

Познавательный проект для детей средней группы «Математические сказки».

Вид проекта: познавательно – игровой.

Срок реализации: краткосрочный

Состав участников: групповой (воспитатель, дети средней группы, родители).

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
2. Содействовать развитию умения считать в пределах 5, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
3. Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и занятиям с детьми дома.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Активизация интереса родителей к сочинению и использованию математических сказок.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

Актуальность.

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву — одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

К.Д. Ушинский

Обучение малышей-дошкольников азам математики — задача не из лёгких. Усвоение понятий точной науки требует определённых знаний абстрактного, образного характера. И наиболее эффективным способом соединить образ и конкретику цифр, фигур, законов позволяет такой дидактический приём, как математическая сказка.

Математическая сказка — это повествование сказочного содержания, раскрывающее для ребёнка мир математических понятий, а также развивающее логическое мышление и познавательную функцию через осмысление сюжета истории.

Героями таких историй могут быть

- цифры;
- геометрические фигуры;
- обычные сказочные персонажи, действующие в рамках определённых математических представлений.

В процессе работы малыши

- включаются в решение математических задач;
- учатся рассуждать;
- определяют причинно-следственные связи;
- мыслят логически;
- аргументировано доказывают свою точку зрения.

Это достигается за счёт того, что ребёнок

- входит в образ для решения той или иной задачи;
- ищет пути решения поставленных познавательных задач, а для этого активизирует такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, обобщение и т.д.

По форме сказки могут быть

- театрализованные;
- иллюстрированные или без картинок;
- стихотворные или в прозе.

Нельзя сказать, какая форма предпочтительнее для дошкольников разного возраста — всё зависит от содержания и тех целей, которые конкретной сказкой реализуются.

Так, при изучении прямой и отрезка в средней группе, форма должна быть иллюстрированной, чтобы дети соотносили образ с понятием (например, прямая разноцветная, каждый отрезок определённого цвета).

А вот при знакомстве с цифрами от 0 до 10, особенно при разъяснении значения нуля, можно применить театрализованную форму (когда ребята играют роли цифр и по сюжету в конце должны выстроиться по порядку).

Наталья Яковлевна Большунова, доктор психологических наук, которая занимается разработкой современной концепции образования дошкольников, театрализованные сказки разделила на собственно интерактивные и экспериментальные. Что касается последних, то в них дети для получения представления о тех или иных явлениях должны собственноручно провести опыт. Так, например, в сказке о размерах (большой-маленький, узкий-широкий), малышам предлагается самим

понять и объяснить, почему широкая машинка не может проехать в высокие, но узкие ворота.

Как работать со сказками для детей дошкольного возраста?

Татьяна Андреевна Шорыгина, автор серии математических сказок «Путешествие в Цифроград» («Первая математическая сказка» для детей 5–6 лет), предлагает целый ряд занимательных историй, объединённый общим сюжетом — путешествием в город цифр. Для работы с такими сказками можно применять и индивидуальные, и групповые методы работы, то есть заниматься и дома, и в детском садике. Это может быть совместное чтение, а затем пересказ, ответы на вопросы. Некоторые истории можно представить в виде театрализованного представления.

Что касается несвязанных общим сюжетом сказок, то работа с ними может быть

- в качестве разминки (например, стихотворные загадки о цифрах или простейших вычислениях);
- в виде интерактивного проекта (например, использование мультимедийного оборудования — проектора — для решения задач, которые Баба-Яга задаёт Ивану-Царевичу в обмен на снятие проклятия с прекрасной Принцессы);
- коротких сценок;
- поиска карточек с подходящим рисунком (если взрослый читает сказку, иллюстрации к которой перепутаны, а ребёнку нужно восстановить правильный порядок, заодно и увидеть системность тех или иных понятий, например, собрать матрёшку из таких величин, как секунда, минута, час, сутки).

Как показывает практика, дети очень хорошо воспринимают короткие сказки, объединённые общим сюжетом.

На занятиях можно отрабатывать 1–2 истории:

- читаем вслух; отвечаем на вопросы о персонажах;
- пробуем рисовать иллюстрации.

Математическими сказками можно разнообразить занятия с малышом. Эти забавные и поучительные истории, решая задачи математического образования, также помогают в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения. Детям прививаются понятия о чувстве долга, понятиях добра и зла на доступных в этом возрасте языке образов и характере ситуаций.

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта.
- Постановка цели и задач проекта.

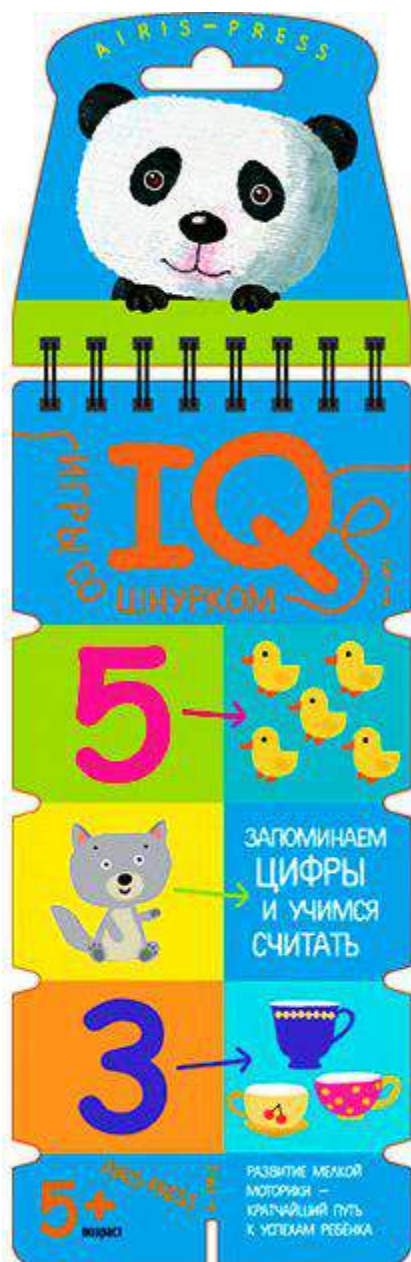
- Подбор методической, художественной литературы по теме проекта:



Красочная книжка «Счет» предназначена для самых маленьких читателей. Очаровательный Ежик и его друзья Малышарики познакомят Вашего ребенка со счетом до 5. Процесс обучения будет увлекательным и веселым – внутри книги малыша ждет множество интересных заданий и яркие многоцветные наклейки, которые надо распределить по страницам.

Занятия по книгам серии «Малышарики с наклейками» способствуют развитию речи, интеллекта, мелкой моторики, координации движений, умения находить и принимать решения; расширяют представления об окружающем мире.

ИГРЫ СО ШНУРКОМ. ЗАПОМИНАЕМ ЦИФРЫ И УЧИМСЯ СЧИТАТЬ



"Запоминаем цифры и учимся считать" - это игровое пособие для развития мышления и математических навыков.

Пособие, ориентированное на самостоятельную деятельность ребёнка, представляет собой небольшой блокнот со шнурком, состоящий из 18 картонных карточек. Выполняя задания на карточках-страничках, ребёнок рассматривает картинки с цифрами, запоминает цифры и учится считать. Проверить правильность своих ответов ребёнок сможет самостоятельно по линиям на оборотной стороне карточек, тем самым развивая мелкую моторику и координацию движений. Простота и удобство пособия позволяют использовать его в детском саду, дома и на отдыхе.

Пособия для малышей (счет, формы, фигуры и пр.)

1

Столбик — это
«Единичка»,
Наверху уселась
Птичка!



ОДИН ПИНГВИН

На льдине жил один пингвин.
Гулял по льдине он один.
Скучал пингвин, грустил пингвин
Среди снегов и белых льдин.
А был бы у него дружок —
Не так бы был он одинок!

ОДИН...

Идёт по лесу хитрый лис.
Он рыжий, как осенний лист.
Один идёт, в одних очках,
С одною палкою в руках.
С одной корзинкой. Для лисят
Подарки в ней на дне лежат.
Вот лис взмахнул одним хвостом
И дверь открыл в один свой дом!



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

2

Цифра «два» —
Сердитый гусь!
Шейка, хвостик —
Ой, боюсь!



ДВЕ ПОДРУЖКИ

Две подружки — Маша с Дашей
Съели две тарелки каши.
Чаю выпили две кружки
Маша с Дашей — две подружки.
И вдвоём пошли гулять,
Во дворе с мячом играть!

РАЗ, ДВА...

Возле домика — лужок.
Посмотри скорей, дружок:
Ваня на лужке лежит,
В мягкой травке крепко спит!

Ручки прячутся в траве!
Раз и два! Всего их — две!
Лежит Ваня на спине,
Улыбается во сне!

Ножки прячутся в траве!
Раз и два! Их тоже — две!



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Тут проснулся наш Ванюша —
Мама Ваню зовёт кушать!

Побежал Ваня домой,
Вертит рыжей головой!
Голова всего одна,
В конопушечках она!



3

Сложим два крючка —
Смотри:
Получилась
Цифра «три»!



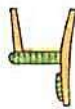
ТРИ КАРАПУЗА

Три весёлых карапуза
Съели три куса арбуза!
Всем известно: карапузы
Очень любят есть арбузы!

<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

4

Ставим стульчик
Вверх ногами,
И... «четвёрка»
Перед нами!



РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ...

Сосчитайте, у Мишутки
Сколько пуговок на шубке?
Раз, два, три, четыре. В ряд
Четыре пуговки блестят!

ЧЕТЫРЕ ЛАПЫ

У кошки есть четыре лапы,
У кошки-мамы, кошки-папы.
Они ей всюду помогают,
И кошку от собак спасают!
А было б лап у кошки пять,
Мешала б пятая бежать!



<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

5

«Пять» —
Изогнутая шейка.
Посмотрите,
Это — змейка!



ПЯТЬ ПАЛЬЧИКОВ
У детишек-шалунишек,
Девочек и мальчиков,
Знаем мы,
на каждой ручке
Пять весёлых
пальчиков!

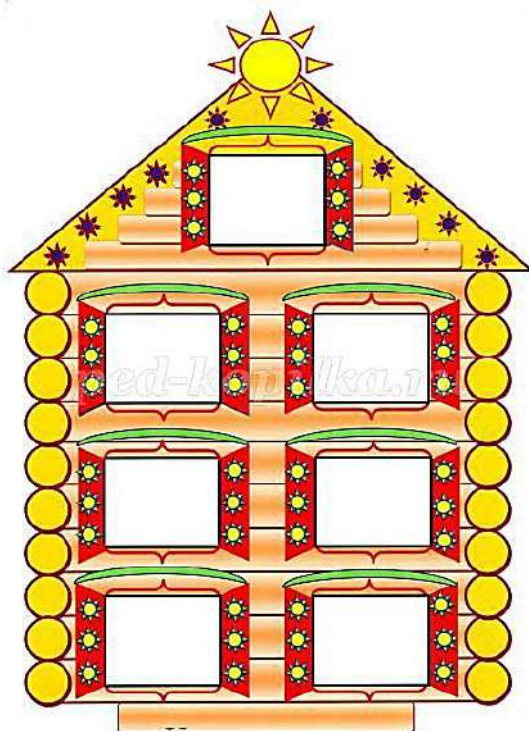
В зоопарке у мартышек,
И об этом как не знать,
На мохнатых, ловких лапках
Тоже пальчиков по пять!

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ...

Взгляни на ручку поскорей,
Сколько пальчиков на ней?
Раз! —
Это пальчик большой,
Толстенький, важный такой!
Два! —
Указательный пальчик,
Он — непоседливый мальчик!
Три! —
Средний пальчик, на ладошке
Он остальных длинней немножко!
Четыре! —
Безымянный, он
С мизинцем вместе бьёт поклон!

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

- Изготовление развивающей игры по математике «Теремок»





Описание. Применяется в образовательной области «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы». Можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами.

Варианты заданий.
1 задание «Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Педагог показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай, из какой сказки пришли герои?

- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью педагога рассказывает сказку).

- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?

2 задание «Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...

- Этот зверь живёт над лисой. Это ...

- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...

- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...

- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...

- Этот - между мышкой и медведем. Это ...

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова *над, под, между*

3 задание «Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, сверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса – на втором этаже справа.

Медведь – на первом этаже слева.

Заяц на третьем этаже справа.

Лягушка – на втором этаже слева.

Волк – на первом этаже справа.

- Составление плана основного этапа проекта.
- **Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности:**

Конспект развлечения «Сказка «Теремок» на математический лад»

Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям и математике.

Задачи:

Образовательные:

1. способствовать развитию диалогической речи;
2. совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными и числительными;
3. закреплять умение называть геометрические фигуры, выделять в них главные признаки, закрепление порядкового счета.

Развивающие:

1. развитие связного речевого высказывания;
2. развитие восприятия, внимания, мышления;
3. выработка четких координированных движений во взаимодействии с речью;
4. развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение.

Воспитательные:

1. создание у детей эмоционально-позитивного настроя, формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности;

Оборудование и атрибуты: декорация теремка; шапочки с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и овала, картинки из геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, цифры на грудь.

Действующие лица: ведущий (воспитатель, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

Предварительная работа: распределение ролей и разучивание стихотворений о геометрических фигурах.

Ход:

Воспитатель: сели ровненько и приготовились слушать сказку. Ротик закрывается, сказка начинается.

- Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок. Вот по полю катится круг.

Круглый круг похож на мячик,

Он по небу солнцем скачет.

Круглый, словно диск луны,

Как бабулины блины,

Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

Круг. (Подбегает к теремку, стучит).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Нет никого. Зайду в теремок и стану там жить. (Заходит в теремок).

Воспитатель: и стал он жить в теремке. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок. Идет по полю треугольник.

Треугольник - три угла,

Посмотрите детвора:

Три вершины очень острых –

Треугольник – «остроносый».

Треугольник. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Круг: это я – круг-кружок, ни угла, ни стороны, а родня – одни блины. А ты кто такой?

Треугольник: ну а я – треугольный треугольник, угловатый своевольник. Я похож на крышу дома и на шапочку у гнома.

Круг: я пуцу, если найдешь и сосчитаешь все кружки на картинке.

(Ребёнок выполняет задание, ребята ему помогают).

(Треугольник заходит в теремок).

Воспитатель: и стали круг с треугольником жить поживать, в разные игры играть. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок. Идет по полю квадрат.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатаешь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Увидел теремок, удивился и постучал.

Квадрат: кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Круг: это я - круг-кружок, ни угла, ни стороны, а родня – одни блины.

Треугольник: это я – треугольный треугольник, угловатый своевольник. Я похож на крышу дома и на шапочку у гнома.

Вместе: а ты кто?

Квадрат: обратиться к вам я рад, ну конечно, я квадрат. Я фигура – хоть куда, очень ровная всегда... Пустите меня к себе жить!

Треугольник: хорошо, только найди и сосчитай все треугольники на картинке.

(Квадрат выполняет задание, ребята помогают, затем заходит в теремок).

Воспитатель: и стали круг, треугольник и квадрат жить поживать, вместе весело играть. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок. Идет по полю прямоугольник.

Как окно прямоугольник,

Аккуратный, словно школьник.

Он похож на дверь, на книжки,

И на ранец у мальчишки.

У него углы прямые

И четыре стороны.

Те, которые напротив,

Одинаковы, равны.

Прямоугольник. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Круг: это я – круг-кружок, ни угла, ни стороны, а родня – одни блины.

(далее треугольник, квадрат выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Треугольник: это я – треугольный треугольник, угловатый своевольник. Я похож на крышу дома и на шапочку у гнома.

Квадрат: это я – квадрат, я фигура – хоть куда, очень ровная всегда.

Вместе: а ты кто?

Прямоугольник: это я – прямоугольник, я квадраты помирю и в себе объединю. Пустите меня к себе жить!

Квадрат: хорошо, только найди и сосчитай все квадраты на картинке.

(Прямоугольник считает, ребята помогают, затем заходит в теремок).

Воспитатель: и стали круг, треугольник, квадрат и прямоугольник жить поживать, в игры разные играть. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Переваливается по полю фигура овал.

Наш овал нам сделать просто:

Круг растянем – больше роста.

Нет углов и нет сторон,

Очень вытянутый он.

Овал. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Круг: это я – круг-кружок, ни угла, ни стороны, а родня – одни блины

(далее треугольник, квадрат, прямоугольник выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Треугольник: это я – треугольный треугольник, угловатый своевольник. Я похож на крышу дома и на шапочку у гнома.

Квадрат: это я – квадрат, я фигура – хоть куда, очень ровная всегда.

Прямоугольник: это я – прямоугольник, я квадраты помирю их в себе объединю.

Вместе: а ты кто?

Овал: это я – овал, я овальный, как яйцо или мамино лицо. Пустите меня к себе жить!

Прямоугольник: хорошо, только найди и сосчитай все прямоугольники на картинке.

(Овал считает, ребята помогают, затем заходит в теремок).

Воспитатель: и стали фигуры жить поживать, вместе весело играть. Вы, наверно, хотите спросить: “В какие игры они играли?” А вот в какие.

Подвижная игра “Стань по порядку”.

Дети с цифрами на груди под весёлую музыку бегают по группе. По окончании музыки должны стать по порядку. Кто-то из детей считает до 5 и проверяет, правильно ли стали дети. Игра проводится 2-3 раза.

Итог:

- Ну, вот и подошло к концу наше занятие “Теремок” на новый лад. Понравилось ли оно вам, дети? (Ответы детей). Мне тоже понравилось, как вы дружно играли, помогали друг другу и, самое главное, правильно и быстро находили отгадки на математические загадки. Вижу, что вы любите математику, умеете считать и знаете геометрические фигуры. Молодцы!





Тема: «Морское путешествие к острову сокровищ»

Цель: формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование отношения к эстетической стороне окружающей действительности.

Программные задачи

Образовательные задачи

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов;

- Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: «столько же, сколько», «больше, чем», «меньше, чем», «поровну»;
- Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов;
- Закреплять использование усвоенных понятий: «большой», «поменьше», «маленький»;

Развивающие задачи

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать.

Развивать физические способности детей.

Воспитательные задачи

Воспитывать умение детей работать в команде, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: карта, фуражка капитана, ключи разного размера и цвета, корабль из объемных геометрических модулей, «Сложи узор» Никитиных, предметные картинки, изображение пальмы на ватмане, желтые и светло-зеленые бананы из картона, мультимедийная установка с презентацией, сундук с золотыми монетами, музыкальное сопровождение.

Конспект ООД

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Тема:

**«Морское путешествие к острову сокровищ»
(возраст детей: 4-5 лет)**

Цель: формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование отношения к эстетической стороне окружающей действительности.

Программные задачи

Образовательные задачи

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов;
- Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: «столько же, сколько», «больше, чем», «меньше, чем», «поровну»;
- Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов;
- Закреплять использование усвоенных понятий: «большой», «поменьше», «маленький»;

Развивающие задачи

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать.

Развивать физические способности детей.

Воспитательные задачи

Воспитывать умение детей работать в команде, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: карта, фуражка капитана, ключи разного размера и цвета, корабль из объемных геометрических модулей, «Сложи узор» Никитиных, предметные картинки, изображение пальмы на ватмане, желтые и светло- зеленые бананы из картона, мультимедийная установка с презентацией, сундук с золотыми монетами, музыкальное сопровождение.

Дети входят в зал с воспитателем. Звучит композиция «Маленький кораблик» (минус). На экране анимация море.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

(Здороваются.)

-Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да)*

На экране появляется картинка с двумя мальчиками путешественниками

А вы бы хотели отправиться в путешествие прямо сейчас? *(Да)*

- Мне хочется, чтобы вы сами угадали, как и на чем мы будем с вами путешествовать.

Сначала предлагаю вам игру « Отгадай звук». Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки?

Давайте попробуем. Садитесь на стульчики закрывайте глазки. Готовы?

Дети садятся на стулья. Звучит фонограмма. Дети угадывают шум дождя, пение птиц, шум моря (изображения на слайдах)

- Верно, это шум моря. *На экране появляется картинка с изображением бутылки в море*

Посмотрите, какое оно красивое!

-Ребята, я что-то вижу! Посмотрите, какая-то бутылка....

Звучит фонограмма «розовая пантера». Появляется пират (в руках бутылка)

Пират вытаскивает карту из бутылки и обращается к детям:

«Я на острове далеком

Много лет тому назад

В яме темной и глубокой

Закопал бесценный клад.

А зачем, сказать мне сложно,

Мне традиции велят

Делать так, ведь, я - пират!

Посмотрите детки карту!

(На экране появляется карта)

Отправляйтесь в дальний путь.

Да попробуйте ребята

По пути не утонуть!»

Пират крепит карту на ширму

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Пират!

Воспитатель: А вы хотите отыскать сокровища и отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Все это очень заманчиво, но как нам попасть на эти острова?

Дети: Можно доплыть

Воспитатель: Но, на чем?

Пират: Только, вот незадача после шторма остались одни обломки корабля.

Но если вы позволите мне стать капитаном, так и быть помогу его построить.

Воспитатель: Ребята, ну что, согласимся?

Дети: Да!

Пират: *отодвигает ширму и указывает на геометрические модули*

Вот геометрические модули, из которых мы можем соорудить корабль. Но сначала надо вспомнить и назвать какой формы модули. Дима, подай мне модуль, который напоминает по форме прямоугольник, красного цвета.

Воспитатель: Варвара, подай мне модуль, который напоминает по форме прямоугольник, синего цвета ... и т.д.

дети вместе с пиратом и педагогом строят корабль

Пират: Корабль готов. И вот вам за это первый ключ от сундука с сокровищами!

Воспитатель: Вот теперь вы настоящие моряки. А пират наш капитан (*фуражка*).

Путешествие будет нелегким. Ну что, поплывем на острова? Тогда в путь! Пират за штурвал!

Пират: Вперед, на поиск сокровищ! Команда, стройся!

Воспитатель помогает детям занять места за пиратом.

Разминка. На экране изображение катерка в море.

Музыкальная физ.минутка «Путешествие катерка»

Воспитатель: А вот и остров!

На экране изображение карты, воспитатель с пиратом подходит к столам.

Первый остров – остров «Затонувших кораблей»

На столе лежит схема корабля и кубики «Сложи узор» Никитиных. Один набор на двух человек

Воспитатель: Смотрите! Сколько деталей. Давайте построим корабли.

Звучит композиция «Маленький кораблик» (минус).

Пират: Молодцы! Смотрите, ключ! Берем с собой? Какой ключ по счету? *второй*

Воспитатель: Смотрим карту (*подходит с детьми к мольберту*). Второй остров – остров «Математических заданий».

На мольберте рисунок пальмы, рядом лежат бананы из картона

Воспитатель: Смотрите, ребята, какая высокая пальма, а чего на ней не хватает?

Дети: Бананов.

Воспитатель: Давайте развесим. На нижние ветки развесьте 4 зеленых банана. Иди Дима.

- Сколько ты развесил бананов?

Дима: 4 банана.

Воспитатель: А теперь, на верхних ветках, нужно развесить 5 желтых бананов, иди Настя.

- Сколько ты развесила желтых бананов?

Настя: 5 бананов.

Воспитатель: Каких бананов больше: зеленых или желтых? На сколько желтых бананов больше, чем зеленых?

Дети: на 1 банан больше.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы зеленых бананов стало столько же, сколько желтых?

Дети: Добавить зеленые бананы.

Воспитатель: Сколько нужно добавить зеленых бананов?

Дети: Нужно добавить 1 банан.

Воспитатель: По сколько стало желтых и зеленых бананов?

Дети: По 5 бананов. Или поровну.

За мольбертом пират берет игрушку-обезьянку.

Пират: А кто из животных очень любит бананы?

Дети: Обезьянки.

Пират: Правильно.

У обезьянки находится третий ключ.

- Смотрите, у обезьянки тоже для нас ключ! Забираем его. Какой ключ по счету? *третий*

Воспитатель: Остался последний остров – «Остров сокровищ». Скоро наступит вечер, силы на исходе, а его не видно...

Давайте немного разомнемся и поиграем.

Пират проводит игру «Море волнуется». На экране видео.

Пират: Вот и «Остров сокровищ». Ой, что это? *(снимают ткань с сундука)* Чтобы сундук открылся, нужно разложить ключи в порядке уменьшения - большой, поменьше, маленький. Открыть сундук можно только самым маленьким ключом.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Молодцы! Значит, самый маленький ключ – желтый! Открываем... сундук! *(В сундуке сокровища: монеты в золотистой обертке и записка).* Тут что - то написано, прочитаем?

Воспитатель читает: «Вы нашли клад, но самый драгоценный клад – это ваши знания. Все, что вы сегодня вспомнили или узнали – это и есть клад!»

Воспитатель: Вот видите, оказывается, есть вещи, которые поважнее всяких сокровищ. Теперь мы должны вернуться домой. Забираем сундук.

Пират: Подождите, пожалуй, я останусь на своих родных островах. Спасибо вам ребята за интересное путешествие. И сундук оставьте, а монеты можете забрать – вы заслужили. Станет скучно, приплывайте! До свидания! *Отдает фуражку воспитателю*

Воспитатель: Занимайте свои места на стульчиках.

Вам понравилось путешествие? Кому понравилось – похлопайте.

Если нет – потопайте.

Вот мы и вернулись домой. *Снимает фуражку* Мы уже не морская команда, но мы остаемся дружными ребятами.

Мне тоже было очень интересно путешествовать с вами. Вы молодцы! Всем спасибо!

Давайте скажем гостям: «До свидания» Пора возвращаться в группу.

Дети выходят из зала за воспитателем. Звучит композиция «Маленький кораблик» (минус).







Конспект ООД по рисованию в средней группе на тему «Раз, два, три, четыре, пять – будем цифры украшать»

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: коммуникативная, художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.

Цель: упражнять детей в различных техниках рисования, формировать и развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

- развивать творческое мышление, воображение и восприятие;
- вызывать эмоциональный отклик на знакомые способы рисования;
- развивать эстетическое восприятие;
- закреплять умение наносить гуашь с помощью ватных палочек;
- упражнять в рисовании горизонтальных и волнистых линий;
- упражнять в рисовании приемом примакивания;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- совершенствовать умение оценивать готовые рисунки.

Материал: силуэты цифр размером в половину альбомного листа, кисти № 2, 3, ватные палочки, салфеточки, гуашь красного, желтого, синего и зеленого цветов, стаканчик-непроливайка.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришел Лучик и принес вам подарок, давайте посмотрим, что же это за подарок? (Показывает детям силуэты цифр от 1 до 5).

Воспитатель: Дети, а вы знаете что это?

Дети: Да. Это цифры.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательнее на подарки и расскажите, что вы заметили.

Дети: На них нет рисунка, они не украшены.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте мы украсим наши цифры. Посмотрите, у вас на столах стоят стаканчики с кисточками, лежат ватные палочки. Предлагаю украсить цифры уже знакомыми вам приемами. Воспитатель вызывает двух-трех ребят для того, чтобы дети на мольберте показали разные приемы и узоры.

Воспитатель: Как вы будете украшать? Каким цветом? Дети выбирают, каким цветом гуаши будут рисовать и каким способом.

В процессе работы проводится физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

В конце занятия воспитатель предлагает детям выложить цифры по порядку, посмотреть работы, отметить лучшие.





лепка «Веселые цифры»

Цель: лепка цифр из пластилина

Задачи:

- повторить значение цифр от 1 до 5; правильно изобразить цифру
- продолжать учить приемам лепки (*раскатывание валика*)
- разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности.
- развивать мелкую моторику.
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Что необходимо использовать для лепки цифр:

1. разноцветный пластилин;
2. оборудовать рабочее место салфетками и доской.

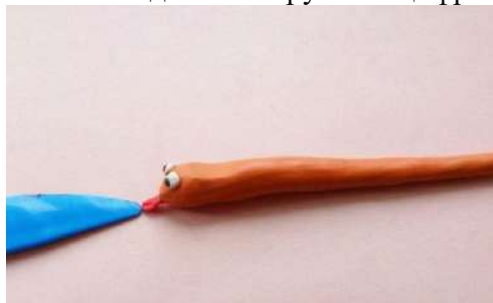
Как слепить цифры из пластилина

Этот урок математики проведите по-особому. Вам не нужна будет ручка и тетрадь. Смоделируйте цифры из пластилина. Предварительно, конечно, вы можете написать их на бумаге, чтобы показать детям. А далее нужно изгибать тонкие колбаски пластилина таким способом, чтобы они становились похожими на цифры.

Возьмите самые яркие оттенки и разомните до полной податливости.

Вытяните колбаски. Поскольку наши цифры будут змейками, то необходимо сделать одну сторону каждой колбаски более широкой, а вторую – более узкой. Подготовьте 5 деталей для 0, 1, 2, 3, 4, 5.

На более широкую часть колбаски прикрепите глазки, также разрежьте аккуратно ротик и вставьте красный язычок. Таким способом моделируются все змейки для планируемых цифр.



Изогните фигурку колечком, соединяя голову и хвостик. Это будет 0.



Вторую загните уголком, будто спицу. Таким образом, вы получите единицу.



Продолжайте далее свою пластилиновую фантазию, вытягивая фигурку, похожую на плавающего лебедя, чтобы скопировать 2.



Следующую змейку изогните так, чтобы получить два бугорка – цифру 3.



Далее на очереди 4, напоминающая перевернутый табурет.



Цифру 5 можно сделать такой же, как 2, только перевернуть вверх ногами.



Когда все цифры будут готовы, еще раз внимательно посмотрите на них, чтобы запомнить. Далее возьмите кусочек яркого пластилина и начинайте крепить на каждую фигурку точки, ориентируясь на то, какая цифра перед вами. 0 оставьте пустым, на 1 приклейте одну точку, на 2 – две точки и так далее.

Вот и все. Совсем легко и просто можно учить и лепить вместе с детьми цифры из пластилина. Не обязательно выполнять сразу все фигурки в один день. Можно посвятить один урок одной цифре, чтобы хорошо ее запомнить, и чтобы игра не наскучила. А после этого несложно будет переходить к счету, рисуя целые примеры пластилином.



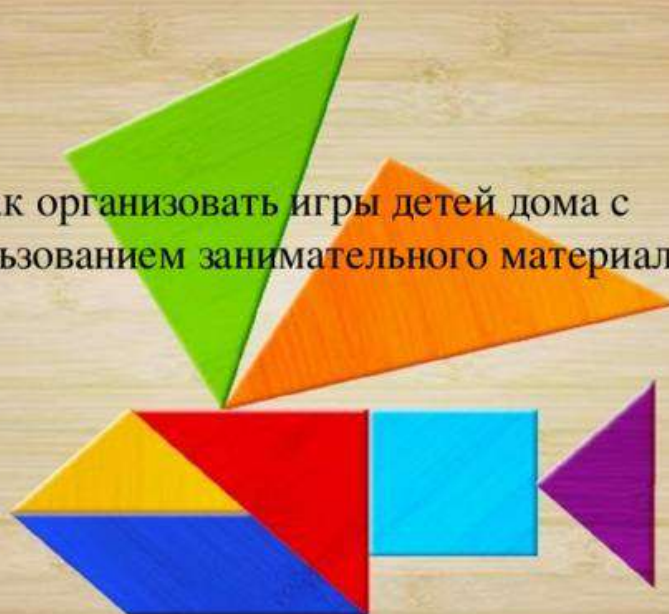




- Привлечение родителей к совместной работе над проектом:
- творческое задание: изготовить «Занимательные цифры», сочинить математические сказки.
- **Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»**

Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим материалом.

Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала



- Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим материалом.
- Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

- Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (продумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.)
- Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена акая- либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

- Работу с родителями и детьми следует вести одновременно. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучение их способам поиска ответа, решения.
- Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические беседы, и консультации, просмотр игр и занятий с детьми, совместные игры родителей с детьми, вече досуга, оформление игротек, пропаганда знаний о роли занимательного материала.

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями.

- **Что такое занимательный математический материал?**
Воспитатель, знакомя родителей с занимательным материалом (в общих чертах) , подчеркивает его игровую направленность, интерес к нему детей и взрослых. Перечисляет виды занимательных игр, упражнений, доступных детям дошкольного возраста. Говорит об играх с математическим содержанием, дает рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы по приобретению игр.
- **Значение занимательного математического материала для развития детей.**
Воспитатель раскрывает роль игр в развитии наглядно- образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых практических и умственных действий, настойчивости, самостоятельности). Воспитатель предлагает ребенку осуществить игровые действия и выразить к ним свое отношение.

- Педагог обращает внимание родителей на следующее.

1. Под влиянием систематического использования занимательного материала с целью организации самостоятельной деятельности детей у них вырабатывается умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Поиск результата при этом основан на разностороннем анализе условной задачи, он предоставлен соотнесением данных условия с действительностью « Бывает так или не бывает?», выяснением возможностей решения задачи: «Можно ли составить силуэт танка из имеющегося набора фигур?», осмысление предлагаемой трансфигурации: «Как изменятся заданные фигуры, если я переложу эти палочки?»

Рассматривания. В процессе обучения они быстро усваивают, что без внимательного рассматривания, практического апробирования невозможно решить занимательную задачу. В связи с этим у них появляется желание напряженно думать и искать решение.

Сначала дети осваивают способы анализа игровой задачи, порядок рассматривания изображенного при решении логических задач, например, соотнесение строения силуэта с реальным предметом и форме имеющихся у него элементов – в играх на воссоздание силуэтов.

Желание получить результат, разгадать, найти, изменить вызывает умственную активность. Дети осваивают разнообразные практические действия, раскладывание элементов, перекладывание палочек в задачах-головоломках, подбор кубиков и изменение взаимного расположения их в играх «Кубики для всех» и т.д.

2. Занимательный математический материал способствует развитию логического и интуитивного мышления, умения проявлять догадку. Эти средства мыслительной деятельности необходимы при освоении математики в первом классе.

От детей требуется умение быстро и однозначно ориентироваться в ситуации (найти неизвестное, способ решения), т.е. проявить сообразительность.

Наиболее эффективно развивается смекалка при параллельном использовании разных видов занимательных задач: логических и на пространственное преобразование, замену мест, задач- шуток и др.

3. Организация занимательных игр. Педагог рассказывает родителям о том, как учить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать способам доказательства правильного или ошибочного хода поиска. Важно указать при этом недопустимость сообщения детям готового ответа, в также порицаний и высказывания недовольства.

Обратить внимание родителей на следующее.

- В деятельности детей важна опора на наглядность (игрушки, схемы, образцы, картинки и др.)
- Возможны частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, эмоциональное поощрение ребенка.
- Родителям следует рекомендовать приемы по освоению детьми отдельных видов игр: головоломок с палочками, логических упражнений, задач- шуток и др. Учитывая индивидуальные возможности ребенка, воспитатель дает советы родителям по организации той или иной отдельной игры. При этом он напоминает основную цель: побуждение ребенка к деятельности, осуществлению последовательных действий и приобщение к умственному усилию.

Воспитатель размещает не только информацию для родителей о значении занимательных игр, но и чертежи с описанием этих игр и способами их изготовления, обзоры книг, статей по данной тематике, информацию о новых игровых материалах.

Педагог постоянно следит за появлением новых игр, включает их в детскую деятельность, обогащая тем самым предметно-развивающую среду. Среди игр, выпускаемых современными фирмами, наиболее востребованными являются игры-головоломки на плоскостное и объемное моделирование: «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Уникуб», рамки-вкладыши Монтессори, «Дроби» и другие.

Интересные совместные мероприятия с участием педагогов, родителей и детей способствуют активизации творчества родителей, их изобретательности в оснащении игротек, созданию условий для полноценного познавательного и личностного развития детей.

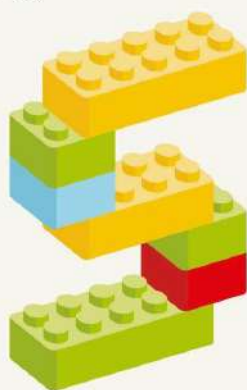
Основной этап:

- ООД Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
Тема: «**Морское путешествие к острову сокровищ**» (возраст детей: 4-5 лет)
- ООД по изобразительной деятельности: рисование «Раз, два, три, четыре, пять – будем цифры украшать», лепка «Веселые цифры», конструирование «Лего» - «Цветные цифры»:



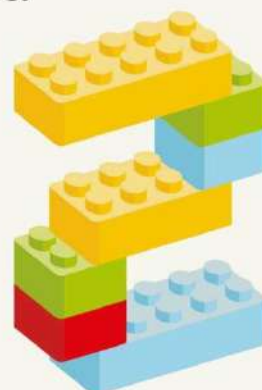
Пять

5



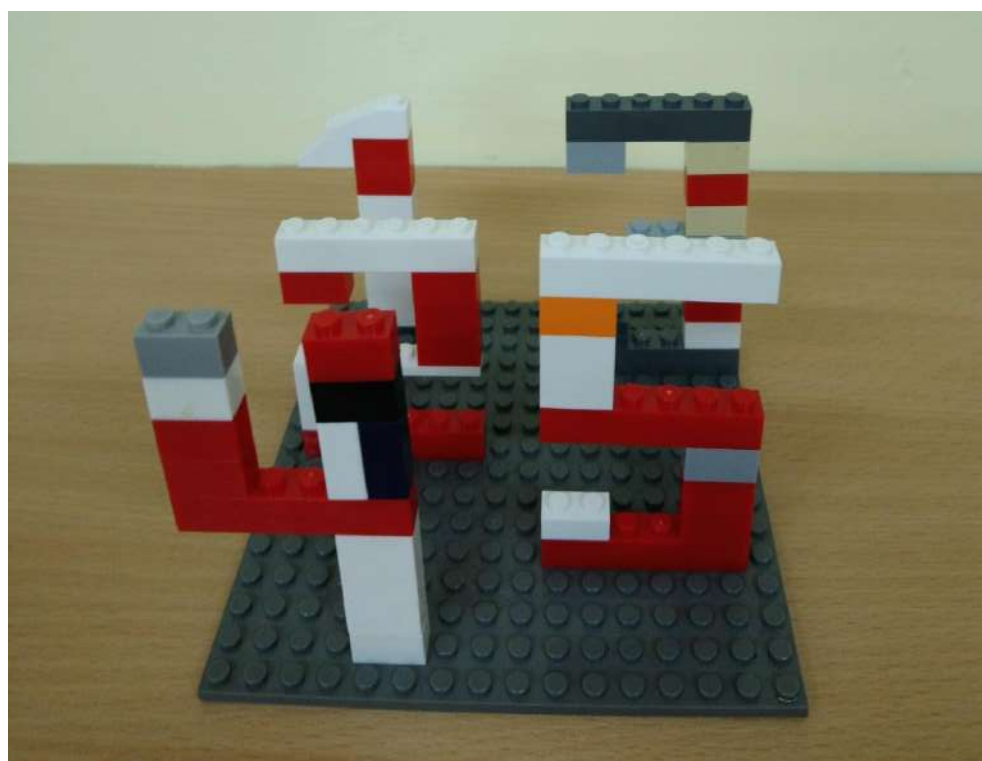
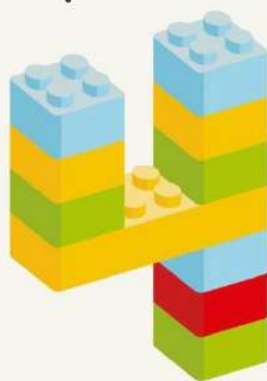
Два

2



Четыре

4



- Чтение математических сказок и математические сказочные игры:

Игра «Зернышки для Курочки Рябы»

Эта математическая игра развивает у детей навыки мыслительной деятельности. Помогает закрепить умение детей различать цвета, группировать предметы по цвету и форме. Помогает в изучении порядкового счета а также соотношение с геометрическими фигурами.

Игра:
расставляем несколько тарелочек (вырезаем кружочки из картона), на тарелочках можно написать цифры, и попросить малыша положить в тарелочки соответствующее число зернышек. Более простой вариант – разложить все семечки поровну на 2-3 тарелочки.



Игра «Длинный и короткий»

Чтение «Красной шапочки» даст возможность поговорить о понятиях “длинный” и “короткий”.

Игра:
можно нарисовать длинную и короткую дорожки на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут маленькие пальчики или проедет игрушечная машинка.





Дидактическое упражнение «Раздели сыр»

Сказка поможет научить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга. Закрепить знания о величине (большой, маленький). Закрепить умение считать до четырех.

Упражнение:

детям предлагается взять карандаш и провести им линию сверху вниз так, чтобы разделить круг (сыр) на две равные части. На обратной стороне листа нарисовать дорожку, по которой медвежата вернулись домой. Детям дать задание провести карандашом по дорожке, не выходя за нее. Посадить возле дома медвежат три елочки.



Игровое упражнение «Большой, маленький, средний»

«Три медведя» – это вообще математическая супер-сказка. И медведей можно посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями-тарелками.



Дидактическое упражнение «Найди пару»

Сказка «Колобок» поможет упражнять детей в счете до 4, а также закреплять геометрические фигуры, развивать умение сравнивать и группировать предметы по характерным признакам.

Цель:
стало холодно и Колобок купил зверятам варежки. Они перепутались. Подберите пары (дети рассматривают варежки, обращают внимание на цвет, форму, размер, цифру и подбирают нужную пару).



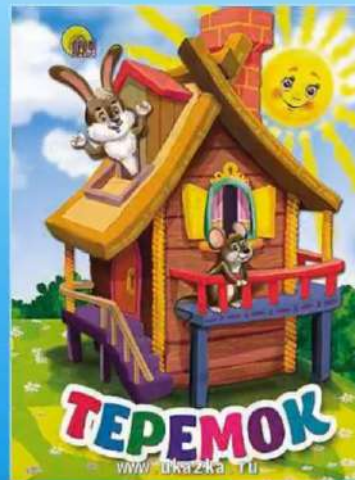


Игра «Кто за кем пришел, какой по счету?»

«Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке.

Игра:

прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица – стало четверо и т.д. Можно по наглядным иллюстрациям считать жителей теремка. А можно и разыграть сказку при помощи игрушек.

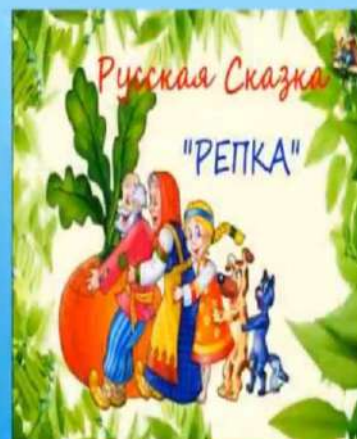


Игра «Что изменилось»

Сказка «Репка» особенно хороша для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой?

Игра:

дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из персонажей сказки. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось. Сколько стало героев? Кого из героев не хватает? Какие герои есть еще в сказке. А вы хотите быть сказочными героями?





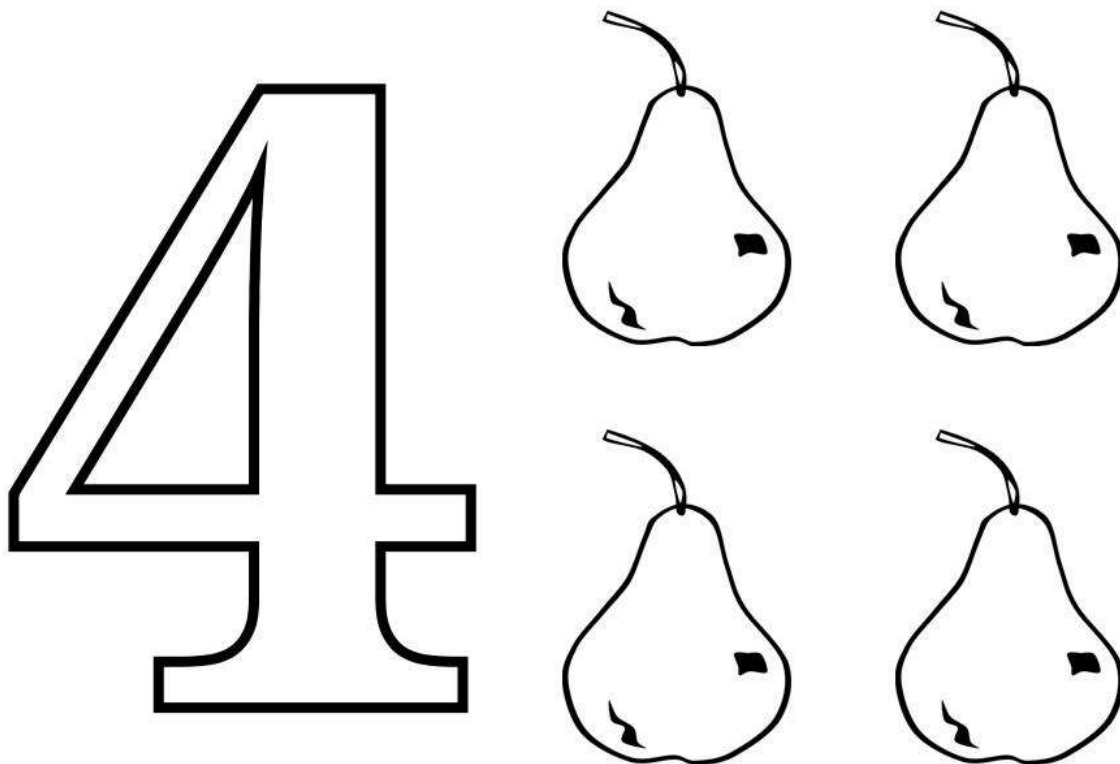


- Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.
- Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр:

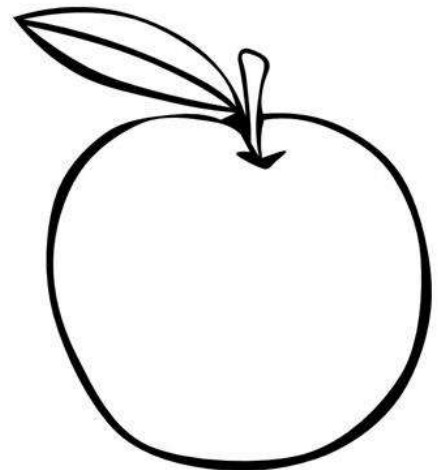
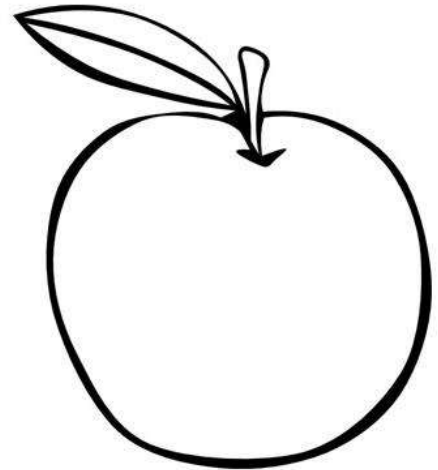




Привет! Я цифра ЧЕТЫРЕ.
Друзья зовут меня - ЧЕТВЕРКА.



Привет! Я цифра ДВА.
Друзья зовут меня - ДВОЙКА.



- Дидактические игры с математическим содержанием: «Чудесный мешочек», ИГРЫ СО ШНУРКОМ. ЗАПОМИНАЕМ ЦИФРЫ И УЧИМСЯ СЧИТАТЬ, развивающие игры Никитиных, интерактивная игра «Сказки», математические бусы, "Игры с числами" - японские научно-познавательные опыты Науки, математическое лото, пазлы и т.д. Деревянный и магнитный театр.
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.
- Подвижные игры: «Море волнуется», «Построй фигуру». Пальчиковые гимнастики.

Заключительный этап:

- Выставка совместных работ детей и родителей «Занимательные цифры»



- Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
- Использование математических сказок на ООД.
- Обработка и оформление материалов проекта.

Результаты проекта.

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс сказок с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы в совместной деятельности взрослого и ребенка. Математические сказки способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности, способствуют речевому развитию детей.

Для работы с ребятами разного возраста полезно ознакомиться с методическими разработками педагогов и психологов, специализирующихся на применении математических сказок в практике обучения дошколят.

- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка, — М.: Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка, — М.: Сфера, 2012.
- Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. 1993. № 5. С.39–43
- Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р.Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике // Педагогика. – 2007. — № 6. – С. 32–36.
- Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. 2012. №1. С.96 – 100.

