

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Берёзка»**

**Долгосрочный проект по ранней профориентации дошкольников**

**«Как много профессий на свете»**

(группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет №12 «Родничок»)

Автор: Авдиенко Татьяна Николаевна, воспитатель

г. Радужный,  
2021 г.

## Содержание

<b>I. Введение</b>	<b>3</b>
1. Краткая аннотация проекта	
2. Актуальность проекта	
3. Постановка проблемы	
<b>II. Педагогическая целесообразность</b>	<b>4</b>
1. Новизна	
2. Цель и задачи проекта	
3. Ожидаемый результат	
<b>III. Паспорт проекта</b>	<b>6</b>
<b>IV. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых</b>	<b>6</b>
1. Формы и методы реализации проекта	
2. Ресурсное обеспечение проекта	
3. Материально-техническое обеспечение	
4. Результат проекта	
5. Критерии и средства мониторинга уровня знаний детей	
<b>V. Заключение</b>	<b>14</b>
<b>VI. Список литературы</b>	<b>15</b>
<b>VII. Приложения к проекту</b>	<b>16</b>

## **I. Введение**

### **Краткая аннотация проекта**

Данный проект разработан в силу особой актуальности, проблемы приобщения дошкольников к труду, представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий.

Проект разработан в соответствии с основной образовательной программой и методическими рекомендациями.

Основные цели данного проекта, обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Настоящий проект - целостный и комплексный, позволяет комплексно решать задачи обучения детей о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, учитывая возрастные особенностей детей и уровень их психического и физического развития.

Проект рекомендуется для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5-ти до 6-ти лет, включает в себя актуальность, цель, задачи, основное содержание.

В проекте представлены разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами.

Разработанный проект является одним из компонентов построения нового образовательного пространства.

Содержание и структура проекта соответствует всем педагогическим требованиям.

#### **1. Актуальность проекта.**

Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста интересу структуре трудового процесса, профессиям.

Актуальность проекта продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание — это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

#### **2. Постановка проблемы**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире.

Интервьюирование детей нашей группы об их представлениях о труде взрослых и профессиях, показало, что только половина из них может назвать, где и кем работают их

родители, потому что мамы и папы не рассказывают ребятам о своей работе!

Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрыть природные задатки и способности, наконец, быть смыслом жизни? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед циничной формулировкой: «Все взрослые на работе зарабатывают деньги»? Почему родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессии и вообще честного труда? Неужели нет любимых и интересных профессий у взрослых: одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учителей, уважаемых строителей, известных честных продавцов, мужественных военных?

## **II. Педагогическая целесообразность, новизна цель и задачи проекта**

Педагогическая целесообразность Проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности. Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

### **1. Новизна проекта.**

1. Использование интегративного подхода в отборе содержания, комплекса форм работы с детьми. Интеграция создает возможность формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения межпредметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).
2. Включение в предметно-пространственную среду группы и ДОУ таких компонентов как организация совместной деятельности в «Уголке «Все работы хороши» внутри ДОУ. Деятельность внутри ДОУ проводится воспитателями в форме экскурсий в соответствии с планом, разработанным для каждой возрастной группы. Уголок обеспечивается конспектами (карточки по модульной технологии) и необходимым наглядно-дидактическим оборудованием.
3. Выделение и систематизация критериев сформированности ценностного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Цель проекта** – разработка и апробация системы педагогической работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста от 5-ти до 6-ти лет во взаимодействии с семьями воспитанников, формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий.

### **Задачи для детей:**

#### **Образовательные:**

- Формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- Обогащать и конкретизировать представление детей о профессиональной деятельности родителей;

- Помогать детям в осознание важности и необходимости каждой профессии

#### **Развивающие:**

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;
- Развивать умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления.

#### **Речевые:**

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- Развивать связную речь;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

#### **Задачи для педагогов:**

1. Создать информационную базу (создание и оформление наглядно-практического материала).
2. Организовать образовательное и развивающее предметное пространство, скорректировать деятельность родителей (законных представителей) по ознакомлению с профессиями.
3. Создать условия для благополучного и комфортного состояния воспитанников в процессе реализации проекта.

#### **Задачи для родителей (законных представителей):**

1. Способствовать повышению уровня духовно-нравственной культуры у родителей (законных представителей).
2. Содействовать в повышении качества работы родителей с детьми по использованию материала.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) в познавательный диалог с детьми для совместного поиска информации.
4. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме "Профессии».
5. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок.

#### **Задачи для социальных партнёров:**

1. Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

### **3. Принципы.**

*Проект по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:*

**Принцип личностного - ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношение к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**Принцип доступности, достоверности, и научности знаний.**

**Принцип открытости** (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принимать решение о продолжении, завершении работы).

**Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры).

**Принцип рефлексивности** является основой для сознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результат, саморегуляция поведения.

#### **Принцип регионального компонента.**

Направлен на приведение образовательной и воспитательной практик в соответствие с социальным законом и финансами возможностями региона.

**Принцип связи обучения с жизнью.** Знания, приобретаемые детьми на занятиях, используются детьми в жизни (в игре, труде, занятиях). Благодаря этому возрастает воспитывающее значение обучения.

**Принцип активности у сознательности.** Усвоить учебный материал можно лишь при достаточном уровне активности познавательных процессов ребенка, при его активном психическом состоянии. Чем больше ребенок решает познавательных и практических задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие

#### **Ожидаемый результат.**

Повышение роли участников образовательного процесса родителей (законных представителей), в социально-коммуникативном воспитании детей по теме проекта «Как много профессий на свете». Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных мероприятий. Повышения уровня знаний у родителей и детей об профессиях родного города.

### **III. Познавательно-творческий.**

#### **1. Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** Социально - образовательный

**Вид проекта:** Педагогический.

**По времени проведения:** Долгосрочный.

**Сроки реализации проекта.** Внедрение проекта осуществляется в течение 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021года по 31.08.2022г.).

**Участники проекта:** воспитатель, родители (законные представители), дети старшей группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет, социальные партнёры.

**Характер контактов:** внутри одной возрастной группы

### **IV. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых**

#### **1. Формы и методы реализации проекта:**

<b>Темы ознакомления с профессиями</b>
«Регулировщик»; «Библиотекарь»; «Финансист»; «Медицинская сестра»; «Модельер»; «Продавец родился»; «Парикмахер»; «Садовник»
<b>Практические.</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>
<u>Детско – родительские проекты:</u> «Профессия регулировщик»; «Что мы знаем о библиотеке»; «Маленький финансист»; «Профессия медицинская сестра»; «Я модельером родился»; «Я продавцом родился»; «Я парикмахером родился»; «Я садовником родился»
<u>Сюжетно- ролевые игры:</u> «Библиотека»; «Супермаркет», «Сбер банк, «Медвежонок в гостях

у ребят; «Модельер»; «Салон красоты»;

<b>Наглядные.</b>
<b>Работа с детьми.</b>
<i>Основные методы работы с дошкольниками по профориентации:</i> НОД, образовательные ситуации в повседневной жизни, развлечения и досуги, экскурсии, наблюдения, прогулки, знакомство с художественной литературой, продуктивные виды деятельности, игры (настольно-печатные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные. Поисково-исследовательская деятельность, диагностика.
<b>Средства обучения</b>
<i>Наглядный демонстрационный материал:</i> естественная наглядность (реальные предметы), картинная и картинно-динамическая (фото, рисунки, картины).
<i>Объемная наглядность:</i> (модели, муляжи), аудиовизуальная (кинофильмы, видеофильмы, ИКТ, ТСО).
<i>Графическая:</i> (схемы, карты, чертежи), раздаточный материал, художественная литература.
<b>Взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.</b>
<b><u>Работа с педагогами</u></b>
Основные формы работы с педагогами по профориентации: Круглый стол, консультации, беседы, семинары-практикумы, деловые игры, открытые просмотры, анкетирование.
<b><u>Взаимодействие с семьей</u></b>
<i>Основные формы работы с родителями по профориентации:</i> Анкетирование, индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, памятки, беседы, совместные праздники, досуги, экскурсии, выставки, акции, оформление информационных стендов, семинары-практикумы.
<b><u>Работа с социальными институтами города</u></b>
Экскурсии, встречи с сотрудниками разных профессий, совместные акции, приглашение сотрудников на праздники и развлечения.

## 2. Этапы реализации проекта

Алгоритм мероприятий по выполнению проекта

Этапы, цель	Мероприятия
<b>1 этап</b> <b>(01.09 2021- 02.11.2021)</b> Подготовительный. Цель: Создавать условия для сознательного изучения детьми разных профессий.	1.Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать профессии?» Провести диагностику. 2.Определить продукт проекта: а) создание уголка «Профессии»; б) знание разных профессий; (обсуждение проблемы, принятие задач) 3. Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание социальной значимости, ценности профессий». 4.Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстративный материал по теме проекта. 5.Составить перспективный план работы. 6.Изучить методическую литературу: 1.Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К.

	<p>Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.</p> <p>2. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.</p> <p>3. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.</p> <p>4. Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в shk. — 2021. — № 5. — С. 61-64.</p> <p>5. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36. и другие.</p> <p>7. Пополнить предметно-развивающую среду.</p> <p>8. Провести с родителями анкетирование.</p>
<p><b>2 этап</b>  <b>(03.11 2021-03.07.2022)</b>  Реализация  Цель: Проведение совместной работы с детьми и родителями по обучению детей необходимому минимуму знаний о профессиях</p>	<p><b>Работа с детьми и родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение образовательных ситуаций по модулю «Все профессии важны, все профессии нужны»</li> <li>2. Проведение занятий по знакомству с профессиями.</li> <li>3. Обыгрывание дидактических сюжетно-ролевых игр и подвижных игр по разным профессиям.</li> <li>4. Решение игровых и проблемных ситуаций.</li> <li>5. Проведение с воспитателями тематических досугов и развлечений: Игра – путешествий</li> <li>6. Проведение виртуальных экскурсий и целевых прогулок, в продуктовый магазин и т.д.</li> <li>7. Проведение бесед: «Библиотекарь», «Модельер», «Продавец», «Регулировщик», «Менеджер», «Психолог», «Прачка», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Водитель», «Повар», «Дворник», «Садовник».</li> <li>8. Оборудование детской игровой площадки по профессии «Дворник», «Садовник».</li> </ol> <p>Игровые задания («Супермаркет», «Садовник»)</p> <p>Пополнение и обновление к сюжетно – ролевым играм «Супермаркет», «Садовник».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты).</li> <li>10. Просмотр презентаций модулю «Все профессии важны, все профессии нужны».</li> <li>11. Чтение художественной литературы про разные профессии.</li> <li>12. Проведение продуктивной деятельности по разным профессиям (рисование, конструирование, аппликация, лепка)</li> </ol> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>Консультация «Правила безопасного поведения обучающихся во время экскурсий», «Самые важные. Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями». Семинар - практикум с</p>



	<p>педагогами ДОУ: «Мир профессий».</p> <p>Памятки: ««Знакомим детей с профессиями». Круглый стол организовать дискуссию «Все профессии важны». Презентация данного проекта на педсовете.</p> <p><b>Работа с социальными партнерами:</b></p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД «Регулировщик»; Банковский работник; приглашение модельера, продавца, экскурсии «Парикмахерская», «Медицинский кабинет», «Аптека», магазин продовольственных товаров «Колбасы», «Почта», «Библиотека», цветочный магазин «Цветочный мир».</p>
<p><b>3 этап</b>  <b>(04.06.2022-31.08.2022)</b>          Контрольно-диагностический Цель: Анализ и обобщение опыта работы по реализации проекта.</p>	<p>1. Театрализованная инсценировка «Репка».</p> <p>2. Игровая программа «Посвящение в пешеходы».</p> <p>3. Мониторинг знаний и умений детей</p> <p>4. Презентация проекта</p> <p>5. Выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>6. Обыгрывание на участке «Маленькие садоводы» вместе с детьми.</p> <p><b>Вывод:</b> Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми знаний о профессиях.</p>

### 3. Ресурсное обеспечение проекта (кадровое обеспечение)

#### Схема управления проектом

Административно-организационная группа (кто разрабатывает проект - 1 человек.)	Воспитатель Авдиенко Татьяна Николаевна
Консультативная, научно-методическая группа	<p>1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016. С-230</p> <p>2. Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы Интернет-конференции. 2017. С. 25-27.</p> <p>3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.</p> <p>4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – с. 28</p> <p>5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Изд.: Центр педагогического образования. 2014. С.32.</p> <p>6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – с.13</p>
Участники проекта	<p>– воспитатель группы;</p> <p>– воспитанники 5-6 лет;</p> <p>– родители (законные представители) воспитанников;</p>

#### **4. Материально-техническое обеспечение:**

##### **4.1. Дидактические игры:**

*«Кому нужен этот предмет?» «Чьи вещи?»; «Поймай – скажи»; «Учись, играя. Профессии»; Сложи картинки «Повар»; «Кем быть?»; «Кто что делает?»; «Транспорт»; «Кем я хочу стать? Как буду работать?»; «Кто больше расскажет о профессии»; «Магазин ткани»; «Маленький дизайнер»; «Найди инструмент парикмахера»; «Во саду, ли в огороде».*

##### **4.2. Домино «Профессии»**

##### **4.3. Набор иллюстраций «Профессии»**

##### **4.4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ателье», «Поликлиника», «Перекрёсток», «Улица Гагарина», «Маленькие озеленители»**

##### **4.5. Альбом «Профессии».**

##### **4.6. Альбом для рассматривания «Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками»**

##### **4.7. Игра «Тело человека»**

**8.8. ИКТ Обучающие мультфильмы:** *«В мире профессий: продавец»; «В мире профессий: медицинская сестра»; «Дядя Стёпа-милиционер»; «Доктор Айболит»; «Калейдоскоп профессий»; «Крот-садовод»; «Все профессии важны все профессии нужны»; «Малыш Панда знакомится с профессиями»; «В мире профессий: менеджер»; «Энциклопедия профессий» «Про бегемота, который боялся прививок»; «Смешарики в городе».*

##### **4.9. Серия плакатов «Профессии».**

##### **4.10. Пазлы с изображением различных профессий: «Пожарный»; «Полицейский»; «Доктор».**

**4.11. Детская художественная литература.** *Рассказы, сказки, стихи, загадки. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они?; Н.Н. Нищева «Кем быть?» выпуск 1 ; Н.Н. Нищева городские профессии «Все работы хороши»; Н.Н. Нищева «Кем быть?» выпуск 2 ; Т.Г. Сальникова «Детям о профессиях»; В. Нечаева стихи с движениями «Сколько есть профессий нужных»; Мир вокруг меня. Профессии; «Город добрых дел» Р. Скарри; «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях); «А что у вас? » С. Михалков; «Кем быть? » В. Маяковский; «Строители» Б. Заходер; «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков; «Чем пахнут ремесла? » Д. Родари; «Доктор Айболит» К. Чуковский; «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.*

##### **4.12. Книжки-раскраски «Профессии»; «Кем я стану, когда вырасту? » и др.**

**4.13. Беседы:** *«Библиотекарь»; «Медицинская сестра»; «Регулировщик»; «Повар»; «Парикмахер»; «Портной»; «Менеджер»; «Садовник»; «Продавец»; «Какие бывают профессии»; «Кто работает в больнице»; «Что нужно медицинской сестре для работы»; «Что делает мама, когда мы болеем»; «Исторические сведения по теме»; «Какие клумбы весной?»; «Круговорот воды».*

##### **4.14. Формирование целостной картины мира:**

###### **Экскурсии**

Цель: дать представление детей о профессии людей, которые работают; вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о профессиях.

*В магазин «Колбасы»;*

*«Аптека»;*

*«Библиотека»;*

*«Почта России»;*

*Парикмахерская «Кубаночка»;*  
*Цветочный магазин «Цветочный мир»;*  
*Кабинет «Медицинской сестры»;*  
*Кабинет кастелянши.*

#### **4.15 Сюжетно – ролевые игры:**

Цель: у детей интерес к профессии, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

*«Библиотека»;* *«Супермаркет»;* *«Сбер банк»;* *«Медвежонок в гостях у ребят»;* *«Модельер»;* *«Салон красоты»* и др.

#### **4.16. Продуктивная деятельность.**

Рисование: *«Копировка монеты»;* нетрадиционное рисование *«Фольга»;*

Лепка: пластилинография *«Цветок»*

Конструирование: *«Больница»;* *«Садовый участок»;* *«Поможем Карандашу отремонтировать книги»;* *«Мебель для медкабинета»;* *«Кукла масленица»;* *«Безопасность и я».*

#### **4.17. Квес-игра «В поисках клада»**

#### **4.18. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Рыбаки», «Совушка сова», «Краски» и т**

#### **4.19. Театрализация «Репка».**

#### **4.20. Экспериментирование «Земля, песок».**

### **5. Результат проекта для детей**

- дети знакомы с ранней профориентацией;
- сформировано представление о мире профессий; дети инициативны в выборе интересующего их вида деятельности;
- осознание ценностного отношения к труду взрослых.
- самостоятельные, активные в будущем благополучному профессиональному самоопределению.

#### **Для педагогов:**

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

#### **Для родителей:**

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

#### **Для социальных партнеров:**

- тесное сотрудничество с социальными партнерами ДОО и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, называет профессии, различает профессии по существенным признакам.
- называет профессии разных сфер судостроения и других сфер экономики; различает профессии по существенным признакам; называет профессионально важные качества представителей разных профессий; объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; объясняет роль труда в благополучии человека;

## **6 . Критерии и средства мониторинга уровня знаний детей**

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме вопросника детей в рамках проведения проекта:

#### **1. Знания о трудовой деятельности взрослых:**

- *Кто работает?*

#### **2. Знание основных трудовых процессов:**

- *Что делает?*

**Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:**

- *Чем пользуется?*

#### **3. Знания о героических профессиях:**

- *Что делают?*

#### **4. Бережное отношение к труду взрослых:**

- *Как мы должны относиться к чужому труду?*

Таблица 1

Уровень освоения ООП детьми группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти №12 «Родничок» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ранняя профориентация дошкольников по теме: «Как много профессий на свете» 2021 - 2022 учебный год Воспитатель: Авдиенко Т.Н

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?								Знание основных трудовых процессов: - Что делает? Знания о материалах, инструментах и механизмах, необходимых для работы: Чем пользуется?								Знания о героических профессиях: - Что делают?				Бережное отношени е к труду взрослых :	Итого, %		
		Регулировщик	Библиотекарь	Парикмахер	Мед. сестра	Финансист	Модельер	Продавец	Садовник	Регулировщик	Библиотекарь	Парикмахер	Мед. сестра	Финансист	Модельер	Продавец	Садовник	Космонавты	Спасатели	Пожарные	Военные (полицейские, солдаты, пограничники)	Как мы должны относиться к чужому труду	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1	Айдамиров Анзор	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
2	Ахмедова Фарангис	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
3	Бабаджалолова Сабрина	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
4	Багмет София	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
5	Бирюков Константин	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
6	Гусев Игорь	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
7	Дадов Юсуф	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
8	Дегтярев Андрей	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
9	Ермолаева Анастасия	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
10	Ильясова Айнахалум	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
11	Каримов Данияр	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
12	Кафаров Иса	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
13	Кимсанов Бахтиёр	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
14	Крутикова Алиса	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
15	Кузминова Валерия	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
16	Курбанова Анора	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
17	Мирзоев Убайдуллах	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
18	Нагиев Алисафа	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
19	Нагиева Арзу	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
20	Пигунов Егор	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
21	Савенко Валерия	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0
22	Сулейманов Артур	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	100	0	0

23	Тюхтеева Анастасия	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	100	0	0
24	Хайдарова Омина	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	100	0	0
25	Хыдыров Субхан	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	100	0	0
Высокий, %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Средний, %		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Низкий, %		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

**В - Достижения ребёнка (что нас радует)**

**С - Вызывает озабоченность**

**Н - Требуется совместных усилий педагогов и родителей**

**Проведение мониторинга:** 2 раза в год.

Мониторинг на начало учебного года с 15 сентября-30 сентября 2021 учебного года.

Мониторинг на конец учебного года с 01 сентября – 15 сентября 2022 учебного года.

**Вывод:** Результаты на конец года показывают, что уровень освоения материала, находится на высоком. («В»- 100%, «С»- 0%, «Н»- 0%) .

## **VI. Заключение.**

Разработанная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых– это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. В формирование у детей готовности к изучению профессии на уровне дошкольного образования используются средства игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.

## Список литературы.

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
7. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
8. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 93с.
1. Емельянова, Л.О Угадай профессию: старшая группа 2006.
2. Астахова, Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь» 2008.
3. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких 2005.
4. Потапова, Т.В, беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Воспитание дошкольников в труде. Текст/ под ред.В.Г. Нечаевой –М.: Просвещение, 1974.

## Интернет ресурсы:

1. <http://минобнауки.рф>.
2. <http://www.teoriya.ru>

**Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта «Как много профессий на свете» группы общеразвивающей направленности от 5- ти до 6-ти лет №12 «Родничок» на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Авдиенко Т.Н,

<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Работа с родителями</b> (детско-родительские проекты, домашние задания; консультации, советы и т.д)	<b>Отметка о выполнении</b> (Дата подпись, Ф.И.О. педагога)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет -ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно -демонстрационного, раздаточного материала.</i>					
<b>1 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
<i>Вводная беседа</i>	«Профессия регулировщик» Постановка проблемы Обсуждение проблемной ситуации	Познакомить с профессией регулировщик	Речевая, познавательная	Объявление о проекте «Профессии»	
<i>Детско-родительский проект</i>	«Профессия регулировщик»		Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная	Гость Максим Валерьевич папа Валерии	
<i>Просмотр мультимедийного фильма</i>	«Уроки тётушки Совы. Перекрёсток»	Продолжать знакомить о профессий регулировщик.	Игровая, речевая		
<i>П.Игра</i>	«Воробушки и автомобиль»	Закреплять знания правила дорожного движения	Игровая, речевая, двигательная	Информационная справка «Профессия регулировщик» ознакомление с историей происхождения данной профессии.	
<b>2 неделя. Совместная деятельность</b>					
<i>Игра в слова</i>	«Угадай, какая профессия у человека»	Продолжать знакомить с профессией регулировщик	Игровая, речевая, познавательная	Провести целевую прогулку-наблюдение за главным перекрёстком нашего города.	
<i>Конструирование</i>	«Безопасность и я»	Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу	Игровая, речевая, познавательная		
<i>Д.Игра</i>	«Угадай профессию»	Продолжать знакомить с профессией регулировщик		Просмотр мультфильма «Смешарики в городе»	



Аппликация	«Жезл»	.Формировать представление детей о инструменте с которым работает регулировщик (жезл)	Продуктивная познавательная , игровая	Рассмотреть серию картинок «Расскажите детям о профессии регулировщик»	
Итоговое мероприятие проекта С/Р игра	Встреча с интересным человеком С/Р. игра «Регулировщик»	Закреплять знания о профессии регулировщик	Игровая, речевая, познавательная		
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					
НОД	«Знаки приоритета»	Повторить знаки приоритета и познакомить с новыми.	Познавательная, речевая, двигательная	Папка передвижка «Дорожная безопасность»	
Рисование	«Рабочие и предметы, нужны им для работы»		Продуктивная		
Дидактическая игра	«Чьи вещи?»	Научить ребёнка определять вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям	Игровая, речевая	Чтение художественной литературы И.Карпов «Кем быть?»	
4 неделя. Совместная деятельность					
Сюжетно-ролевая игра	«Мы регулировщики»	Формировать интерес к профессии «строитель»	Игровая, речевая, подвижная	Советы: «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»	
Чтение стихотворения	В.Маяковский «Кем быть?»		Речевая, восприятие художественной литературы		
5 неделя. Совместная деятельность					
Ситуативный разговор	«Где работает мой папа»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Игровая, речевая		
Слушание	Песня: «Будущие профессии»		Музыкальная		
ОКТАБРЬ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Детско - родительский проект	«Что мы знаем о библиотеке»	Дать знания о том, что профессия библиотекарь затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.	Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная	Беседа. (Рассказать где ещё живут книги; рассмотреть их)	
Мультфильм	«Твой друг Бобби. Библиотека».	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Познавательная, речевая	Папка передвижка «Профессия библиотекарь»	
2 неделя. Совместная деятельность					
Конструирование	Поможем Карандашу отремонтировать книги	Воспитывать интерес к этой профессии.	Познавательная, речевая	В группе и дома отремонтировать порванные книги.	
Загадки	Моя домашняя библиотека		Игровая, речевая, двигательная	Посетить детскую библиотеку	
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					

Экскурсия в городскую детскую библиотеку	«Библиотека»	Продолжать знакомить детей с профессией «библиотекарь»	Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная	Моя домашняя библиотека	
Дидактическая игра	«Учись, играя. Профессии»	Развивать детей в области профессии	Игровая, речевая	Дети вместе с родителями смотрят мультфильм «Твой друг Бобби Библиотекарь»	
Игра малой подвижности	«Встань рядом с книгой»	Развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей	Игровая, речевая, двигательная		
<b>4 неделя. Совместная деятельность</b>					
Стихи, рисование	«Библиотека»	Расширять словарный запас; кругозор детей	Речевая, продуктивная	Гость Маликат мама Анзора	
Сюжетно-ролевая игра	«Кто работает в библиотеке»	Воспитывать интерес к этой профессии.	Игровая, речевая, двигательная,		
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>1 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
Детско – родительский проект	«Я парикмахером родился»	Познакомить с работой парикмахера.	Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная	Гость Хатира кызы мама Субхана	
Дидактическая игра	Сложи картинки «Парикмахер»	Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней	Игровая, речевая		
<b>2 неделя. Совместная деятельность</b>					
Пальчиковая гимнастика	«Хозяйка однажды с базара пришла»	Учить координации речи с движениями	Игровая, речевая	Папка передвижка «Профессия парикмахер»	
Сюжетно-ролевая игра	«Парикмахерская», «Сделаем причёску»	Познакомить детей с процессом ухаживания за своими волосами, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии парикмахера	Игровая, речевая	Совместное изготовление книжек – «Любимая причёска»	
<b>3 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
Экскурсия в младшую группу	Узнать какие атрибуты есть в уголке «Салон красоты»	Дать представление о труде работников парикмахера. Воспитанники делятся своими знаниями о труде парикмахера	Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная		
Дидактическая игра	«Кем быть?»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, развивать внимательность	Игровая, речевая		
Загадки, рисование	«Бытовая техника»	Вызвать интерес к данной профессии.	Продуктивная, речевая	Чтение художественной литературы С.Михалков «А что у вас?»	

<b>4 неделя. Совместная деятельность</b>					
<i>Беседа</i>	О работниках парикмахерской и их обязанностях	Активизировать словарь детей, вспомнить о труде продавца	Игровая, речевая	Найти в интернете, книгах, журналах картинки с оборудование парикмахера (Распечатать и принести)	
<b>Экскурсия в парикмахерскую</b>	«Кубаночка»	Рассказать о технике, которая помогает в бытовых условиях	Игровая, речевая		
<b>5 неделя. Совместная деятельность</b>					
<i>Конструирование</i>	«Ремонт книг»	Воспитывать гуманное отношение книгам	Игровая, речевая	В домашней библиотеке навести порядок. Распределить книги по их статусу.	
<i>Аппликация</i>	«Сделай причёску маме»		Игровая, речевая, продуктивная	Консультация «Папье-маше – бумажный мир детства»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
<i>Детско-родительский проект</i>	«Медицинская сестра»	Сформировать представления о труде взрослых, медицинская сестра, о необходимости её труда.	Познавательно исследовательская, речевая, двигательная		
<i>Дидактическая игра</i>	«Кто что делает?».	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда	Игровая, речевая	Консультация «Режим дня – это важно или нет?»	
<i>Экскурсия в ДОУ</i>	«Медицинский блок»	Продолжать закреплять знания о профессии медицинская сестра	Игровая, речевая, подвижная		
<b>2 неделя. Совместная деятельность</b>					
<i>Загадки, рисование</i>	«Принадлежность и мед. сестры»	Уточнение и расширение по теме	Игровая, речевая, продуктивная	Найти литературные произведения, в которых рассказывается о медицинской сестре	
<i>Беседа</i>	«Какие бывают профессии», «Кто работает в больнице»,	Продолжать закреплять знания о профессии медицинская сестра	Познавательная, речевая		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Санитарный блок»	Закреплять знания о труде взрослых, медицинской сестры	Игровая, речевая		
<b>3 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
<i>Беседа</i>	«Что нужно медицинской сестре для работы», «Что делает мама, когда мы болеем».	Дать представление о людях героических профессий.	Познавательно исследовательская, речевая, двигательная	Папка передвижка «Профессия медицинская сестра»	

Мультипликационный фильм	«Про бегемота, который боялся прививок».	Дать представление о работе медсестры	Игровая, речевая	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	
Конструирование	«Больница», «Мебель для медкабинета»	Уточнение и расширение по теме	Игровая, речевая	Чтение художественной литературы Д.Родари «Доктор Айболит»	
4 неделя. Совместная деятельность					
Дидактическая игра	«Найди инструменты медсестры»	Закреплять знания о данных профессиях	Познавательно исследовательская, речевая	Консультация «Одеваем детей по погоде»	
Проект с средней группой	«Медвежонок в гостях у ребят»	Закрепить знания детей по данной теме	Речевая	Гости средняя группа №8	
Презентация	« История возникновения этой профессии »		Игровая, речевая, подвижная		
ЯНВАРЬ					
2 неделя. Совместная деятельность					
НОД	Рассматривание картины В.М. Каратая «Зима в городе»	Сформировать представления о труде взрослых, убирающих город зимой, о необходимости их труда.	Познавательно исследовательская, речевая, двигательная	Детско-родительский проект «Медицинская сестра»	
Дидактическая игра	«Кто что делает?».	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда	Игровая, речевая	Консультация «Режим дня – это важно или нет?	
Игра малой подвижности	«Сезонные явления»	Продолжать закреплять знания о явлениях природы	Игровая, речевая, подвижная		
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Загадки, рисование	«Зима, вьюга»	Уточнение и расширение по теме	Игровая, речевая, продуктивная	Найти литературные произведения, в которых рассказывается о медицинской сестре	
Сюжетно-ролевая игра	«Город зимой»	Продолжать знакомить о труде взрослых, убирающих город зимой	Игровая, речевая		
4 неделя. Совместная деятельность					
Подвижная игра	«Художник - невидимка»	Закреплять координацию речи с движением	Игровая, речевая, двигательная		
Дидактическая	«Транспорт»	Дать представление о	Игровая,	Консультация	Дидактическая

ая игра		спецтехники	речевая	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	ская игра
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Беседа	«Понятие об экономике»	Оживить личный опыт детей. Развивать диалогическую речь	Познавательная, исследовательская, речевая	Повторить с детьми Кто такой фальшивомонетчик?	
Загадывание загадок	О деньгах		Речевая		
Детско-родительский проект Чтение рассказа Занятие 1.	«Маленький финансист» Петр Кошель «История денег»	Сформировать у детей представления о труде экономиста.	Познавательная, исследовательская, речевая	Гость Лидия Мирхатовна мама Данияра	
Чтение сказки	«Пшеничное зёрнышко»		Речевая		
2 неделя. Совместная деятельность					
Дидактическая игра	«Отгадай, что за купюра,» ; «Какой купюры не стало».	Учить соотносить действия людей с их профессией.	Познавательная, игровая, речевая	Словесные игры «Опиши купюру»	
Чтение рассказа Занятие 2.	Петр Кошель «История денег»	Сформировать у детей представления о труде экономиста.	Познавательная, речевая		
Развлечение	«Волшебная монетка».	Учить детей быть экономными	Познавательная, игровая, речевая		
Пластилинография	«Натуральный обмен»	Учить детей правильно делать натуральный обмен	Игровая, речевая двигательная	Сделать из бумаги купюру	
3 неделя. Совместная деятельность					
НОД (открытый показ на ДОУ)	«Маленькие финансисты»	Познакомить детей с банковской картой	Игровая, речевая	Поиграть в игру «Супермаркет»	
СР игра	«Мы идём в магазин»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах	Игровая, речевая		
Беседа	«Дети и деньги».	Оживить личный опыт детей. Развивать диалогическую речь	Речевая	Собрать коллекцию российских денег.	
		дошкольников			
4 неделя. Совместная деятельность					
Чтение рассказа Занятие 3-4.	Петр Кошель «История денег»	Сформировать у детей представления о труде экономиста.	Познавательная, речевая	Провести с детьми дома аналогичное экспериментирование.	
Разукрашки (нетрадиционная техника рисования)	«Деньги»	Формировать интерес к профессии финансист по средствам ознакомления	Познавательная, исследовательская, речевая	Провести с детьми дома беседу «Откуда берутся деньги»	
Квест-игра	«В поисках клада»	Сформировать у детей представления о труде экономиста.	Познавательная, речевая	.	
Выступления детей Виртуально	Об истории денег. (демонстрация коллекции монет	Сформировать у детей представления о российских деньгах	Познавательная, исследовательская, речевая		

	родителям)				
МАРТ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
НОД	Дом моделей	Познакомить с трудом людей, работающих в доме моделей (закройщик, швея, модельер).	Познавательная исследовательская, речевая		
Беседа	«Портной»	Рассказать о назначении одежды, профессиях модельера, швеи, закройщика.	Речевая	Гость Карина Васильевна мама Егора	
2 неделя. Совместная деятельность					
Дидактическая игра	«Магазин ткани»	Формировать умение определять ткань в зависимости от ее происхождения,	Игровая, речевая	Консультация: «Основные правила поведения в общественных местах для детей»	
Сюжетно-ролевая игра	«Ателье»	Расширять представления детей о профессии модельера, швеи, закройщика	Игровая, речевая		
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					
НОД	Все работы хороши – выбирай на вкус...	Познакомить с профессией дизайнера: чем занимаются люди этой профессии.	Познавательная исследовательская, речевая	Папка передвижка «Ткани разные бывают»	
Рисование	«Все работы хороши»	Какие инструменты помогают им на работе, о разнообразии видов дизайна	Продуктивная, речевая		
4 неделя. Совместная деятельность					
Экспериментирование	«Материал»	Учить определять материал на ощупь	Игровая, речевая	Найти в интернете, книгах, журналах картинки с оборудованием парикмахера (распечатать и принести) для создания Д.И «Что нужно парикмахеру для работы»	
Детско-родительский проект	«Модельер»	Расширять представления детей о профессии портной	Речевая		
5 неделя. Совместная деятельность					
Беседа	«Профессии родителей»	Расширять представления детей о профессии дизайнер	Речевая		
Дидактическая игра	«Маленький дизайнер», «Поймай – скажи»		Игровая, речевая		
АПРЕЛЬ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Детско-родительский проект	«Я продавцом родился»	Познакомить с профессией продавец.	Познавательная исследовательская, речевая	Консультация «Все профессии хороши»	
Беседа	«Исторические сведения по теме»		Игровая, речевая		
2 неделя. Совместная деятельность					

Дидактическая игра	«Назови слова – действия»	Учить детей выполнять нужное действие	Игровая, речевая		
Аппликация	«Колбасная продукция»	Расширять представления детей о профессии продавец	Продуктивная, речевая	Рассмотреть картинки с детьми разные продукты	
Сюжетно-ролевая игра	«Супермаркет»	Закреплять знания детей о профессии продавец	Игровая, речевая		
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Экскурсия с родителями в продуктовый магазин	«Колбасы»	Познакомить с профессией продавец.	Познавательно исследовательская, речевая		
Просмотр видеofilма	«Продавцы, – какие они»	Расширять представления детей о профессии продавец	Речевая		
Стихи, пластилинография	«Вкусные и самые полезные»		Продуктивная, речевая	Создать альбом с фотографиями «Супермаркет»	
4 неделя. Совместная деятельность					
Беседа,	«Правила поведения в магазине»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах	Речевая		
Дидактическая игра	«Для чего нужны предметы?»	Познакомить детей с инструментами которыми работает озеленитель	Игровая, речевая		
Рассматривание иллюстраций	«Красивые названия магазина»	Закреплять знания детей о профессии продавец	Речевая	Выучить с ребёнком стихотворение о профессии продавец	
Сюжетно-ролевая игра	«Маленькие озеленители»		Игровая, речевая	Гость Ирина Сергеевна мама Игоря	
МАЙ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Детско-родительский проект	«Я садовником родился»	Дать знания о значении их труда для жителей города.	Речевая		
Беседа	«Какие клумбы весной?»	Познакомить детей с трудом людей, работающих садовниками	Познавательно исследовательская, речевая	Консультация «Расскажите детям о садовнике»	
Театрализация	«Репка»	Формировать у детей представление о профессии садовник	Продуктивная, речевая		
2 неделя. Совместная деятельность					
Просмотр презентации	«Зелёные профессии»	Приобщать детей к, пешеходным прогулкам рассматривая клумбы города	Речевая	Экскурсия с ребёнком по городу	
Беседа	«Круговорот воды»	Дать знания детям о том, что земле, растениям требуется вода.	Познавательно исследовательская, речевая		
Экспериментирование	«Земля, песок»				
Дидактическая игра	«Кто что делает?», «Во саду, ли в огороде»,	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной	Игровая, речевая	Гость Марина Рифкатовна мама Кости	

		деятельностью			
<b>3 неделя. Совместная деятельность</b>					
Просмотр видеофильма	«Растения, – какие они»	Расширять представления детей о профессии садовник	Речевая Продуктивная,	Создать альбом с фотографиями «Ботанический сад»	
Беседа	О профессии садовник				
Стихи, пластилинография	«Цветущие клумбы»				
<b>4 неделя. Совместная деятельность</b>					
Экскурсия в цветочный магазин	«Цветочный мир»	Закреплять знания детей о профессии садовник	Речевая	Выучить с ребёнком стихотворение о профессии садовник	
Посадка лука и уход.	«Огород на окошке»				
Сюжетно-ролевая игра	«Маленькие озеленители»		Игровая, речевая		
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
НОД	«Профессия строитель»	Познакомить с профессиями строитель	Познавательная исследовательская, речевая, двигательная		
Дидактическая игра	«Кому нужен этот предмет?»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Игровая, речевая	Объявление о проекте «Профессии»	
<b>2 неделя. Совместная деятельность</b>					
Беседа	«Строитель»	Продолжать знакомить с профессией строитель	Игровая, речевая	О начальном знакомстве детей и родителей с профессиями онлайн	
Сюжетно – ролевая игра	«Мы - строители»	Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.	Игровая, речевая		
<b>3 неделя. Организованная, совместная деятельность</b>					
НОД	«Я на представлении»	Воспитывать к труду людей творческих профессий (артист театра, цирка, кино).	Познавательная исследовательская, речевая, двигательная	Папка передвижка «Профессия водитель»	
Рисование	«Рабочие и предметы, нужны им для работы»		Продуктивная		
Дидактическая игра	«Чьи вещи?»	Научить ребёнка определять вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям	Игровая, речевая	Чтение художественной литературы И.Карпов «Кем быть?»	
<b>4 неделя. Совместная деятельность</b>					
Сюжетно-ролевая игра	«Мы артисты»	Формировать интерес к профессии «строитель»	Игровая, речевая, подвижная	Советы: «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»	
Чтение стихотворения	В.Маяковский «Кем быть?»		Речевая, восприятие художественной литературы		



5 неделя. Совместная деятельность					
Ситуативный разговор	«Где работает мой папа»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Игровая, речевая	Гость папа Софии	
Слушание	Песня: «Будущие профессии»		Музыкальная		
ИЮЛЬ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
НОД	«Повар»	Познакомить с работой повара.	Познавательная, исследовательская, речевая, двигательная		
Дидактическая игра	Сложи картинки «Повар»	Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней	Игровая, речевая		
2 неделя. Совместная деятельность					
Пальчиковая гимнастика	«Хозяйка однажды с базара пришла»	Учить координации речи с движениями	Игровая, речевая	Папка передвижка «Профессия повар»	
Сюжетно-ролевая игра	«Повар», «Сварим вкусный суп из овощей»	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара	Игровая, речевая	Совместное изготовление книжек – меню «Любимое блюдо»	
3 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Беседа	«Профессии родителей»	Расширять представления детей о профессии дизайнер	Игровая, речевая		
Дидактическая игра	«Кем быть?»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, развивать внимательность	Игровая, речевая		
Загадки, рисование	«Бытовая техника»	Вызвать интерес к данной профессии.	Продуктивная, речевая	Чтение художественной литературы С.Михалков «А что у вас?»	
4 неделя. Совместная деятельность					
Беседа	О работниках супермаркета и их обязанностях	Активизировать словарь детей, вспомнить о труде продавца	Игровая, речевая		
Виртуальная экскурсия	«Магазин бытовой техники»	Рассказать о технике, которая помогает в бытовых условиях	Игровая, речевая		
АВГУСТ					
1 неделя. Организованная, совместная деятельность					
Беседа	«Пекарь»	Дать знания о значении их труда для жителей города.	Речевая		

НОД	« О тех, кто печет хлеб»	Познакомить детей с трудом людей, работающих на хлебозаводе	Познавательная, исследовательская, речевая	Консультация «Расскажите детям о хлебе »	
Загадки, рисование	«Хлеб всему голова	Формировать у детей представление о профессии пекарь	Продуктивная, речевая		
2 неделя. Совместная деятельность					
Рассматривание иллюстраций	«Откуда берётся хлеб»	Приобщать детей к здоровому образу жизни: здоровому питанию, пешеходным прогулкам	Речевая	Экскурсия с ребёнком в хлебный магазин	
Дидактическая игра	«Кто что делает?»	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью	Игровая, речевая		
3 неделя. Совместная деятельность					
Виртуальная экскурсия	«Хлебозавод».	Продолжать знакомить с последовательностью трудового процесса по выпечке хлеба, и хлебобулочных изделий	Познавательная, исследовательская, речевая	Зарисовать увиденное на экскурсии	
Хороводная игра	«Каравай»		Музыкальная, речевая	Гость мама Кости	
4 неделя. Совместная деятельность					
Беседа	«Все профессии хороши»	Развивать умения использовать свой личный опыт в беседе, дать выводы	Речевая	Сделать книжку малышку «Все профессии хороши»	
Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	Закрепить знания детей о профессиях людей	Игровая, речевая		