

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Дата: 25.10.22.

Школа: АЛ «95»

Класс: 4-6

Урок: 7

Время: 13:50 - 14:30 **Кабинет:** 208

Студент: Серебрякова Карина Арсеновна

Группа: 42

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Алгоритм с параметрами. Графический редактор paint (создание и сохранение рисунка)

Тип урока: урок «открытия» нового знания.


Цель урока: формирование у обучающихся умений составлять алгоритмы с параметрами, работать с графическим редактором paint: создание и сохранение рисунка на тему «Осенний лес»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с алгоритмами, в которых есть параметры; 2. Расширить представление о графическом редакторе paint.	Предметные: 1. Знать понятие алгоритм с параметрами; 2. Уметь составлять алгоритм с параметрами.
Развивающие: 1. Развивать память, мышление, речь; 2. Развивать у обучающихся умение выделять главное.	Личностные: 1. Осознавать необходимость бережного отношения к растениям; 2. Понимать значение растений в жизни каждого человека.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества; 2. Создать атмосферу эмоциональной приподнятости и радости познания.	

УМК:

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>Доброе утро, ребята! Меня зовут Карина Арсеновна и сегодня я проведу у вас урок информатики.</p> <p>– Садитесь.</p> <p>- Итак, хлопните, кто хочет узнать что-то новое на уроке?</p> <p>-Скажите, а зачем вам новые знания, для чего они нужны?</p> <p>-Давайте же приступим к работе!</p>	<p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей.</p>	УУКД: выслушивание собеседника и ведение диалога.	Проектор с презентацией 1 слайд

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. -Ребята, давайте вспомним, что такое алгоритм? -Какие бывают виды алгоритмов? -Что вы можете сказать об алгоритме условие? -Что вы можете сказать об алгоритме повторение? -Как вы думаете, какой это будет алгоритм? Алгоритм: Встаю в ... утра Иду ... Кушаю ... Выхожу из дома в ... -О каком алгоритме мы будем сегодня с вами говорить, вы узнаете, отгадав ребус.</p> <div data-bbox="504 718 1202 946">  </div>
--	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>1.Проверка знаний по предыдущей теме. 2. Умение использовать имеющиеся знания и умения. -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? -Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Молодцы, ребята! Приступим к уроку!</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; -Алгоритмы с параметрами</p> <p>-Мы узнаем, что такое алгоритмы с параметрами и научимся их определять.</p>	<p>УУКД: - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; - выслушивание собеседника и ведение диалога; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>УУРД: - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p>УУПД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Проектор с презентацией 4 слайд</p>
--	---	--	---	---	--	--

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению		<p>1.Изучение нового материала.</p> <p>2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.</p> <p>-Как вы думаете, почему по одной и той же пьесе или сказке в разных театрах ставятся такие разные спектакли (или снимаются такие разные фильмы)?</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам выполнить задание на странице 12. Прочитайте его. Сначала мы с вами заменим число 1 на слово «прекрасный», а число 2 на слово «ужасный». А теперь наоборот.</p> <p>-Чем первая история отличается от второй?</p> <p>-А теперь найдите внизу иллюстрацию к каждой истории.</p>	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>- Потому что актёры по-своему транслируют информацию и по-своему передают информацию зрителю</p> <p>- Один ребенок читает, заменяя число 1, а другого песенок читает, заменяя число 2</p> <p>В первой истории людоед не может съесть принцессу потому, что она «слишком прекрасна», а во второй истории - потому, что она «слишком</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения;</p>	Проектор с презентацией 5 слайд

			<p>-Сколько слов-актеров используется в этом задании?</p> <p>-На какие роли они «приглашаются»?</p> <p>-Если две роли и два актера, то почему получается «история-наоборот»?</p> <p>-То есть, когда мы используем в информатике алгоритмы, мы точно также можем с вами подставлять переменные, параметры.</p>	<p>ужасна»</p> <p>- Два слова: «прекрасный» и «ужасный»</p> <p>- На две роли, обозначенные цифрами 1 и 2</p> <p>- Актеры меняются местами, например: в первой истории роль №1 играет слово «прекрасный», а во второй истории эту же роль играет слово «ужасный»</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; формулировать их;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной деятельности;</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий.</p> <p>-Хорошо, ребята!</p> <p>-Давайте выполним задание на странице 13. Прочитайте</p> <p>-Сколько «ролей» в записке-ключе? Как они обозначены? (Попросить ребят прочитать записку под №1,2,3)</p> <p>-1 записка правильная?</p> <p>-2 записка?</p> <p>-Что нужно поменять, чтобы она стала правильной?</p> <p>-3 записка?</p> <p>-Что нужно поменять, чтобы она стала правильной?</p>	<p>Выполняют задания на новый способ действий.</p> <p>- Четыре роли - обозначены цифрами 1, 2, 3, 4</p> <p>- да</p> <p>- нет</p> <p>- нет</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной деятельности;</p>	Проектор с презентацией 6 слайд	

			<p>-Какой вывод можем сделать?</p> <p>-Следующее задание №14. Прочитайте.</p> <p>-У нас с вами есть один алгоритм. Сложи рисунок из фигур и в скобках три параметра: 1,2,3. Давайте прочитаем алгоритм.</p> <p>-А теперь давайте посмотрим, какие наборы актеров для каких рисунков подходят. У нас с вами уже есть подсказка, что домик состоит из трапеции, треугольника и прямоугольника. 1- это трапеция, 2-треугольник, 3-прямоугольник.</p> <p>-Для 4-х рисунков мы должны найти какие наборы актеров подходят. Обратите внимание, что фигуры должны лежать строго друг под другом.</p>	<p>- У нас одна схема, одна записка-ключ, но мы получили с 3 разных варианта, подставляя разные данные на одни и те же параметры</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Физкультминутка

(1 мин) А теперь давайте отдохнём.

Если я называю число, кратное двум, то вы садитесь, если не кратное двум, то вы встаёте.

22, 25, 54, 66, 79, 76, 555, 58, 90, 33.

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>		<p>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; Организует проверку выполнения упражнения; -Сейчас вы поработаете самостоятельно. Откройте рабочую тетрадь на странице 15. Прочитайте задание, расскажите мне, что необходимо будет сделать? -Верно, Приступайте к заданию. Обратите внимание, что фигуры должны находиться строго друг под другом -Заканчивайте, ребята. Сейчас пока вы будете работать с компьютерами, я пройду и проверю ваши работы</p>	<p>Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки; Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</p> <p>- нужно вписать «слова-актеры» для каждого рисунка и сделать два своих рисунка</p> <p>-Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>УУКД: - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; - выслушивание собеседника и ведение диалога; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>УУРД: - планирование последовательности и шагов алгоритма для достижения цели; УУПД: - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением</p>	<p>Раздаточный материал 6 карточки со схемами растений</p> <p>Проектор с презентацией 7 слайд</p>
---	--	--	---	---	---	--

					недостающих компонентов; - построение логической цепи рассуждений.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного		<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы будете работать за компьютерами. И так, найдите на рабочем столе программу Paint, откройте ее с помощью двойного нажатия левой кнопки мыши. Давайте рассмотрим какие инструменты здесь представлены на панели инструментов - Ваша задача, используя представленные инструменты, выполнить рисунок «осенний лес». <p>Приступайте к работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заканчивайте работу. Посмотрите, как вы будете сохранять свой рисунок <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, теперь сложите ладони, перекрестив пальцы, чтобы у вас получился «домик». Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света. Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими 	<p>Используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем изучают инструменты - выполняют рисунок «осенний лес» - смотрят как сохранить рисунок и сохраняют его - выполняют гимнастику для глаз 	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и</p>	Проектор с презентацией 8,9 слайды

			цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.		учебной задачи;	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания		<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. - Какой была тема урока сегодня? -Какую цель мы ставили на урок? - Как вы думаете, мы достигли её? - Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы. -Спасибо за урок, с вами было приятно работать! 	<p>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы с параметрами -Узнать, что такое алгоритмы с параметрами и научимся их определять - да 	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий;</p>	проектор с презентацией 10 слайд

