

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Дата:** 13.10.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 1-3

**Урок:** 4

**Время:** 10:35-11:15 **Кабинет:** 219

**Студент:** Тимофеева Дарья Павловна

**Группа:** 43

**Учитель:** Белоярова Татьяна Валерьевна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «Слово и предложение»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о предложении и его функциях.

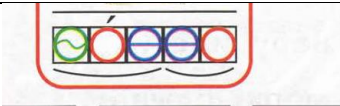
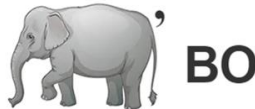
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятием предложение; 2. формировать навык составления предложений по схеме.	Предметные: 1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; 2. вычленять звуки из слова; 3. определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
Развивающие: 1. развивать умение составлять графическую модель слова посредством выполнения упражнений; 2. содействовать развитию воли и настойчивости посредством ответов на вопросы.	Личностные: 1. признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; 2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. совершенствовать навыки сотрудничества посредством парной работы; 2. содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий через беседу.	

**УМК:** Перспектива. Азбука Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., 1 класс 1 часть.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


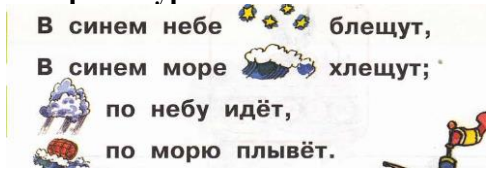
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф: М: беседа П: эмоциональный настрой  М: демонстрация П: презентация слайдов	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Павловна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. - Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Все ли на месте? Все ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Все, что надо под рукой! - Садитесь.	<b>1. Приветствуют учителя</b> <b>2. Эмоционально настраиваются на урок.</b>  <b>3. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</b>	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Учебная презентация
Речевая разминка		Ф М: словесный П: чистоговорка	<b>1. Организует речевую разминку.</b> Упражнение «Лошадка» - Ребята, а сейчас я попрошу вас улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). <b>-Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).</b> -Хорошо! - А теперь, ребята, повторяем за мной хором. Ца-ца-ца – белая овца Цо-цо-цо – умывает лицо Цы-цы-цы – ели огурцы Цо-цо-цо – на руке кольцо.	<b>1. Выполняют речевую разминку.</b>  <b>2. Повторяют хором за учителем.</b>	Р: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.	Учебная презентация

		<p>Ф: М: словесный П: скороговорка</p>	<p>-Отличная работа! - Послушайте скороговорку. - Посмотрите на экран давайте прочитаем все вместе по слогам. - Теперь просто медленно. - Теперь побыстрее. - <i>У Иваики – рубаика.</i> <i>У рубаики – кармаики.</i> - Сейчас я попрошу прочитать эту скороговорку так, как будто вы ругаете подчиненного на работе. Строгим голосом! (<i>1 человек</i>) - Отлично справились. Спасибо.</p>	<p><b>2. Слушают учителя.</b> <b>3. Читают скороговорку.</b></p>	<p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p>	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>П М: Дидактическая игра П: загадывание предмета</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы М: беседа П: сравнение М: язык. анализ</p>	<p><b>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b> - Сейчас мы будем работать в парах. Кто может сказать, как нужно работать в паре?  - Сейчас я попрошу вас в парах задумать два предмета, имеющие между собой какое-либо сходство. Не называя предметов, нужно указать, чем они похожи и чем различаются. У вас 30 секунд. – Я задумываю два предмета. Овощи, имеют округлую форму, но один растет <i>на</i> земле, а другой – <i>в</i> земле. Один красный, сочный, мягкий, а другой желтый, с хвостиком. - Как вы думаете, что я загадала? - Верно! - Сравните слова «репа» и «репка» по смыслу.  - Интересные мысли. - Соберите модель слова «репка» (звуковую схему), возьмите ваши</p>	<p><b>1.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.</b> -Нужно работать вдвоем. Слушать друг друга. – Персик и яблоко, слива и абрикос, груша и яблоко.  - Помидор и репа.  - Репка – это значит «маленькая». А репа – это значит обычная или большая. <b>2. Собирают звуковую модель.</b></p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.  П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>

		<p>П:звукоб укв. анализ</p> <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>конвертики.</p> <p>– Разделите слово на слоги, определите ударный слог.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Что вы сейчас делали в игре?</p> <p>-С помощью чего?</p> <p>-Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свою мысль?</p> <p>– Связанные между собой слова, которые выражают определенную мысль, называют <b>предложением</b>. Сегодня мы будем учиться читать и составлять предложения.</p>	 <p>- Отгадывали слова по описанию.</p> <p>- С помощью слов.</p> <p>- Нет. Нам нужна целая мысль.</p>	<p>анalogии языковых единиц;</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>М: демонстрация П: презентация (ребус)</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы М: практический П: составление плана</p>	<p><b>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>- Значит, как будет звучать тема урока?</p> <p>Посмотрите на экран и решите ребусы.</p> <p>- Какую цель поставим перед собой? <i>(Опора на слайде)</i></p> <p>- Конечно!</p> <p>- Чтобы наш урок прошел хорошо, я предлагаю вам идти по плану.</p> <p>- Посмотрите на доску. Это план на сегодняшний урок.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему урока.</li> <li>2. Узнать новое.</li> <li>3. Потренироваться в составлении предложений по схемам.</li> <li>4. Сделать вывод.</li> </ol> <p>-Тему урока мы уже определили, двигаемся дальше!</p>	<p><b>1. Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>- Слово и предложение.</p> <p>- научиться читать и составлять предложения.</p>	<p>П: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.</p>	<p>Учебная презентация</p> 
"Открытие" детьми нового	Построение детьми	<p>М: демонстрация</p>	<p><b>1.Организовывает открытие новых знаний.</b></p> <p>- Ребята, давайте узнаем и запомним, что</p>	<p><b>1.Работают с новым знанием.</b></p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях</p>	<p>Учебная презентация</p>

знания (7-8 мин)	нового способа действи й и формир ование способн ости к его выполн ению	<p>П: презента ция Ф М: словесны й П: чтение правила</p> <p>П М: беседа П: описание</p> <p>М: практиче ский П: составле ние предложе ний</p>	<p>такое предложение. Читаем со слайда по строчкам. <b>Предложение</b> – это законченная мысль. Состоит из слов. Слова связаны по смыслу. <i>ПАМЯТКА</i> -Повторяем хором каждую строчку. - Отлично. - Посмотрите на экран. Вспомнили из какой сказки эти герои? - Опишите то, что вы видите на картинке в парах. Даю вам 30 секунд. - Что вам помогло рассказать об этой иллюстрации? - Откройте учебник на странице 58. - С опорой на схему (<i>черная</i>) составьте предложение. (Если затрудняются вопрос: Что делает волк, лиса?) - Верно. - Ребята, а это законченная мысль? - Состоит из слов? - Слова связаны по смыслу? - Значит, что это? - Конечно. - А теперь Составьте предложения по этой же схеме. Что ест волк. Что ест лиса. Что ест белочка. Подсказка у вас на странице. - На это задание у вас 1 минута.</p> <p>-Хорошо.</p>	<p><b>Читают.</b></p> <p><b>Повторяют хором.</b></p> <p>- Из сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>-Слова и предложения.</p> <p>- Волк ловит рыбу.</p> <p>-Да - Да - Да - Предложение.</p> <p>- Волк ест рыбу. - Лиса ест сыр. - Белочка ест грибы.</p>	<p>наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	Раздаточный материал (памятка)
Динамическая пауза			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b> - Думаю, пришло время немного размяться, для этого аккуратно встаём возле своих мест, так чтобы никому не мешать и повторяем за мной. <i>Руки ставим все вразлет. Появился самолет. Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два.</i></p>	<b>Повторяют за учителем.</b>		

			<i>Раз и два, раз и два,  Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите.  Раз и два, раз и два,  Опустите руки вниз  И на место все садитесь!</i>			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Ф М: беседа П: загадка  М: работа со схемой П: рассматривание схем  М: беседа: П: ответы на вопросы	<b>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</b> - Отгадайте, о каком овоще была сказка. -Бабка, старый дед и внучка, Мышка, кот, собака Жучка - Вместе все меня смогли Вытянуть из-под земли. - Да. Переверните страницу. - Используя схему предложения, вспомните начало сказки. - Обратите внимание, как записана мысль с помощью схемы предложения. Как оформлены начало и конец предложения?  - Совершенно верно!  - Сколько слов в предложении? - Чем отличается слово от предложения?  - Да. - Рассмотрите картинку, кого не хватает на ней? – Герои сказки выстроились друг за другом, так же и слова выстраиваются друг за другом, чтобы выразить какую-то мысль, и образуют предложение. - Рассмотрите схему предложения, озвучьте по ней последнее предложение сказки. -Что нужно поставить в конце предложения?	<b>Закрепляют новое знание.</b>  -Репка  - Посадил дед репку.  - Начало предложения обозначено чертой, выступающей над моделью слова, в конце предложения стоит точка.  - три - предложение содержит много слов.  - Мышки  – Вот и вытащили репку. – В конце предложения ставится точка.	П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.	Учебная презентация

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: составление модели слова  М: языковой анализ П: звукобуквенный анализ	<b>Организация самостоятельной работы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а сейчас самостоятельно составите схему слова <i>мышка</i> на парте.</li> <li>- А теперь посмотрите на слайд и проверьте.</li> <li>- Встаньте те, кто выполнил верно.</li> <li>- Отлично.</li> </ul>	<b>Работают самостоятельно</b> Выкладывают слово.  Проверяют по эталону. Встают.	Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	Учебная презентация
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: практический П: подбор слов	<b>1. Организует работу по обобщению материала урока.</b>  – Слышали ли вы эти чудесные строки? А имя автора? Переверните страницу учебника. – Вот беда, некоторые слова заменили картинками. Какие слова?	<b>1. Выполняют задания учителя.</b> <b>Слушают, рассматривают картинки.</b>  – Да. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».  – Звезды, волны, туча, бочка, парусах.	К: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	

		<p>Ф М: беседа П: определе ние значения слов</p>	<p>- Ребята, в последнем четверостишье нам встретилось слово изумруд. - Как вы думаете, что оно означает?</p> <p>- Да. - Что такое ядро? - А скорлупка? <i>(Если есть время читают сказку по строчкам)</i> – Сравните слово с орешком: что в нем можно назвать «скорлупой», а что «ядрышком»? - Здорово. Это хороший вывод. - Ребята, если вы не читали эту сказку. То обязательно это сделайте! Она очень увлекательная и волшебная. Как вы думаете нужно ли сейчас читать книги? -Очень хороший ответ.</p>	<p>- Изумруд – это драгоценный камень. <i>(картинка)</i></p> <p>- это центральная часть, то, что находится внутри. - это то, что находится вокруг ядра. Оболочка.</p> <p><b>- Орех</b>-это слово. <b>Ядро</b>-это смысл, значение. <b>Скорлупа</b> – это звуковая оболочка.</p> <p>-Конечно. Они развивают нас.</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>- Итак, ребята! Давайте вспомним, чем отличается слово от предложения?</p> <p>- Отлично.</p> <p>- С чем можно сравнить слово?</p> <p>- Выполнили мы цель на этот урок?</p> <p><i>Цель: научиться читать и составлять предложения.</i></p> <p>- Все ли пункты плана выполнили?</p>	<p><b>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p>- Предложение – это законченная мысль, состоящая из слов, связанных по смыслу.</p> <p>- С орешком.</p> <p>- Да.</p> <p>-Да. ПЛАН:</p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>

		<p>Ф М: беседа</p> <p>П: рефлекси я</p>	<p>- Ребята, вам нужно закончить предложения: У меня получилось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Больше всего мне понравилось ...</p> <p>-Поднимите руки вверх, если вы довольны своей работой, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками - безразлично.</p> <p>- А сейчас мы узнаем, как вы будете учиться следующие 4 года. У меня конверт с разными оценками, какую оценку вытащите, такие и будете получать.</p> <p><i>(в конверте все 5)</i></p> <p>- Кто у нас отличник?</p> <p>- Я уверена, что вы все будете получать одни пятерки.</p> <p>- Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен.</p>	<p>1. Определить тему урока; 2. Узнать новое; 3. Потренироваться в составлении предложений по схемам; 4. Сделать вывод.</p> <p>-составлять предложения по схемам -выполнять работу в паре - читать сказку</p> <p><b>Выполняют указания.</b></p> <p><b>Все поднимают руки.</b></p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

## Предложение

-Законченная мысль.

-Состоит из слов.

-Слова связаны по смыслу.