

## **НОД «Путешествие на планету Математика»** (подготовительная группа)

Цель: Закрепление **математических** знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- закрепить понятия: «*предыдущее*», «*последующее*», «*соседи*» названного числа;
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года,
- Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания,
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Речевые:

- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: компьютер, цифры, тетради, счётные палочки, мяч.

Демонстрационный **материал**: карточки с изображением фигур из счетных палочек.

Раздаточный **материал**: **математические наборы**, тетради, карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.

### Ход занятия:

I - Ребятки, к нам на занятие пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. На занятии постараемся быть **внимательными** и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Занятие начнем со стихотворения.

Чтоб врачом, моряком

Или лётчиком стать.

Надо, прежде всего

**Математику знать.**

И на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась

**Математика!**

- «Ребята, как вы думаете, а чем мы сегодня будем с вами заниматься? Мы отправимся в космос на планету **Математики**. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь»

- «А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим».

- «*Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?*» (*Ракета*)

II – Но, чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 10.

Игра с мячом «*Назови число*» Воспитатель спрашивает: - Какое число называется предыдущим (*то, которое стоит перед названным*) и какое последующим? (*то, которое стоит после названного*). Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально: - «Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая, мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа».

Молодцы. Справились с заданием, а теперь займите свои места, приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Луно, луно, луноход

Отправляется в полет.

На старт, внимание, зажигание

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

Взлет!

III – «Мы полетели (*слайд №1*). А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте **внимательно**:

1) Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели:

8 румяных, наливных,

1 с кислинкой.

Сколько их(8)

2) На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон(2)

3) Мурка кошка-мышеловка  
Съела трех мышей в кладовке,  
И сейчас к норе подкралась.

Цап! Еще одна попалась,  
Вот так Мурка! Сколько ей  
Удалось поймать мышей. (4)

4) Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело  
Сколько всех их прилетело? (7)

5) С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат вослед за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало? (3)

6) Я сегодня ночью встала,  
Звёзды все пересчитала:  
Три— на окошке,  
Две— на перинке,  
Одна в колпачке  
На зеленом сундучке.  
Я считала, я трудилась,  
Но потом со счета сбилась.  
Помогите мне опять  
Звёзды все пересчитать! (6 звёзд)

7) Загадали нам загадку,  
Сосчитаем по порядку:  
2 звезды и 3 кометы  
В космосе гуляют где-то  
Кто поможет отгадать, что за цифра это? (5)

IV- «Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. (слайд №2) Как вы думаете, чем больше всего любят заниматься жители на планете **Математики** (*решать задачи и выполнять математические задания*). Посмотрите, здесь для нас приготовили задания, внимание на экран.

1 задание: «Что лишнее и почему?» (слайд №3-6)

- все цифры и одна буква и наоборот;
- все четырёхугольники и один пятиугольник;
- все фигуры зеленые, одна красная;
- Если ответ правильный, лишняя картинка исчезнет. Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя.

Зарядка для глаз. Продумать тучки  
Солнышко с тучками в прятки играло (*заккрыть, **открыть** глаза*)  
Солнышко тучки - летучки считало.

Серые тучки направо,  
Черные тучки налево,  
Легких – две штучки, *(глаза наверх)*  
Тяжелых – три штучки, *(глаза вниз)*  
Тучки попрощались, тучек не стало, *(закрыть глаза ладонями)*  
Солнце на небе всюду засияло. *(широко открыть глаза)*

2 задание: «Назови геометрические фигуры» (слайд №8)

3 задание: **Математический диктант** (слайд № 10)

Под диктовку указаний дети раскладывают геометрические фигуры в разные части листа.

- В верхнем правом углу прямоугольник
- В левом верхнем углу квадрат
- В правом нижнем углу овал
- В левом нижнем углу треугольник
- А посередине круг

После выполнения задания дети проверяют правильность его выполнения, проговаривая каждое действие.

- Молодцы! А сейчас мы немного отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА.**

*(Исходное положение: стоя враспынную)*

Раз, два – стоит ракета.

*(поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой)*

Три, четыре – самолёт.

*(руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)*

Раз, два – хлопок в ладоши. *(хлопаем в ладоши)*

А потом на каждый счёт: *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре - *(хлопаем в ладоши)*

Руки выше, плечи шире, *(руки вверх-вниз)*

Раз, два, три, четыре - *(хлопаем в ладоши)*

И на месте походили. *(шагаем на месте)*

Как пружинки все присели

И на место разом сели.

4 задание «Назови задуманное число» (слайд №12)

- У каждого из вас свой набор цифр. Я задаю вопрос, вы думаете, ответ показываете цифрой.

- - это число больше чем 1 и меньше чем три
- - это число сосед чисел 6 и 8
- - Это число стоит между цифрами 5 и 7

5 задание «Сделай по образцу» (счетные палочки). (слайд №14)

Воспитатель выставляет картинку – образец. Дети выполняют узор из счетных палочек по образцу

V – Все задания выполнены, а теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад, нам нужно найти другие кнопки.

Игра «ОТГАДАЙ КОД»

- Я возьму молоточек, а вам надо сосчитать, сколько раз он ударит и назвать цифру. Педагог ударяет молоточком, при этом дети называют цифру и по очереди выставляют цифры на столе: 3 5 9 1 8 6 .

- Молодцы!

- Говорим наш волшебный код и отправляемся в космос - 3 5 9 1 8 6 !

Пуск! Полетели!

VI «А пока мы с вами летим - небольшая *«Умственная разминка»*

- Какое сейчас время года? А месяц?

- Сколько дней в неделе? (*семь*)

- Назовите их.

- Сегодня вторник, а завтра?

- Какие арифметические знаки вы знаете?

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

- Если стол выше стула, то стул?

- Если дорога шире тропинки, то тропинка?

- Если сестра старше брата, то брат?

VII.- Подведение итогов.

— Мы приземлились! Дети, вам понравилось наше путешествие?

Что мы делали? Что больше всего понравилось?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, **внимательными**, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Спасибо! Давайте себе похлопаем. Мы молодцы!