

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

руководитель МО

/ В.Г. / Н.Г. Вишнякова

протокол № 1

от « 21 » 08 2022г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР:

/ М.П. / М.П. Иванова

от « 01 » 09 2022г.

«Утверждаю»

директор школы:

/ Н.Б. / Н.Б. Цыбекжапова

приказ № 648

от « 05 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ, 2 класс

(предмет, класс)

136 часов в год, 4 часов в неделю

(количество часов в год, в неделю)

Гришкина Ирина Даниловна

(ФИО учителя)

учитель начальных классов

(должность)

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
- Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ»
- Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2022-2023 учебный год
- Положения о рабочей программе

Цели изучения курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Национально-региональный компонент

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента

на уроках математики посредством решения задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

Внедрение национального регионального компонента осуществляется при изучении:

- чисел, нумерации;
- решения задач.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов – 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики позволяет достичь личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в

сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Необходимый уровень:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Повышенный уровень:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Необходимый уровень:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Повышенный уровень:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Необходимый уровень:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Повышенный уровень:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Необходимый уровень:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Необходимый уровень:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Повышенный уровень:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Необходимый уровень:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Повышенный уровень:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Календарно-тематический план

№	Названия разделов и тем	Колич. часов	Дата	
			план	факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)			
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1	02.09	
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1	06.09	
3	Десяток. Счёт десятками.	1	07.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	08.09	
5	Письменная нумерация чисел до 100	1	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
7	<i>Входная контрольная работа</i>	1	14.09	
8	Анализ контрольной работы.Миллиметр.	1	15.09	
9	Миллиметр. Закрепление	1	16.09	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	20.09	
11	Метр. Таблица единиц длины	1	21.09	
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1	22.09	
13	<i>Контрольная работа №1</i>		23.09	
14	Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	27.09	
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	28.09	
16	Закрепление	1	29.09	
17.	<i>Контрольная работа №2</i>	1	30.09	
18	Анализ контрольной работы	1	04.10	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 часов)			
19	Задачи, обратные данной	1	05.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	06.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	07.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	11.10	
23	Решение задач. Закреплениеизученного	1	12.10	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10	
25	Длина ломаной	1	14.10	
26	Закреплениеизученного	1	18.10	
27	<i>Контрольная работа№2</i>	1	19.10	
28	Анализ контрольной работы.Закрепление изученного	1	20.10	
29	Порядок выполнения действий. Скобки	1	21.10	
30	Числовые выражения	1	01.11	
31	Сравнение числовых выражений	1	12.11	
32	Периметр многоугольника	1	02.11	
33	Свойства сложения	1	03.11	
34	Свойства сложения	1	04.11	
35	Закрепление изученного	1	08.11	
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <i>НРК</i>	1	09.11	
37	Контроль знаний. Решение текстовых задач	1	10.11	

38	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	1	11.11	
39	Работа над ошибками. Повторение	1	15.11	
40	Урок-соревнование. <i>НРК</i> «Игры с Будамшуу»	1	16.11	
41	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	17.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	18.11	
43	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	22.11	
44	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1	23.11	
45	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1	24.11	
46	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1	25.11	
47	Решение задач	1	29.11	
48	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1	30.11	
49	Закрепление. Решение задач	1	01.12	
50	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ Проверочная работа	1	02.12	
51	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1	06.12	
52	Закрепление изученного	1	07.12	
53	Закрепление изученного	1	08.12	
54	Закрепление изученного	1	09.12	
55	Странички для любознательных. <i>НРК</i> : Задачи о Байкале	1	13.12	
56	Что узнали. Чему научились.	1	14.12	
57	<i>Самостоятельная работа</i>	1	15.12	
58	Анализ самостоятельной работы. Буквенные выражения	1	16.12	
59	Буквенные выражения. Закрепление. <i>НРК</i> : «Задачи о Бурятии»	1	20.12	
60	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	21.12	
61	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	22.12	
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	23.12	
63	Закрепление изученного.	1	27.12	
64	Закрепление изученного. Проверка сложения	1	28.12	
65	Проверка вычитания	1	10.01	
66	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1	11.01	
67	Закрепление	1	12.01	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (27 ч.)			
68	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	13.01	
69	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	17.01	
70	Проверка сложения и вычитания	1	18.01	
71	Закрепление: решение примеров и задач изученных	1	19.01	

	видов			
72	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	20.01	
73	Закрепление. Решение задач	1	24.01	
74	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1	25.01	
75	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1	26.01	
76	Прямоугольник	1	27.01	
77	Закрепление	1	31.01	
78	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1	01.02	
79	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1	02.02	
80	Вычисления вида $32 + 8$, 40-8	1	03.02	
81	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	1	07.02	
82	Закрепление изученного	1	08.02	
83	Закрепление изученного	1	09.02	
84	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	10.02	
85	Анализ контрольной работы	1	14.02	
86	Вычитание вида $52 - 24$	1	15.02	
87	Закрепление. Решение задач <i>НРК</i> : «Животные края»	1	16.02	
88	Подготовка к умножению	1	17.02	
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	21.02	
90	Закрепление.	1	22.02	
91	Квадрат. Закрепление	1	24.02	
92	Наши проекты	1	28.02	
93	Закрепление	1	01.03	
94	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	02.03	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 часов)			
95	Конкретный смысл действия умножения	1	03.03	
96	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1	07.03	
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	08.03	
98	Задачи на нахождение произведения	1	10.03	
99	Периметр прямоугольника	1	14.03	
100	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	15.03	
101	Приём умножения единицы и нуля	1	16.03	
102	Названия компонентов и результата умножения	1	17.03	
103	Закрепление. Решение задач	1	28.03	
104	Переместительное свойство умножения	1	29.03	
105	Закрепление. Решение задач	1	30.03	
106	Конкретный смысл действия деления	1	31.03	
107	Закрепление. Решение задач и примеров	1	04.04	
108	Конкретный смысл действия деления	1	05.04	
109	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1	06.04	
110	Название компонентов и результата деления	1	07.04	

111	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.	1	11.04	
112	Умножение и деление. Закрепление	1	12.04	
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	13.04	
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	14.04	
115	Приёмы умножения и деления на 10	1	18.04	
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	19.04	
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	20.04	
118	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1	21.04	
119	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	25.04	
Табличное умножение и деление(17 часов)				
120	Умножение числа 2 и на 2	1	26.04	
121	Умножение числа 2 и на 2	1	27.04	
122	Приёмы умножения числа 2	1	28.04	
123	Деление на 2	1	02.05	
124	Закрепление. Деление на 2	1	03.04	
125	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1	04.05	
126	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1	05.05	
127	Закрепление. Проверочная работа	1	10.05	
128	Умножение числа 3 и на 3	1	11.05	
129	Умножение числа 3 и на 3	1	12.05	
130	Деление на 3	1	16.05	
131	Деление на 3	1	17.05	
132	Закрепление. Решение примеров и задач	1	18.05	
133	<i>Итоговая контрольная работа №6</i>	1	19.05	
134	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	23.05	
135	Повторение изученного за год.	1	24.05	
136	Повторение изученного за год.	1	25.05	

Содержание учебного предмета.

№	Список разделов	Колич. часов	Основные формы учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	Урок-сказка Урок-игра Урок-путешествие Экскурсия Математический ринг Урок-исследование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Решение задач
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	49	Деловая игра Урок-игра	Усвоение нового материала. Решение задач. Измерение величин. Наблюдение
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	27	Урок-сказка Урок-игра Урок-путешествие Экскурсия	Формулировка выводов. Работа с дополнительной литературой. Работа с учебником. Коллективная дискуссия. Заполнение таблиц
4	Умножение и деление	25	Урок-игра Урок-экскурсия	Самостоятельная работа. Решение задач. Сравнение величин. Дидактическая игра
6	Табличное умножение и деление	18	Урок-сказка Урок-игра Урок-путешествие Экскурсия	Логические задачи. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение задач и примеров

Контрольно-измерительные материалы

№	Формы контроля	Кол-во	Контрольно-измерительные материалы
1	Стартовая диагностика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебное издание М: «Просвещение» 2018 «Оценка знаний». Проверочные и контрольные работы
2	Проверочная диагностическая работа	10	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебное издание М.: «Просвещение» 2018 «Оценка знаний». Проверочные и контрольные работы
3	Контрольная работа	6	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебное издание М.: «Просвещение» 2018 «Оценка знаний». Проверочные и контрольные работы

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро	Авторская программа «Математика» 2 кл. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	2019	М., Просвещение
2	Т.Н. Ситникова	Математика. 2 класс: Поурочные планы по учебнику	2019	М., Просвещение
3	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова	Рабочие программы. УМК «Школа России»	2019	М., Просвещение

Для учащихся:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	2018	М., Просвещение

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Видеопроектор
- Экспозиционный экран

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. Ру»
7. Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа»