

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.03.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 3-6

Урок: 5

Время: 11.50-12.30

Кабинет: 311

Студент: Серебрякова Карина Арсеновна

Группа: 32

Учитель: Ван Валерия Александровна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Цена. Количество. Стоимость

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятий цена, количество и стоимость товара, решение текстовых задач.

Задачи урока

Дидактические:

- ввести понятия величин «цена», «количество», «стоимость»;
- научить применять данные понятия при решении задач.

Развивающие:

- развивать умение решать текстовые задачи;
- развивать мышление математической речи, знание таблицы умножения.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, усидчивость, прилежание;
- воспитывать интерес к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, самоконтроль.

Оборудование: учебник по математике 3 класс 2 часть, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, (УМК «Начальная школа XXI века»), презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф	<p>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте. Меня зовут Карина Арсеновна и сегодня я проведу урок математики. Ребята, мы знаем, что любое дело надо начинать в хорошем настроении.</p> <p>- У кого из вас хорошее настроение?</p> <p>- Поделитесь им с другими ребятами, подарите искорку радости через рукопожатие.</p>	<p>1. Приветствуют учителя.</p> <p>2. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.</p> <p>3. Делятся настроением</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>М: включение в учебную деятельность</p>	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и повторение алгоритма и способа его применения	Ф	Проводит разминку для ума - Но, прежде чем приступить к работе проведём разминку для ума. Сейчас я буду спрашивать любых ребят, а ваша задача – вычислить устно пример и назвать ответ: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>1.15*5=75</div> <div>4.70:5=14</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div>2.90:6=15</div> <div>5.14*7=98</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div>3.12*7=84</div> <div>6.80:5=16</div> </div>	Решают устно примеры - 75, 15, 84, 14, 98, 16.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: научиться принимать и сохранять учебную задачу.	Презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф	Подводит к определению темы и целей урока - Маша купила к празднику шары. Сколько денег потратила Маша? - Можете ли вы решить эту задачу? - Почему? - Выберите величины, без которых мы не можем решить данную задачу: время, цена, расстояние, масса, количество, возраст, стоимость, длина. - Как вы думаете, случайно ли получились у нас эти слова? - Сформулируйте тему сегодняшнего урока? - Какие задачи мы перед собой поставим?	- Нет. - Не хватает данных. - Цена, количество, стоимость. - Нет, не случайно. - Цена. Количество. Стоимость. - Узнать, что обозначают понятия: цена, количество, стоимость; научиться вычислять цену, количество, стоимость.	Метапредметные: самостоятельно формулирование цели урока П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; самостоятельно выделять и формировать цель. Р: структурирование знаний.	Презентация

<p>«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин.)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирова ние способности к его выполнени ю</p>	<p>Ф</p>	<p>- Откройте учебник на странице 70. Прочитайте задачу, которая находится под темой рока. Катя, прочитай.</p> <p>- Итак, ребята, стоимость одной единицы товара, одной банки, например, одного килограмма, одной упаковки, одной корзинки и так далее – это есть цена. Сколько нужно единиц товара купить – это есть количество. А стоимость – это за всю покупку. Это те деньги, которые нужно заплатить за всю покупку полностью.</p> <p>- Соответственно, чтобы найти стоимость покупки, нужно цену умножить на количество.</p> <p>- Если нам нужно узнать цену, если она неизвестна, мы стоимость делим на количество.</p> <p>- Если количество неизвестно, то мы стоимость делим на цену.</p> <p>- У каждого из вас на парте лежит памятка, чтобы лучше запомнить эти формулы.</p> <p>- Итак, нам нужно вычислить стоимость Любиной покупки. Посмотрите на картинки: цена за 1 штуку – 25 р, а ей нужно купить 4 шт. Что мы будем делать?</p> <p>- Посмотрите в ваши памятки.</p>	<p>Читают задачу</p> <p>- Люба покупает корм для кошки. У неё есть 100 рублей, и она хочет купить 4 банки с кормом. Но она не знает, хватит ли ей этих денег. Как узнать, сколько денег надо заплатить за покупку?</p> <p>Усваивают правило</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. П: анализ, синтез.</p>	<p>Презентация Учебник</p>
---	--	----------	--	---	---	--------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сколько бы заплатила Люба за 3 банки с кормом? - А за 5 банок? 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество ($25 \cdot 4 = 100$р) Ответ: 100 р. - $25 \cdot 3 = 75$р - $25 \cdot 5 = 125$р 		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Кто желает прочитать задачу на странице 71 в самом верху? - Итак, что нам известно в этой задаче? - Что же нам нужно найти – стоимость, цену или количество? - Как её найти? - Теперь выполним упражнение 184 устно. Катя, прочитай задачу. - Под буквой а: что нам известно? - Что будем делать? 	<ul style="list-style-type: none"> - «Коробка с пакетиками чая стоит 30 р., в ней 10 пакетиков. Сколько стоит один пакетик?» Что известно в задаче? А что надо найти – стоимость, цену или количество? - Количество (10 пакетиков) и стоимость (30 рублей). - Нужно найти цену одного пакетика. - $30 : 10 = 3$ р – стоит один пакетик. - Купили: а) 4 мяча; б) 2 обруча; в) 3 пары гантелей. Вычисли стоимость каждой покупки, используя рисунок. - Известна цена и количество, нужно найти стоимость. 1) $200 \cdot 4 = 800$(р) – стоили 4 мяча 2) $400 \cdot 2 = 800$(р) – стоили 2 обруча 	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Личностные: умение осознавать трудности и стремиться к их преодолению.</p>	Учебник

			<p>- Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.</p> <p>- Следующий номер 185 выполним письменно. Света, прочитай задание.</p> <p>- Сначала нужно написать буквенное выражение. Слава, выйти к доске и запиши буквенное выражение.</p> <p>- А теперь вместо буквы n нам нужно подставить число. Петя, выйти к доске и реши первый пример. Остальные решают у себя в тетради.</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза -Потрудились- отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Руки плавно опустили Всем улыбки подарили.</p>	<p>3) $300 \cdot 3 = 900(p)$ – стоили 3 пары гантелей. Ответ: 800р, 800р, 900р.</p> <p>- Одна батарейка стоит 23 рубля. Сколько стоят n таких батареек? Запиши выражение. Найти его значение при $n = 3, 5, 7$.</p> <p>- $23 \cdot n$</p> <p>- $23 \cdot 3 = 69(p)$ – стоит 3 батарейки - $23 \cdot 5 = 115(p)$ – стоят 5 батареек - $23 \cdot 7 = 161(p)$ – стоят 7 батареек Ответ: 69р, 115р, 161р.</p> <p>Выполняют упражнения</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой	Самооценка результатов деятельности, осознание	И	- Посмотрите на экран, здесь представлена таблица. Ваша задача самостоятельно её заполнить.	Выполняют самостоятельную работу	К: выражать свои мысли с достаточной	Презентация

(4-5 мин.)	метода построения, границ применения нового знания	П	<table><tr><td>Товар</td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Булочка</td><td>5р</td><td>3</td><td>?</td></tr><tr><td>Пряник</td><td>8р</td><td>?</td><td>16р</td></tr><tr><td>Сырок</td><td>?</td><td>3</td><td>21р</td></tr></table> <p>- А теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и сравните результат с эталоном.</p> <table><tr><td>Товар</td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Булочка</td><td>5р</td><td>3</td><td>15р</td></tr><tr><td>Пряник</td><td>8р</td><td>2</td><td>16р</td></tr><tr><td>Сырок</td><td>7р</td><td>3</td><td>21р</td></tr></table> <p>- Кто выполнил задание верно – поставьте на полях карандашом оценку 5 Кто допустил одну ошибку – поставьте оценку – 4.</p>	Товар	Цена	Количество	Стоимость	Булочка	5р	3	?	Пряник	8р	?	16р	Сырок	?	3	21р	Товар	Цена	Количество	Стоимость	Булочка	5р	3	15р	Пряник	8р	2	16р	Сырок	7р	3	21р		полнотой и точностью. Р: оценивать результат своих действий. Личностные: умение осознавать трудности и стремиться к их преодолению	
Товар	Цена		Количество	Стоимость																																		
Булочка	5р	3	?																																			
Пряник	8р	?	16р																																			
Сырок	?	3	21р																																			
Товар	Цена	Количество	Стоимость																																			
Булочка	5р	3	15р																																			
Пряник	8р	2	16р																																			
Сырок	7р	3	21р																																			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин.)	Повторение и закрепление ранее изученного	Ф	<p>Осуществляет выборочный контроль. Подводит к выводу</p> <p>- Следующее упражнение 186. Даша, прочитай задание.</p> <p>- Что нам известно? - Кто желает выйти к доске и решить задачу? Остальные решают у себя в тетради.</p>	<p>- Назови недостающие сведения на ценниках, если: Ира купила три шарфа и заплатила 960р; Саша за шарф и две шапки заплатил 500р; Костя купил 9 пар носков и заплатил 630р. - Количество и стоимость. Надо найти цену. 1) $960:3=320(p)$ – стоит один шарф 2) $(500-320):2=180:2=90(p)$ – цена одной шапки</p>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной форме.	Учебник																																

		П	<p>- Сейчас вы будете работать в парах. Посмотрите на экран и решите задачи.</p> <p>1) Подошла Машенька к торговцу лукошками, чтобы купить 3 корзиночки для своей бабушки. Одна корзинка стоит 17 рублей. Сколько денег заплатит Машенька за покупку?</p> <p>2) Для мамы Машенька купила 5 одинаковых пуговиц. За всю покупку девочка заплатила 70 рублей. Сколько стоит одна пуговица?</p> <p>3) Для братца Иванушки Машенька купила пряники. Один пряник стоит 6 рублей. Сколько пряников для брата купила девочка, если за всю покупку она заплатила 36 рублей?</p> <p>- Кто желает выйти и показать решение первой задачи? Второй? Третьей?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>3) $630:9=70(p)$ – цена одной пары носков. Ответ: 320р, 90р, 70р.</p> <p>1) $17*3=51(p)$ – заплатит Машенька Ответ: 51 рубль</p> <p>2) $70:5=14(p)$ – стоит одна пуговица Ответ: 14 рублей</p> <p>3) $36:6=6(p)$ – купила Маша для брата Ответ: 6 пряников</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения	Ф	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с целями</p> <p>- Ребята, запишите домашнее задание – учебник страница 71 №187, 188.</p> <p>- Настало время подвести итог урока. Скажите, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Мы решили задачу, которую ставили вначале урока?</p> <p>- Посмотрите на слайд и закончите предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился... 	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>- Цена. Количество. Стоимость</p> <p>- Да.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	Презентация

	нового знания		<ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я затруднялся... Выставляет оценки за урок - Спасибо за урок. До свидания!	- До свидания.	Л: способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образоват. деятельности.	
--	------------------	--	--	----------------	---	--