

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дата: 25.10.2022г.

Школа: МОУ «СОШ № 104»

Класс: 1 «В»

Урок: 1

Время: 8:45-9:25 **Кабинет:** 307

Студент: Кониная Екатерина Владимировна

Группа: 41

Учитель: Моцная Наталья Викторовна

Методист: Галиуллина Нагия Камиловна

Тема урока «Звуки [л], [л`], буква Лл»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: формирование представлений обучающихся о букве Лл, обозначающей звуки [л] и [л`]; умение характеризовать новые звуки и читать слоги, слова с новой буквой.

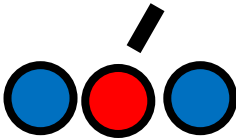
| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|---|
| <u>Дидактические:</u> 1. Познакомить обучающихся со звуками [л]и [л`]; 2. Дать представление о том, какой буквой обозначаются звуки [л] и [л`] 3. Выбатывать умение читать слова с буквой Лл. | <u>Предметные:</u> 1. Умеют распознавать звуки [л] [л`] и характеризовать их; 2. Отрабатывают навык создания моделей слов. |
| <u>Развивающие:</u> 1. Развивать познавательный интерес; 2. Развивать умение анализировать ответы своих товарищей | <u>Личностные:</u> 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать выводы. |
| <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. Формировать положительную мотивацию к изучению предмета. | |




УМК: «Перспектива», учебник Азбука: 1 кл.: Учебник: в 1ч./Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. - М.: Просвещение, 2017.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

| Этапы | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самоопределение деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Ф. беседа | <p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна ,и сегодня я проведу у вас урок азбуки. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Сейчас проверим вашу готовность к уроку. На сегодняшний урок вы должны иметь учебник «Азубка», тетрадь «малышку», звуковички и пенал с канцелярскими принадлежностями(ручка, карандаш простой, ластик, цветные карандаши).</p> | <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Определяют готовность своего рабочего места.</p> | <u>УУРД:</u> Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | |

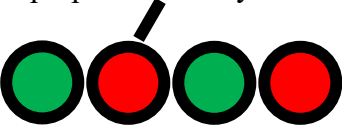
| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Ф. Беседа.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Работа со звуковичками.</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску, кто к нам сегодня пришел в гости на урок?</p> <p>-А как зовут льва?</p> <p>-С чем к нам на урок пришел лев Лёня?</p> <p>-Сейчас предлагаю вам заглянуть в его портфель. Итак, что же я вижу... Ого, ребята! У него для нас письмо! Скорее, давайте прочитаем его.</p> <p>-Ребята, о чем же просит нас лев Лёня?</p> <p>-Похлопайте в ладоши, если вы согласны отправиться на поиски потерянной буквы.</p> <p>-Начнем мы наши с вами поиски с артикуляционной гимнастики. Сейчас я вам прочитаю небольшое стихотворение, вы внимательно следите. После моего прочтения мы будем читать его все вместе хором.</p> <p><i>ЛА-ЛА-ЛА: наша Леночка мала.</i></p> <p><i>ЛУ-ЛУ-ЛУ: любит Лена похвалу.</i></p> <p><i>ЛО-ЛО-ЛО: Лене в валенках тепло.</i></p> <p><i>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ: Лене валенки малы.</i></p> | <p>Повторяют ранее изученный материал.</p> <p>-Это лев.</p> <p>-Лёня.</p> <p>-С портфелем.</p> <p>Читают письмо.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Все вы знаете, что я Царь зверей. И у меня в моем царстве «Левония» пропала одна буква. И все звери, которые имели в своём имени , эту букву, очень сильно расстроились. Прошу, пожалуйста, помогите мне! А я вам взамен, после выполненного задания, буду давать вознаграждения! С уважением, ваш Лёня!</p> <p>-Найти потерявшуюся букву.</p> <p>Хлопают в ладони.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> | <p>УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> | <p><u>Наглядный материал:</u> «лев», «портфель», «письмо»</p> <p>Презентация Слайд 1</p> |
|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------|---------|---|
| | | <p>-Сейчас предлагаю вам повторить ранее изученные темы. Что такое буквы?</p> <p>-Что такое звуки?</p> <p>-Ребята, какие бывают буквы и звуки?</p> <p>-Что такое гласные звуки?</p> <p>-Что такое согласные звуки?</p> <p>-Ребята, отгадайте загадку. <i>«Нитки», «Нос» и слово «Нет» С этой буквы начинаются, А еще она в «конфете», «Ножницах» и «дне» встречается.</i></p> <p>-О какой букве, и о каком звуке говорится в данной загадке?</p> <p>-Верно! Дайте характеристику звуку [н].</p> <p>-Дайте характеристику звуку [н`].</p> <p>-Составьте модель слова «нос» с помощью звуковичков. Один выходит к доске и выполняет данное задание на доске. А остальные ребята каждый работает со своими звуковичками за партой.</p> <p>-Сколько слогов в слове «нос»</p> <p>-Ребята, поднимите руку, верно ли справился ученик у доски?</p> <p>-Верно! И вот, ребята, первое вознаграждение от льва Лёни! И что же это за слово? Прочитайте, пожалуйста</p> | <p>-Буквы-это графический знак для обозначения звуков на письме.</p> <p>-Это то, что мы произносим.</p> <p>-Гласные и согласные.</p> <p>-Это звуки, которые образуются при участии голоса.</p> <p>-Это звуки, которые образуются при участии шума и голоса или только шума.</p> <p>- О букве Нн, и о звуках [н], [н`]</p> <p>-согласный, твёрдый парный, звонкий непарный, обозначается синим цветом(в звуковичках)</p> <p>-согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом (в звуковичках).</p>  <p>-1 слог. Выполняют проверку.</p> <p>-Вы.</p> | Слайд 2 | Слайд 3 | <p><u>Наглядный материал:</u> «СЛОВО «ВЫ»».</p> |
|--|--|---|--|---------|---------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|
| | | <p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>-Ребята, посмотрите на картинки, которые принес с собой Лёня, ваша задача сейчас отгадать, что за слово зашифровано с помощью картинки.</p> <p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p>  <p>- Давайте произнесём слово лес. -Какой вы звук вы слышите на первом месте в слове «лес»? -Теперь давайте произнесём слово осёл? -Как вы звук слышите на конце слова «осёл»?</p> | <p>Пробуют решить проблемную ситуацию.</p> <p>-Лес</p> <p>-Шоколад</p> <p>-Осёл</p> <p>-Лес -Звук [л`] -Осёл. - Звук [л]</p> | | Слайд 4 |
|--|--|--|--|--|---------|

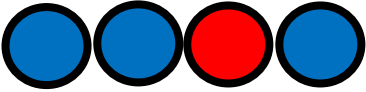

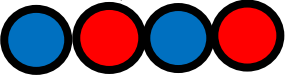
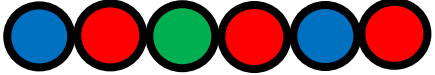

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>-Ребята, какая буква выделена в данных словах?</p> <p>-Верно!</p> | -Л | | |
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Ф. Опрос, Беседа</p> <p>Организац ия учебного общения</p> | <p>Проводит подводящий диалог к постановки темы урока.</p> <p>-Хорошо! Какова тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-Сформулируйте цели нашего урока с помощью опорных слов: «Познакомиться...» «Узнать...» «Учиться...»</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>-И начнём мы с вами изучать новую тему с того, что прочитаем слова с буквой Лл, для того, чтобы вы смогли дать характеристику звукам [л] и [л`]</p> | <p>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема урока: звуки [л] и [л`], буква Лл</p> <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-1. Узнать какие звуки обозначает буква Лл; 2. Познакомиться с буквами Лл; 3. Учиться характеризовать звуки [л] и [л`], читать слова с буквой Лл.</p> | <p>УУРД: составлени е плана действий; принимать себя не осуждая. УУПД: Работать по предложен ному плану, выдвигать свой план. УУКД: Восприним ать и формулиро вать цели и задачи.</p> | <p>Презентация</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Ф. Беседа, опрос</p> <p>Работа с картинкам и.</p> <p>Работа со звуковичками</p> <p>Работа с учебником: Чтение предложенных.</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>Знакомит с новым материалом.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд, как вы думаете , какое слово здесь зашифровано?</p> <p>-Верно! Определите, сколько слогов в слове?</p> <p>-Как вы это определили?</p> <p>-Давайте прочитаем слово «луна» по слогам?</p> <p>-Еще раз, теперь давайте произнесём с ударением.</p> <p>-И теперь, просто произнесем слово «луна», как мы говорим в обычной жизни.</p> <p>-Какой вы слышите звук в начале слова?</p> <p>-Верно! Твёрдый звук [л]. Дайте ему характеристику.</p> <p>-Давайте выполним звуковую модель слова. Один выполняет у доски, остальные работают у себя на парте со звуковичками.</p> <p>-Поднимите руку, кто считает , что ученик выполнил верно.</p> <p>-Посмотрите на следующее слово, что здесь зашифровано?</p> <p>-Верно! Определите сколько слогов в слове?</p> <p>-Как вы это определили?</p> <p>- Давайте прочитаем слово «Лёня» по слогам?</p> <p>-Еще раз, теперь давайте произнесём с ударением.</p> <p>-И теперь, просто произнесем слово «Лёня», как мы говорим в обычной жизни.</p> <p>-Какой вы слышите звук в начале слова?</p> | <p>Усваивают новую тему.</p> <p>-Луна</p> <p>-2 слога</p> <p>-сколько гласных в слове, столько и слогов.</p> <p>-Лу-на</p> <p>-лунаааа.</p> <p>-Луна.</p> <p>-[л]</p> <p>-[л]- согласный, твёрдый парный, звонкий непарный, обозначается синим цветом при работе со звуковичками.</p> <p>-</p>  <p>Выполняют проверку.</p> <p>-Слово «Лёня»</p> <p>-2 слога</p> <p>-сколько гласных в слове, столько и слогов.</p> <p>-Лё-ня</p> <p>-Лёёёня</p> <p>-Лёня</p> <p>-[л`]</p> <p>[л`] - согласный, мягкий</p> | <p>УУРД: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения.</p> | <p>Презентация</p> <p>Слайд 9</p> <p>Звуковички</p> <p>Слайд 10</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>-Верно! Твёрдый звук [л']. Дайте ему характеристику.</p> <p>-Давайте выполним звуковую модель слова. Один выполняет у доски, остальные работают у себя на парте со звуковичками.</p> <p>-Поднимите руку, кто считает, что ученик выполнил верно.</p> <p>-Итак, ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?</p> <p>-Давайте прочитаем эти слоги.</p> <p>- Какой звук слышится вначале слога?</p> <p>-Теперь прочитаем следующие слоги.</p> <p>-Какой звук слышится вначале слога?</p> <p>-Сделайте вывод.</p> <p>-Ребята, на что похожа буква Лл.</p> <p>-Хорошо. Какой звук обозначает буква Лл в данном слове?</p> <p>-Верно! Ребята, смотрите, лев Лёня нам дал еще одно вознаграждение.</p> <p>Прочитайте, что за слово он нам дал?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Перед тем, как мы продолжим работать, предлагаю немного отдохнуть. Встаем на физминутку.</p> <p><i>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Поверни головку вправо, Поверни головку влево. Опусти головку вниз И тихонечко садись.</i></p> | <p>парный, звонкий непарный, обозначается зеленым цветом при работе со звуковичками.</p>  <p>Выполняют оценивание.</p> <p>-Слоги.</p> <p>-ЛА, ЛО, ЛУ</p> <p>-[л]</p> <p>-ЛИ, ЛЕ, ЛЮ</p> <p>-[л']</p> <p>-Буква Лл обозначает 2 звука: [л] и [л'].</p> <p>-На лестницу.</p> <p>-мягкий звук [л']</p> <p>-Слово: «большие»</p> <p>Выполняют физминутку</p> | | <p>Звуковички</p> <p>Слайд 11</p> <p>Наглядный материал: «слово «большие»»</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Первичное закрепление (4-5 мин)</p> | <p style="text-align: center;">Усвоение нового способа действий</p> | <p style="text-align: center;">Ф.</p> <p style="text-align: center;">Беседа, опрос</p> <p style="text-align: center;">Работа с учебников: работа над звуковой моделью слов.</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль, Взаимоконтроль.</p> | <p style="text-align: center;">Организует задания на отработку полученных знаний.</p> <p>Ребята, давайте откроем учебник на стр.81 и найдем картинку, где изображены 2 мальчика. Что они строят?</p> <p>-Как по другому называется ракета?</p> <p>-Верно! Как вы думаете, куда полетит космический корабль после того, как мальчики его достроят?</p> <p>-В каких из перечисленных слов встречается буква Лл?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Итак, ребята, давайте прочитаем предложения внизу под рисунком. Читаем 1 предложение и дополняем его необходимыми словами, а также заменяя картинку на слово с буквой «Лл».</p> <p>-Хорошо! Назовите мне слово в данном предложении с буквой Лл?</p> <p>-Какой звук в данном слове имеет буква Лл?</p> <p>-Так, теперь аналогичное задание со 2 предложением?</p> <p>-Назовите мне слова, где есть буква Лл?</p> <p>-Какой звук в слове «полетим» имеет буква Лл?</p> <p>-В слове «луна»?</p> <p>-Следующее предложение.</p> <p>-Что интересного вы заметили в данном слове?</p> <p>-Какой звук обозначают буквы Лл в слове?</p> <p>-Верно. Дальше читаем.</p> <p>-В данном предложении есть буква Лл?</p> <p>-Следующее читаем.</p> <p>-Назовите мне слово с буквой Лл?</p> | <p style="text-align: center;">Выполняют задание на отработку полученных знаний.</p> <p>-Они строят ракету.</p> <p>-Космический корабль.</p> <p>-Космический корабль полетит на Луну.</p> <p>-В словах: корабль и луна.</p> <p>-У нас есть космический корабль.</p> <p>-Корабль</p> <p>-[л`]</p> <p>-Мы полетим на космическом корабле на Луну.</p> <p>-Полетим, корабль, Луна</p> <p>-[л`]</p> <p>-[л]</p> <p>-Алло!</p> <p>-Тут целых 2 буквы Лл.</p> <p>-[л]</p> <p>-Мама!</p> <p>-Нет.</p> <p>-Мы малы, но умны.</p> <p>- Малы</p> | <p>УУРД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>УУКД: Умение работать индивидуально.</p> <p>УУПД: Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p style="text-align: center;">Учебник Стр.81</p> |
|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>-Какой звук обозначает в слове «малы» буква Лл?</p> <p>-Дальше читаем.</p> <p>-Назовите мне слово с буквой Лл?</p> <p>-Какой звук обозначает в слове «мыслим» буква Лл?</p> <p>-Ну и наконец, последнее предложение.</p> <p>-Назовите мне слово с буквой Лл?</p> <p>-Назовите, какие звуки обозначает буква Лл в данных словах?</p> <p>-Как вы понимаете фразу: «мысли-сила»?</p> | <p>-[л]</p> <p>-Мы мыслим.</p> <p>-Мыслим.</p> <p>-[л`]</p> <p>-Мысли-сила.</p> <p>-Мысли, сила</p> <p>-[л`] , [л`]</p> <p>-Когда мы мыслим (думаем), мы развиваем мозг.И еще говорят, что мысли материаль, то есть о чем мы часто думаем, то может случится.</p> <p>-Слово : молодцы,»</p> | | <p><u>Наглядный материал:</u></p> <p>«слово ««молодец»»»</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p> | <p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p>И. Беседа</p> <p>Работа с проектором: запись слов по картинкам.</p> <p>Самоконтроль</p> | <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Открываем тетради «малышки» отступаем 2 строчки, записываем число. Сейчас вы будете выполнять самостоятельную работу, я на экран выведу вам картинки. Ваша задача угадать слово , которое зашифровано на картинке. Записать его, записать его звуковую модель слова, поставить ударение и разделить слова на слоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 2. Ландыш 3.Лыжи 4. Малина 5. Лимон <p>-Возьмите ручку(карандаш) другого цвета, выполните самопроверку.</p> <p>-Поднимите руку, у кого выполнено все верно? -Ребята, Лёня дает нам еще одно слово . Прочитаем его.</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол  /СТОЛ/ 2. Ландыш  /ЛАН/ДЫШ/ 3. Лыжи  /ЛЫ/ЖИ/ 4. Малина  /МА/ЛИ/НА/ 5. Лимон  /ЛИ/МОН/ <p>Выполняют самопроверку Поднимают руку те, кто верно выполнил задание -Слово: «спасибо»</p> | <p>УУКД: Умение работать индивидуально.</p> <p>УУПД: Умение определять понятие</p> <p>УУРД: Владение основами самоконтроля.</p> | <p>Презентация Слайд 12-16</p> <p>Наглядный материал: «слово «спасибо»»</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|--------------|-----|------|----------|------|--------|--------|------|------|------|--------|---|-------------|--------------|-----|------|----------|------|--------|--------|------|------|------|--------|
| <div>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</div> | <div>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</div> | <div><div>Ф. П.</div><div>Опрос, Беседа</div><div>Работа по карточкам</div><div>Работа с учебником: работа по предложению.</div><div>Внешний контроль</div><div>Самоконтроль.</div></div> | <div><div>Организует повторение изученной темы.</div><div><div>-Сейчас вы будете работать в паре. Я вам раздам карточки. Ваша задача заполнить таблицу. Вам даны слова и даны 2 столбика таблицы. В 1 столбик таблицы вам нужно записать слова с твердым звуком [Л], а во 2 столбик таблицы вам нужно записать слова с мягким звуком [Л'].</div><div><div>Карточка 1</div><div><div>Задание: распределите данные слова по столбикам.</div><div>Лак, Лева, ласточка, ландыш, лицо, ледник, лыжи, луна, лифт, лесник.</div><table><tr><td>Слова с [Л]</td><td>Слова с [Л']</td></tr><tr><td>Лак</td><td>Лева</td></tr><tr><td>Ласточка</td><td>Лино</td></tr><tr><td>Ландыш</td><td>Ледник</td></tr><tr><td>Лыжи</td><td>Лифт</td></tr><tr><td>Луна</td><td>Лесник</td></tr></table></div></div></div><div><div>-Итак, сейчас я выведу эталон, ваша задача выполнить проверку. Поднимите руку та пара, которая не допустила ошибок.</div><div><div>-Ребята, найдите на <u>стр.81</u> предложение внизу страницы. Давайте его прочитаем.</div><div><div>-Как вы думаете о чем или о ком говорится в предложении?</div><div><div>-В слове «солнце» есть буква Лл?</div><div>-На каком месте она стоит?</div><div>-Сколько слов в предложении?</div><div>-Предлог «по» является словом?</div><div>-Верно. Давайте составим схему нашего предложения у себя в тетрадях «малышках». Один работает на доске, остальные у себя в тетрадях. Затем проверим.</div></div></div></div></div></div> | Слова с [Л] | Слова с [Л'] | Лак | Лева | Ласточка | Лино | Ландыш | Ледник | Лыжи | Лифт | Луна | Лесник | <div><div>Работают в парах по карточкам.</div><div><div>Карточка 1</div><div><div>Задание: распределите данные слова по столбикам.</div><div>Лак, Лева, ласточка, ландыш, лицо, ледник, лыжи, луна, лифт, лесник.</div><table><tr><td>Слова с [Л]</td><td>Слова с [Л']</td></tr><tr><td>Лак</td><td>Лева</td></tr><tr><td>Ласточка</td><td>Лино</td></tr><tr><td>Ландыш</td><td>Ледник</td></tr><tr><td>Лыжи</td><td>Лифт</td></tr><tr><td>Луна</td><td>Лесник</td></tr></table></div></div></div> <div><div>Выполняют самопроверку. Поднимает руку та пара, которая справилась с заданием.</div><div><div>По синему небу тарелка плывёт.</div><div>-В предложении говорится о солнце.</div><div><div>-Да.</div><div>-на 3 месте.</div><div>-5 слов.</div><div>-Да!</div></div><div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───┐</div><div>└───</div></div></div></div> | Слова с [Л] | Слова с [Л'] | Лак | Лева | Ласточка | Лино | Ландыш | Ледник | Лыжи | Лифт | Луна | Лесник |
| Слова с [Л] | Слова с [Л'] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лак | Лева | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ласточка | Лино | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ландыш | Ледник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лыжи | Лифт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Луна | Лесник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слова с [Л] | Слова с [Л'] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лак | Лева | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ласточка | Лино | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ландыш | Ледник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лыжи | Лифт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Луна | Лесник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p style="text-align: center;">Ф. Беседа, Опрос</p> <p style="text-align: center;">Работа с лестницей успеха</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль</p> | <p style="text-align: center;">Подводит итоги урока.</p> <p>-Итак, ребята, какова была тема урока?</p> <p>-Какую цели мы с вами ставили на урок?</p> <p>Поднимите руку те, кто считает , что мы выполнили цели урока.</p> <p>-С какими звуками познакомились?</p> <p>-Ребята, так какая же буква потерялась в стране «Левония»?</p> <p>-Верно! И мы ее нашли, выполнив цели нашего урока. Я возвращаю её льву Лёне. -И он дает нам последнее вознаграждение. Прочитайте слово.</p> <p>-Давайте прочитаем фразу, которую мы получили из слов.</p> <p>-Ребята, возьмите свои «лестницы успехов», нарисуйте себя на той ступени, на которой вы находитесь после изучения новой темы.</p> <p>1 ступень-если ничего не поняли, урок был скучным;</p> <p>2 ступень-если вы поняли тему, но допускаете ошибки;</p> <p>3 ступень- тема понятна, ошибок нет. Спасибо большое за урок! Я желаю вам успехов в учебе! Стремитесь получать новые знания! До свидания!</p> | <p style="text-align: center;">Записывают домашнее задание</p> <p>-Тему урока: звук [Л] [Л`], буква Лл.</p> <p>- 1. Узнать какие звуки обозначает буква Лл;</p> <p>2. Познакомиться с буквами Лл;</p> <p>3. Учиться характеризовать звуки [л] и [л`], читать слова с буквой Лл.</p> <p>Поднимают руку те, кто считает, что выполнили план полностью.</p> <p>-Звуками [л] и [л`]</p> <p>-Буква Лл.</p> <p>-Слово: «вам!»</p> <p>-Вы большие молодцы, спасибо вам!</p> <p style="text-align: center;">Отмечают свои достижения на «лестнице успехов»</p> | <p>УУРД: Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУКД: Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов в наблюдении и опытной работы.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u> «буква Л», «слово «вам»»</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u> «лестница успехов» Презентация Слайд 18</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|