

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Дата: 12.04.2022.

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-2

Урок: 9

Время: 15:20 – 16:00

Кабинет: 208

Студент: Серебрякова Карина

Группа: 32

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Понятия «истина» и ложь»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для осознанного восприятия понятий «истина» и «ложь».

Задачи урока

Дидактические:

- Способствовать развитию навыка работы с понятиями «истина» и «ложь»;
- Научить определять истинность и ложность суждений;
- Познакомить с понятием «слова-кванторы» и их ролью в суждениях.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения в процессе работы с упражнениями;
- развивать логическое мышление учащихся, умение делать выводы, отвечая на вопросы учителя в процессе учебного диалога;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к информатике через занимательный материал;
- воспитывать усидчивость и внимательность в процессе работы за компьютером.

Оборудование: учебник «Информатика» Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., 2 часть (УМК «Школа 2100»); презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Психологический настрой Словесный метод: Побуждающий диалог	<p><i>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i></p> <p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку</i></p> <p>- Проверьте своё рабочее место, готовность к уроку.</p> <p><i>Приветствует учащихся</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Арсеновна, сегодня я проведу у вас урок информатики. Пожалуйста, садитесь.</p>	<p><i>Приветствует учителя.</i></p> <p><i>Показывает готовность к уроку.</i></p>	<p>М: личностное включение в учебную деятельность.</p> <p>Л: понимает цель, мотив учебной д-ти, умеет ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</p>	Презентация

<p style="text-align: center;">Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Готовность мышления и повторение алгоритма и способа его применения</p>	<p style="text-align: center;">Словесный метод: фронтальная беседа, опрос. Практический метод: выполнение заданий по изученному материалу.</p>	<p><i>Организует актуализацию знаний детей по изученной теме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, откройте учебник на странице 42. - Посмотрите глазками на задания к упражнениям и скажите, с какими словами мы сегодня будем работать? - Верно, сегодня мы продолжим изучать, что такое «истина» и что такое «ложь». - Как вы понимаете «истина»? - Как вы понимаете «ложь»? - Всегда ли легко определить, когда то или иное высказывание истинное? - Какие действия должен произвести человек, чтобы добыть истину? <p>- Давайте сейчас с вами потренируемся находить истину. Посмотрите на 1 упражнение в учебнике на странице 42. Прочитайте, что вам нужно сделать?</p> <p>- Мы выполним это задание немного по - другому. Мы не будем раскрашивать картинки, на которых изображена истина, а только зачеркнем те картинки, на которых изображена ложь.</p> <p>- Что изображено на первой картинке? (стол). Соответствует ли надпись под картинкой, самой картинке? (да). Это высказывание истинно или ложно? (истина(правда)).</p> <p><i>Аналогично работают с остальными картинками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на упр.2. Что необходимо сделать? - Это задание я предлагаю выполнить у доски. Пока один человек будет работать с доской, остальные пишут у себя в тетради. Кто желает выйти первым? - Что изображено на первой картинке? - Соответствует ли надпись под картинкой, самой картинке? - Как можно назвать такую надпись? 	<p><i>Вспоминают, что такое «истина» и «ложь».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Истина и ложь. - Это правда. - Это неправда. - Нет, иногда не хватает знаний и опыта. - Наблюдать, сравнивать, размышлять, вычислять, измерять, производить исследования. - Раскрасить картинки, на которых изображена истина, зачеркнуть картинки, на которых изображена ложь. - а) истина; б) ложь; в) ложь; г) истина. - Исправить, где нужно, ложные подписи на истинные. - Чайник. - Нет. - Ложная. 	<p>Л: ученик вспоминает технику безопасности в кабинете повышенной опасности П: ученик повт. Что такое истина и что такое ложь П: ученик тренируется находить истину и ложь Л: пон. цель, мотив учебн. д-ти, умеет отв. на вопр: какое знач. и какой смысл имеет для меня учение?</p>	<p>Презентация, учебник на стр. 42-43</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>- Давайте заменим ее на истину. Зачеркните карандашом слово уют. Что мы подпишем под картинкой?</p> <p>- Молодцы!</p> <p><i>Аналогично работают с остальными картинками.</i></p> <p>- Взгляните на 3 упражнение, что вам нужно сделать там?</p> <p>- Самостоятельно подумайте над тем, что можно нарисовать в ячейках, потом мы проверим.</p> <p>- Теперь посмотрите на 4 упражнение. Прочитайте задание к нему.</p> <p>- Это задание я также предлагаю выполнить у доски. Пока один человек будет работать с доской, остальные пишут у себя в тетради. По очереди выходите к доске и подчеркивайте первое истинное высказывание, которое увидите.</p> <p>- Молодцы, ребята.</p>	<p>- Чайник.</p> <p>- а) чайник; б) истина; в) прямоугольный конверт; г) белый гусь; д) истина; е) полосатый кот.</p> <p>- Нарисовать такие картинки, чтобы подписи под ними были истинными.</p> <p><i>Ученики выслушивают ответы друг друга и высказывают свое мнение: «Я согласен с Олей, так как яблоко - это съедобный предмет».</i></p> <p>- Подчеркните истинные подписи под картинками.</p> <p>- а) шкаф, мебель, деревянный предмет, предназначен для хранения одежды;</p> <p>б) часы, носят на руке, показывают время, механический предмет.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный метод: фронтальная беседа.</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы работали со словами, определяли, истинны они или ложны, опираясь на картинки. Скажите, ребята, а в нашей речи мы говорим только по одному слову или разговариваем как-то по-другому? - Верно. А целые предложения могут быть истинными или ложными? - Приведите пример любого истинного высказывания. - А ложного? - Давайте попробуем сформулировать тему урока. - Какие цели поставим на урок? 	<p><i>Формулирует тему урока, ставит цели урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы разговариваем предложениями или словосочетаниями. - Могут. - Москва столица России. - Сегодня воскресенье. - Понятия «истина» и «ложь». - Продолжить знакомство с понятиями «истина» и «ложь», научиться определять истинность и ложность суждений. 	<p>П: ученик самостоятельно формулирует тему урока: «Понятия «истина» и «ложь»»; цель урока. М: овладение сп-тью принимать и сохранять цели и задачи учебной д-ти, поиска ср-в её осуществления. Л: сформ-ть мотивации к учению и познанию</p>	<p>Презентация</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин.)</p>	<p style="text-align: center;">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Словесный метод, наглядный метод Фронтальная работа</p>	<p><i>Подводит учащихся к выводу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, в каком кабинете мы сейчас находимся? - А это обычный кабинет, как и другие, или у него есть какие-то особенности? - А что нужно делать, чтобы наше нахождение в классе было для нас безопасным? - Чтобы повторить правила, я предлагаю вам сыграть в игру: я буду называть вам суждение, если оно правдивое, то хлопайте в ладоши, если нет, то топайте ногами. Всем понятно? Тогда приступаем. 1) Передвигаясь по кабинету информатики, можно бегать и прыгать. 2) В кабинете информатики нужно ввести себя тихо, не шуметь, не отвлекать других. 3) За компьютер нельзя садиться без разрешения учителя. 4) Если очень хочется, то можно потрогать экран монитора. 6) Если вы заметили неисправность работы компьютера, ни в коем случае нельзя сообщать об этом учителю. - Ребята, скажите, со всеми суждениями вы были согласны? - Значит какими бывают суждения? - Как можно назвать высказывания, которые вы посчитали неверными? <p>Истина — это то, что соответствует действительности. Ложь — то, что действительности не соответствует.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а можно ли определить истинность высказывания, если в конце предложения стоит вопросительный знак? - Верно, ребята. Суждение может быть только повествовательным. То есть предложение с точкой на конце. - Подумайте, а в каких случаях суждение может быть неопределенным? - Суждение «завтра будет ветер» определенное? 	<p><i>Делает вывод.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В кабинете информатики. - Это кабинет повышенной опасности. - Соблюдать правила. - Топают. - Хлопают. - Хлопают. - Топают. - Топают. - Нет. - Истинными и ложными. - Ложными. - Нет. - Когда нам не хватает информации. - Нет. 	<p>П: ученик вспоминает, что суждения могут быть истинными и ложными.</p> <p>П: ученик знакомится со словами-кванторами и их ролью в суждениях.</p> <p>М: умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p> <p>Л: активное использование речевых ср-в и средств инф-ных и комм-ных технологий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Презентация, учебник на стр. 45</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

		<p>- Почему нет?</p> <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста на слайд. Я распределила суждения в 2 столбика. Внимательно прочитайте их и предположите, чем они друг от друга отличаются.</p> <p>- Верно, ребята. Иногда в высказываниях есть слова- кванторы. Прочитайте их на слайде. Всегда, везде, все, всякий, никогда, нигде, никто, никакой, иногда, кое-где, кое-кто, некоторый.</p> <p>- Слова-кванторы делают суждение более ёмкими.</p> <p>- Откройте учебник на странице 45, найдите упражнение номер 7. Давайте попробуем найти в этих суждениях слова-кванторы.</p> <p><i>Анализируют каждое суждение на наличие кванторов.</i></p>	<p>- Нам не хватает информации это определить.</p> <p>- Суждения слева начинаются со слов, которые обобщают информацию.</p> <p>- Все, ни одного, некоторые, каждое, все.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>- Ребята, а сейчас давайте выполним №7 (а). Кто желает прочитать задание?</p>	<p>Читают задание Выполняют 1.И 2..Л 3.И 4..Л 5..Л 6.И</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Личностные: умение осознавать трудности и стремиться к их преодолению.</p>	Презентация, учебник на стр. 45
		<p>- Замечательно!</p>			

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>		<p>- Теперь ваша задача самостоятельно выполнить №7 (б). Вы должны написать для этого рисунка, который представлен выше одно истинное высказывание и одно ложное. А после чего я выборочно спрошу некоторых ребят, и мы проверим.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: оценивать результат своих действий. Личностные: умение осознавать трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>Учебник на стр. 45</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин.)</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>- Теперь давайте выполним №8. Прочитайте внимательно задание. - Каким цветом мы раскрасим карандаши в зелёной коробке? А в красной?</p> <p>- Теперь посмотрите на задание под №9. Прочитайте его. Что необходимо сделать?</p> <p>- Что нам известно?</p> <p>- Поскольку в условии сказано, что в одном из этих горшков лежит мед, значит, надпись: «В этих горшках меда нет» истинная или ложная? - Если надпись на втором горшке ложная, будет ли истинна надпись на первом горшке? - Значит, в горшке с этой надписью меда нет. Следовательно, в каком горшке находится мед?</p> <p>- Раскрасьте этот горшок с мёдом.</p> <p>- Следующее задание мы выполним под №10. Прочитайте. - Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Что нам известно о высказываниях? Работать вы будете в парах.</p> <p>- Теперь мы с вами поработаем за компьютерами. Пересаживайтесь, пожалуйста. - Нужно помочь ёжику добраться до гриба – отметить верные и неверные утверждения. Первые 3 шага мы выполним с вами вместе. - А сейчас давайте проведём разминку для глаз: 1. Сидеть в расслабленном состоянии с закрытыми глазами 10-15 сек 2. Не открывая глаз, выполнить круговые движения глазными яблоками, по 2-3 раза в каждую сторону.</p>	<p>Читают задание</p> <p>- В зелёной коробке будут карандаши красного цвета, а в красной коробке будут карандаши зелёного цвета. Выполняют задание в парах. - Нужно найти, в каком горшке мед. - Что надписи либо обе истины, либо обе ложны.</p> <p>- Ложная.</p> <p>- Нет.</p> <p>- С надписью: «В этих горшках меда нет» Раскрашивают горшок</p> <p>- Обвести имя мальчика, который спрятал мишку</p> <p>- Они неверные Выполняют задание в парах</p> <p>Работают за компьютерами</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Презентация, учебник на стр. 45 – 46</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

			3. С напряжением зажмурить глаза, раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 3-5 раз.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания		<ul style="list-style-type: none"> - Итак, наш урок подходит к концу. - Как называется тема нашего урока? - Какую цель мы ставили перед собой? - Что значит «истина»? - А «ложь»? 	Подводят итоги урока <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «истина» и «ложь» - познакомиться с понятиями «истина» и «ложь»; научиться работать с этими понятиям - Правда - Неправда 	Р: анализировать собственную работу. К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образоват. деятельности.	Презентация

