

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 20.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-11

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 113

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Миндихужина Венера Валиехматовна

Методист: Сачкова Татьяна Андреевна

Тема урока «Добродетель и порок»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о роли добродетели и порока в жизни людей.



Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятием «добродетель» с точки зрения Аристотеля; 2. учить отличать человеческие пороки и добродетельные качества человека.	Предметные: 1. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций светской этики; 2. раскрывать основное содержание нравственных категорий светской этики (добро и зло).
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; 2. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
Воспитательные: 1. воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки; 2. воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.	

УМК: УМК «Школа России», учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.: 4- 5 кл./ А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует обучающихся. -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кристина Борисовна. Сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ. <i>Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться:</i> <i>Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам,</i> <i>Доброе утро приветливым лицам!</i> <i>Друг на друга посмотрели,</i> <i>Улыбнулись, тихо сели.</i> -Чего же я вам пожелала? -Значит, я сделала для вас добро?	Приветствуют учителя. Садятся на места. -Добра -Вы сделали наш день лучше, потому что начали с хорошего	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	П М: практический П: работа с определениями	Организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует обучающихся. Организует парную работу. -Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Расскажите вашему соседу по плечу, что такое «добродетель» и что такое «порок». Начинает тот, у кого длиннее волосы. -Покажите вашу готовность. -Сейчас мы послушаем одну из пар. Кто готов дать полный ответ громко и четко?	Работают в парах. <i>Один человек раскрывает определение «добродетель», другой - «порок».</i> Добродетель - стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом. Порок - действие человека, результатом которого является причинение зла себе или другим людям.	П: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества. К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	

		<p>Ф М: Практический П: работа с качествами человека</p>	<p>-Оцените ответ своих одноклассников. (знаком/светофором) На слайде определения понятий «добродетель» и «порок» -Отлично! Создаёт условия для определения обучающимися темы урока. -Ребята, сейчас я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Добродетель и порок». На доске вы видите две серединки цветов, одна желтого цвета, а другая –чёрного. Какая из них будет, на ваш взгляд, олицетворять добродетель, а какая порок? Объясните свой выбор.</p> <p>-Для вас у меня уже заранее подготовлены лепестки с качествами человека. Вам необходимо подумать и прикрепить качества так, что один из цветков будет состоять только из добродетельных качеств человека, а другой - из человеческих пороков. <i>Запись на лепестках:</i> Дружелюбие, щедрость, вежливость, мужество, сопереживание, скупость, трусость, вредность, равнодушие, чёрствость.</p>	<p>Оценивают ответы.</p> <p>-Я думаю, что желтая серединка будет олицетворять добро, т.к. она яркого цвета, а пороки будут отображать черный кружочек, он темный, мрачный, как и нехорошие поступки Ответы детей. Добродетельные качества: Дружелюбие, щедрость, вежливость, мужество, сопереживание Человеческие пороки: скупость, трусость, вредность, равнодушие, чёрствость.</p>	<p>П: анализировать, сравнивать информацию с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (кружки и лепестки)</p>
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. - Исходя из этого задания, как вы думаете, о чём пойдёт разговор на нашем уроке? - Верно. Мы продолжаем тему «Добродетель и зло». Работа с учебником. -Определимся с целями на урок. В этом нам поможет наш учебник. Откройте ваши учебники на стр. 20. Прочитайте, что вы должны узнать на уроке? <i>На слайде:</i> мы узнаем... -Кто знает, кто такой Аристотель? <i>Биография.</i></p>	<p>Формулируют тему и цель урока. -«Добродетель и порок», о качествах человека -Мы узнаем, как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель, а также какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. -Древнегреческий философ</p>	<p>К: принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению.</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник</p>
<p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>И М: работа с</p>	<p>Организует обобщение и систематизацию знаний и умений обучающихся. -Найдите определения понятия «добродетель» с точки зрения древнегреческого философа</p>	<p>Работают с определением. Добродетель – это способность во всем поступать наилучшим</p>	<p>П: использовать разные средства для получения</p>	<p>Учебник</p>

		<p>Ф М: наглядный П: презентация</p> <p>-Отлично! Сейчас посмотрите на слайд. Перед вами герои известных нам всех мультфильмов. Кто может сказать, каких? -Ваша задача - вставить пропущенные слова.</p>  <p>1. «Я почему _____ был? Потому что у меня велосипеда не было». (Печкин) 2. «Ребята, давайте жить _____!» (Леопольд) 3. Образ шакала в сказке Маугли? _____</p> <p>-Молодцы! <i>На слайде:</i> безрассудная отвага - мужество - трусость Прочитайте предложения по цепочке.</p> <p>-Сделайте вывод после прочитанного.</p> <p>-Отлично! Я предлагаю вам рассмотреть картинки и прокомментировать их.</p> 	<p>Вывод: Дружелюбие - это умение поддерживать отношения с другими людьми, не забывая о чувстве собственного достоинства, которое не дает человеку унижаться, отвечать грубостью на грубость и др. -Простоквашино, кот Леопольд, Маугли</p> <p>1. злой 2. дружно 3. Табаки был подлым, лживым и предателем</p> <p><i>Читают предложения по цепочке.</i> Формулируют вывод прочитанного. Вывод: мужественный человек правильно оценивает опасность, помогая другим и себе Смотрят на слайд, комментируют иллюстрации.</p> <p>На первой картинке мальчик играет прямо на дороге, не боясь последствий - это порок-избыток, безрассудная отвага в данном случае, это небезопасно; на второй картинке мы видим добродетель, говоря конкретно, солдата, он обладает таким</p>	<p>Р: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру.</p> <p>П: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Ф М: беседа П: обобщение</p> <p>Ф М: работа с книгой П: анализ мудрых мыслей</p>	<p>-У вас замечательные ответы! Формулирует вывод вместе с обучающимися. -Сделаем вывод всего прочитанного. Какой поступок мы называем добродетельным?</p> <p>Работа с мудрыми мыслями. Прочитайте две мудрых мысли на стр.21. Прослушайте древнекитайскую сказку и ответьте после прочтения на вопрос: «Какую из мудрых мыслей Цицерона или Конфуция вы бы отнесли к ней?» <i>Биография Древнекитайская сказка.</i> Как-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчики стреляют их из рогаток, и объявил: – Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса. Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями. Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил: – Зачем столько птиц? Император ответил: – У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят мне их живыми. – Кто же кормит птенцов? – поинтересовался мудрец. – Каких птенцов? – спросил император. – У птиц, которые живут теперь во дворце, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?</p>	<p>качеством, как мужество, а также умеет правильно оценивать опасность ситуации, помогает себе и другим; на третьей картинке перед нами порок-недостаток, трусость, таким качеством обладает заяц</p> <p>Формулируют вывод. -Каждый человек должен сам правильно оценивать конкретную ситуацию, чтобы совершить хороший поступок, он и будет добродетельным.</p> <p><i>Читают мудрые мысли</i></p> <p><i>Слушают сказку</i></p>	<p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p>	<p>Учебник (мудрые мысли)</p>
--	--	---	--	---	--	-----------------------------------

			<p>– Об этом я не думал, – признался император. Тогда мудрец сказал:</p> <p>—У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах сейчас наполнены мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!</p> <p>– Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул император.</p> <p>На это мудрец заметил:</p> <p>– И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо. И добро без ума не лучше.</p> <p>-О чем была эта сказка?</p> <p>-Хорошо. Теперь ответьте на мой вопрос, который был задан вам до прочтения. <i>Как он звучит? («Какую из мудрых мыслей Цицерона или Конфуция вы бы отнесли к ней?»)</i></p>	<p>-Это была сказка не столько о голубях, сколько о необходимости золотой середины. Император из-за своего доброго сердца хотел спасти голубей от мальчишек, но не подумал тогда о маленьких голубях</p> <p>-К этой сказке больше подходит мудрая мысль Конфуция, так как, для того, чтобы поступать разумно, необходимо сначала подумать, затем только действовать, после чего проанализировать содеянное, получив при этом жизненный опыт</p>	<p>П: воспроизводить прослушанную информацию.</p> <p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения.</p>	
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- А сейчас давайте немного разомнёмся. Встаньте все со своих мест и задвиньте стулья за парты. Вместе встали, улыбнулись, Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И за парты дружно сели.</p>	<p>Выполняют динамическую паузу.</p>		
Само стоят	Интериоризация		<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу в тетрадах.</p>	<p>П: применять логические действия</p>	

			примерами из вашей жизни добродетельных и порочных поступков. - На этом наш урок окончен. До новых встреч!			
--	--	--	---	--	--	--

Урок 8

Добродетель и порок

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель.
- Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.



Существует много добродетелей и пороков. Наиболее известное в этике понимание и деление добродетелей было предложено древнегреческим философом Аристотелем. Он считал, что добродетель — это способность во всём поступать наилучшим образом. И такая добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком. Для лучшего понимания приведём примеры.

Расточительность — щедрость — скупость.

Щедрость — середина между расточительностью и скупостью. Щедрость как добродетель выражает отношение человека к материальным вещам. В этом случае расточительность — избыток, а скупость — недостаток.



Плохо, когда человек скупой и не делится с теми, кто в этом нуждается, но не лучше также быть расточительным. Казалось бы, хорошо, когда человек не жалеет ничего для других, раздаёт то, что имеет, всем без исключения по первой просьбе. Но рано или поздно к нему может обратиться человек, который действительно нуждается, а помочь ему уже будет нельзя. Быть щедрым — значит уметь давать людям то, в чём они действительно нуждаются, и тогда, когда им это необходимо.



Вредность — дружелюбие — угодничество.

Дружелюбие — середина между угодничеством и вредностью, вздорностью. Дружелюбие как добродетель выражает степень искренности в отношениях между людьми. Избыток в данном случае — вредность, вздорность. Недостаток — угодничество. Угодливый человек хочет понравиться всем, всем льстит, угождает. Если угодничество сочетается с желанием получить собственную выгоду, то получается подхалимство. Дружелюбие как добродетель — это умение поддерживать отношения с другими людьми, не забывая о чувстве собственного достоинства, т. е. уважения к себе. Это чувство не даёт человеку унижаться, отвечать грубостью на грубость и т. п.

Безрассудная отвага — мужество — трусость.

Мужество — середина между трусостью и безрассудной, бездумной отвагой. Мужественный человек правильно оценивает опасность, помогая другим и себе. Избытком в данном случае является безрассудная отвага, а недостатком — трусость.

Есть ещё много других добродетелей и пороков. Но нет единых правил, которые можно выучить, чтобы стать добродетельным. Поэтому каждый человек должен сам правильно оценить конкретную ситуацию, чтобы совершить хороший поступок. Именно этот поступок и будет добродетельным.

МУДРЫЕ СЛОВА

Три добродетели украшают душу: красота, мудрость и любовь.

Цицерон

Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный — размышление, второй, самый лёгкий — подражание, третий, самый горький — опыт.

Конфуций

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



- ✓ Что в перечисленных ниже качествах является добродетелью, а что — пороками (избытком или недостатком)? Расположите их так, как было показано в тексте учебника. Объясните свой выбор.

Застенчивость Бесстыдство
Скромность

- ✓ Расскажите о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные. Обоснуйте своё мнение.