

Детско-родительский проект
«Я продавцом родился»
группы общеразвивающей направленности
то 5-ти до 6-ти лет №12 «Родничок»



Составил: Авдиенко Татьяна Николаевна, воспитатель

г. Радужный,
2021 г.

Знакомство с профессией продавец

Актуальность. В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Тип проекта: информационно-исследовательский; по содержанию – «Ребёнок и мир профессий»; детско-взрослый; где ребёнок исполнитель проекта; в нутрии одной возрастной группы (5-6 лет); коллективный; краткосрочный с 01.04.2022 по 30.04.2022.

Проблема: что мы знаем о профессии продавец.

Цель-результат: приобретают основы труда и культуры; умения и навыки исследовательского поведения; видят проблему, задают вопросы, выдвигают гипотезы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, делают выводы и умозаключения, доказывают и защищают свои идеи; отражают свои знания, впечатления в художественно-продуктивной деятельности: рисунках, играх.

Материал: набор картинок по теме «Профессии»; игрушечный набор «Супермаркет»; иллюстрации; произведения художественной литературы; фотографии; изобразительные материалы.

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1-й этап. Подготовительный.

Создание мотивации через введение детей в проблему исследования.

Во время завтрака на столе не оказывается ни хлеба, не сыра. Воспитатель обратил внимание детей на накрытые столы, и спросила, чего не хватает. Прослушал ответ детей, и предложила назвать причины отсутствия хлеба и сыра. Далее воспитатель попросил детей сказать. Откуда продукты приходит на стол в детский сад, в каждую семью, в каждый дом. Выслушав ответы детей, педагог приложил им подумать, а любой ли человек может подавать продукты в магазине? Каким должен быть человек? Что этот человек должен знать, как ему следует разговаривать с покупателем? Как можно исследовать эту проблему?

2-й этап. Сбор информации.

2.1. Экскурсия с родителями в продуктовый магазин.

Цель: развивать умения детей рассказать об увиденном, передать эмоционально и интересно всё новое, о чём узнали.





2.2. Беседа «Исторические сведения по теме».

Воспитатель предлагает подумать, где ещё можно узнать об истории профессии продавца продовольственных товаров.



3-й этап. Итог всей работы – сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Цель: создать условия для ознакомления детей с разнообразными ситуациями происходящих в магазине; правила поведения в общественных местах.



Используемая литература.

1. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий Изд-во «Николаев», 2004.
2. Потапова, Т.В, беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: ТЦ «Сфера», 2008.
3. Воспитание дошкольников в труде. Текст/ под ред.В.Г. Нечаевой –М.: Просвещение, 1974.