

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Берёзка»

Детско-родительский проект

«Маленький финансист»

группа общеразвивающей направленности
от 5-ти до 6-ти лет №12 «Родничок»



Составил: Авдиенко Татьяна Николаевна, воспитатель

г. Радужный,
2021 г.

Знакомство с профессией маленький финансист

Актуальность проекта

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Поэтому направление работы ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, на трудовое воспитание дошкольников, «формирование позитивных установок и различным видам труда». Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Потому так важно познакомить ребёнка с профессиями. Рассказать о тех качествах характера. Которая требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, коллективный.

Срок реализации: среднесрочный. (1 месяц) с 01.02.2022 по 30.02.2022.

Состав участников: дети старшей группы от 5-ти до 6-ти лет №12 «Родничок», воспитатель группы Авдиенко Т.Н, родители (законные представители).

Постановка проблемы: «Какие они деньги?»

Цель: расширение представлений детей об истории денег, приобщение к творчеству.

Задачи педагогической деятельности: дать представление об истории возникновения денег, о банках; развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре.

Целевые ориентиры образования

(социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

Основной.

- Цикл познавательных занятий.
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

Заключительный.

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Презентация проекта.

1. Подготовительный.

Перспективный план реализации мероприятий по проекту

№ п/п	Срок реализации	Мероприятия с детьми	Работа с родителями
1-2неделя			
Вт.	01.02.2022	1.Чтение рассказа _____Петр Кошель «История денег. Занятие 1. 2. Загадывание загадок о деньгах.	<u>Домашнее задание.</u> Повторить с детьми Кто такие фальшивомонетки?
Ср.	02.02.2022	1. <u>Раскрашивание</u> денег (раскраски) 2.. <u>Дидактические игры</u> : «Отгадай, что за купюра»; «Какой купюры не стало».	Словесные игры «Опиши купюру»;
Чт.	03.02.2022	1. <u>Беседа</u> «Понятие об экономике»	<u>Домашнее задание.</u> Сделать из бумаги купюру
Пт.	04.02.2022	1.. <u>Пластилинография</u> «Натуральный обмен»	
Пн.	07.02.2022	1.Чтение расказа Петр Кошель «История денег. Занятие 2.	<u>Домашнее задание.</u> Провести с детьми дома беседу «Откуда берутся деньги»
Вт.	08.02.2022	1. <u>С\Р игра</u> «Мы идём в магазин»	
Ср.	09.02.2022	1. <u>Открытое занятие</u> «Маленькие финансисты»	<u>Домашнее задание.</u> Поиграть в игру « Супермаркет»»
Чт.	10.02.2022	1. Развлечение «Волшебная монетка».	
Пт.	11.02.2022	1. Чтение сказки «Пшеничное зёрнышко»	
3-4 неделя			
Пн.	21.02.2022	1.Чтение расказа Петр Кошель «История денег. Занятие 3- 4.	Домашнее задание. Провести с детьми дома аналогичное экспериментирование.

Вт.	22.02.2022	1. Беседа «Дети и деньги».	
Чт.	24.02.2022	1. Сюжетно-ролевая игра «Менялы».	
Пт.	25.02.2022	Подведение итогов нашей творчество Квест-игра «В поисках клада» 2. Выступления детей об истории денег. (демонстрация коллекции монет родителям. Виртуально).	Домашнее задание. Собрать коллекцию российских денег.

Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – основная образовательная область	Познавательно-исследовательская	Знают историю возникновения денег, какие бывают деньги, что такое банк, примеры банковских операций, виды денег, названия денег некоторых стран, в том числе России. Рассматривают российские деньги разных периодов, сравнивают их
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Свободно и с интересом играют в разные игры: сюжетно-ролевые «Менялы», «Магазин», игру-развлечение «Волшебная монетка». Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером. Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми

2. Основной.

2.2. Реализация мероприятий по проекту

(Чтение художественной литературы)



2.3. Практическая часть

Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Сбер банк»



Художественно-эстетическое развитие Рисование (копировка монеты)



Нетрадиционное рисование с помощью фольги



Дидактические игры «Угадай, по рисунку», «Алма», Какой купюры не хватает?»



2.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Гость мама Данияра, Лидия Мирхатовна (менеджер по продажам) банк ВТБ



3. Заключительный.

3.1. Итоговое мероприятие.

Квес-игра «В поисках клада»



Наши достижения .

