

«Образовательные терренкуры в ДОУ – как условие познавательного развития дошкольника в контексте реализации ФГОС ДО в рамках профстандарта педагога»

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Когда мы произносим слово «обучение» и вспоминаем традиционные монотонные занятия, то у большинства возникают ассоциации монотонной речью педагога и и деятельность очень далёкой от творчества основанное преимущественно на пассивном усвоении уже давно добытых кем-то знаний. Поэтому-то нас не удивляет, что для ребенка это обычно повинность, тяжелый, напряженный, но, как принято считать, необходимый труд. В то время как современное государство прогрессирует, идёт вперёд и предъявляет всё более жёсткие требования к обществу и современному человеку. Вся работа строится на большом потоке информации, в которой необходимо ориентироваться и знаниях, которые необходимо уметь добывать и реализовывать на практике. Обучение на сегодняшний день должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска.

Это означает, что в ДОУ ребёнок приобретает знания не только в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и в правильно организованной развивающей среде, позволяющей создать комфортные,

относительно стабильные условия реализации образовательного процесса с наполнением ориентированным на обновление, систематическое дополнение и вариативность способствующую стимулированию познавательного детского развития. Может ли познавательное развитие детей ограничиваться только стенами детского учреждения?

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО,

делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Давайте их вспомним. Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в т. ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- И должна обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды территории, прилегающей к ДОО, в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Следовательно характеристикой развивающей предметно-игровой среды на участке ДОО согласно требованиям ФГОС ДО будет:

- ✓ проблемная насыщенность;
- ✓ открытость к активному достраиванию ребенком, диалогический способ функционирования;
- ✓ не обыденность;
- ✓ четкая оформленность предметных источников развития;
- ✓ многофункциональность;
- ✓ приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться создание центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории ДОО разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

Вообще **терренкур** (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение) – это специально организованные пешеходные маршруты для детей по территории ДОО с посещением образовательных центров, зон, островков, которые способствуют не только оздоровлению организма воспитанников и повышают уровень двигательной активности дошкольников, а также способствуют развитию познавательной активности и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

Организуются терренкуры непосредственно на улице, а именно на прогулке т.к. они решают ряд важнейших образовательных задач

- развитие умственных способности и наблюдательности
- знакомит детей с красотой и архитектурой родного города
- воспитывает эстетическое восприятия природы

. - удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит).

В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей, где содержание образовательного процесса обеспечивает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме

- ✓ получают реалистические знания
- ✓ закрепляют определённые навыки и умения
- ✓ проявляют творчество и фантазию
- ✓ удовлетворяют двигательную активность
- ✓ переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром
- ✓ развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Тщательно продуманная оформленная и организованная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Педагоги должны творчески подходить к оформлению участков и территории прилегающей к ДОО. Речь идёт не о классических требованиях, к той или иной территории ДОО, а о едином образовательном пространстве развития детей детского сада, где помимо традиционно- разделенных

участков на территории для групп, есть места - экспозиции или центры, в которые можно проложить специальный образовательный маршрут. Содержание маршрута терренкура включает в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, и другие возможные объекты на территории ДОО. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра (или Дома) дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, беседы, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

Каждый такой терренкур может быть:

*итогом недели (закрепление определённой темы в процессе интеграции О.О.) для организации образовательного события - проблемным мотиватором для разработки и реализации какого-то проекта

*маршрутом для знакомства с предметами, явлениями, событиями и фактами

* маршрутом для проверки опытным путём полученных знаний в процессе реализации темы или проекта или закрепления и формирования определённых навыков.

Маршрут терренкура разбивается на несколько «станций», или «домов». Каждая «станция» может иметь свое название: «Метеолаборатория», «В стране сказок», «Поляна богатырей», «Птичья столовая», Центр отдыха и т. д. При этом не все «дома» стационарны, расположение некоторых из них можно периодически менять. В жаркое летнее время может появиться «Дом Феи воды» (плескательница или надувной бассейн, самодельные брызгалки), осенью — лабиринт из сухих листьев, зимой — снежный лабиринт.

Для достижения успеха в образовательном терренкуре необходимо:

- Вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора)
- Предложить детям доступный материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного)
- Дозировать степень активности взрослого (средний возраст: взрослый-непосредственный участник, старший дошкольный возраст взрослый — советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности)
- Создание творческой обстановки и с вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей
- Перед проведением прогулки-похода детям сообщается цель предстоящей деятельности. Если в ДОУ есть баннер с обозначенными центрами познавательно-исследовательской деятельности, зонами отдыха, спортивными сооружениями, то составление маршрута возможно с участием самих дошкольников, с учетом предварительной работы по

обсуждению условных обозначений на баннере. С детьми проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить, напоминаются правила поведения на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно перед походом с учетом цели терренкура, времени года, возраста воспитанников и т. д.

Каждый терренкур имеет свои этапы и структуру

- 1 этап--подготовка
- 2 этап--проведение
- 3 этап—подведение итогов

Одевание по сезону.

Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности.

Подготовка атрибутов и снаряжения

сбор и прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута

остановку, привал, познавательную-исследовательскую деятельность детей и взрослых;

комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;

самостоятельную деятельность детей;

сбор и возвращение в группу.

Составление мини-отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.)

Заседание в клубе «Юных путешественников» (в день мини-похода во второй половине дня).

В качестве примеров «станций» образовательного терренкура можно привести следующие.

«Островок размышлений», или «Клуб спорщиков» представляет собой место, где стоят напротив друг друга лавочки, которые используются как место для отдыха, так и для обсуждения возникшей проблемы или предложений по составлению дальнейшего маршрута терренкура.

«Дом царицы Математики» который используется для упражнений в счете;

для знакомства дошкольников с геометрическими фигурами (выкладывать геометрические фигуры, цифры: рисуем на песке или асфальте контур фигуры, а дети повторяют контур камешками. Дети старшего дошкольного возраста могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник), игра в «крестики-нолики»: начертите на песке поле для игры, отберите несколько камешков двух цветов и играйте по правилам.

Знакомство с цифрами На камнях можно нарисовать цифры и использовать их как дидактический материал для знакомства детей с цифрами

выкладывание последовательности: разложить камешки по размеру (от маленького к большому) или составить более сложные ряды (например, выложить одинаковое количество камешков разной длины или, наоборот, разное их количество в рядах одной длины). Ребенок должен понять, в каком ряду больше, меньше или одинаковое количество камешков.

Формирование сенсорных эталонов:

*по цвету: можно заранее подготовить цветные карточки, и дети будут подбирать к каждой карточке свои камешки;

*по размеру: можно сделать из коробки из-под обуви «сортер», проделав в нем несколько отверстий различного диаметра – для маленьких, средних, больших камней;

*по форме: можно сделать еще один «сортер» – для овальных камней, круглых, длинных и коротких;

*по весу: возьмите вешалку, прикрепите к ее краям по пакетику и повесьте эту конструкцию на ветку дерева. Ваши импровизированные весы готовы, и теперь можно выяснять, какой камень тяжелее. Можно поставить опыт: сколько камней потребуется, чтобы уравновесить один большой и тяжелый камень. Попробуйте сначала определить вес по внешнему виду, или взвешиванием на руке, а затем проверьте результат на «весах».

Центр «Королевства Кисточки» под навесом ставятся лавки, столы, на которых разнообразные изобразительные материалы, бумага, емкости для воды. мольберт с закрепленным заранее листом бумаги для коллективной или работы детей.

«Бюро находок» можно предложить воспитанникам игры в «находилки». С этой целью изготавливаются специальные карточки с изображением контуров листьев деревьев, растущих на территории детского сада, контура или рисунка растений, объектов живой природы (дерева, цветка, травки, птицы), искусственного ландшафта (огорода, цветника, теплицы, клумбы). Карточки для зарисовки местонахождения того или иного объекта нужно приготовить заранее.

Организация образовательного терренкура на участке ДОУ

Терренкур «Поляна богатырей» - зона спортивных игр, представленная: деревянными фигурами трёх богатырей, оформленными в русском стиле, для метания мячей в цель с определённого расстояния; трёхголовым змеем Горынычем, расположенным на дереве – кольцеброс для метания в вертикальные и горизонтальные цели разными способами; деревянными богатырскими конями, вкопанными в землю, для скачек; лестницей здоровья – «лазалка», мячами, обручами, выносным полотном с вставляемыми в него пенёчками, извилистой дорожкой, засыпанной крупной галькой, канатом для перетягивания. Цель его: развитие двигательной и игровой активности детей, воспитание дружеских отношений, улучшение эмоционально – психического состояния детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Спортивные игры создают атмосферу радости, командного духа и потому делают более эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

«Кругом болото» - ходьба по пенёчкам.

Цель: формирование умения сохранять равновесие при прохождении по пенёчкам.

«Меткий стрелок» - метание мячей в горизонтальную и вертикальную цель.

Цель: обучение детей метанию мячей в горизонтальную цель, держа мяч снизу, обучение метанию мячей в вертикальную цель, выкидывая мяч из – за головы, развитие глазомера. Предполагается горизонтальная цель – выносной обруч, вертикальная цель – доска с разметкой как для стрельбы или игры в дартс.

«Извилистая дорожка» - ходьба по дорожке, засыпанной камнями.

Цели: развитие смелости и выносливости, воспитание храбрости.

«Перетягивание каната» – забавная и веселая игра для детей.

Цель: развитие ловкости и выносливости, воспитание командного духа.

«Раз, два, три – богатырь беги!»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три,», дети бегут до ориентира и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, ко мне беги», дети бегут к воспитателю.

«Одень богатыря» (для девочек)

Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.

По сигналу каждый участник бежит до доспехов и, взяв 1 предмет костюма, возвращается к команде и одевает богатыря (кольчуга, шлем, пояс, меч, щит, копье, палица.)

«Быстрый богатырь».

Цель: развивать ловкость, быстроту движений.

Группы стоят в колонну по одному, первым богатырям выдаётся «конь», необходимо доскакать до ориентира, и вернуться передать коня следующему, пока все не пробегут.

Дети, участвующие в данном терренкуре, всегда получают заряд бодрости и положительной энергии. Кроме этого спортивные игры развивают равновесие, координацию движений и чувство здорового соперничества.

Терренкур «Поляна принцесс» - это центр отдыха детей, психологической разгрузки, центр спокойных игр под навесом в палящий зной и в дождь. Представляет собой сказочный дворец с настоящими башнями и крепкими стенами, большим портретом прекрасной принцессы сказочной страны, написанным великим художником того времени; искусственным бассейном с грациозными лебедями, по краям водоёма раскинут цветочный сад с секретиками на песке. В центре расположился большой расписной стол со скамейками для кукольного домика с мебелью, дидактических игр, лего. К дереву прикреплено большое зеркало с резными полями для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская» и «Салон красоты», гардеробная принцессы, где девочки могут примерить наряды. Есть и оборудование для игры «Дочки матери»: куклы, большой нарядный стеллаж под навесом, одежда для кукол. Цель этого терренкура: развитие социально – коммуникативных способностей, формирование эстетического восприятия, развитие творческой активности детей. Игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Большой интерес у детей вызвали «Секретики в песке», с которыми познакомила гостей сама принцесса.

...Я делаю «секретик»: под стёклышком - цветочек.

А рядышком с цветочком зелёный листочек.

«Секретик» я присыплю жёлтым песочком.

И придавлю тихонечко сандалика носочком.

Самое название тайника – секретик – предполагает скрытость, потаённость от всего мира. Секретик – это страшная и святая тайна, доверь

которую можно было только самым близким подругам и которую нужно было тщательно скрывать от чужих глаз. Поэтому секретики делаются в «тайных местах».

Технология: чтобы составить секретик, нужно просто сделать в земле небольшую ямку, выстлать её цветной бумагой, фольгой или лоскутиком ткани,

выложить на эту основу какой-нибудь красивый или ценный (с точки зрения

ребёнка!) предмет бусины или стразы, плотно закрыть всё промытым стёклышком и засыпать землёй.

Для секретика можно использовать «домашние» стекла, небьющийся стакан, вазочку для варенья. Наполнителем для секретиков - изюминкой могла стать любая оригинальная вещь по теме творения. По настоящему захватывающим это занятие становится года в четыре. Увлекаются секретиками, как правило, девочки. Мальчишки предпочитают «тайники».

Темы для секретиков:

- «Растительный», представляющий собой гербарий из ярких лепестков, семян, плодов или листьев.

- «Птичий», скрывающий воробьиные или голубиные перья, выкрашенные в самые немыслимые цвета.

- «Пуговичный», являющийся подборкой необычных пуговиц.

- «Шоколадный», скрывающие в своих недрах фантики от самых вкусных и любимых конфет и батончиков.

- «Бусиничный», «Бисерный» .

Игры с секретиками: «Самый красивый секретик». Роем ямку в земле или песке. Под прозрачную толстую пленку от упаковки или стёклышко красиво укладываем кусочки фольги, цветы, кусочки пластика. Засыпаем края землей. Задача – сделать самый красивый секретик, зарыть его и запомнить место его расположения. Открывать секретик нужно аккуратно. Стараясь попасть в центр стёклышка и отрывать как-бы окошко. Оценить – у кого получился какой. *«Карта секретиков».* Можно нарисовать карту секретов. Отправиться в путешествие по поиску кладов. *«Исполнение желаний».* Для девочек постарше можно делать символические секретики на исполнение желаний. Сделала и нужно запомнить место. Если через пять дней нашла свой секретик – желание сбудется!