

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Проект «Путешествие в царство математики»

Составила: Тухтарова Т.С.

Воспитатель

Название проекта: «Путешествие в царство математики».

Вид проекта: познавательно – игровой

Продолжительность проекта: с сентября по май (учебный год).

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность

Формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников.

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры они вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть.

Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая малышей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Цель: создание условий для формирования у детей элементарных математических способностей через игровую деятельность.

В соответствии с целью были определены основные **задачи проекта:**

1. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачки на сложение и вычитание в пределах 10;
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
3. Закреплять представления о геометрических фигурах;
4. Формировать увлекательность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Этапы проекта.

1 этап подготовительный:

- Обсуждение темы проекта;
- Постановка цели и задач проекта;
- Подбор методической литературы по теме проекта;
- Подбор дидактических игр по теме проекта;
- Изготовление дидактических игр и наглядного материала;

- Привлечение родителей к совместной работе над проектом.
- 2 этап – практическая деятельность:
- Планирование деятельности;
 - Реализация проекта.

Проектная карта

Задача	Мероприятия
1. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1. Беседы; 2. Рассматривание картин и иллюстраций; 3. Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах; 5. Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр; 6. Работа со счетными палочками; 7. Составление коллажей, альбомов «На что похожи цифры». 8. Оформление папки – передвижки «Математика».
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.	1. Дидактические игры с математическим содержанием: «Математическое лото», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Назови числа больше (меньше) этого», «Домино», «Чудесный мешочек», «Крестики-нолики», «Волшебные круги»; 2. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Встань на мое место», «Третий лишний», «Числа встаньте по порядку», «Мы веселые ребята», «Беги к тому, что назову»; 3. Физкультминутки «Сделай фигуру»; 4. Закрепить математические понятия через подвижные игры, игры-соревнования, через использование предметов определенных форм; 5. Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке. Использование дидактических игр по ФЭМП.
3. Закреплять представления о геометрических фигурах;	1. Составление описательных рассказов о фигурах, предметах заданной формы; 2. Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок; 3. Учить описывать геометрические фигуры и тела, составлять рассказы и сказки о фигурах, цифрах, линиях; 4. Развивать стремление к новым встречам с героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

	<p>5. Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Цветик – семицветик»;</p> <p>6. Просмотр презентации «Забавные фигуры»;</p> <p>7. Рисование геометрических фигур на песке;</p> <p>8. Итоговое мероприятие – «Путешествие в царство математики».</p>
4. формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.	<p>1. Проведение родительского собрания на тему «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики»;</p> <p>2. Анкетирование: «Математика для развития вашего ребенка?»;</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы «Математика – это интересно!»;</p> <p>4. Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями;</p> <p>5. Оформление стенда для родителей: «Математика для вас. Количество и счет».</p>

3 этап – итоговый.

- Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
- Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
- Использование дидактических игр по ФЭМП.
- Итоговое мероприятие – «Путешествие в царство математики».

Ожидаемые результаты проекта:

На основе систематизации и обобщении знаний через игровую деятельность дети научиться самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание, будут сформированы навыки счета в прямом и обратном порядке. Дети смогут свободно действовать с объемными и плоскостными геометрическими фигурами в игровой деятельности.

Результат:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят решать математические задачи; с удовольствием сами придумывают задания для детей.

Развивающие игры математической направленности способствовали успешному обучению основам математики, сформировали математическое мышление, стимулировали развитие творческого воображения, воспитывали настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Перспективный план работы с родителями по ФЭМП.

№	Месяц	Форма сотрудничества	Название мероприятия	Цель
1	Сентябрь	Анкетирование	«Нужна ли дошкольнику математика?»	Определить уровень компетентности родителей в вопросах использования занимательных материалов для развития математических представлений дошкольников в образовательном процессе, а также их готовности к освоению.
2	Октябрь	Родительское собрание	«В стране занимательной математики»	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3	Ноябрь	Информация в уголке для родителей	Определения разных параметров приёмов сравнения	Познакомить родителей с приёмами непосредственного и о посредственного сравнения
4	Декабрь	Математические посиделки	Знакомство дошкольников с образованием числа 10	Познакомить родителей и дошкольников с образованием числа 10
5	Январь	Круглый стол	Как учить детей счёту?	Расширять знания родителей по обучению счёту; совместно обсудить проблему из опыта воспитания в семье
6	Февраль	Консультация	«Развитие логического мышления ребенка с помощью блоков Дьенеша»	Расширить представление у родителей о том, как можно развивать мышление при помощи блоков Дьенеша.

7	Март	Папка-передвижка	«Дидактические игры для проведения дома»	Познакомить родителей с дидактическими играми, в которые можно поиграть дома.
8	Апрель	Семинар-практикум	«Д/и по ФЭМП своими руками из подручных средств»	Расширение и углубление знаний родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.
10	Май	Интеллектуальная игра	«Математический КВН»	Закрепить математические знания и умения рассуждать логически. Повысить коммуникативность родителей в процессе игры.

Информационные ресурсы:

1. Кротова Т. В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». №4 2007г.;
2. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Методические разработки «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка»;
3. Л. С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений»;
4. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012 г.;
5. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития);
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013;
7. Наталья Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации»;
8. Образцова Т.Н. «Логические игры для детей»;
9. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?». Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017;
10. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017;
11. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015 г.;
12. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.