

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИНОРМАТИКЕ

**Дата:** 15.11.22.

**Школа:** АЛ «95»

**Класс:** 4-10

**Урок:** 9

**Время:** 15:40 - 16:20 **Кабинет:** 208

**Студент:** Серебрякова Карина

**Группа:** 42

**Учитель:** Подкорытова Наталья Николаевна

**Методист:** Иванова Наталья Викторовна

**Тема урока:** Описание общих свойств и отличительных признаков объектов. Текстовый редактор Word (создание и сохранение текста)

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** формирование у обучающихся умений определять общие свойства и отличительные признаки объектов, работать с текстовым редактором Word: создание и сохранение текста.

| Задачи урока   | Планируемые результаты   |
|--|--|
| Дидактические:<br>1. Познакомить обучающихся с общими свойствами и отличительными признаками объектов;<br>2. Расширить представление о текстовом редакторе Word. | Предметные:<br>1. Понимать, что такое общие свойства и отличительные признаки объектов;<br>2. Определять общие и отличительные признаки объектов.  |
| Развивающие:<br>1. Развивать память, мышление, речь;<br>2. Развивать у обучающихся умение выделять главное.  | Личностные:<br>1. Развивать основные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения;<br>2. Развивать информационную культуру посредством формирования общих способов решения информационных задач. |
| Воспитательные:<br>1. Совершенствовать навыки сотрудничества;<br>2. Создать атмосферу эмоциональной приподнятости и радости познания.                            |  |

## ЭТАПЫ УРОКА

| Этап                                     | Образовательная цель этапа урока                              | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь   | Деятельность обучающегося   | Планируемые метапредметные результаты                | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: беседа<br>Формы организации: фронтальный                   | <p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p><b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b></p> <p>Доброе утро, ребята! Меня зовут Карина Арсеновна и сегодня я проведу у вас урок информатики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Садитесь.</li> <li>– Итак, хлопните, кто хочет узнать что-то новое на уроке?</li> <li>-Скажите, а зачем вам новые знания, для чего они нужны?</li> <li>-Давайте же приступим к работе!</li> </ul> | <p><b>1. Показывают готовность к уроку.</b></p> <p><b>2. Отвечают на вопросы</b></p> <p>Ответы детей.</p> | УУКД:<br>выслушивание собеседника и ведение диалога. | Проектор с презентацией 1 слайд                     |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Актуализация знаний и мотивация<br/>(4-5 мин)</p> | <p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> | <p>Словесный: беседа<br/>Самоконтроль<br/>Формы организации: фронтальный</p> | <p><b>1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу.</b><br/>         - Ребята, я предлагаю нам начать нашу работу с решения кроссворда.<br/>         - Итак, первое слово:<br/> <i>Почтенный возраст,</i><br/> <i>Огромный рост.</i><br/> <i>И доросла</i><br/> <i>Почти до звезд.</i><br/>         - Верно! Идем дальше:<br/> <i>Я этот чудный водоём</i><br/> <i>Обхожу легко кругом,</i><br/> <i>И здесь зеркальная вода</i><br/> <i>Без течения всегда!</i><br/>         - Согласна с вами. Следующее слово:<br/> <i>Государство того или иного народа - это...?</i><br/>         - И последнее слово:<br/> <i>Планета голубая,</i><br/> <i>Любимая, родная,</i><br/> <i>Она твоя, она моя,</i><br/> <i>А называется...</i><br/>         - Правильно. Итак, давайте ещё раз посмотрим на разгаданные слова. Что вы можете заметить, чем похожи, чем отличаются?<br/>         - Какие Озера вы знаете?<br/>         - Какие горы?<br/>         - А какие страны?<br/>         - А сколько планет с названием «Земля» вам известно?<br/>         - Можем ли мы сказать, что озеро, гора, и страна – общее название для группы предметов?<br/>         - А Земля будет являться названием группы?<br/>         - Совершенно верно. Земля – это название планеты. А вот слово планета уже будет считаться общим названием для группы предметов.</p> | <p><b>1.Воспроизведение учащимися умений и навыков.</b></p> <p>- Гора.</p> <p>- Озеро.</p> <p>- Страна.</p> <p>- Земля.</p> <p>- Озеро, гора, страна – общие названия, а Земля – частное.<br/>         - Байкал, Тургояк и т.д.<br/>         - Гималаи, Эверест и т.д.<br/>         - Россия, Казахстан и т.д.<br/>         - Только 1.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> | <p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | <p>Проектор с презентацией 2 слайд</p> <p>Проектор с презентацией 3 слайд</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Постановка учебной задачи<br/>(4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Словесный: беседа<br/>Формы организации: фронтальный</p> | <p><b>1.Проверка знаний по предыдущей теме.</b><br/> <b>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения.</b><br/>         - Тема нашего сегодняшнего урока - описание общих свойств и отличительных признаков предметов.<br/>         - Какую цель мы можем перед собой поставить?</p> <p>- Молодцы, ребята! Приступим к уроку!</p> | <p><b>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Мы узнаем, такое свойства для объекта. Научимся выделять общие и отличительные признаки в группе объектов.</p> | <p><b>УУКД:</b><br/>         - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;<br/>         - выслушивание собеседника и ведение диалога;<br/>         - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>УУРД:</b><br/>         - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;<br/>         - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;<br/>         - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p><b>УУПД:</b><br/>         - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> | <p>Проектор с презентацией 4 слайд</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |                                 |
|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|
|  |   |   |  |   |  |                                 |
| "Открытие" детьми нового знания<br>(7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Фронтальная<br>Словесный метод: беседа, объяснение<br>Наглядный метод: работа с | <b>1.Изучение нового материала.</b><br><b>2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, где мы с вами живём?</li> <li>- А что такое Россия?</li> <li>- А Россия – это единственная страна в мире?</li> <li>- Какие страны вы еще знаете?</li> <li>- Как вы думаете, Россия – это общее имя или единичное? Есть ли ещё России? А страны еще есть?</li> <li>- Совершенно верно. Как вы думаете, у каждого ли объекта есть общее и единичное имя?</li> <li>- Давайте проверим.</li> <li>- Кто мы с вами?</li> <li>- Можно ли каждого из нас назвать человеком?</li> <li>- А можно ли каждого из нас назвать Мариной</li> </ul> | <b>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В России.</li> <li>- Это страна.</li> <li>- Нет.</li> </ul> <b>Перечисляют названия известных им стран.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия – единичное имя, а страна – общее.</li> <li>- Да/нет.</li> <li>- Люди.</li> <li>- Да.</li> <li>- Нет.</li> </ul> | УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;<br><br>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; формулировать их;<br><br>УУРД: способствовать принятию и | Проектор с презентацией 5 слайд |

|                                    |                                  |   |  |  |  |                                 |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
|                                    |                                  |   | <p>Викторовной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит какое у нас будет общее имя?</li> <li>- А единичное?</li> <li>- Можно ли сказать, что единичное имя – наш отличительный признак?</li> <li>- А общее имя будет ли считаться нашим отличием друг от друга? А что это тогда?</li> <li>- Верно, это общий признак. Кто помнит, что такое общий признак?</li> <li>- А только ли общее и единичное имя – наши признаки?</li> <li>- Что еще можно отнести к нашим общим признакам? Что есть у каждого человека?</li> <li>- А чем мы друг от друга отличаемся?</li> <li>- Давайте сделаем вывод, что есть у каждого объекта и у каждой группы объектов?</li> <li>- Как вы думаете, что значит общие признаки? Прочитайте со слайда.</li> <li>- А что значит, по-вашему, отличительные признаки? Прочитайте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Люди.</li> <li>- Наше имя.</li> <li>- Да.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Это общий признак.</li> <li>- Это признак, характерный для каждого объекта в группе.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 руки, 2 ноги, 1 голова.</li> <li>- Рост, вес, цвет волос и т.д.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличительные признаки.</li> </ul> <p>Общие признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эти признаки есть у каждого объекта группы.</li> <li>- Это индивидуальная особенность объекта. Такой признак имеет только он.</li> </ul> | сохранению цели и учебной деятельности;  |                                 |
| Первичное закрепление<br>(4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | <p>Фронтальная</p> <p>Словесные методов: беседа, объяснение<br/>Наглядный метод: работа с презентацией<br/>Практический метод: работа с учебником, выполнение</p> | <p><b>Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь откройте ваши учебники на странице 30. Найдите задание 1. Прочитайте, что нужно сделать.</li> <li>- Какое общее имя у этих объектов?</li> <li>- А какие у них единичные имена?</li> <li>- Из чего состоят их имена?</li> <li>- У третьего робота нет имени. Придумайте его самостоятельно и впишите в ячейку для имени этого робота. Но не забывайте, что оно должно быть по структуре такое же, как и у остальных — буква и 3 цифры.</li> <li>- Теперь давайте подробнее рассмотрим этих роботов. Что есть у каждого из них? Какие у них общие признаки?</li> <li>- Исходя из наличия этих признаков, что каждый из</li> </ul>  | <p><b>Выполняют задания на новый способ действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роботы.</li> <li>- В420, А312.</li> <li>- Из буквы и трёх цифр.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть корпус, глаза, уши, динамики, руки, колёса.</li> <li>- Видеть, слышать, брать предметы, говорить, ездить.</li> <li>- У них разное количество ушей,</li> </ul>   | <p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной деятельности;</p> | Проектор с презентацией 6 слайд |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>них умеет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А чем они тогда друг от друга отличаются?</li> <li>- По заданию нам нужно заполнить таблицу с отличительными признаками роботов.</li> <li>- Какой робот у нас в первой колонке?</li> <li>- Где он расположен на картинке?</li> <li>- Сколько у него глаз?</li> <li>- Впишите в таблицу.</li> <li>- А сколько ушей?</li> <li>- Впишите.</li> <li>- Сколько у этого робота динамиков?</li> <li>- Впишите.</li> <li>- У нас есть пустая строчка, куда мы должны вписать ещё 1 признак. Что можем добавить такого, что есть у каждого робота, но в разном количестве?</li> <li>- Запишите этот признак под остальными.</li> <li>- Теперь скажите, сколько колёс у робота А312?</li> <li>- Следующего робота пусть кто-нибудь проанализирует у доски. Остальные продолжают работать у себя в тетради.</li> </ul> <p>Аналогичная работа с оставшимися роботами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в учебнике задание номер 2. Прочитайте, что вам нужно сделать.</li> <li>- Хорошо, мы разберем первую группу, которая слева.</li> <li>- Нам нужно дать название этой группе.(Усатые, четырехкрылые)</li> <li>- Хорошо, мы обобщили по общим критериям. Давайте переедем к составу (крылья, лапки, глаза)</li> <li>- Теперь нам нужно записать действие, которое они выполняют (летать, передвигаться/ходить, смотреть)</li> <li>- Отлично! Давайте подумаем над признаками. Чтоб не запутаться давайте назовем каждого насекомого или можем просто пронумеровать. Это нам понадобится для сравнения.</li> <li>- В чем они могут отличаться? А в чем схожесть?</li> <li>- Давайте выберем два признака и запишем (Узор, наличие усов)</li> <li>- Теперь давайте до конца заполним таблицу,</li> </ul> | <p>глаз, динамиков, колёс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А312.</li> <li>- Посередине.</li> <li>- 2.</li> <li>- 1.</li> <li>- 2.</li> <li>- Колёса.</li> <li>- 4.</li> <li>- На рисунке - две группы животных, обитающих на двух разных планетах. У обитателей каждой планеты есть общие свойства. Дай общие и единичные имена животным каждой группы, опиши в таблицах их общие свойства и отличительные признаки.</li> <li>- приводят примеры</li> <li>- Узором, цветом туловища, количеством усов</li> <li>- Количество лапок, крыльев</li> <li>- Да/нет</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | рассмотрим наличие узора, под номером 1 есть узор? если есть узор ставим +, если нет - . Теперь посмотрим на наличие усиков если под номером 1 есть узор ставим +, если нет - .  |  |   |   |
| Физкультминутка  |  |  |  |  |   |   |
| (1 мин) А теперь давайте отдохнём.<br>Если я называю число, кратное двум, то вы садитесь, если не кратное двум, то вы встаёте.<br>22, 25, 54, 66, 79, 76, 555, 58, 90, 33. |  |  |  |  |   |   |
| Самостоятельная работа с самопроверкой<br>(4-5 мин)  | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальная<br>Практический метод: самостоятельная работа | <b>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; Организует проверку выполнения упражнения;</b><br>- №2<br>А сейчас я предлагаю вам самостоятельно заполнить таблицу с другой группой животных. Работаете аналогично.<br>- Всем понятно задание? Приступайте к выполнению.<br><i>Проверка самостоятельной работы будет осуществляться пока дети работают за компьютерами.</i> | <b>Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки; Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</b><br><br>-Выполняют самостоятельную работу. | УУКД:<br>- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;<br>- выслушивание собеседника и ведение диалога;<br>- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.<br><br>УУРД:<br>- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;<br>УУПД:<br>- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное | Раздаточный материал<br>карточки со схемами растений<br><br>Проектор с презентацией 7 слайд |



|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   |  | <p>достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p>   |   |
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Практический метод: работа за компьютером</p> | <p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас вы будете работать за компьютерами. И так, найдите на рабочем столе программу Word, откройте ее с помощью двойного нажатия левой кнопки мыши.</li> <li>- Ваша задача, используя представленные инструменты, выполнить набрать текст. Приступайте к работе</li> <li>- Заканчивайте работу. Посмотрите, как вы будете сохранять свой рисунок</li> </ul> <p>- Ребята, теперь сложите ладони, перекрестив пальцы, чтобы у вас получился «домик». Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света. Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.</p> | <p><b>Используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем изучают инструменты</li> <li>- выполняют набор текста.</li> <li>- смотрят как сохранить рисунок и сохраняют его</li> <li>- выполняют гимнастику для глаз</li> </ul> | <p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p> | <p>Проектор с презентацией 8,9 слайды</p> |

|                                     |   |  |   |   |  |                                  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| Рефлексия деятельности<br>(2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная<br>Словесный метод: анализ, беседа | <p><b>Создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</li> <li>- Какой была тема урока сегодня?</li> <li>- Какую цель мы ставили на урок?</li> <li>- Как вы думаете, мы достигли её?</li> <li>- Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы.</li> <li>- Спасибо за урок, с вами было приятно работать!</li> </ul> | <p><b>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание общих свойств и отличительных признаков предмета</li> <li>- Узнать,</li> <li>- да.</li> </ul> | <p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий;</p> | проектор с презентацией 10 слайд |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|