

## **Система оценивания образовательных достижений младших школьников**

Автор: Гришкина И.Д., учитель начальных классов

Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования, в частности её разделов: целевой «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», содержательный «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»;

- Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования

Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Система оценивания выполняет следующие функции: - нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;

- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;

- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств;

- социальная функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;

- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Наряду с указанными функциями необходимо также принимать во внимание трехчастность структуры планируемых результатов освоения ООП НОО; конкретные условия осуществления образовательного процесса; личную заинтересованность участников образовательного процесса в результатах деятельности.

Немаловажным является вопрос определения структуры системы оценивания результатов детей. Основываясь на анализе научной литературы, мы определили следующие компоненты

Цель оценивания	Определение уровня достижения требований ФГОС НОО
Объекты оценки	Личностные результаты
	Метапредметные результаты
	Предметные результаты
Критерии оценивания	Конкретные результаты по группам "самоопределение", "смыслообразование", "морально-этическая ориентация"
	Конкретные результаты по группам "универсальные учебные действия", "чтение, работа с текстом"
	Конкретные предметные результаты
Методы, формы, процедуры оценивания	Традиционные методы, формы оценки предметных ЗУНов
	Психолого-педагогическое диагностирование
	Комплексные контрольные работы
	Наблюдение
	Комплексные проектные задачи
	Самооценивание
КИМы	Тексты проводимых работ, диагностик, проектных задач, стимульный материал
Инструментарий для обработки первичных данных	Таблицы фиксации, сбора и обработки первичных данных
Инструментарий для анализа и представления результатов	Шкалы оценивания (балльные, уровневые, знаковые), таблицы ранжирования, методы математического анализа, таблицы, диаграммы, графики для представления результатов
Цели дальнейшей работы с детьми	Коррекционные
	Развивающие
	Прогностические

Представленная структура является универсальной, ее можно применить как для оценки уровня результатов освоения ООП НОО в целом, так и для единичной оценочной процедуры. Поясним некоторые компоненты.

**Цель оценивания** сформулирована в обобщенном виде, конкретизируется для каждой оценочной процедуры в зависимости от года обучения, направленности, содержания, вида, способа оценивания.

**Объекты оценивания** – это группы результатов освоения ООП начального общего образования:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Метапредметные результаты		
Формирование УУД	Регулятивные	Управление своей деятельностью; Контроль и коррекция; Инициативность и самостоятельность
	Познавательные	Работа с информацией; Работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; Установление аналогий, подведение под понятие.
	Коммуникативные	Речевая деятельность; Навыки сотрудничества
Чтение работа с текстом		Поиск информации и понимание прочитанного
		Преобразование и интерпретация информации
		Оценка информации
Предметные результаты		Русский (родной) язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура

**Критериями оценивания** являются конкретные знания и умения из представленных в таблице групп результатов, они отражены в ООП НОО школы и рабочих программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения программы».

**Методы, формы и процедуры оценивания:** *традиционные методы, формы оценки предметных ЗУНов.*

*Контроль* – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка. *Проверка* – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение информации о результатах образовательной деятельности обучающихся. Педагог устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил учащийся, готов ли он к восприятию новых знаний. Учитель получает также сведения о характере самостоятельной учебной деятельности ученика. Контроль показывает обучающему, насколько его собственная работа была успешной, удачно ли он использовал возможности учебного процесса в обучающих целях.

В ходе контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам обучаемый. Контроль помогает ему понять, каких успехов он добился в освоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них. Постоянный контроль дисциплинирует обучаемых, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества, формирует положительные мотивы учения.

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля и оценки успеваемости учащихся:

- индивидуальный характер контроля, предусматривающий проверку и оценку знаний, умения и навыков каждого ученика в отдельности по результатам его личной учебной деятельности, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива;
- систематичность и регулярность контроля на всех этапах образовательного процесса, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности;
- разнообразие форм проведения, способствующее реализации обучающей, воспитывающей и развивающей функций контроля результатов обучения;
- всесторонность контроля, охватывающего все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практические умения и навыки школьников;
- объективность, исключая субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей учебного предмета и отдельных его разделов, применение различных методов контроля в соответствии с этими особенностями;
- единство требований к системе контроля и оценки знаний, умений и

навыков учащихся.

Во время контроля используются разные виды и формы, а также разнообразные методы. В школьной практике применяется несколько *видов контроля*: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль.

*Предварительный контроль* осуществляется в начале учебного года, четверти, перед началом изучения нового материала. Он проводится с целью выяснить, готовы ли учащиеся к изучению нового материала, какие знания и умения необходимы для овладения новыми знаниями. Предварительный контроль позволяет обучающемуся находить эффективные методы и формы учебной работы.

*Текущий контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность. Данный контроль открывает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность обучаемого за учебную деятельность.

*Периодический контроль* подводит итоги работы за определенный период времени.

Он осуществляется в конце четверти, полугодия.

*Тематический контроль* осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля имеет важное значение для определения эффективности обучения. Такой контроль приучает логически мыслить, находить главные, существенные связи в изучаемых явлениях и процессах. Ученик получает возможность представить главные положения и идеи учебной дисциплины, осознать границы их применения в практической деятельности.

*Итоговый контроль* проводится за каждую четверть и за полугодие. Его значение в том, чтобы дать правильную объективную оценку достигнутых успехов ученика, уровня его развития. При этом учитываются все аспекты учебной деятельности. Если текущий и тематический контроль сосредоточивает внимание на овладение отдельным учебным предметом, то итоговый контроль представляет собой в совокупности результаты всех учебных дисциплин.

*Отсроченный контроль* – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугодия и более). Отсроченный контроль как вид контроля соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату.

Контроль осуществляется в различных *формах*: индивидуальной, групповой и фронтальной.

При контроле используются различные методы. *Методы контроля* – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

В педагогической практике используются методы *устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля*.

*Устный контроль* проводится в ходе устного опроса обучаемых. Он позволяет выявить знания учащихся, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

*Письменный контроль* позволяет проверять знания все учащихся одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.

*Практический контроль* осуществляется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков.

Машинный контроль экономит время учащихся и учителя. С помощью машин легко установить единые требования к измерению и оценке знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке.

Применение контролирующих машин позволяет успешно осуществлять *самоконтроль*. Самоконтроль возможен и без применения машин, но для этого необходимо учить учащихся самостоятельно находить допущенные ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательных задач, искать способы их устранения.

Сочетание различных методов контроля называется *комбинированным (уплотненным) контролем*. Обычно это сочетание устного и письменного опроса.

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в его оценке. *Оценка* – это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.

Количественным выражением оценки является отметка. *Отметка* – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков учащихся в цифрах и баллах.

Оценивать результаты обучения могут не только отметкой, но и другими средствами. Например, это может быть словесное одобрение и неодобрение, вынесение благодарности, награждение грамотами и медалями и т.д.

В 1 классе применяется *безотметочное обучение*, при котором используются средства оценивания, позволяющие зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка без сравнения учеников между собой, ранжирования их по успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц,

«Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных

достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения, оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

Особенность *процедуры оценивания при безотметочном обучении* состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

*Самооценка ученика* должна быть дифференцированной по целому ряду критериев, это позволяет ребенку учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Содержательное самооценивание неотрывно от *умения контролировать*. В обучении должны использоваться особые задания, обучающие ребенка вычленять объекты контроля, определять критерии оценивания, сличать свои действия с образцом.

Младшие школьники имеют право на *самостоятельный выбор сложности контрольных заданий*. Право ребенка на сомнение и незнание должно быть оформлено не только устно. Вводятся *знаки сомнения* (например, знак вопроса), использование которых высоко оценивается учителем. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого, давать относительные, не только абсолютные оценки (например, графики уменьшения количества ошибок в диктантах, в счете и т.п.).

В практике начального образования используются следующие *виды безотметочного оценивания*: рейтинговая контрольная работа; виды заданий и формы работ, не требующие внешней оценки; развернутая устная и письменная оценка учителя;

«Подиум»: места для презентации детских работ; разработка средств содержательной оценки.

Применяемые формы оценивания предметных знаний и умений: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, самостоятельная, проверочная работа по всем предметам, терминологический диктант, словарный диктант, тест, устный/письменный опрос, контрольное списывание, зачет, анализ продуктов деятельности на предмет соответствия требованиям и др.

## **Методы, формы и процедуры оценивания: психолого-педагогическое диагностирование.**

Проводится совместно с психологом, который предоставляет результаты своих обследований. Наряду с этим применяются диагностики, направленные на оценку некоторых результатов, которые невозможно оценить другими способами, например, коммуникативные УУД, мотивацию, направленность личности, уровень воспитанности ит.д. Например:

### **Социометрия (модификация теста Дж. Морено)**

Целью социометрического исследования является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе. Каждый ученик выполняет следующие задания.

**Задание 1.** Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочитаешь и почему?

**Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши фамилии.

### **«Фотография класса»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли фотографов и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

### **Диагностическая методика «Мое учение»**

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

1. Учиться в школе мне

- ❖ интересно;
- ❖ не интересно;
- ❖ не знаю.

2. Я хожу в школу, потому что

- ❖ мне нужны знания;
- ❖ люблю общаться с друзьями;
- ❖ это требование родителей.

3. Мои любимые предметы:

4. Я испытываю затруднения в учении, потому что: ...

5. Если бы я был учителем, то помог бы учащимся в следующем: ...

**Диагностика нравственных приоритетов личности учащихся**

1. Методика «Неоконченные предложения».

Зависть - это Зло

это Добро - это

Дружба – это

Совесть - это

Честность - это

Надежность - это

Честь - это

Красота - это

2. Ранжирование понятий.

Семья

Друзья

Здоровье

Отечество

Обучение

Успех

Деньги

Слава

Известность

Трудолюбие

Учеба

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.

### **Номинация**

Учащимся предлагается принять участие в «чествовании» школьных предметов.

Для этого предлагается распределить школьные предметы по следующим номинациям: Самый интересный

Самый

полезный

Самый

ненужный

Самый

трудный  
Самый  
легкий  
Самый веселый

Затем учащимся предлагается придумать еще одну номинацию и самим определить, какой учебный предмет можно отнести к этой номинации. Данная методика позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.

### **Методика определения уровня воспитанности коллектива класса**

#### **1. Самопризнание себя как личности.**

Сформированность адекватной самооценки, самоуважения, уверенность в своих силах, собственной успешности. Чувства значимости и необходимость. Это приводит любого ребенка к эмоциональному равновесию и желанию самореализоваться.

#### **2. Управление самим собой.**

Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно, подчиняться приказу - один из важнейших показателей воспитанности. Управление самим собой - это еще и умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы. Прежде чем предлагать помощь со стороны взрослых и сверстников в решении трудной ситуации, необходимо дать возможность решить проблему если ребенок пытается решить проблему сам и убедиться в том, что решить ее не в состоянии - обращение его за поддержкой и помощью будет осознанным. Помощь взрослых становится эффективной, ибо ребенок совершил огромную внутреннюю работу, прежде чем пришел к пониманию необходимости сотрудничества в решении проблемы.

#### **3. Уважение чужого мнения.**

Умение формулировать и высказывать свое мнение, учиться отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. Каждый человек, и ребенок в том числе, имеет право на ошибку. Классный руководитель должен научить ребенка не бояться ошибок. Умение терпимо относится к разным людям, вещам, взглядам.

#### **4. Любознательность и вовлеченность в деятельность.**

Жажда деятельности, которая присуща ученикам начальной школы, формирует еще одно жизненно важное качество личности - *трудолюбие*. Способность трудиться активно, с удовольствием и радостью - это ли не достойная цель в обучении и воспитании учащихся?

#### **5.. Эмоциональная устойчивость.**

Умение управлять отрицательными эмоциями, прощать своих друзей и недругов, не таить в себе обиду на кого бы то ни было, не растить в себе желание отомстить, наказать. Управлять своими страхами: потерпеть неудачу, получить двойку, оскорбительное замечание и т.д.

## **6. Желание действовать и совершать поступки.**

Отношение школьников к учению и всякого рода деятельности зависит от мотивации этой деятельности. Каждый ребенок, который идет в школу, хочет учиться хорошо, однако уже первые замечания педагога приводят к нежеланию учиться. Стимулом для проявления положительной мотивации учащихся в той или иной деятельности являются индивидуальные мотивы: заинтересованность учащихся, далеко идущие перспективы, вера в собственные силы, положительные эмоции.

## **7. Отношение к классному коллективу.**

Отношение к интересам коллектива как к собственным интересам, участие в делах класса по собственному желанию. Конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Готовность всегда прийти на помощь своим одноклассникам.

**Выставляются баллы по всем группам:**

Низкий уровень - 1

баллСредний - 2

балла

Высокий - 3 балла

### **Карта показателей уровня воспитанности учащихся класса**

По каждому из обозначенных в таблице критериев определяется один из уровней воспитанности (высокий, средний, низкий) один раз в год в течение ряда лет. Это позволит увидеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса.

Показатели воспитанности	Уровень воспитанности		
	высокий	средний	низкий
Самопризнание себя как личности			
Управление самим собой			
Уважение чужого мнения			
Любознательность и вовлеченность в деятельность			
Эмоциональная устойчивость			
Желание действовать и совершать поступки			
Отношение к классному коллективу			

По сумме набранных очков определяется уровень воспитанности коллектива.

Менее 10 баллов - у таких учеников неадекватная самооценка, они не уверены в собственных силах. Эти дети бездумно подчиняются приказам и не несут ответственности за свои поступки. Не умеют высказывать свое мнение, они

ленивы, часто срываются, таят обиду и плохо учатся.

10-17 баллов - ученики проявляют интерес к самому себе, но часто не уверены в своих силах, они радуются своей успешности, но реализовать в полной мере себя не могут. Они признают свою неправоту, но боятся за сделанную ошибку. Иногда вступают в конфликты, но бывают и терпимы. Дети трудолюбивы, но не во всех делах. Большое значение имеет стимул в работе, заинтересованность.

15-25 баллов - эти ученики уверены в своих силах, собственной успешности, они проявляют сотрудничество в решении проблемы. Формулируют и высказывают свое мнение, а также отстаивают его и признают неправоту в случае ошибки. Терпимо относятся к разным людям, вещам и взглядам. Способны трудиться, активно, с удовольствием и радостью, управляют своими эмоциями, умеют прощать. Заинтересованы в учебе или в той или иной деятельности.

### **Методика «Кто Я?»**

*(модификация методики М. Куна)*

*Цель:* выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 9—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность — степень обобщенности суждений характеристик «Я».

3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.

2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

**Опросник мотивации**

(из книги А. Асмолова)

*Цель:* выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1

— отметка; 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 — познавательная мотивация; 4 — учебная мотивация; 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы; 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 — социальная мотивация — позиционный мотив; 9

— отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой изпе

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о

себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Критерии оценивания:*

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам

(3 — познавательная + 4 — учебная);

- социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы

+ 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

- внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);

- социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

- негативное отношение к школе — 9.

*Уровни оценивания:*

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).

2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

### **Задание «Рукавички»**

*(Г.А. Цукерман)*

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

*Критерии оценивания:*

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

## Задание «Дорога к дому»

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

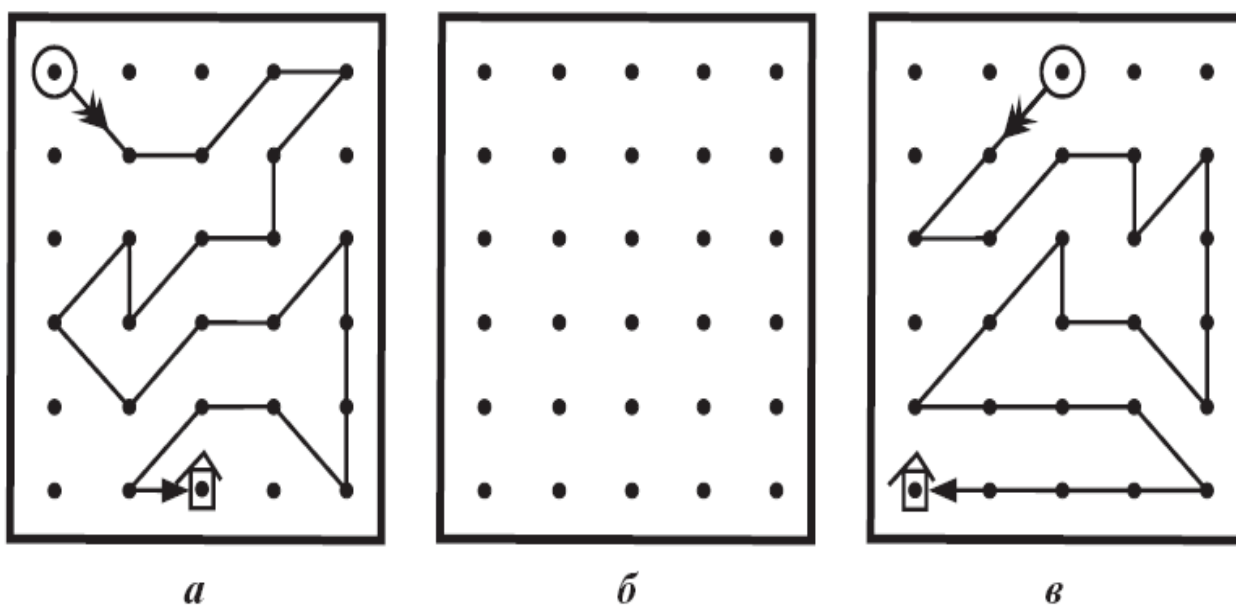
*Цель:* выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

*Описание задания:* двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. 6, а), другому — карточку с ориентирами-точками (рис. 6, б). Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6, в).



**Рис. 6**

### *Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

### *Уровни оценивания:*

1. Низкий уровень: узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.
2. Средний уровень: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.
3. Высокий уровень: узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

**Методы, формы и процедуры оценивания: комплексные контрольные работы.**

**Для 2 класса <https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-dlya-kl-s-ocenochnim-listom-u-kogo-skolko-detey-1793028.html>**

### **Сколько у кого детей?**

5            У большинства крупных животных детенышей,  
12   как правило, бывает немного: обычно не больше  
20   одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.  
30   В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом  
38   году родился только один лосенок. У орла-белохвоста  
47   гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.

53           У большинства людей за раз тоже  
60   рождается один, два ребенка, но бывают и  
67   и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.



76 А вот был случай, корова взяла да и разродилась  
83 пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

89 У птиц бывает по-разному. У чижа,  
95 зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У

серой куропатки – двадцать, а у страуса-  
101 папы целый детский сад – до тридцати малышей.  
108 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые  
115 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых  
123 птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут  
131 передвигаться и добывать пищу, способны вырастить  
137 гораздо больше потомства.  
140

150 Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из  
156 каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,  
161 всего – сотня колюшат. У леща –  
165 много тысяч. У трески не  
170 перечесть: наверно, миллион мальков.



**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_.

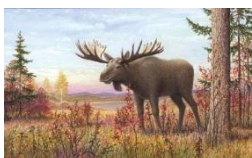
**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка

Лось



Орел-  
белохвост

**Серая  
куропатка**



**Страус**

**Чиж**



**Треска**

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

**Таблица**

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
<b>Млекопита ющие</b>			
<b>Птицы</b>			
<b>Земноводн ые</b>			
<b>Рыбы</b>			

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

**Ответ:** Пустых строчек \_\_\_\_\_.  
Узнал я это очень просто \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

- А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.  
Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.  
В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.  
Г. Не знаю.

**Задание 6.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 7. 1)** Обозначь части речи в предложении:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

Слово		Часть речи
<i>В</i>	—	_____
<i>большом</i>	—	_____
<i>лесу</i>	—	_____
<i>живет</i>	—	_____
<i>молодая</i>	—	_____
<i>лосиха</i>	—	_____

**2)** Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

**3)** Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

\_\_\_\_\_ звуков

\_\_\_\_\_ букв

**Задание 8.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

**1)** Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

**Ответ:** Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 12. 1)** Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово		Значение незнакомого слова
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Для 4 класса <https://znanio.ru/media/itogovaya-kompleksnaya-kontrolnaya-rabota-4-klass-2690028>

### Вариант 1

**1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.**

#### *Северный олень*

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

**Как выживает северный олень в суровых зимних условиях?** Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

**Выполни задания:**

**2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.**

**3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.**

*Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.*

**4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.**

*Этот текст можно разделить на \_\_\_\_\_ частей.*

*Второй абзац текста можно озаглавить:*

**5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».**

*Одеяние – это \_\_\_\_\_*

**6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:**

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	

Сколько км может проехать олень в день	
--	--

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь ☒ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- ☒ олень, сено, лошадь
- ☐ потомство, рога, корм
- ☒ броня, жир, секрет
- ☒ молоко, мясо, ягель

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «ягель».

В слове \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

12. Запиши математическое выражение и найди его значение.

К произведению чисел двадцать пять и пять прибавить девяносто семь.


13. Изучи таблицу и заполни её.

Название	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Олень	150кг		
Морж		3900кг	
Пингвин			200кг

14. На участке поля квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 28 метров?


Ответ: площадь участка \_\_\_\_\_

15. Запиши:

1) сколько всего десятков в числе 356; \_\_\_\_\_ десятков

2) число 514 в виде суммы разрядных слагаемых;

16. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни.

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| 1. звери | А. метание икры                       |
| 2. птицы | Б. откладывание яиц                   |
| 3. рыбы  | В. усиленное питание, запасание корма |
|          | Г. линька (смена шерсти)              |
|          | Д. превращение в куколок              |
|          | Е. залегание в спячку                 |

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_

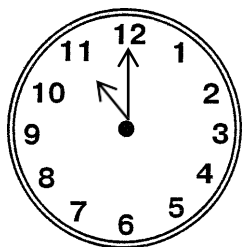
17\* Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| произведение         | «Комсомольская правда»                |
| сборник              | «Звери Арктики»                       |
| собрание сочинений   | А.П. Чехов «Ванька»                   |
| периодическая печать | «Русские народные сказки»             |
| справочное издание   | А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах |

18\* Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа.

- а) День был солнечный, но прохладный.  
 б) Олени едят сено, мох.  
 в) Лебеди, гуси, и утки готовились к отлету в теплые страны.

19\* Рассмотрй рисунок.



Эти часы *спешат* на 1 ч 05 мин.

Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа.

A. 8 ч 55 мин B. 9 ч 55 мин C. 10 ч 55 мин D. 9 ч 10 мин

20\* Реши задачу, запиши ответ.

С автовокзала выехали одновременно в одном направлении два автобуса. Первый автобус каждый час проезжал 60 км, а второй – 65 км. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?


Ответ: расстояние между автобусами будет \_\_\_\_\_ км.

Задания из пособия О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» для всех классов:

③ Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?  
Ответ: \_\_\_\_\_

④ Почему Дюймовочка «дрожала, как осенний лист»?  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑤ Выпиши побудительное невосклицательное предложение.  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑥ Почему Дюймовочку называли именно так?  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑦ Расставь пункты плана в верной последовательности.  
1) Наступление холодов.  
2) Жизнь Дюймовочки в лесу.  
3) Приют у полевой мыши.  
4) В поисках приюта на зиму.  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑧ Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑨ Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑩ Используя текст произведения, допиши к прилагательным полевая, цветочный, мёрзлая имена существительные.  
Ответ: \_\_\_\_\_

⑪ Используя текст произведения, восстанови предложение.  
Ответ: \_\_\_\_\_ стала у порога, как \_\_\_\_\_, и попросила подать ей \_\_\_\_\_ ячменного \_\_\_\_\_ — она два дня ничего не ела.

**Часть 2**

Сформулируй и запиши полный ответ.

⑫ Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?  
Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания электронного ресурса ЯндексУчебник

education.yandex.ru/lab/classes/396582/library/functional-literacy/theme/45132/lessons/

Настройка выдачи

Тип занятия +  
Обучающее занятие

Доступно ученикам —  
Ученики приступят  
Сразу после выдачи  
Ученики должны сдать  
Без ограничения по времени

Кому выдать +  
Всему 4 «Г» классу

Выдать

**4-й класс**

Обобщающее занятие моделирует реальную ситуацию чтения непростого текста. Мы предлагаем поработать с главой «Фрам» — крепкий орешек! из книги Хельги Патаки «Арктика. Ледяная шапка Земли». Эту книгу можно посоветовать четвероклассникам как дополнительную литературу по курсу окружающего мира. Выполняя предложенные задания, ученики будут извлекать информацию, находить ошибки на картинке, уточнять поисковый запрос. Особое внимание уделяется работе с незнакомыми словами. Готовое занятие состоит из пятнадцати карточек, в каждой из которых нужно работать с отрывком текста. Вы можете разбить готовое занятие на части (например, отделив первые восемь карточек от семи последних) или предложить ученикам выполнить все задания сразу. В таком случае школьникам потребуется не менее тридцати минут.

15 карточек

Вывести на доску Посмотреть как ученик

1. Какую тему четвероклассники проходили на уроке?

2. Отметь предположение, которое кажется тебе

3. Прочитай начало главы «Фрам» — крепкий орешек! и

4. Перечитай текст, заинтересовавший близнецов, и выполни

5. Перечитай отрывок и помоги Артёму.

### Методы, формы и процедуры оценивания: *наблюдение.*

В системе работы используется методика Репкиной Галины Викторовны, канд. психол. наук, доцента и Заика Евгения Валентиновича, канд. психол. наук, доцента

### Наблюдение качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств

Часть А (основная)		
№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.).	а) безразлично б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?	а) нет б) задаёт
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или ни вопросы других учеников)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа
6.	Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да

7.	Как ученик реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8.	Задаёт ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет (почти никогда) б) задает
9.	Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?	а) безразлично б) эмоционально
10.	Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет б) да
11.	Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы?	а) нет б) да
12.	Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?	а) нет б) да
13.	Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т.п.)?	а) нет (изредка) б) да
14.	Может ли ученик правильно ответить на вопросы: «Что нужно узнать?» до решения задачи?	а) нет б) да
15.	Может ли ученик ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?» — после решения задачи?	а) нет б) да
16.	Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17.	Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18.	Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?	а) нет б) да
19.	Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь её способа с уже известным ему?	а) нет б) да

20.	Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?	а) нет б) да
21.	На что направлена основная активность ученика при решении новых задач?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников) б) самостоятельный поиск решения
22.	Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?	а) нет б) да
23.	Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24.	Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?	а) нет б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений в) да (с учетом изменений в условиях)
25.	Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26.	Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27.	Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?	а) практически нет б) да
28.	Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действия увидеть его принципиальную общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?	а) нет б) да
29.	Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и тоже ошибки?	а) да б) иногда в) нет
30.	Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?	а) нет б) в некоторых случаях в) да

31.	Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа?	а) нет б) да
32.	Как поступает ученик, если ему указывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?	а) некритически исправляет б) исправляет после того, как поймет основание критически
33.	Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?	а) нет б) только с помощью в) может самостоятельно
34.	Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?	а) нет б) да
35.	Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?	а) не обосновывает б) ссылается на свои отметки, слова учителя в) ссылается на образец, правило, схему г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)
36.	Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?	а) безразлично б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики в) стремится разобраться в основании критики
37.	Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (ещё не разобранную с учителем) задачу?	а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи) б) оценивает, ссылаясь на свои удаchi (неудачи) в прошлом опыте в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач) г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему

		способа д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)
<b>Часть Б (дополнительная)</b>		
1.	Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
2.	В выполнение новых практических задач ученик включается с неохотой (или безразлично)	а) часто б) редко
3.	При выполнении новых практических задач ученик отвлекается	а) часто б) редко
4.	Ученик задает вопросы по новому фактическому материалу	а) никогда (редко) б) часто
5.	Задав вопрос, ученик удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)	а) всегда (часто) б) редко (никогда)
6.	При решении практических задач ученик легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)	а) часто б) редко
7.	На новый теоретический материал ученик даёт абсолютно безразличную реакцию	а) часто (всегда) б) редко (никогда)
8.	По новому теоретическому материалу ученик задает вопросы	а) никогда (редко) б) часто
9.	Успешно решив задачу, ученик выражает удовольствие (радость)	а) редко б) часто
10.	Ученик стремится отвечать по новому теоретическому материалу	а) никогда б) иногда (часто)
11.	Вопросы, задаваемые учеником по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления	а) никогда б) иногда (часто)
12.	Делать самостоятельные выводы из нового материала ученик пытается	а) никогда б) иногда (часто)
13.	Ученик обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами уроков (систематически) путем чтения дополнительной литературы и др.	а) никогда (редко) б) часто (систематически)
14.	Ученик может правильно отвечать на вопрос «Что нужно сделать?» до решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)

15.	Ученик может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи	а) никогда (изредка) б) всегда (часто)
16.	Ученик путает (не различает) практические задачи, сходные внешне (но сюжету, формулировке), но требующие разных способов	а) часто б) редко (никогда)
17.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретной результата, т.е. задачей практической	а) всегда (часто) б) редко (никогда)
18.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного класса	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
19.	Решив теоретическую задачу, ученик может дать содержательное обоснование способа	а) никогда б) часто
20.	Решив теоретическую задачу, ученик пытается на её основе сформулировать новые задачи	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
21.	При решении новой задачи ученик ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников	а) всегда (часто) б) никогда (редко)
22.	После решения задачи может рассказать о способах своих действий	а) никогда (редко) б) всегда (часто)
23.	Решить новую задачу ученик самостоятельно не может, нужна помощь учителя	а) всегда (часто) б) это очень редко (никогда не бывает)
24.	При решении новой задачи ученик использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)	а) часто, при этом не обнаруживает его непригодность б) часто, но может увидеть проблему в) почти никогда
25.	В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа ученик может сам обнаружить это несоответствие	а) почти никогда б) практически всегда
26.	Ученик может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями	а) никогда б) может с помощью

	новой задачи	в) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца г) часто делает это самостоятельно
27.	После неудачных попыток решить задачу ученик может правильно объяснить причину затруднения	а) почти никогда б) практически всегда
28.	Ученик умеет находить общий принцип построения действий, соотнеся усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий	а) никогда б) иногда (чаще – при некоторой помощи) в) часто (всегда)
29.	При решении знакомых задач ученик допускает одни и те же ошибки	а) часто (всегда) б) иногда в) почти никогда (в отдельных случаях)
30.	Допустив при решении знакомой задачи ошибку, ученик может самостоятельно ей найти и исправить	а) никогда б) иногда в) всегда (достаточно часто)
31.	Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа ученик может объяснить	а) почти никогда б) очень часто (всегда)
32.	Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться	а) всегда (очень часто) б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся
33.	Применяя способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки	а) никогда б) часто, но нуждается в некоторой помощи в) может во многих случаях самостоятельно
34.	Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления	а) никогда б) часто (нужна помощь) в) практически всегда

**Ключ для обработки результатов по оценке уровня сформированности  
компонентов учебной деятельности**

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов по опросникам	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	15б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные Действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б
Действие Контроля	1	29а, 30а	29а, 30а
	2	29б, 30б, 31а	29б, 31б, 32а
	3	29в, 31б, 32б	29в, 31б, 32а
	4	33а, 34а, 30в	30в, 33а, 34а
	5	33б, 34б	33б, 34б
	6	33в	33в
Действие Оценки	1	35а, 36а	
	2	35б, 35в, 36б	
	3	35г, 36в, 37б	
	4	37в	
	5	37г	
	6	37д	

## Методы, формы и процедуры оценивания: комплексные проектные задачи.

В работе используются проектные задачи А.Б. Воронцова для всех классов. Приводим пример для 1 класса.

**Текст задачи** (Проектные задачи в начальной школе / под ред. А.Б. Воронцова – М.: Просвещение, 2010)

«Дорогие друзья! В течение учебного года вы работали с величинами, измеряли их и записывали результат измерения различными способами.

В самом начале года мы все вместе строили дом из готовых деталей – бревен заданной длины. В то время вы еще не умели самостоятельно изготавливать нужные детали.

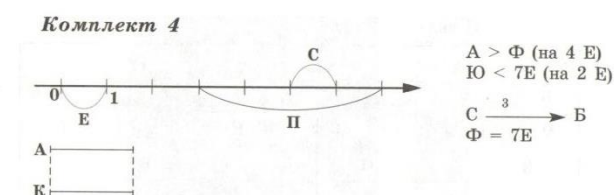
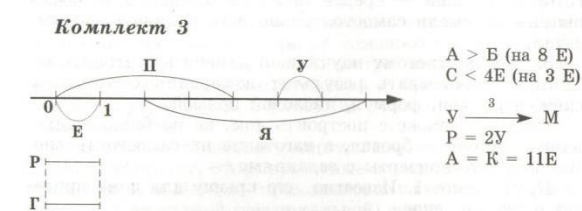
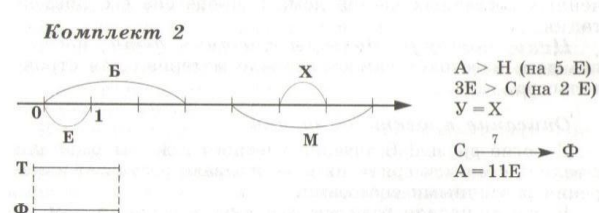
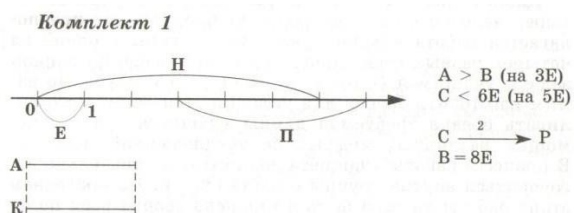
За год мы многому научились: измерять и строить величины, показывать результат измерения с помощью схем, чертежей, формул, числовой прямой.

Теперь вы можете построить дом, не подбирая подходящие детали – бревна, а изготовив их самостоятельно. Вы получите конверты с заданиями.

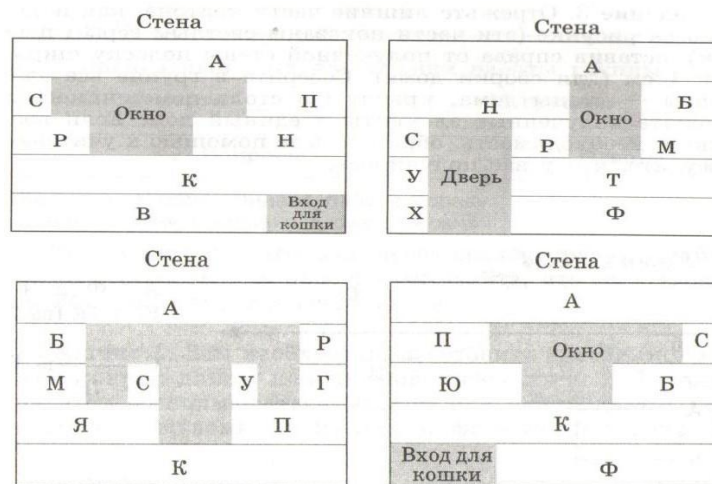
*Примечание:* известно, что крышу для дома привезут в готовом виде.

Сформулируйте, что вам необходимо сделать, чтобы вместе построить весь дом. Не забывайте, что на всю постройку вам от водится всего 45 минут.

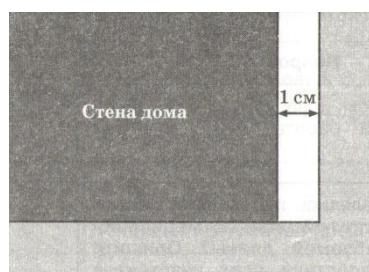
**Задание 1.** Вам необходимо изготовить бревна (полоски) заданной длины для каждой стены дома. Для этого придется воспользоваться меркой Е и найти длины полосок, описываемые с помощью формул, чертежей и схем. **Внимание!** Отмерив каждую длину, тут же запишите ее обозначение на полоске, чтобы при укладке стены дома не возникли затруднения.



**Задание 2.** Теперь у вас есть весь необходимый материал для строительства. На рисунке представлены сборочные чертежи для четырех стен дома. Уложите изготовленные полоски-бревна на листе картона по заданным сборочным чертежам. **Внимание!** Верхний левый край первой полоски-бревна должен совпадать с верхним левым краем листа картона.



**Задание 3.** Отрежьте лишние части картона, как показано на рисунке (эти части показаны светлым серым цветом), оставив справа от полученной стены полоску шириной 1 см. (для сборки дома). Соберите в группе все элементы – стены дома, крышу и сложите полученные элементы в единый дом. Если возникнет необходимость, обратитесь за помощью к учителю. Обсудите, что у вас получилось.



**Презентация результатов** работы групп может быть построена следующим образом: на одном столе выставляются все построенные дома. Учащиеся задают вопросы другим группам. Выступают наблюдатели. После этого каждый присутствующий может отдать голос за понравившийся ему дом и прокомментировать свое решение».

**КИМы** – это непосредственно тексты работ, которые выполняют дети. Некоторые из них представлены выше.

**Инструментарий для обработки данных, анализа и представления результатов.** В основном используются различные таблицы, схемы анализов, графики и диаграммы, которые позволяют наглядно сравнить результаты и сделать определенные выводы и поставить цели дальнейшей работы. Например:

*Схемы анализа форм оценки предметных результатов*

МАОУ Сотниковская средняя общеобразовательная школа

Справка по результатам контрольной работы по математике/русскому языку

на тему \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_ Количество выполнивших работу: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

написали на «5» \_\_\_\_\_

Успеваемость: \_\_\_\_\_

на «4» \_\_\_\_\_

Качество знаний: \_\_\_\_\_

на «3» \_\_\_\_\_

СОУ: \_\_\_\_\_

на «2» \_\_\_\_\_

Средний балл: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Виды ошибок												Оцен ка	Приме чание
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
ИТОГО:															

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составил: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	ФИ ученика	Темп					Способ чтения				Ошибки						Выразительн.	Понимание	Оценка техники чтения
		Количеств ослов в минуту	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Не читает	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	Количество			Виды ошибок					
											Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	Замена букв, слов	Пропуск букв, слов	В ударении			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
	Итого																		

Всего учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Количество выполнивших работу: \_\_\_\_\_ Отсутствовали: \_\_\_\_\_

Средний темп чтения в классе \_\_\_\_\_ слов в минуту

Основной способ чтения (по классу) \_\_\_\_\_

Качество знаний - \_\_\_\_\_%

Успеваемость - \_\_\_\_\_%

Средний балл - \_\_\_\_\_

*Методика Репкиной, Заика*

**Первичные данные по оценке сформированности  
компонентов учебной деятельности.**

Фамилия, имя ученика	Номера вопросов						
	1	2	3	4	5	6	и т.д. (по опроснику)
Иванов И.	б	б	а	б	и т.д. (по результатам наблюдений)		
.....							

**Итоговая таблица по оценке сформированности  
компонентов учебной деятельности.**

Фамилия, имя ученика	Компоненты учебной деятельности				
	Учебно- познавател ьный интерес	Целеполага ние	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
Иванов И.	3	2	3	1	1
.....					



Лист индивидуальных достижений по математике 2 класс

Умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	С результатами ознакомлен
Последовательность и название чисел от 1 до 100					
Переместительное и сочетательное свойства сложения					
Взаимосвязь сложения и вычитания					
Таблицу сложения однозначных чисел					
вычитания однозначных чисел					
Порядок выполнения действий (2-3 действия)					
Единицы измерения длины, соотношение между ними					
<b>Что необходимо уметь</b>					
В пределах 100 числа: читать					
записывать					
сравнивать					
Находить сумму двузначных чисел: устно					
письменно					
Находить разность двузначных чисел: устно					
письменно					
Находить значение числовых выражений (2-3 действия) без скобок					
со скобками					
Решать задачи в 1 действие (в косвенной форме)					
больше «на», меньше «на»					
Решать задачи в 2 действия:					
нахождение суммы					
нахождение разности					
на сравнение					
Распознавать и изображать: ломаную					
луч					
угол (прямой, тупой, острый)					
Треугольник (разных видов)					
Прямоугольник, квадрат					
Обозначать, читать геометрические фигуры буквами					
Количество баллов					
Уровень					



Лист индивидуальных достижений по русскому языку 3 класс

Умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	С результатами ознакомлен
Значимые части слова					
Части речи:					
существительное					
прилагательное					
глагол					
личные местоимения					
предлоги					
Члены предложения ( подлежащее, сказуемое)					
Правописание проверяемых безударных гласных					
Правописание парных согласных					
Правописание непроизносимых согласных					
Разделительный Ъ знак					
Ь знак после шипящих					
НЕ с глаголами					
Написание приставок и предлогов					
<b>Что необходимо уметь</b>					
Списывать текст без искажений (60-65слов)					
Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)					
Устанавливать связь слов в предложении					
Определять части речи					
Производить фонетический анализ слов					
Производить разбор слов по составу					
Производить элементарный анализ предложений					
Вычленять словосочетания					
Правильно оформлять предложение					
Определять тему текста					
Озаглавливать текст					
Количество баллов					
Уровень					

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 4 класса**

***Литературное чтение***

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно				
		правильно (без ошибок)				
		осознанно (осмысленно)				
		выразительно				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана				
		выделять ключевые слова и главную мысль текста				
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения				
		определять авторское отношение к персонажам				
		составлять личное мнение о литературном произведении				
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт				
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл				
		различать жанры, путём сравнения				
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев				
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам				
		ориентироваться в различных источниках информации				
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов				
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)				
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов				
5.	Темп чтения					

***Русский язык***

	Знание:				
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)				
2.	Части речи (отличительные признаки):				
	имя существительное				
	имя прилагательное				
	глагол				
	личные местоимения				
	предлоги				
	союзы				
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)				
4.	Типы предложений по цели высказывания				
	по интонации				
5.	Правописание падежных окончаний существительных				
	прилагательных				
	местоимений				
6.	Правописание личных окончаний глаголов				

7.	Ь после шипящих в глаголах				
8.	Знаки препинания в конце предложений				
9.	Запятая в предложении				
	Умения:				
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)				
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)				
3.	Производить фонетический анализ слов				
4.	Производить разбор слов по составу				
5.	Производить разбор слова, как часть речи				
6.	Производить синтаксический анализ предложений				

### *Математика*

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000				
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел				
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел				
4.	Правила порядка выполнения действий				
5.	Связь между компонентами и результатом действия				
6.	Соотношение между единицами длины				
	массы				
	времени				
7.	Название геометрических фигур				
	Умение:				
1.	В пределах 1000 000 числа: читать				
	записывать				
	сравнивать				
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				
3.	Использовать математическую терминологию				
4.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение				
	вычитание				
	умножение				
	деление				
5.	Находить значение числовых выражений без скобок				
	со скобками				
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение				
	вычитание				
7.	Выполнять вычисления с нулём				
8.	Выполнять проверку правильности вычислений				
9.	Находить и сравнивать доли величины				
10.	Числа по его доле				
11.	<i>Решать уравнения</i>				
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом				
13.	<i>Находить числовые значения буквенных выражений</i>				
14.	Устанавливать зависимость между величинами				
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям				
16.	Выполнять действия с именованными числами				
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи				
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи				
19.	Чертить отрезок заданной длины				
20.	Измерять длину заданного отрезка				
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры				
22.	<i>Распознавать пространственные тела</i>				
23.	<i>Проводить несложные логические рассуждения</i>				

24.	Находить закономерность				
	<b>Окружающий мир</b>				
	Знание:				
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города				
2.	Государственную символику России				
3.	Государственные праздники				
4.	Основные свойства воздуха, воды				
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья				
6.	Поведение в окружающей среде				
7.	Условия, для жизни живых организмов				
	<b>Необходимо уметь:</b>				
8.	различать части растений				
9.	Приводить примеры разных групп животных				
10.	Приводить примеры разных групп растений				
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.				
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества				
13.	Определять признаки объектов природы				
14.	Различать объекты живой и неживой природы				

**Критерии оценки достижений:**

- Н** - базовый уровень не сформирован  
**Б** — сформирован базовый уровень  
**П** — сформирован повышенный уровень

Оценка предметных результатов реализуется в течение всего года в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Диагностика личностных результатов проводится 2 раза за курс начальной школы: в 1 классе и первом полугодии 4 класса. Оценка метапредметных результатов – один раз в год все 4 года обучения, во втором полугодии.

Описанная система позволяет комплексно, содержательно, достоверно оценить образовательные достижения младших школьников. Результаты представлены в информационной карте.