

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

руководитель МО

/ В.Г. / Н.Г. Вишнякова

протокол № 1

от « 31 » 08 2022г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР:

/ М.П. / М.П. Иванова

от « 01 » 09 2022г.

«Утверждаю»

директор школы:

/ Н.Б. / Н.Б. Цыбекжапова

приказ № 678

от « 05 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 класс

(предмет, класс)

136 часов в год, 4 часов в неделю

(количество часов в год, в неделю)

Гришкина Ирина Даниловна

(ФИО учителя)

учитель начальных классов

(должность)

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

1. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования

2. Авторской программы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.

3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ».

4. Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2022-2023 учебный год

5. Положения о рабочей программе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Национально-региональный компонент

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках: использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках, использование стихотворений бурятских поэтов, комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант с составлением предложений о природе Бурятии, беседы о Байкале, о животных Баргузинского заповедника.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов в год – 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
 - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Коммуникативные УУД:*
- Слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Необходимый уровень:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Повышенный уровень:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Необходимый уровень:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове; •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Повышенный уровень:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Необходимый уровень:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Повышенный уровень:

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Необходимый уровень:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Повышенный уровень:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Необходимый уровень:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Повышенный уровень:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Необходимый уровень:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Повышенный уровень:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Необходимый уровень:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Повышенный уровень:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Календарно-тематический план

№	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Наша речь – 3 часа				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	02.09	
2	Виды речевой деятельности	1	05.09	
3	Диалог и монолог	1	07.09	
Текст – 3 часа				
4	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность. <i>НРК: Чтение текста о Бурятии (работа с текстом)</i>	1	08.09	
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие	1	09.09	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1	13.09	
Предложение – 10 часов				
7	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. <i>НРК: Составление предложений о Байкале и Баргузинском заповеднике.</i>	1	14.09	
8	Логическое ударение	1	15.09	
9	Главные члены предложения (основа)	1	16.09	
10	<i>Административная входная контрольная работа</i>	1	20.09	
11	Работа над ошибками Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	21.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	22.09	
13	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>НРК: Составление предложений о своем крае.</i>	1	23.09	
14	Связь слов в предложении.	1	27.09	
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>НРК: Беседа «Осень в нашем крае».</i>	1	28.09	
16	<i>Контрольное списывание</i>	1	29.09	
Слова, слова, слова – 14 часов				
17	Назывная функция слова	1	30.09	
18	Однозначные и многозначные слова	1	04.10	
19	Прямое и переносное значение слов	1	05.10	
20	Синонимы	1	06.10	
21	Антонимы	1	07.10	
22	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам 20 мин	1	11.10	
23	Родственные (однокоренные) слова	1	12.10	
24	Корень слов (первое представление)	1	13.10	
25	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными	1	14.10	

	корнями.			
26	Выделение корня в однокоренных словах	1	18.10	
27	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков	1	19.10	
28	Перенос слова по слогам	1	20.10	
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1	21.10	
30	Работа над ошибками	1	25.10	
	Звуки и буквы –47 часов			
31	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	26.10	
32	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <i>НРК: Составление устного рассказа «Зима в нашем крае»</i>	1	27.10	
33	<i>Проверочная работа по теме «Алфавит»</i>	1	28.10	
34	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	08.11	
35	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	09.11	
36	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	10.11	
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	11.11	
38	<i>Контрольное списывание</i>	1	15.11	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	16.11	
40	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным	1	17.11	
41	Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	18.11	
42	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	22.11	
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	23.11	
44	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»</i>	1	24.11	
45	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	25.11	
46	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	29.11	
47	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	30.11	
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	01.12	
49	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1	02.12	
50	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	06.12	
51	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	07.12	

52	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	08.12	
53	Проект «Пишем письмо»	1	09.12	
54	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	13.12	
55	Развитие речи. Работа с текстом	1	14.12	
56	Проект «Рифма»	1	15.12	
57	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	16.12	
58	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	20.12	
59	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	21.12	
60	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	22.12	
61	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме	1	23.12	
62	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1	27.12	
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	28.12	
64	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	10.01	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук	1	11.01	
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	12.01	
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	13.01	
68	Закрепление. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук	1	17.01	
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук	1	18.01	
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	19.01	
71	<i>Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»</i>	1	20.01	
72	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака	1	24.01	
73	Правописание гласных и согласных в корне	1	25.01	

	слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.			
74	Правило написания разделительного ь в словах.	1	26.01	
75	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	27.01	
76	<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</i>	1	31.01	
77	Работа над ошибками. Звуки и буквы.		01.02	
Части речи - 50 часов				
78	Соотнесение слов- названий (предметов, признаков, действий) и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	02.02	
79	Имя существительное, как часть речи.	1	03.02	
80	Значение и употребление в речи имени существительного	1	07.02	
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	08.02	
82	Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. <i>НРК:Подбор слов на тему «Родной край».</i>	1	09.02	
83	Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	10.02	
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	14.02	
85	Заглавная буква в именах собственных	1	15.02	
86	Упражнение в написании имен собственных	1	16.02	
87	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, личным наблюдениям и вопросам	1	17.02	
88	Изменение имён существительных по числам	1	21.02	
89	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	22.03	
90	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1	24.02	
91	Разбор имени существительного как части речи. <i>Проверочная работа.</i>	1	28.02	
92	<i>Контрольное списывание</i>	1	01.03	
93	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Развитие речи.	1	02.03	
94	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	03.03	
95	Синтаксическая функция глагола	1	07.03	
96	Развитие речи.Составление рассказа по репродукции картины художника. <i>НРК:Составления текста-повествования на тему «Весна у нас в селе».</i>	1	09.03	
97	Изменение глагола по числам	1	10.03	
98	Употребление глагола в определенном числе	1	14.03	
99	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	15.03	
100	Обобщение знаний о глаголе	1	16.03	
101	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	17.03	
102	Работа над ошибками. Восстановление текста с	1	28.03	

	нарушенным порядком предложений			
103	.Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1	29.03	
104	Значение и употребление имени прилагательного в речи	1	30.03	
105	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	31.03	
106	Словосочетания с именами прилагательными	1	04.04	
107	Закрепление. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	05.04	
108	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	06.04	
109	Изменение имён прилагательных по числам	1	07.04	
110	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	11.04	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	12.04	
112	<i>Контрольная работа по теме «Части речи»</i>	1	13.04	
113	Работа над ошибками.Понятие о тексте-описании	1	14.04	
114	Роль имени прилагательного в тексте-описании	1	18.04	
115	Развитие речи.Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	19.04	
116	Местоимение (личное) как часть речи	1	20.04	
117	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	21.04	
118	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1	25.04	
119	Текст - рассуждение. Его структура.	1	26.04	
120	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	1	27.04	
121	Правописание предлогов с именами существительными	1	28.04	
122	Закрепление	1	02.05	
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	03.05	
124	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста	1	04.05	
125	<i>Контрольное списывание</i>	1	05.05	
126	<i>Проверочная работа по теме «Предлоги»</i>	1	10.05	
127	Проект «В словари - за частями речи».	1	11.05	
	Повторение – 9 часов			
128	Повторение. Речь, ее виды	1	12.05	
129	Повторение. Текст. Виды текста. <i>НРК:Составление по рисункам текста о Сотниково.</i>	1	16.05	
130	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце	1	17.05	

	предложения			
131	Административная контрольная работа за курс 2 класса	1	18.05	
132	Тестовая работа «Что узнали, чему научились»	1	19.05	
133	Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	23.05	
134	Части речи.	1	24.05	
135	Части речи.	1	25.05	
136	Части речи.	1	26.05	

Содержание учебного предмета

№	Список разделов и подразделов	Колич. часов	Основные формы учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь	3	Игры с речевым сопровождением Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Работа в парах и группах. Анализ работ товарищей и оценивание.
2	Текст	3	Взаимные вопросы и задания. Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Знакомство с понятиями «текст, предложение, диалог» Работа со словами с непроверяемым написанием: Самооценка и взаимооценка. Работа со словарями. Работа в группах, в парах.
3	Предложение	10	Взаимные вопросы и задания. Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Знакомство с понятиями «предложение», предложения разные по цели высказывания и интонации. Работа со словами с непроверяемым написанием: Самооценка и взаимооценка. Работа со словарями. Работа в группах, в парах.
4	Слова, слова, слова	14	Игры с речевым сопровождением Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)
5	Звуки и буквы	47	Игры с речевым сопровождением Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Анализ модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)
6	Части речи	50	Игры с речевым сопровождением	Поиск информации (текстовую, графическую, изобразительную)

			Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	в учебнике, анализ её содержаний.Выделение предложений из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте. Письмо слов в предложении раздельно. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
7	Повторение	9	Игры с речевым сопровождением Уроки фантазирования Деловая игра Тренировочные	Деление текста на предложения и правильное оформление их на письме. Письмо слов с предлогами. Списывание предложений с печатного образца.Использование речевой этикет, проявление внимания друг к другу.

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

№	Формы контроля	Кол-во	Контрольно-измерительные материалы
1	Контрольная работа	6	Тексты для контрольных работ
2	Диктант	4	Тексты для диктантов с грамматическими заданиями
3	Контрольное списывание	4	Тексты для списываний
4	Проверочные работы	4	Карточки с заданиями, тесты
5	Административная контрольная работа	2	Тексты для контрольных работ

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

Для учителя:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	Е.С. Савинов	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. (Стандарты второго поколения).	2016	М:Просвещение
2	О.Н.Крылова	Поурочные разработки по русскому языку	2021	М:Просвещение
3	Канакина В.П, Щёголева Г.С.	Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы.	2018	М.:Экзамен

Для учащихся:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	В.Г. Горецкий В.П. Канакина	Русский язык. Учебник.	2021	2-е изд. - М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»
2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. Ру»
3. Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа»

Материально-техническая база

- Персональный компьютер
- Электронные приложения
- Экран

1) дидактический материал для уроков русского языка

2) уроки –презентации

3) видео - уроки

Наглядные пособия:

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.