какая башенка получилась!» Башню можно построить из двух, трех и более мисочек. Возможно, ребенок сразу же сломает башню. В этом случае нужно поиграть с ним в такую игру: взрослый строит башню, а малыш разрушает. Через некоторое время можно предложить ребенку самому построить башню. Оказывая малышу помощь в подборе подходящих деталей, следует избегать прямых указаний. Можно спросить у малыша: «Какую теперь надо поставить мисочку? Где у нас мисочка

поменьше?»; посоветовать ему: «Попробуй взять другую мисочку, поменьше». Постепенно ребенок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в убывающем порядке.

«Спрячь кубик»

Самым маленьким детям для игры можно предложить полые вкладыши (из 2—3 предметов), явно различающиеся по величине.

Воспитатель ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: «Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался». Малыш наверняка захочет участвовать в этой игре. Если у ребенка не получается накрыть маленький кубик большим, нужно взять его ручку в свою и вместе совершить нужное действие. После нескольких попыток малыш научится самостоятельно прятать кубики. В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот.

Постепенно число вкладышей можно увеличивать.

Игры с кубиками

Игры с кубиками очень полезны для познавательного развития детей. Действуя с кубиками, малыши получают возможность сравнивать их по величине, цвету, материалу, рассматривать и называть нарисованные на них картинки, значки, сооружать различные постройки.

В группе должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона, кубики с предметными, сюжетными картинками, с изображением букв, цифр и др.

Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, следует дать малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, ставить друг на друга и т. п. Затем нужно показать детям, что из кубиков можно сооружать различные постройки — башню, стену, домик, дорожку.

Малыши часто стремятся разрушить постройку. Не следует расценивать это как простое баловство — таким образом, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Нужно постараться обыграть эти действия, соорудить

башню вновь и позволить разрушить ее опять.

Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.

«Башня»

Воспитатель предлагает ребенку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2—3 кубиков одинаковой величины. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков: «Хочешь построить большую башню, которая не будет падать?» Воспитатель берет кубики разного размера и объясняет ребенку: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот — поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом — поменьше, потом еще меньше». Взрослый помогает малышу построить устойчивую башню.

Если малыш начинает строить башню сам, нужно похвалить его и прокомментировать его действия: «Правильно, ты взял самый большой кирпичик. Правильно, теперь нужно найти поменьше. А где у нас самый маленький кирпичик?» Речевое сопровождение действий поможет ребенку контролировать их.

Если кубики отличаются не только по размеру, но и по цвету, следует назвать его: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зеленый, поменьше».

«Лесенка»

Воспитатель сооружает на столе или на полу горку, положив на большой куб доску. Затем берет кубики разного размера и предлагает малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Взрослый вместе с ребенком кладет кубики в порядке возрастания. Малыш помогает куколке подняться по лесенке и скатиться с горки.

«Домики для кукол»

Для игры понадобятся маленькая и большая куклы, большие и маленькие кубики.

Воспитатель предлагает ребенку построить домики для кукол: «Давай построим для куколок домики. Маленькой куколке — маленький домик, а куколке побольше — большой домик. Где у нас маленькая куколка? (Малыш выбирает пупсика.) Правильно, эта куколка ма-

ленькая. Ей мы построим домик из маленьких кубиков. Давай выберем все маленькие кубики». Взрослый помогает ребенку подобрать кубики и построить домик. Это может быть самая простая постройка в форме буквы П. Воспитатель предлагает малышу проверить, поместится ли куколка в этот домик. Если пупсик не помещается, ребенок делает домик побольше. Затем строит домик из больших кубиков для большой куклы.

Эту игру можно провести и с небольшой группой детей, предложив одним малышам построить домик для маленькой куколки, а другим — для большой.

Можно построить домики из кубиков, различающихся по цвету или материалу, например, красный домик для петушка, а желтый — для белочки; из деревянных кубиков — будку для собачки, а из пластмассовых — норку для лисички.

«Подбери колечко»

Маленькому ребенку достаточно сложно усвоить принцип нанизывания колец в порядке убывания. Облегчить эту задачу можно, используя пирамидку с конусообразным стержнем и, соответственно, с разным диаметром отверстий колец. Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребенок видит, какое колечко легко надевается на стержень, а какое не доходит до его основания.

Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или удовлетворяется тем, что оно повисло на верхней части стержня, нужно с помощью наводящих вопросов или подсказок помочь ему правильно собрать пирамидку, например: «Может быть, проще будет надеть другое колечко? Попробуй вот это», «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось. Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко», «Давай найдем колечко, которое опустится до самого низа».

При этом следует обязательно хвалить ребенка за любую попытку решить поставленную задачу.

Игры с пирамидками

Пирамидка — очень полезная игрушка для детей раннего возраста. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания и возрастания. Игры с пирамидкой способствуют

формированию у ребенка представлений об изменяемости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.

В группе в достаточном количестве должны быть разнообразные пластмассовые и деревянные пирамидки:

- маленькие и большие (от 3—4 колец и более), в том числе напольные;
- одноцветные и многоцветные;
- с одинаковыми и разными по величине кольцами (прямые и конусообразные);
- фигурные пирамидки;
- пирамидки с круглыми и конусообразными стержнями.

Прежде чем предлагать детям игры с пирамидками, необходимо научить малышей снимать и надевать кольца на стержень (например, браслеты, кольца для штор, кольца от кольцеброса и пр. можно надевать на палочки, ложки, кегли, узкие пластмассовые бутылочки). Сначала воспитатель показывает ребенку, как надевать кольца на стержень и снимать с него. Затем предлагает сделать это самостоятельно, а сам удерживает стержень в вертикальном положении. При необходимости взрослый помогает малышу, мягко направляя движение его руки.

«Постройки из колечек»

Воспитатель предлагает ребенку сделать из колец дорожку. Сначала малыш выкладывает дорожку, не обращая внимания на величину колец, потом делает ровную или постепенно сужающуюся дорожку.

Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка не сломалась, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать малышу, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.

Для того чтобы научить ребенка различать величину колец, можно разложить их вперемежку и предложить малышу сначала найти самое маленькое колечко, а потом самое большое и т.д.

«Подбираем колечки по цвету»

Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками (одна для воспитателя, другая для ребенка).

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать то же самое. Затем вместе с ребенком собирает пирамидки. Взрослый показывает ребенку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и

надевает его на стержень. Если малыш ошибается, воспитатель помогает ему найти нужное кольцо. Таким образом, ребенок вместе с воспитателем надевают на стержень остальные колечки. Затем они сравнивают пирамидки: «Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки».

В следующий раз можно предложить ребенку пирамидки с повторяющимися по цвету кольцами (например, 3 синих, 3 желтых, 2 красных и т. п.). Взрослый показывает малышу синее (желтое, красное) колечко, просит найти все синие колечки и надеть их на стержень.

«Разберем и соберем»

Эта игра проводится с небольшой группой детей. В ней малыши объединены общей целью — вместе разобрать и собрать пирамидку. Число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.

Воспитатель приглашает детей сесть за столик и говорит: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Он проводит руками по пирамидке сверху вниз, обращает внимание малышей на то, что внизу колечки больше, чем наверху: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу — самые большие». Затем предлагает детям по очереди провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого воспитатель по очереди обращается к малышам от имени игрушки: «Сережа, сними, пожалуйста, мой колпачок», «Катенька, сними мое самое маленькое колечко», «А теперь, Саша, сними мое самое верхнее колечко», «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?» Таким образом малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остается стержень пирамидки, а перед каждым ребенком на столе лежат колечки.

«Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова, — продолжает игру воспитатель. — У кого мое самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, взрослый помогает им сравнить колечки и найти самое большое: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» и т.д.

Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они ее собрали. В заключение пирамидка «благодарит» детей: «Спасибо, ребятки, теперь мне тепло».

При желании игру можно повторить.

Игры с матрешками

Матрешка — замечательная народная игрушка — получила заслуженное признание педагогов. Игры с матрешкой, как и игры с пирамидкой и кубиками, способствуют развитию у детей восприятия и мышления. В ходе этих игр можно научить детей выделять признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету и т.д.

В группе в достаточном количестве должны быть матрешки с разным количеством вкладышей (от трех).

«Две матрешки»

Эта игра поможет ребенку освоить принцип действия с матрешкой, то есть научит его вкладывать меньшую матрешку в большую.

Взрослый дает ребенку две матрешки, которые могут различаться по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребенка — сначала разобрать матрешек, а затем правильно их собрать. При необходимости воспитатель помогает малышу, обращая его внимание на отличительные признаки матрешек.

«Матрешки играют в прятки»

Воспитатель говорит детям, что матрешки решили поиграть в прятки. Маленькие матрешки «просят» матрешек побольше спрятать их. Дети прячут матрешек и убеждаются, что спрятаться в матрешке может только та матрешка, что меньше ростом.

«Детский сад для матрешек»

Воспитатель берет несколько одинаковых матрешек и вместе с детьми разбирает их. Затем говорит: «Вот какой у нас получился детский сад. Пусть наши матрешки пойдут гулять. Давайте поставим их в пары по росту». Взрослый помогает малышам подобрать матрешкам пары.

Если малыши затрудняются найти пару, они могут приставить матрешек друг к другу и найти одинаковых.

Построив матрешек парами, дети «ведут их на прогулку» (на другой край стола), где матрешки «бегают, прыгают, танцуют». После прогулки матрешки вновь строятся парами и идут обратно в «детский сад».

В следующий раз воспитатель предлагает детям построить матрешек иначе: «Пусть большие матрешки ведут гулять маленьких».

Взрослый помогает малышам найти самую большую матрешку и подобрать ей подружку поменьше. Дети отводят матрешек на другой край стола и подбирают следующую пару. Когда все пары соберутся на детской площадке, матрешки снова могут «поиграть и побегать».

«Матрешки обедают»

Для игры понадобятся матрешки и соответствующее им количество тарелок (круги разной величины).

Воспитатель говорит детям: «Матрешкам пора обедать. Давайте их покормим». Он помогает малышам подобрать матрешкам подходящие тарелки: самая большая тарелка — для самой большой матрешки, чуть поменьше — для матрешки поменьше и т.д. Малыши расставляют матрешек по росту и перед каждой из них ставят тарелку соответствующего размера.

Игру можно разнообразить, предложив детям поменять тарелки в соответствии с просьбами матрешек. Например, маленькая матрешка «говорит»: «Я хочу кушать из большой тарелки», а большая матрешка «просит»: «Я не проголодалась. Дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку». В результате возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрешки, а кто-то может забрать себе две порции. В конце игры дети вместе с воспитателем наводят порядок, и каждая матрешка съедает свой обед.

«Матрешки ложатся спать»

Для игры понадобятся матрешки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины («кроватьки»).

Воспитатель предлагает малышам уложить матрешек спать. Он помогает детям подобрать матрешкам подходящие кроватьки. Взрослый объясняет ребятам, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших (больших) матрешек.

Матрешки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватьки, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кроватьку. Но, в конце концов, дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кроватьку.

«Лото»

Воспитатель берет большую карту с изображением нескольких знакомых ребенку предметов (посуда, одежда, игрушки) и предлагает

малышу рассмотреть ее. Затем берет маленькую картинку и спрашивает: «Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. А где здесь нарисован грибок? (Показывает на большую картинку.) Правильно, положи карточку на эту картинку». Воспитатель показывает следующую картинку: «А куда положим эту картинку?» и т.д.

Постепенно число больших карт и соответствующих картинок можно увеличить.

«Найди нужный предмет»

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомого предмета по его изображению на картинке, ему будет полезно поиграть в эту игру.

Для игры понадобятся 3—5 картинок с изображением знакомых малышу предметов и животных и соответствующие этим картинкам предметы или игрушки, например, чашка, собака, кукла, шапочка, варежка и пр.

Воспитатель кладет перед ребенком картинки и предметы и говорит: «Смотри, это картинки, а это настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда ее посадим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?..» При необходимости взрослый помогает малышу правильно расположить предметы. Когда ребенок справится с заданием, воспитатель хвалит его и предлагает повторить игру с другим набором предметов и картинок.

«Найди половинку»

Для игры понадобятся два набора предметных картинок, один из которых предварительно нужно разрезать пополам (детям постарше можно предложить сюжетные картинки, красочные открытки).

Воспитатель кладет перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребенок выбирает из 3—4 частей других открыток). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему приложить эту половинку к другим и таким образом найти нужную часть.

В дальнейшем игру можно усложнить, предложив ребенку найти нужную часть картинки среди 6—8 половинок. Задача будет еще сложнее, если картинки разрезать на 3—4 части. Степень сложности

задания должна зависеть от возможностей малыша.

«Угадай, что на картинке»

Для игры потребуются разрезанные на половинки картинки, на которых изображены хорошо знакомые ребенку предметы или животные (стол, яблоко, собака, кошка и др.).

Воспитатель показывает малышу половинку картинки и просит угадать, что на ней нарисовано. Картинку можно и не разрезать, а просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом убрать ее и вместе удивиться, как это малыш смог угадать предмет.

В более сложном варианте игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

«Сравни картинки»

Для этой игры нужны картинки, на которых изображены предметы, различающиеся по определенным признакам, например, большой и маленький грибочки, короткий и длинный карандаши, один и много зайчиков, твердый камень и мягкая подушка, белый и черный котята.

Рассматривая с детьми картинки, воспитатель обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету и пр.) и помогает подобрать нужные слова для обозначения сравниваемых признаков.

«Отгадай, кто спрятался»

Воспитатель предлагает нескольким малышам поиграть. Он ставит на стол 3—4 игрушки и говорит: «Посмотрите, какие игрушки стоят здесь. Запомните их. Теперь закройте глаза ладошками, а я спрячу одну игрушку. Раз, два, три. (Прячет игрушку.) Смотрите! Кто (что) спрятался?» Малыши отгадывают предмет. Воспитатель при необходимости помогает. Число игрушек можно постепенно увеличивать.

Более сложный вариант этой игры — когда детям предлагаются похожие игрушки, отличающиеся только некоторыми деталями (например, одинаковые куклы в разных платьицах, котята с бантиками или без бантиков, собачки разного цвета и т. п.).