

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.10.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-7

Урок: 5

Время: 11:50-12:30 **Кабинет:** 101

Студент: Серебрякова Карина Арсеновна

Группа: 42

Учитель: Миронова Елена Борисовна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока «Вычитание суммы»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся умений выполнять вычитание суммы.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Научить применять правило вычитание суммы; 2. Проверить сформированность навыков устного счёта;	Предметные: 1. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; 2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки 2. Закрепить умение планирования и самоконтроля	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества 2. Воспитывать любознательность, активность	

УМК: учебник по математике 2 класс 1 часть, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, (УМК «Начальная школа XXI века»).

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	Психологически настраивает учащихся класса на урок. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует учащихся. - Урок начинается. Я улыбнулась Вам, вы улыбнитесь друг другу. Я желаю всем хорошего настроения.	Дети тихо садятся на места. Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на плодотворную работу.	УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе.	Проектор с презентацией

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока -Ребята, посмотрите, на доске у меня представлено два действия: 1) $6+13=19(м)$ 2) $20-19=1(м)$ Ответ: осталась 1 монета. -Можете ли вы записать эти два действия в виде одного выражения? Назовите его. -Что мы сделали в этом выражении?</p> <p>-А умеете ли вы вычитать сумму из числа? Знаете ли вы, как это делать? -А знаете ли вы другой способ, как вычесть сумму из числа? -Сегодня на уроке я вам предлагаю узнать, как по-другому можно вычесть сумму из числа. -Предположите, какая будет тема нашего урока? -Сегодня мы будем работать над темой «Вычитание суммы». -Какую цель мы поставим?</p> <p>Динамическая пауза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сидеть в расслабленном состоянии с закрытыми глазами 10-15 сек 2. Не открывая глаз, выполнить круговые движения глазами яблоками, по 2-3 раза в каждую сторону. 3. С напряжением зажмурить глаза, раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 3-5 раз. 	<p>-Да, можем.</p> <p>-$20-(6+13)=1(м)$ -Мы вычитали сумму из числа. Ответы детей</p> <p>-Нет.</p> <p>Предполагают тему урока</p> <p>-Научиться выполнять вычитание суммы.</p>	<p>УУКД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Проектор с презентацией Учебник</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Группа практических методов (упражнение) Группа словесных методов (объяснение, беседа)</p>	<p>Организует работу по первичному знакомству с темой -Откройте учебник на странице 44 и прочитайте внимательно в самом верху задачу. -О чём говорится в задаче?</p> <p>-В чём состоит вопрос задачи?</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? -Почему не можем?</p> <p>-Итак, какое будет 1 действие? 2? -Запишите себе в тетрадь решение этой задачи. -Можно ли записать это решение в виде числового выражения? -Давайте посмотрим учебник, как нам предлагают записать. Какие числа здесь можно вставить в пропуски? -Запишите себе в тетрадь это выражение. -А можно ли решить эту задачу по-другому? -Давайте посмотрим в учебник и разберём, как нам предлагают записать это выражение немного иначе: $(20-7)-12$ -Как вы думаете, почему так тоже можно записать? -Сравните эти два выражения: $20-(7+12)=1(p)$ $(20-7)-12=1(p)$ -Ребята, что мы с вами получили? -Какими получились значения выражений? -Отсюда мы с вами можем сделать вывод, что вычесть сумму из числа можно другим способом. Чтобы вычесть сумму, можно вычесть последовательно каждое слагаемое. (проговаривают хором, затем в парах)</p>	<p>-Говорится о том, что у Тани было определённое количество рублей и на них она купила карандаш за 7 р и ручку за 12 р. -Сколько денег осталось у Тани после покупки. -Нет.</p> <p>-Потому что нам сначала нужно узнать, сколько она потратила всего на ручку и карандаш, а после чего узнать, сколько денег у неё осталось. $-7+12=19(p)$ $20-19=1(p)$ Ответ: у Тани остался 1 рубль.</p> <p>-Да, можно.</p> <p>$-20-(7+12)=1(p)$</p> <p>Записывают в тетрадь Ответы детей</p> <p>-Потому что мы сначала можем узнать, сколько у Тани осталось денег после того, как она купила карандаш. $20-7$. А потом она купила ручку, значит, потом я вычитаю ещё 12. -У нас с вами одна задача и та же задача решена разными способами, и мы получили разные выражения. -Одинаковыми</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Проектор с презентацией Учебник</p>
--	---	--	--	---	---	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p>	<p>Организует выполнение упражнения</p> <p>-Прочитайте задачу со слайда: Катя и Толя решали задачу: «Какую сдачу с 55 рублей они получают, если купят тетрадь за 20 рублей и карандаш за 11 рублей?». Решение задачи ребята записали в виде числового выражения.</p> <p>-О чём говорится в задаче?</p> <p>-Какой вопрос задачи?</p> <p>-Посмотрите на решение Кати и Толи. Почему такое решение у Кати? Почему у Толи?</p> <p>-Ребята, а какое решение выбрали бы вы? Запишите в тетрадь.</p> <p>-Прокомментируйте своё решение.</p> <p>-Ребята, выбор решения зависит от вас, как вам удобнее будет посчитать.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали,</p> <p>Ручками похлопали.</p> <p>Покрутились, повертись</p> <p>И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем,</p> <p>Открываем, поморгаем</p> <p>И работать продолжаем.</p>	<p>-О том, что Катя и Толя хотят купить тетрадь за 20 рублей и карандаш за 11 рублей.</p> <p>-Какую сдачу они получают с 55 рублей.</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	Проектор с презентацией
------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---	-------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы; - взаимопроверка по образцу; <p>-Сейчас вы будете выполнять самостоятельную работу.</p> <p>1 задание: вам нужно записать числовое выражение по-другому с использованием нового правила: $30-(8+13) = 9$</p> <p>2 задание: вам нужно решить задачу с использованием нового правила:</p> <p>Света собрала 80 грибов. Из них 15 грибов засушили, а 25 грибов засолили. Сколько грибов осталось?</p> <p>-Сравните свой результат с эталоном</p>	<p>$-(30-8)-13=9$</p> <p>$-(80-15)-25=40(г)$</p> <p>Ответ: осталось 40 грибов.</p> <p>Сравнивают результат с эталоном</p>	<p>УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану математические вычисления;</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>УУРД: владеть способами взаимоконтроля</p>	Проектор с презентацией Учебник
---	--	---	--	--	---	---------------------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>П Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов методов (упражнение)</p>	<p>Осуществляет выборочный контроль. Подводит к выводу</p> <p>-Посмотрите на задание №2 с.45. (имя), прочитай. Вы будете выполнять его в парах.</p> <p>1 ряд выполняет под жёлтым кружочком</p> <p>2 ряд – под красным</p> <p>3 ряд – под синим (спрашиваю одну пару с 1/2/3 ряда)</p> <p>-Скажите, а хватит ли у Саши денег, чтобы купить три разные игрушки?</p> <p>-Посмотрите на задание №3. (имя), прочитай.</p> <p>-По цепочке, начиная с 1 ряда читаете пример и называете вычитаемое.</p> <p>-Теперь у себя в тетрадях выполните вычитание.</p> <p>-Следующее задание №4. Прочитайте. Что общего у этих задач?</p> <p>-Что нам нужно знать, чтобы найти Р квадрата?</p> <p>-Что мы должны сделать с этой стороной?</p> <p>-Сейчас два желающих выходят к доске и решают эту задачу, а остальные работают в тетради.</p> <p>Следующее задание №5. Прочитайте.</p> <p>-Задание №6. (Задание №5,6 на дом, если не успеем в классе)</p>	<p>1 ряд: $(97-32)-15=50(p)$ Ответ: у Саши останется 50 рублей.</p> <p>2 ряд: $(97-32)-54=11(p)$ Ответ: у Саши останется 11 рублей.</p> <p>3 ряд: $(97-70)-15=12(p)$ Ответ: у Саши останется 12 рублей.</p> <p>-Нет, денег не хватит.</p> <p>№3</p> <table> <tr> <td>$46 - 13=33$</td> <td>$59 - 45=14$</td> </tr> <tr> <td>$46 - 10=36$</td> <td>$59 - 40=19$</td> </tr> <tr> <td>$46 - 3=43$</td> <td>$59 - 5=44$</td> </tr> <tr> <td>$87 - 52=35$</td> <td>$87 - 50=37$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$87 - 2=85$</td> </tr> </table> <p>№4</p> <p>-В обеих задачах речь идёт о квадрате, и мы ищем периметр квадрата.</p> <p>-Длину одной стороны.</p> <p>-Умножить на 4.</p> <p>-Так как у квадрата 4 стороны, которые равны, то:</p> <p>1. $12 \cdot 4=48$ (м) Ответ: 48 метров длина ограждения</p> <p>2. $20 \cdot 4=80$ (м) Ответ: 80 метров длина ленты.</p> <p>№5 1) $6: 2 = 3$ (см) 2) $10: 2 = 5$ см Ответ: 3 см и 5 см длина каждого из четырех прямоугольников</p> <p>№6 -2, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 - числа, в которых есть цифра 2. Цифра 2 повторяется 12 раз.</p>	$46 - 13=33$	$59 - 45=14$	$46 - 10=36$	$59 - 40=19$	$46 - 3=43$	$59 - 5=44$	$87 - 52=35$	$87 - 50=37$		$87 - 2=85$	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	Проектор с презентацией Учебник
$46 - 13=33$	$59 - 45=14$															
$46 - 10=36$	$59 - 40=19$															
$46 - 3=43$	$59 - 5=44$															
$87 - 52=35$	$87 - 50=37$															
	$87 - 2=85$															

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>Анализирует, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления; Проговаривает способы действий, вызвавшие затруднение; Организует оценивание деятельности на уроке, подведение итога урока.</p> <p>-Наш урок подходит к концу. Какая была тема урока? -Какую цель мы ставили?</p> <p>-Мы достигли поставленной цели?</p> <p>-Посмотрите на слайд, перед вами предложения, их надо дополнить: Сегодня я научился ... У меня получилось ... Было интересно...</p>	<p>Проводят рефлексию</p> <p>-Вычитание суммы</p> <p>- Научиться выполнять вычитание суммы.</p> <p>-Да.</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Проектор с презентацией
-------------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------