

# КЕЙС ВОЖАТОГО

# Серебрякова Карина

студент группы № 32



**Любимое высказывание «Нет Ничего Невозможного!»**

**Мои ценности: опыт, креативность, профессионализм, уважение.**

## ПАСПОРТ ВОЖАТОГО

### ИГРА «Большая семейная фотография»

**Правило:** Ребятам в группах предлагается представить, что все они — большая семья, которой вместе нужно сфотографироваться для семейного альбома. Для игры необходимо выбрать «фотографа» (должен расположить всю семью для фотографирования) и «дедушку» (он тоже может участвовать в расстановке семьи). Более никаких установок детям не дается, они сами должны решить, кому кем быть и где стоять. А вы наблюдайте за этой занимательной картиной, Роли «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи». (3 минуты) После распределения ролей и расстановки «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно кричат слово «сыр» и хлопают в ладоши.

### ПЕСНЯ:

Ты да я, да мы с тобой...  
Ты да я, да мы с тобой...  
Здорово, когда на свете есть друзья.  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.  
Ты да я, да мы с тобой...  
Ты да я, да мы с тобой...  
Землю обойдём, потом махнём на Марс.  
Может у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.  
Может у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.  
Ты да я, да мы с тобой...пам-па-ра-рам  
Ты да я, да мы с тобой...пам-па-ра-рам  
Нас не разлучит ничто и никогда.  
Даже если мы расстаёмся,  
Дружба всё равно остаётся,  
Дружба остаётся с нами навсегда.  
Даже если мы расстаёмся,  
Дружба всё равно остаётся,  
Дружба остаётся с нами навсегда.

## ЛЕГЕНДА «О разбитом вожатском сердце»

На одной из смен был в лагере замечательный отряд. Казалось бы, ничего особенного, ведь в нем собрались самые обычные ребята, но они настолько сдружились за непродолжительную лагерную смену, что стали одной семьей, и не представляли, ни одной минуты в разлуке.

В этом отряде был Вожатый. Именно он был центром этой ребячьей семьи, именно благодаря ему в отряде царили Добро, Дружба, Понимание и Взаимопомощь. Вожатый очень любил свое дело, работа с ребятами была смыслом его жизни, счастьем его души. Каждый вечер весь этот отряд вместе с Вожатым собирался в очень красивом месте на берегу реки, которое ребята сами нашли для себя и украсили, чтобы это было действительно их место, где всем было бы уютно и хорошо. Каждый вечер они проводили здесь "вечерний огонек", разговаривали, пели песни у костра...

К сожалению, все хорошее когда-нибудь заканчивается. Подошла к концу и их смена. Пришло время возвращаться домой. В последний раз отряд собрался на своем любимом месте. И в этот момент прощания все ребята, не сговариваясь, дали обещание собираться здесь, на этом месте, каждый год в день окончания их смены...

Ребята уехали в город. Вожатый остался в лагере. Всех их закрутили свои повседневные заботы. Но никто не забывал о данном обещании, и через год все они собрались на своем отрядном месте. Ребята провели вместе целый день, рассказывали о том, как они прожили прошедший год...

Еще через год ребята пришли не все. Кто-то не смог из-за каких-то дел, кто-то... На следующий год ребят пришло еще меньше. Потом - еще меньше... И вот наступил день, когда на берег реки пришел один Вожатый. Он ждал весь день, но никто из ребят не появился. И тогда Вожатый понял, что вся его вера в Настоящую Дружбу оказалась просто вымыслом, сказкой, которая не выдержала испытания разлукой... Сердце Вожатого не могло вынести убийства его веры, его идеалов. Вожатый упал на влажный прибрежный песок и умер. Из его груди выкатилось его горячее сердце, от пережитого разочарования оно раскололось, а от соприкосновения с ледяными волнами озера окаменело. И с тех пор на берегу реки лежит камень, который называют Разбитым Сердцем...

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**ПРИМЕР**

### **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ / ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

#### **1. Общие положения**

1.1 Воспитатель (вожатый) детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) относится к педагогическому персоналу.

1.2 На должность воспитателя (вожатого) ДОЛ назначается лицо, имеющее высшее не специальное образование, высшее не законченное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Назначение на должность воспитателя (вожатого) ДОЛ и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения по представлению заявления.

1.4. Воспитатель (вожатый) должен знать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- теории и методики воспитательной работы;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы трудового законодательства;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты.

1.5 Воспитатель (вожатый) в своей деятельности руководствуется:

- правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ;
- настоящей должностной инструкцией.

1.6 Воспитатель (вожатый) подчиняется непосредственно – заместителю директора ДОЛ по воспитательной работе и директору лагеря.

#### **2. Функции**

2.1 Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников отряда.

2.2 Обеспечение надлежащего санитарного состояния помещений и оборудования.

#### **3. Должностные обязанности**

3.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену.

3.2 Обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубов по интересам.

3.3 Является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.

3.4 Свою деятельность воспитатель (вожатый) строит исходя из программы смены и календарного плана.

3.5 Воспитатель (вожатый) является организатором и руководителем художественной самостоятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей.

3.6 Воспитатель (вожатый) является членом педагогического совета лагеря.

3.7 Воспитатель (вожатый) обязан круглосуточно находиться при отряде.

3.8 Воспитатель (вожатый) обязан соблюдать правила техники безопасности и противопожарной защиты, а также контролировать выполнение их детьми.

3.9 Воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде.

3.10 Воспитатель (вожатый) ежедневно присутствует на планерке.

#### **4. Права**

Воспитатель (вожатый) имеет право:

- 4.1 Участвовать в обсуждении проектов решений заместителя директора лагеря по воспитательной работе.
- 4.2 Запрашивать и получать необходимую информацию, документы необходимые для осуществления своей деятельности.
- 4.3 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
- 4.4 Требовать от своего непосредственного руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

## 5. Ответственность

5.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ несет ответственность:

- За жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.
- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.
- За правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
- За причинение ущерба ДОЛ – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.

Настоящая должностная инструкция разработана:

Специалист по кадрам \_\_\_\_\_ " \_\_ " \_\_\_\_\_ 200 \_\_ г.

## ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО НА ДЕНЬ

Время суток	Содержание деятельности
Утро	<b>«Подъем»</b> <b>Утро вожатого:</b> гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность <b>Утренние процедуры детей отряда:</b> внешний вид ребенка, одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), зарядка, завтрак, трудовой десант (закрепленная территория за отрядом). Учет графика посещения душевых в течении дня (мытьё головы и тела).
	<b>Утренний сбор отряда «Планирование»</b> Посещение медицинского пункта (по необходимости или графику медосмотра). Сообщение краткой программы: утро, день, вечер; слово членам детского самоуправления: Что? Где? Когда? Кто? совместное составление списка детей занятости в мероприятиях на день (спорт, творчество, дежурство в отряде и по лагерю), проекты/лаборатории; размещение информации о занятости детей и план мероприятий на конкретный день в «Отрядном уголке». Индивидуальный учет пожеланий детей. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).
	<b>«Активность» деятельная активность отряда</b> Мероприятия «УТРО» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 -3 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Спорт (по программе лагеря). Отрядное дело в соответствии логикой меню (20 – 40 мин). Занятия дополнительного образования (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).
	<b>Режимные моменты</b> (обед, сончас, полдник).
	<b>«Анализ» дневной сбор отряда</b> (до или после сончас).

День	Ценностно-нравственные беседы/обсуждения/рефлексия пройденных событий в отряде, лагере. Индивидуальный учет пожеланий, индивидуальные беседы. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, по желанию детей).
	«Методическая подготовка вожатого» к предстоящим событиям на вечернее время или на перспективу, во время сончаса (индивидуальная в отряде или «Дневнёрка» (по программе лагеря).
Вечер	«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ).
	Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни).
	Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).
	Спорт (по программе лагеря).
	Занятия дополнительного образования (по программе лагеря).
	Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).
	<b>Режимные моменты</b> (ужин, посещение медицинского пункта по необходимости).
	Мероприятие «ВЕЧЕР» по программе лагеря.
	Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).
	Отрядный «ОГОНЁК».
	Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).
	Гигиена тела, подготовка одежды на следующий день по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф).
	<b>«Отбой отрядов» в соответствии возрастом</b> <b>Завершение дня вожатого:</b> «Планерка вожатых»; методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу; одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), личная гигиена.

### ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ

Время	Младший возраст (7 – 11 лет)	Старший возраст (12 – 17 лет)
8.00	Подъем	Подъем
8.00 – 8.15	Личная гигиена	Личная гигиена
8.15 – 8.30	Зарядка	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак	Личная гигиена, порядок в комнате
9.00 – 9.30	Личная гигиена, порядок в комнате	Завтрак
9.30 – 10.00	Тематический настрой (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)	Тематический настрой (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	<b>Работа мастерских</b> Отрядное малое дело <b>Сбор самоуправления по направлениям</b> Спортивные игры турнира
11.00 – 12.00	Отрядное малое дело <b>Работа мастерских</b> <b>Сбор самоуправления по направлениям</b> Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
12.00 – 13.00	Работа мастерских Спортивные игры турнира	Работа мастерских Спортивные игры турнира
13.00 – 13.30	Обед	Пространство общения
13.40 – 14.00	Отрядное время	Обед

	(анализ 1-й половины дня, личная гигиена)	
14.00 – 14.30	Пространство общения	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)
14.30 – 16.30	Сончас	Сончас
16.30 – 16.45	Полдник	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)
16.45 – 17.00	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)	Полдник
17.00 – 18.00	<b>БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ</b>	Работа мастерских Отрядное малое дело Спортивные игры турнира
18.00 – 19.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Спортивные игры турнира	<b>БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ</b> Репетиции на сцене. Работа мастерских Спортивные игры турнира
18.30 – 19.00	<b>Сбор соуправления по направлениям</b> Пространство общения	<b>Сбор соуправления по направлениям</b> Пространство общения
19.00 – 19.30	Ужин	Пространство общения
19.30 – 20.00	Пространство общения	Ужин
20.00 – 20.50	<b>БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ</b>	Пространство общения.
2-й ужин	20.50 — 21.05	21.50 — 22.05
21.00 – 21.50	Огонек. Личная гигиена	<b>БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ</b>
22.00 – 22.30	22.00 Ночной сон.	Огонек. Личная гигиена.
22.30		Ночной сон.

### 3. ПРОЕКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТСКИМ ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

##### Программа работы в отряде 1 - 3 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
1 день	Задачи: знакомство, адаптация обретение безопасности, ощущение себя желанным, очевидность перспектив отдыха.	(1-3 день) Успешное знакомство друг с другом; с территорией лагеря; со взрослыми; системой правил, традиций, обязанностей, знакомство с графиками дежурства, посещения душевой и пр.; принятие правил отряда.	Позитивная встреча «Первый контакт». Настенная информация (оригинальные приветствия, указатели, банк идей для отдыха, экспресс-анкеты. Эмоциональные поглаживания для каждого прием «приглашения в помощники», послание-приветствие «Давай дружить!», «Я тебе рад!» и пр., мини-талисман, самотесты-знакомки («Вырезать себя из бумаги», «Абрис руки», «Пиктограмма о себе», «Граф Никто», «Звездное небо надежд» и пр. Внешний вид вожатого, мимика. Традиции в игровой форме. Свод обязательных правил в виде инструктажа и беседы. Огонек знакомств и впечатлений. Ритуал «завершения дня».
2 день	Задачи: старт традиций в отряде (отрядные сборы и прочие события, правила «Огонька» и пр.), стратегия и тактика смены, знакомство и организация детского самоуправления, диагностика ролевых позиций, интересов, знания индивидуальных особенностей детей в питании, физическом состоянии здоровья.	Совместно с отрядом вырабатываем «Программу событий на смену» в игровой форме. КТД «Бренд-бук отряда» (внешняя символика отряда и его отличительные признаки: флаг, эмблема, атрибут; внутренняя символика: название, девиз, движение, кричалка, песня, игра). Создать микро-группы по 5-7 человек по сходству интересов, комфортности общения, деятельности, симпатиям для групповой презентации направлений детского самоуправления в отряде. Проектирование и разработка содержания отрядного уголка и создание рабочих групп по его изготовлению.	Модель детского самоуправления в отряде должна иметь все необходимые направления и роли ДСУ в лагере, но может иметь свою ролевую историю и систему стимулирования. Вожатый должен знать алгоритм выборов в ДСУ.  Критерии оценки символики отряда: достоинство, содержательность, эстетичность, оригинальность.  Подготовка отряда к торжественной линейке на завтра. Подготовка к вечернему делу/выступлению на завтра.  Функции отрядного уголка: воспитательная функция, информационная функция, познавательная функция, мотивационная функция.  Критерии: информативность, мобильность, оригинальность, эстетичность, «ОУ – живой, развивается, помогает и разговаривает».
3 день	Задачи: официальный старт смены;	Подготовка к торжественному открытию смены. Подготовка отряда к линейке.	Поддержка статуса «Наш отряд»,



	завершить формирование микроклимата «Чувство: Мы!»; организовать систему взаимодействия дети – дети, педагоги – дети; списки предпочтений и интересов детей.	Проведение отрядного конкурса талантов (даже самых незаметных талантов). Подготовка к вечернему делу/выступлению отряда. «Отрядный уголок – как живой участник и помощник в делах отряда».	переживание «за своих», разделение меры успеха между всеми. УТРО – насыщенность делами. ДЕНЬ – тожественность. ВЕЧЕР – радость и удовлетворение. ВСЕГДА – творчество и мобильность.  Составление точных списков участников различных творческих, спортивных и функциональных групп детей.
--	--	--	---

### Программа работы в отряде 4 – 6 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
4 день	Задачи дня: - старт спортивно-оздоровительной деятельности; - деление на малые группы с различными видами деятельности в отряде и лагере; - контроль процесса деления отряда на микро-группы (это происходит вне желания вожатого, но влиять на них он может); - стимуляция разностороннего общения; - активное знакомство с системой мотивации детей в лагере (денежная единица в лагере, бонусная система поощрения). Прямое сопровождение детей с трудностями в адаптации. - закрепление режима дня, традиций отряда и лагеря (Воспитывает делом. Увлекает своей увлеченностью и искренностью. Научает взаимодействию.)	- точный список детей по допуску к спортивным состязаниям и оздоровительным мероприятиям; - определение состава команд (учитывая желание, состояние здоровья каждого) по видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы); - подготовка спортивной символики отряда (спортивный девиз, кричалки болельщиков, песня, умение организованно маршировать отрядом для марш-парада); - закрепление правил безопасности при занятии спортом и особенности формы одежды; - создание групп спортивных лидеров по разным направлениям: спортсмен, знатоки спорта (разработчики спортивных игр, комментаторы, спортивные журналисты), болельщики (создание атрибутов поддержки, «позитивные» кричалки и пр.), «спортивные врачи» (дети, которые помогают отслеживать состояние здоровья и подготовленность формы одежды); - помощь и поддержка детей, не определившихся в микро-группы, не выбравших себе род деятельности.	Отрядный чемпионат по спортивным играм. Запуск «Лицевого счёта отряда» / «Банковская карта отряда» с именным вкладом на счёт отряда (оформляется в «Отрядном уголке»). Индивидуальные и групповые поручения членам детского самоуправления с рассказом о деятельности. Отрядные игры со спортивным реквизитом, командные спортивные игры внутри отряда. Отрядное дело «Клятва спортсменов их болельщиков» (каждый ребенок может быть занят спортивными делами в зависимости от допуска к спорту). Первые отрядные спортивные награды и стимулирование за деятельность. Варианты занятости для детей, которые имеют ограничения по занятиям спорта (РЕБЯТА должны ПРИДУМАТЬ «Смешные или необычные спортивные игры», «Спортивная викторина для других ребят», «Синхронная гимнастика», «Организаторы Чемпионата по фигурному катанию в отряде», «Смешные эстафеты» и пр.) Альтернативные игры «Шахматам» и «Шашкам» (логические игры, игры на координацию, на ловкость рук).
5 день	Задачи дня: - включение в различные виды деятельности	- придумать творческие передвижения по лагерю (песня, причудливые движения, игры);	Музыкальные игры, викторины. Фабрика музыкальных инструментов.

	художественного и познавательного направлений (конструирование, изо, музыка, хореография, кино, журналистика, литература, прикладное творчество); - основная идея «ПРОДУКТ», а не занятость! – - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; - психологическое ощущение «Мы!» сплочение; - выведение избытка энергии через творчество.	- «хоровые запевы», «речетативы/рэп» прием группового массового пения; - готовность «Отрядного уголка» к презентации. - ориентирование ребят на отрядные «ИЗЮМИНКИ» (то, что позитивно отличает наш отряд: песня, игры у столовой и в зале, кричалки, мотивация на общее дело выступить, заработать, массово участвовать в делах; - практическое применение методики КТД; - выявление основных танцевальных составов.	Галерея «Коллективных АРТ – пейзажей». Концерт «Таланты нашего отряда». Экспромт театр в отряде. Лаборатория искусств. Музыкальные пародии. Отрядный СТАРТИН. Методика КТД (коллективное планирование, коллективная подготовка, но каждый готовит своё, проведение дела, анализ побед и ошибок, поиск путей развития к большому успеху).
6 день	Задачи дня: - укоренение сотрудничества детей и вожатого, взаимодействие; - признание достоинств детей и взрослых друг перед другом (духовно-нравственные беседы, разговоры); - закрепление правил отдыха в лагере; отношение к вещам, к труду, к себе, людям.	- целевое использование способов взаимодействия: позитивные убеждения, внушение, эмоциональное заражение, подражание; - создание атмосферы комфорта и коллективное признание достоинств каждого (отметить достоинства каждого в отряде включая педагогов отряда); - коллективный выбор основных составов спортсменов по направлениям с признанием малейших достоинств.	Легенды, биографии людей, мотивационные фильмы, книги. Рассказ / рисование / легенда «Портрет отряда». Подарки друг другу в отряде «Мы подарочки» (например, «Я дарю отряду качество – «веру друг в друга /или аккуратность» и «Себя – доброго друга».... Игры на взаимопонимание «Зеркало», «О чем думает...», «Звуки отряда».

### Программа работы в отряде 7 – 12 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
7 день	Задачи дня: - погружение в предметную созидательную деятельность (ПРОЕКТЫ, мастерские и т.д.); - создание условий, ориентиров для позитивного принятия и продуктивных отношений между девочками и мальчиками; - нацелить отряд на коллективную мотивацию участия в разных мероприятиях лагеря; - отметить вклад ребят в общее дело отряда.	- нацелить на конкретное дело в микро-группах и помочь ребятам отдельных групп (у каждой микрогруппы должно быть своё интересное дело); - поддержание инициатив участников детского самоуправления; - индивидуальные способы поддержки (похвала, придание значимости, отметка позитивных продвижений);	Игры «Мы знаем, чего хотим для отряда». Отрядный конкурс «Команды разных достоинств» (без соперничества, а с поддержкой и помощью друг другу), «Мы умеем это вместе». Активная проектная деятельность по направлениям лагеря или отрядный проект.

8 день	Задачи дня: - создание атмосферы таинственности, магии, фантазийности событий; - активные спортивные игры на результат; - поддержание позитивных отношений с другими отрядами.	- создание атмосферы ТАЙНЫ. ДОВЕРИЯ. ДОБРА.; - формирование отношений со сверстниками, младшими, старшими детьми (участвуют 2-3 отряда);	Конкурс «Цирк приехал», «Фокусники отряда» (дети демонстрируют фокусы). Литературно-музыкальная гостиная (рассказывание стихов, историй, пение песен). Товарищеские игры с другими отрядами; «Гостевания», «Приходите в гости» (между отрядами).
9 день	Задачи дня: - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.	- определение перспектив отряда на результат крупных мероприятий лагеря (участники детского концерта, Спартакиады, творческой выставки, защиты проектов); - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 1» девочек для мальчиков (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - промежуточные результаты деятельности детского самоуправления.	Отрядное дело беседа/дискуссия «Вперед к достижениям», «Ай - да Мы! Молодцы» «Успехи отряда в детском самоуправлении». Вечер легенд. «Таинственный друг отряда», «Подарочки от незнакомки» и пр. «Детективы нашего отряда». Тематический огонек (середина смены).
10 день	Задачи дня: - пробудить интеллектуальные чувства, аналитические потребности;	- интеллектуальные дедуктивные игры на основе интриги; - если нет большого «тайного дела», то возможен запуск игры в отряде «Тайный друг» (на 2 дня).	Игры «Данетки» (длительные игры). Проведение «тайных дел» в отряде, вечернее дело «Посвящение в супергерои» (старш), «Тайны. Интриги. Расследования», дневной отрядный костер «Кикимора и Леший» (малыши).
11 день	Задачи дня: - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.	- запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 2» мальчиков для девочек (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - индивидуальное эмоциональное «поглаживание».	Подготовка и проведение «Тайное дело 2» мальчиков для девочек (второе тайное дело может быть подготовлено быстрее, чем первое): «Сюрпризы в башмачках», «Перевертыши или лунный камень», «Тайное ожерелье из одежды» (младшие); «Посвящение в русалки», «Ночь в музее» (старшие).
12 день	Задачи дня: - атмосфера творчества и концертных номеров; - закрепление правил проживания и техники безопасности.	- поднятие мотивационного настроения на отчетные творческие и спортивные дела в лагере; - индивидуальное эмоциональное «поглаживание»	«Веселые старты по режиму дня». TV ШОУ в отряде «Голос», «Маска», «Детки Предки» и др. Тематический огонек.

### Программа работы в отряде 13 – 18 день

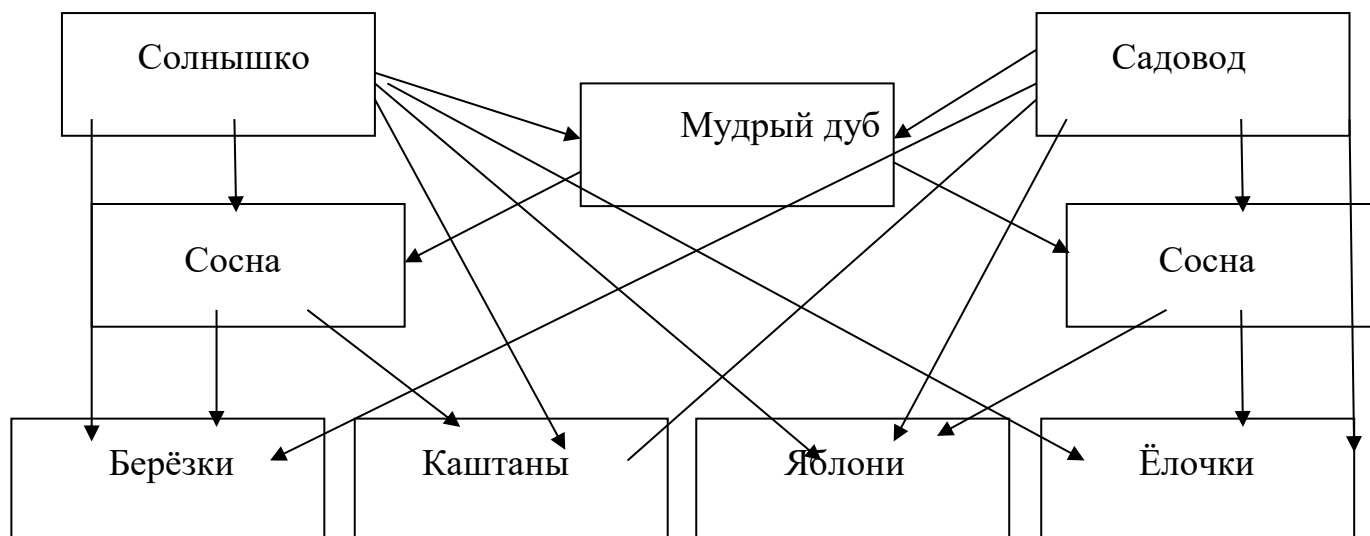
День	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
13 день	Задачи дня: Создать условия для снятия «пика привыкания / синдрома «как обычно» у детей к событиям в лагере.	Утро: подъем с тематическим сюрпризом от вожатых или подготовленных детей отряда. День: организовать необычный режим дня. Вечер «сюрприз» в отряде или лагере в целом.	Вербочный курс или «Тропа доверия – 2 уровень». Потеря вожатого или Украденный полдник. «Неправильный день» Праздник «Нептуна»/ Праздник Фонтанов и прочее.
14 день	Задачи дня: Обеспечить детей категории «бывалые» деятельностью «особой» важности. Обеспечить высокую мотивацию участия в мероприятиях на «финишной прямой» смены. Составить списки активистов на награждение на общей линейке закрытия смены.	Организовать подготовку микрогрупп детского самоуправления отряда к отчетным мероприятиям по всем направлениям. Индивидуальные поручения тем, кто желает уединиться и желает побыть в тишине. Индивидуальное эмоциональное поглаживание, поддержка, похвала каждого в течении дня.	«Научи меня ребенок» / «Реинкарнация на пару часов»  Коллективная яркая подготовка к финальным мероприятиям отряда на сцене, большой игры «День предпринимателя», пр.
15 день	Задачи дня: Отчетные мероприятия интеллектуальных направлений деятельности. Активная подготовка заключительных творческих мероприятий с участием детей. Поддержка и помощь в реализации детских идей. Напомнить правила безопасного пребывания в лагере, традициях, ограничениях.	Организация коллективной творческой деятельности по подготовке части детей, репетиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты проектов</li> <li>• общего детского концерта,</li> <li>• линейки закрытия,</li> <li>• финальной спортивной игры и прочего в лагере.</li> </ul> Начисление премиальных бонусов детям за вклад в общее дело и личное развитие, публичное признание.	Отрядное дело «Карусель времени» Отрядное дело «Узнайте моего друга: песня, афоризм, пантомима». Беседы о правилах пребывания в лагере и мерах безопасного поведения.
16 день	Задачи дня: Закреплять позитивные впечатления от пребывания в лагере: личные номинации в отряде. Отчетные мероприятия по творческим и спортивным направлениям деятельности. Заключительные мероприятия по использованию заработанных бонусов/ «денежных средств в валюте лагеря».	Подведение итогов в отряде деятельности детского самоуправления и личных позитивных изменений каждого ребенка в отряде. Коллективный анализ начислений на «Лицевой счет отряда» по всем направлениям деятельности. Вручение грамот (писем) с персональными номинациями каждому ребенку и размещением на отрядном уголке до окончания смены.	Отрядное дело «Мои цели и наши достижения». Отрядное дело «Истории нашего отряда».
17 день	Задачи дня:	Подготовка отряда к торжественной линейке закрытия смены.	Утро зарядки спортивного духа!

	<p>Формировать умение выражать взаимную благодарность за полученный опыт общения.</p> <p>Подведение итогов деятельности.</p> <p>Закрепление личных и коллективных достижений.</p> <p>Сбор личных вещей.</p> <p>Повышенный контроль безопасной организации поздне-вечерних мероприятий на улице.</p>	<p>Линейка закрытия смены в лагере (награждение, поощрение отрядов и активистов).</p> <p>Вожатский концерт.</p> <p>Костер. Дискотека.</p>	<p>Время подготовки сюрприза вожатым и воспитателю.</p> <p>Огонек прощания, признания и сюрпризов в будущее.</p>
18 день	<p>Задачи дня:</p> <p>Повышенный уровень контроля сохранности личных вещей в период ожидания отправки и в период организации отправки детей.</p>	<p>Полная собранность мыслей на четкую организацию передачи каждого ребенка родителям или посадка в транспорт.</p>	<p>Закрепление позитивных впечатлений от пребывания в лагере: организация дня и в период отправки детей, передачи родителям.</p>

# План-сетка

## Игровая модель детского самоуправления

«Сказочный сад»



Орган самоуправления	Функции
Мудрый дуб	Организация работы грядок и её контроль.
Сосны	Помощь в работе дуба, контроль за работой грядок
Грядка творчества	Помощь в организации различных отрядных дел, мероприятий. А также работа над всеми творческими делами: оформление газеты и т.д.
Грядка спорта (каштаны)	Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту)
Информационная грядка (яблони)	Координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т. д.); организация обучающих занятий по журналистике
Грядка чистоты (ёлочки)	Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лагеря

Понятийный аппарат:

Воспитатель – садовод

Вожатый – солнышко

Мудрый дуб - командир отряда

Сосны – помощники командира

Грядка творчества – берёзки

Грядка спорта – каштаны

Информационная грядка – яблони

Грядка чистоты – ёлочки

#### Система личностного роста:

Каждый ребёнок изначально – росток. В течение смены он превращается в дерево. Какое дерево? Это зависит от «волшебной грядки», на которой он находится. Бонусы – капельки воды, которые выдаёт садовод. В зависимости от результата деятельности ребёнка выделяется определённое количество капелек воды, максимум – 5 (действует система 5-бальной оценки, к которой дети уже привыкли). А солнышко помогает расти деревьям.



## Система самоуправления «Цветик - семицветик»



Смысл названия программы: символом отряда является «цветик – семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу – природы, силу - здоровья, силу – творчества, силу- добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным.

В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются каждому ребенку отдельно. К окончанию лагерной смены дети собирают полноценный цветок из лепестков, которые они накопили в течение всей смены.

Все центры, которые существуют в данной системе, направлены на то, чтобы сделать ребёнка:

**Ц** – целеустремленным,  
**В** – вежливым,  
**Е** – единственно-неповторимым,  
**Т** – толерантным,  
**И** – инициативным,  
**К** – креативным

Во главе стоит воспитатель – садовник. Садовник отвечает за раздачу семян, которые необходимы для прорастания личности ребёнка, подготавливает его к дальнейшей работе, формирует почву. Вожатый – флорист отвечает за выдачу капелек, которые необходимы для полива нашего цветка. В том случае, если ребенок набрал 10 капелек – ему выдается часть цветика – семицветика (лист, корень, стебель).

Существует 7 ветвей системы – центры, в которых дети развивают свои творческие способности и показывают свои умения.

1. *Желтый Лепесток* - спорт – физическая культура и здоровый образ жизни. Основные направления работы: развитие стремления детей к здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.

*Функции и дела:* — организует и проводит общелагерные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, походы и экскурсии; — распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий;

2. *Розовый лепесток* – культура – творчество.

Основные направления работы: нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое.

*Функции и дела:* — руководит организацией и проведением коллективных творческих дел; — организует и проводит общелагерные праздники, мероприятия

и вечера; — распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий; — проводит тематические акции;

### 3. *Зеленый Лепесток* – труд – природа.

— организует и проводит коллективно творческое дело общественно-полезного труда;

— разрабатывает графики проведения трудовых десантов;

— организует и проводит мероприятия по закреплению знаний по правилам дорожного движения;

— привлекает детей к активному и осознанному озеленению помещений и территории школы;

— ведёт рубрику «Дом, в котором мы живём» в газете.

### 4. *Красный Лепесток* – информационный – сми – сотрудничество.

— выпускает газету лагеря;

— организует и проводит смотры-конкурсы рисунков и плакатов;

— проводит информационные линейки;

— проводит социологические опросы.

### 5. *Голубой лепесток* – здоровье.

Основные направления работы: туристско-краеведческое, физкультурно-оздоровительное.

*Функции и дела:* — организует дежурство; — проводит лекции, семинары, творческие выступления по профилактике негативного отношения к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам); — организует и проводит общелагерную акцию «Мы за здоровый образ жизни!»;

— проводит «День здоровья»;

— ведёт рубрику «Здоровье» в газете.

### 6. *Фиолетовый лепесток* – редакторы – фантазия

- редакторская работа над материалами смены (помощь с оформлением мероприятий, реквизиты).

## *7. Оранжевый лепесток – аккуратисты - чистота*

Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лагеря.

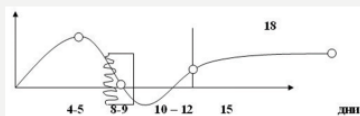
На протяжении всей смены дети участвуют в различных мероприятиях, кто проявит себя лучше всех в той или иной деятельности – получает капельки. В процессе выполнения различных заданий, на заключительном этапе смены – ребята узнают, в каком центре они проявили большую активность и получает лепесток определенного цвета, а также грамоту по типу «Лучший спортсмен», «Самая творческая личность», «Самый трудолюбивый».

## 4. Психолого-педагогическая компетенция: ЛОГИКА СМЕНЫ

### Организационный период

#### ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

В самом общем виде логику смены можно представить как комплекс последовательных развивающих задач, решить которые предстоит в организационный, основной и итоговый периоды



1. На 6 день взгляд на вожатого как на обычного человека.
2. На 8-9 день появляется любовь к лагерю.
3. На 13 день конфликты в отряде.

В первые 4-5 дней должны проводиться яркие эмоционально окрашенные дела. С 5-го по 10-ое проводятся душевные вещи. С 12-го по 18-ое проходят серьезные дела.

**"Как пройдет"**

#### Цели:

- Адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря
- Основы временного детского коллектива (ВДК)
- Формирование «актива» временного детского коллектива

#### Задачи:

1. Адаптация ребенка к новым условиям жизни:
- создание комфортных условий для каждого ребёнка;
- знакомство с условиями лагеря;
- демонстрация принятых норм поведения и быта.
2. Раскрытие и развитие возможностей ребёнка:
- определение интересов и способностей каждого ребёнка;
- старт коллективного творчества.

#### Структурное оформление отряда:

- определение лица отряда;
- выявление лидеров;
- создание условий для развития самоуправления.

#### Планирование смены:

- планирование собственной деятельности ребёнка;
- планирование деятельности отряда.

#### Структурное оформление лагеря:

- знакомство отрядов между собой;
- выбор органов самоуправления.

#### Организационные моменты в первый день смены:

- Регистрация и встреча детей
- Расселение
- Знакомство
- Знакомство с лагерем
- Планирование деятельности отряда

#### Критерии успешности организационного периода смены:

- Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым.
- Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря.
- Принятие норм лагеря.

## Основной период

### Цели:

- реализация деятельности, спланированной на смену,
- развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком,
- совместная деятельность

### Задачи:

- развитие самоуправления и структуры лагеря
- передача управления отрядом и лагерем от отряда к детям
- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки анализа дел).
- создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта

### Критерии успешности основного периода смены:

- воспитанник чувствует себя в лагере комфортно, не испытывает трудностей в связи со своим здоровьем;
- позитивно относится к программе смены и предлагаемой деятельности;
- имеет свое место в объединении и в лагере (деятельностную нишу, референтную группу);
- имеет цель и план участия в программе смены, реализует его;
- знает, где получить помощь (кто и в чем может помочь);
- желает проявить себя и быть отмеченным.

## Итоговый период

### Цели:

- подведение итогов смены,
- реадaptация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив.

### Задачи:

- Коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива
- Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребёнком
- Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
- Подготовка лагеря к следующей смене

Заключительный период включает в себя:

- проведение итоговых сборов отряда;
- проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок.

Заключительный период посвящается творческому отчету в отряде.

Организуются выставки поделок, фотогазет, газет-молний. Проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

В конце смены нередко проводятся творческие дела, направленные на подъем настроения, снятие усталости и напряжения.

### Критерии успешности итогового периода смены:

1. нежелание уезжать из лагеря;
2. желание сохранить среду общения;
3. желание перенести то, чему научились в лагере на свой постоянный детский коллектив.

## Критические точки смены

**Кризис** - несоответствие между возможностями и желаниями. Может или затянуться и превратиться в конфликт, или человек выйдет на новый уровень развития т.е. качественный скачок после количественных накоплений. Бояться не нужно, нужно управлять.

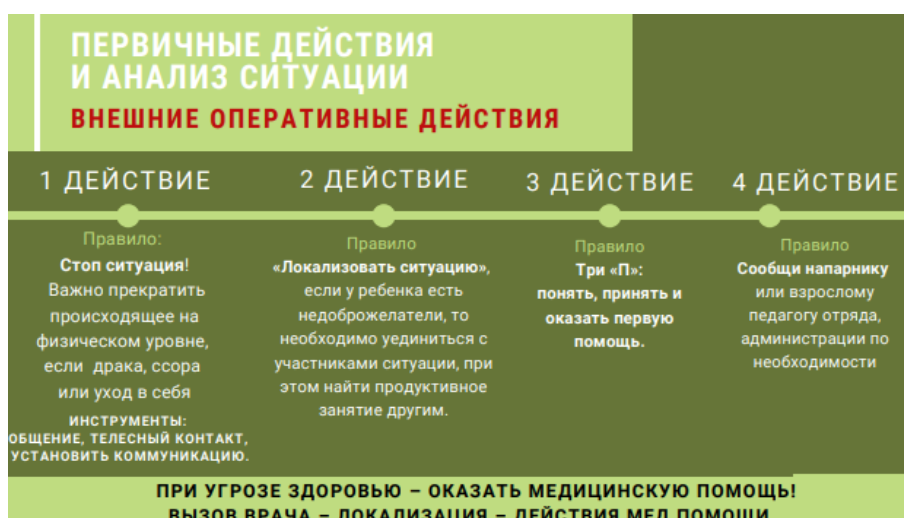
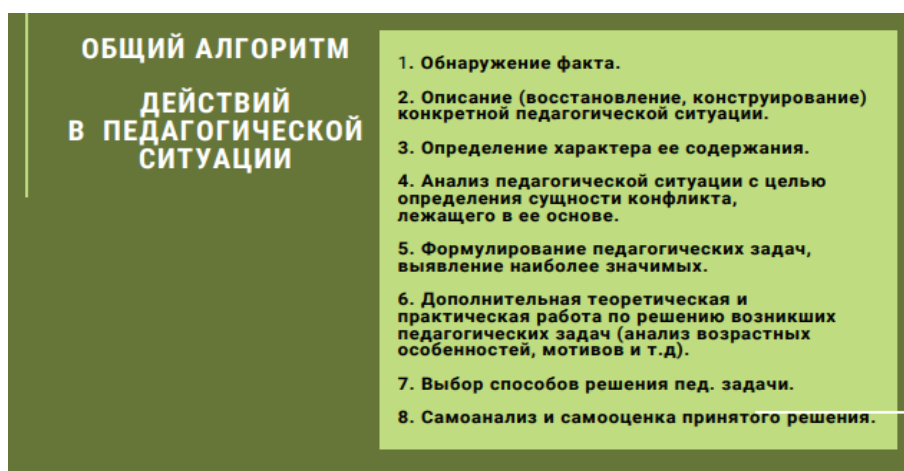
- Кризис 3 дня – неоправданные ожидания
- Кризис 7 дня – усталость от однообразия
- Кризис 9 дня – кризис одиночества, формирования групп
- Кризис 13 дня – передел власти, бунт стариков
- Кризис 17 дня – старики-всезнайки
- Кризис 19 дня – страх расставания



## КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОЛ

- Первый — **«пик трудности»** — приходится на 3–4-й день пребывания и выражается в конфликтности ребёнка. Не обостряйте эту ситуацию: постарайтесь быть с ним мягче, внимательнее.
- Второй — **«пик привыкания»** — наступает на 13–14-й день. Детям уже ничто неинтересно, они проявляют равнодушие к занятиям, к поручениям. При планировании учтите это и на эти дни наметьте наиболее интересные дела.
- Третий — **«пик усталости»** — наступает перед концом смены. Многие ребята устают жить в большом и шумном коллективе. Это время может нести повышенную конфликтность. Совет здесь один — больше игр, спортивных соревнований, там, где возможно, — плавания.

# Алгоритм вожакого в решении педагогических задач







## Прогнозирование

### НАИХУДШИЙ ПРОГНОЗ

Внутренне  
**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  
негативного результата  
(мысли вожатого)  
которое НЕ сообщают  
ребенку

**ПРИМЕР:**  
нарушение  
коммуникации  
со сверстниками,  
буллинг,  
претензии родителей.

### ПОЗИТИВНЫЙ ПРОГНОЗ

Обсуждаю вместе  
с ребенком  
через вопрос:  
«Как должно быть, ч.б.  
тебе было комфортно?»

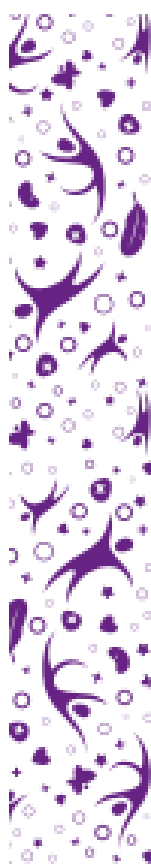
Если, ребенок не идет  
на позитивное  
прогнозирование, то  
важно задать вопрос  
«Причиной чего ты  
можешь стать, если ..?»

### ЦЕЛЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сменить агрессивную  
настроенность  
Снять напряжение в отряде  
Прекратить исчезновение  
вещей  
Снять с ребенка  
коллективное неуважение  
(показать нелепость  
ситуации)  
Нормализовать ситуацию  
Снять агрессивную  
настроенность родителей  
Помочь найти ребенку  
свою зону комфорта пр.

## Психолого-педагогические кейсы и решение задач

### Билет №1



БРЕНДБУК



**Ситуация:** Родители звонят вожатому и требуют, чтобы их ребенок жил по режиму, просят лишить его свободы, пытаются доказать, что свобода это плохо.

**Целевой результат:** снять агрессивную настроенность родителей.

**Аудитория:** родители

**Инструмент:** «свобода и границы», «я и моя жизненная территория».

После двух телефонных звонков и разговора с вожатой 10 отряда. Мама Кирилла решает приехать в лагерь и посмотреть своими глазами на «анархию» в лагере.

– Мне надоело, что мой ребенок постоянно находится на футбольном поле: у него если не тренировка, то соревнования. Я платила деньги не за футбол, а за то, чтобы ребенок был на море... На футбол мы можем и в городе ходить...

– Марина Владимировна, если я Вас правильно понял, Вам не нравится, что Кирилл играет в футбол... Вы хотите, чтобы мы запретили ему играть в футбол...

– Нет, я просто хочу, чтобы вы его заставили ходить на пляж и купаться в море, он очень мало там бывает... один раз в день это очень мало! Нам не нужна ваша свобода.

– Марина Владимировна, скажите, Вам только что показали лагерь, ресторан, корпус, где живет Кирилл. Может, Вас что-то расстроило?

– Нет, наоборот, я честно говоря, не ожидала. Я думала, что у вас

тут твориться что-то ужасное.

– Вы познакомились с вожатой Кирилла, может Настя показалась Вам человеком, который не может нести ответственность за жизнь и здоровья Вашего ребенка.

– Ну, вообще-то конечно, такая молоденькая девочка и такой взрослый отряд... Но она приятная девочка, как мне показалась, очень ответственная.

– Марина Владимировна, я понимаю ваши беспокойства, мы ценим внимание каждого родителя и его желание помочь ребенку хорошо отдохнуть, и в то же время мы хотим помочь ребенку научиться принимать самостоятельные решения. Я хочу у вас попросить шанс для Кирилла попробовать свои силы быть самостоятельным. И дело не в том, что ребятам в этом возрасте очень не хватает свободы. Дело в том, что вы, наверное, самый первый человек, который заинтересован в том, чтобы действия вашего сына были не продиктованы мнениями друзей,

одноклассников, «авторитетов», а исходили из осознанного понимания Кириллом, что и для чего ему нужно делать. Вы согласны?

– Это несколько непривычная для меня информация, я вроде, как и согласна с Вами, но не готова так сразу взять и перевернуться на 180 градусов.

– Мы сделаем все возможное, чтобы он больше посещал море, только постараемся это сделать так, чтобы это было его личное желание, а не команда взрослого. Ведь передавить на подростка равносильно сломать молодое дерево. Скажите, а Вы в последнее время не замечали за сыном, что он пытается сделать все наоборот, реагируя на те просьбы старших, которые он считает, не принесут ему никакой пользы?

– Вы знаете, второе полугодие в школе у нас были сплошные проблемы: он постоянно пропускал много уроков, не реагировал на мои замечания, а отец наш постоянно в плавании, дома бывает редко, вот и получается, что мать для него стала отцом.

– Марина Владимировна, это типичная ситуация нашей реальности. И в таких ситуациях, как правило, родители пытаются удвоить свою заботу, компенсируя внимание и папы и мамы, а такое гипер-внимание в подростковом возрасте воспринимается детьми как навязчивость. Они одновременно и уважают своих родителей и пытаются не обидеть, и легче всего детскому сознанию в такой ситуации просто «уйти в глухую оборону», а туда не до

стучаться. И тогда велик риск, что ребенок сможет реализоваться в тех делах, которые ему не нужны. Если вы и мы будем способствовать принятию детьми осознанных самостоятельных решений, то в них будет воспитываться стержень, который уже потом никто не сломает. Я думаю, это в Ваших интересах, воспитать ребенка самостоятельным и ответственным парнем.

– Да, может вы и правы, я в последнее время очень была занята работой и просто не заметила, как сын стал подростком, а я все его считаю маленьким.

– Марина Владимировна, я вам гарантирую, что мы сделаем все возможное, чтобы Кирилл ходил на море чаще, для этого у нас много разных приемов и методов, только одного, к сожалению, не могу пообещать, что ограничим его в выборе и будем заставлять что-то делать. У нас прекрасный тренер по футболу, который, как старший брат может сплотить ребят, они вместе готовятся к соревнованиям, вместе ходят на море, и я даже слышал, что все вместе собираются пойти в турпоход. Так что вы не переживайте, мы сделаем все, что в наших силах. Будем держать вас в курсе всех событий, и вы можете позванивать вожатой Насте, поддерживать с ней связь.

– Спасибо за разговор, наверное, я действительно немного перегнула палку, ну уж очень сильно переживаю за Кирилла. Спасибо еще раз, до встречи.

После этой встречи мама не



звонила неделю. Я поговорил с тренером Дániлом, и попросил его провести недельный чемпионат по пляжному футболу. Так что целую

неделю Кирилл и футбольная команда были на пляже. В конце смены мама Кирилла поблагодарила за понимание и отдых сына.

## Билет №2

Лагерь как наказание. Родители в наказание отправляют ребенка в лагерь. Ребенок всячески ищет способ нарушить закон и поехать домой.

**Ситуация:** Миша из 13 отряда решил ускорить свой отъезд домой. Как он сказал «его отправили в ссылку». Вместо поездки в «Диснейленд» – поездка в лагерь на море. Он не просил родителей отправлять его сюда. Вот поэтому он решил нарушить один из законов лагеря – разбить окно в отрядном холле. Про свои планы он рассказал ребятам из своей комнаты. Один из них по секрету рассказал вожатой об этом плане.

**Целевой результат:** предотвратить нарушение закона.

**Аудитория:** весь отряд.

**Инструмент:** «выбор и ответственность», «жизни осознанно».

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| – Привет, Миша, начала вонзая     | полвиться, когда я «втыкаю» в |
| Оля.                              | этом лагере, скорее бы домой. |
| – Привет!                         | – Миш, а чем ты занимаешься   |
| – Что с настроением?              | дома.                         |
| – Его просто нет! Да и откуда оно | – Учусь в школе....           |



- А чем увлекаешься?
- Люблю путешествовать...
- Круто, я вот тоже с пятого класса начала ходить в туристические походы, этой весной была в Альпах.
- Что реально в Альпах?
- Да, но это очень сложные горы и порой было очень трудно передвигаться!
- А где вы еще были?
- Ходила в поход в Карпаты со стороны Польши и Словакии, но больше мне нравится Крым. Самые красивые живописные горы, и горные реки и озера. Ты когда-нибудь видел горные реки и водопады?
- Нет, только по телевизору.
- Меня в детстве отдали на тур-кружок, хотя я не очень-то и хотела, но я очень благодарна родителям, что теперь могу преодолеть любые препятствия, я прошла школу выживания, которая мне дает уверенность в себе. Только теперь понимаю, причиной чего я могла бы стать для себя же, если бы отказалась от поездки в туристический лагерь и от тур-кружка. Мне бы никогда не пришлось увидеть множества прекрасных уголков мира.
- А, это правда, что в «Какаду» есть школа выживания?
- Да, и я думаю, ты отличный кандидат стать старшим ассистентом нашего туристического инструктора, если конечно, ты еще не передумал ехать домой, и у тебя есть желание попробовать пойти в поход.
- А что там будет?
- Миш, это трудно сказать словами... попробуете спать под откры-

тым небом, в палатках, взойдете на самую высокую вершину в районе Соколиного, увидите горный водопад, старинный храм, горные озера. А может быть тебе удастся заглянуть внутрь себя... Все зависит от тебя, чего ты хочешь.

- А у кого мне записаться?
- Чтобы попасть в турпоход ты должен пройти подготовку к школе выживания. У Романа, старшего туристического инструктора можно узнать все детали походов, пройти подготовку, и через три дня сможешь стать настоящим туристом и отправиться в поход, а если очень хорошо себя покажешь – сможешь стать ассистентом Романа и будешь помогать организовывать поход для младших отрядов.
- Не знаю, может у меня и не получится, но наверное, запишусь на кружок, а потом, если что, уеду домой!
- Я думаю, что у тебя все получится, и возможно, родители пересмотрят свои решения! Ведь наверняка это будут совершенно отличные решения от тех, которые последуют в результате отправки тебя из лагеря. Согласен? Давай, дерзай – все в твоих руках, только от тебя зависит твой результат!
- Спасибо, я пошел!

Миша активно ходил на тур-кружок, и у него появились новые друзья, которые очень хотели попробовать «жизнь под открытым небом». Через три дня ребята отправились в поход. И мой прогноз оправдался – Миша стал лучшим другом Романа. Они уже вместе чертили новый маршрут,

Миша проводил для младших ребят занятия на тур-кружке. В конце смены приехали родители, и удивились, что за все время Миша ни разу не позвонил им с угрозой, что его отправят домой, ведь он им это обещал. Я рассказал всю историю папе, и как мне

показалось – он был горд своим ребенком, и я думаю, что этой осенью Миша побывал в «Диснейленде». В прочем узнаем наверняка этим летом точно, ведь Миша пообещал Роману приехать в этом сезоне, чтобы пойти в поход к неизведанным местам.

## Билет №3

Ребенок не прошел кастинг, находится в депрессии. Об этом вам сообщили родители по телефону. Ваши действия.

**Целевой результат:** помочь ребенку преодолеть свое состояние и выйти из него с радостью.

**Аудитория:** ребенок

**Инструмент:** «страх и любовь»

Провожая детей на кастинг, я, наверное, должна была предположить, что пройдут не все, и надо быть готовой и радоваться с победителями, и найти необходимые слова для тех, кто не пройдет. И, конечно, я никак не могла пред-

положить, что коллизия случится с моими звездочками, талантливыми девочками – Светой и Галей – девочками из одной комнаты. И надо было такому случиться, что Галя прошла на главную роль, а Свете, как принято говорить в

таких ситуациях, не повезло. И моя задача была разобраться с этим «не повезло», помочь Свете выбраться из ее внезапно нагрянувшей депрессии.

Первый сигнал не заставил себя долго ждать, Света не пошла на ужин, категорически отказалась участвовать в вечернем мероприятии, поругалась с бабушкой и с мамой, потом просто отключила телефон и ушла спать. За вечер, я несколько раз заходила в комнату, она лежала, отвернувшись к стенке. Я не могла себе позволить оставить ее в таком состоянии.

Зайдя, в очередной раз в комнату, и убедившись, что Света не спит, осторожно спросила:

– Можно?

В ответ тишина.

– Света, я знаю, что ты не спишь, я знаю, что ты чувствуешь, давай поговорим.

– Ничего ты не знаешь, никто не знает!!! Я так готовилась, так хотела, а они, а она!!! И Света еще сильнее свернулась калачиком. Я присела рядом.

– Светик, дорогая, я испытываю боль не меньше, чем ты. Честно. И думаю, что имею право задать тебе этот вопрос – чего ты боишься?

– Ничего, отстань! Не нужны мне твои нравоучения, никто мне не нужен.

– Конечно, не нужен, ты сама разумная уверенная в себе девочка, которая знает, что такое настоящее мастерство и что глупо зависеть от мнения других. А выставить себя жертвой, может кому-то это и удобно, но только не тебе, ты другая!

Я сама не ожидала, но Света вдруг, повернулась и смотрела прямо мне в глаза, взгляд немного настороженный, но агрессии и отчуждения нет. Наступила пауза. Я ждала. Света села, обняв колени:

– Мне в один момент стало грустно, досадно, одиноко и обидно. Я не знала что делать, куда бежать, хотелось кричать, я очень разозлилась!

– Дорогая моя... – глажу ее распавшиеся волосы... Света, можно спросить?

– Да

– О каком состоянии ты сейчас говорила?

– Ты о чем?... Об этом?... я даже не подумала, – о страхе.

– Так, чего испугалась, за кого боишься?

– За себя. Мне как-то сразу стало одиноко и грустно. Показалось, что я теперь никому не нужна, не интересна, что я неудачница, что теперь мне страдать до конца смены, когда другие будут плескаться и купаться в овациях.

– А сейчас?

– Сейчас легче.

– А что изменилось?

– Я думала, что ты начнешь меня успокаивать, жалеть, а услышала другое. Как-то стало ясно, что надо делать. Не ныть и не жалеть себя, а делать.

– Вот и молодец! Слушай, а ты знаешь, что такое плуг?

– Плуг? Что-то вроде лопаты?

Я улыбнулась: «Вроде. В сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй – блестящий и начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел, как солнце отражается на блестящих

бонах соседа. Однажды он не выдержал и сказал:

– Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестящий, а я нет. А ведь должно быть равноправие!

Второй плуг усмехнулся и сказал: – Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржаветь!» Мы обе молчали, потом Света спросила:

– А пятое питание еще не прошло?

– Нет, самое время. Идем?

Света выбралась из постели, поправила взъерошенные волосы: «Ага, идем!» Взяла меня за руку, подняла глаза, улыбнулась,

и мы пошли на вечерний чай. По дороге встретили нашего любимого инструктора: «Света, ты как? – Уже все хорошо! – Завтра как обычно придешь на «zumbu»? – Конечно!

Правду говорят: «Мир – это зеркало того, кто в него смотрит».

После чая, побегала за телефоном.

Позднее мне позвонила мама, тревога в голосе прошла.

На вечернем мастер-классе, мы говорили о страхах, в конце Света сказала: «Только мы сами решаем, в каком состоянии быть сегодня (она хитро посмотрела на меня) – я поверила в себя!».

## Билет №4

- Ребенок над всеми, отвергнут, презрение ко всем.
- **Ситуация:** Лариса, ребенок из моего отряда, с первого дня вела себя как-то особенно. В свои 12 лет, выделяясь какой-то сверхвзрослостью, манерностью что ли. Понятно, где, как ни в лагере, попробовать разные модели поведения. Отличники «пробуют модель» хулиганов, а иногда, наоборот. Здесь во многом помогают анкеты родителей, но анкету Ларисы заполнил папа и довольно «сухо».
- **Целевой результат:** пролуснить ситуацию, снять манипуляции, повысить осознанность ребенка.
- **Аудитория:** ребенок
- **Инструмент:** Живи осознанно, жизненная территория.
- Как-то вечером, меня очень насторожила услышанная реплика Ларисы, она говорила по телефону: «Ладно, уже, отправляй бухгалтера, тебя Ирка уже замдаль, опять ревновать почему зря будет! Пока, завтра созвонимся».
- Поймав, мой вопросительный взгляд Лариса сказала: «Я с папой говорила, он же на молодой женился, вот и советую как надо»
- Мне, честно, легче от такого полуснения не стало, я замешкалась, а она продолжала.
  - Мои в разводе уже четыре года, мама как все случилось, ну, когда «папик» загулял, раскисла, депрессия, все дела... Я даже в школу неделю не ходила, ухаживала за ней, ну сейчас легче, она правда на двух работах работает, он ей денег не дает, алименты мои мне на книжку, ну там подарки разные мне, вот и путевку купил.
  - Я понимала, что надо поддержать разговор, но была в ступоре, никак не могла соизмерить, возраст с такими рассуждениями, я себя на фоне Ларисы на какой-то момент почувствовала ребенком.
  - Лариса, а ты первый раз в лагере?
  - Здесь да, а вообще нет.
  - Тебе нравится?
  - Вообще-то хотела поговорить, чтобы меня перевели в отряд постарше, а еще мне бы с психологом поговорить, ведь в лагере есть психолог?
  - Хорошо, я договорюсь о встрече с директором, она психолог. А почему хочешь в другой отряд, что-то не так? Здесь твои ровесники.
  - Да о чем с ними можно говорить, мелюзга и разговоры детские и проблемы, мне неинтересно.
  - Ты считаешь, что проблема в них?



– Вот только моралей не надо. Прости, мне надо идти.

Я опешила, а Лариса встала и ушла. Вот такая девочка, одна со своими, вернее с родительскими проблемами. И никого к себе не подпускает. Хотя попросила встречу с психологом. Перед планеркой надо поговорить и договориться о встрече с директором.

Встречу назначили на 10 утра. Вечером знакомились с инструментом любви и страх, растормошить Ларису так и не получилось, она весь мастер класс сидела в телефоне.

В 10.45 мне позвонила директор и сказала, что Лариса на встречу не пришла. Я нашла ее в беседе.

– Привет, можно присесть рядом?

– Привет, можно.

– Мне сказали, что ты не была на встрече.

– Не была.

– Что-то произошло? Изменилось?

– Нет, просто у меня нет проблем, а к психологу ходят с проблемами. Ведь так?

– Мне, конечно, неловко, что по моей просьбе наш директор потерял столько времени, мы канетсл зашли на чужую жизненную территорию и забрали что-то чужое, согласна?

– А что мы у нее забрали?

– Время. Не пойму, вроде как я не виновата, а меня мучает совесть, ну, да, дадно, каждый решает сам.

– Нет, зависит от обстоятельств.

– Объясни – попросила я

Зазвонил телефон: «Да, мама, привет. Все хорошо. Не была я на море, не хочу, отстань. Слушай, решай свои проблемы сама, а я со своими – сама разберусь». – Лариса

со злостью выключила телефон – Достала».

– Ларис, мой вопрос покажется странным, но я все же спрошу – а ты веришь в любовь?

– Я? А почему ты спрашиваешь, ведь ты знаешь ситуацию в моей семье?

– Я и спрашиваю тебя, а не твою семью.

– Если бы родители не разошлись...

– Но они разошлись, ты страдаешь, что нет любви между ними, но ведь у тебя есть любовь каждого из них к тебе.

– А мне не нужна такая любовь, я другую хочу, а никто, никто меня не понимает. Ведь так не правильно, так не должно быть! Не должно быть этой Иры, не должно. Мама лучше, она красивая, стройная, у меня глаза как у нее – у Ларисы по щекам текли слезы.

– Я чувствую насколько тебе тяжело, но жизнь не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся. Ты сможешь повлиять на отношения папы с мамой?

– Нет, меня никто не слушает

– А на чье решение, чью жизнь можешь повлиять?

Наступила пауза.

– На мою сможешь? Сможешь за меня принять решение?

– Нет, не смогу.

И тут она выпрямилась:

– На свою, сама могу принять свое решение, сама могу изменить свою жизнь! – парировал ребенок.

– Конечно, это единственное, где ты можешь что-то изменить. Это твоя законная жизненная территория.

– А у меня завтра день рождения – с каким-то отчаянием ска-

зала Лариса – с утра наперегонки начнут звонить родители – а в отряде – она тяжело вздохнула – они, наверное, даже не знают, да я и имен половины ребят не знаю.

– А хочешь узнать?

Она закивала головой: «Да»

– Значит, узнаешь, не проблема.

А родителям, разреши им любить тебя, так, как они умеют, поверь, они разберутся, сами. У тебя своя жизнь и ты менеджер своей жизни.

– Да, – Лариса заулыбалась я сегодня участвую в ток шоу, буду психологом. Придешь?

– Обязательно.

– А кто еще участвует?

Лариса в один миг вся залилась краской:

– Кирилл из соседнего отряда, знаешь, мне он нравится.

– А как думаешь, ему понравится твой мир?

– Папа и мама? Испуганно спросила девочка.

– Нет, мир, где нет любви, где разруха и страх, гнев, что все не так и все не такие? Лариса опустила голову.

– Скорее всего, нет – но мы же сами выбираем? – озорные огоньки блеснули в глазах – и я могу выбрать, и выбираю любовь!

– Вот и отлично, а справишься?

– Да – засмеялась Лариса – я помню выбор – это ответственность за принятие своих решений.

Наутро весь отряд собрался в холле, чтобы поздравить Ларису с днем рождения, были песни, стихи и даже сценка, она смеялась, обнималась со всеми, потом подбежала ко мне и тихо шепнула: «Спасибо. Меня сегодня Кирилл пригласил в кино».

**Целевой результат:** наладить отношения с ребятами. Снять агрессию к воспитателю.

**Аудитория:** весь отряд.

**Инструмент:** живи осознанно, выбор и ответственность.

Дети уже второй день отказывались идти на контакт, не воспринимали мои просьбы. Я знала, что если сдамся сейчас и уйду из отряда, то дети возьмут себе на вооружение такую модель поведения, и

в жизни будут решать свои проблемы таким же образом. Собрав весь отряд в холле, я решила, поставить все точки над «i». Хватит лукавить и вести переговоры за спиной. Вот Я, и Я готова выслушать все ваши претензии и недовольства. Когда я зашла в холл разговоры сразу прекратились. На меня смотрели 30 пар глаз. Прежде чем я успела начать разговор, встал Саша: «Мы хотим, что бы Славика вернули! За что его уволили?».

– Ребята, я понимаю, что вам тяжело, вы привязались к нему, мне так же нелегко сейчас, но вы должны понимать, что он нарушил правила! Вы прекрасно знаете, что законы распространяются на всех, кто находится на территории лагеря! Покупал путевку в лагерь, вы дали обещание соблюдать законы. Когда мы, вонкатые, подписывали договор – мы так же дали обещание не нарушать законов. Он сделал свой выбор, следовательно, что он должен нести?

– Да-да, мы это помним твой выбор – твоя ответственность – завелся Костя.

– Но ведь все ошибаются! Почему нельзя дать ему второй шанс?

– А знаете, неожиданно встала Света, я считаю, что справедливо то, что за нарушения наказывают. Ведь сейчас как все происходит – люди не боятся нарушать законы, потому что знают что останутся безнаказанными... Начинается все с таких вот мелочей, а что потом? Если все перестанут соблюдать законы, и каждому будет это все сходить с рук – начнется хаос.

– Да хватит тебе, посмотри на нее, разговорилась. – перебил девочку Саша.

– Я пойду к директору, понятно?!

– Хорошо Саш, можешь пойти сходить, только знаешь, перед тем как пойти к нему скажи, как бы ты поступил на месте директора? Ты бы оставил такого сотрудника, которому не можешь доверять на сто процентов? Как бы ты смотрел в глаза каждому ребенку, которого отправлял за нарушение закона домой?

– Не знаю – огрызнулся Саша – наверное, нет – прозвучало не так уверенно.

– Так кто же мне скажет, в чем моя вина в этой ситуации? Чем вызвано такое отношение ко мне?

– Просто мы думали, что вы как-то связаны с увольнением Славы, рассердились на вас, что вы так спокойно реагируете на все происходящее.

– Да, что вам не понятно, она с ними заодно – все так же продолжал Саша, но уже не получал поддержки от детей. Некоторые попросили его вообще помолчать.

– Знаешь Саш – это твое право, так реагировать в данной ситуации, просто хочется напомнить всем еще раз, что эта ситуация показала всем тем, кто еще сомневается, что Законы нарушать можно, но лишь в том случае, когда ты знаешь какова цена этого нарушения и осознанно согласен ее заплатить.

На этом разговор с отрядом был окончен. На следующий день обстановка в отряде улучшилась, но поведение Саши оставалось

прежним. Я решила с ним поговорить наедине.

– Саш, скажи, когда ты демонстрируешь такое негативное ко мне отношение, что ты хочешь мне сказать, мне это важно правильно понять – может я тебя чем-то обидела?

– Нет, – пробурчал Саша.

– Просто, вот Слава ушел, а вы команда, как вы могли остаться, а не уйти вместе с ним, ведь вы его предали. Почему не заступились за него? Почему не попросили оставить его?

– Саш, а скажи мне, вот если

бы твоего друга за нарушение отправляли домой, а ты законов не нарушал, ты бы поехал вместе с ним домой?

Пауза в разговоре.

– Нет, не поехал бы – кратко ответил Саша, развернулся и ушел. На этом наш разговор был окончен. Саша остался при своем мнении, и это его выбор.

Общаться лучше с ним мы не стали, но и агрессию по отношению ко мне Саша проявлять перестал. Отношения с ребятами постепенно наладились, атмосфера мира в отряде возобновилась.

## **5. Диагностическая компетенция**

## **6. Организаторская компетенция**

### **Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для ДОЛ.**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.
- 10.

### **Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях для ДОЛ**

#### **1. При пожаре в лесу.**

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

#### **2. При пожаре в здании.**

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

#### **3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.**

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

#### **4. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).**

Не скрывайте этого от воспитателей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

### **Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах для ДОЛ.**

1. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
2. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
3. Не носите с собой ценности, деньги.
4. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
5. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
6. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.

7. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

8. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.

9. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

10. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО: стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми; не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность воспитателей о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

## **ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения детей для оздоровительного лагеря.**

### **1. Общие правила поведения**

2.1 Воспитанники, живущие в лагере, должны вести себя честно и достойно, соблюдать нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.2. Дети обязаны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.3. Воспитанники должны уступать дорогу взрослым; старшие школьники пропускают младших, мальчики – девочек.

2.5. Воспитанники одеваются в соответствии с погодой.

2.8. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признаку являются недопустимыми формами поведения

2.9. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты.

2.10. Запрещается приносить и использовать в лагере и на его территории оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, спиртные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и токсические вещества.

2.11. Курить на территории лагеря запрещается.

### **1. Правила поведения воспитанников в столовой.**

3.1. Воспитанники посещают столовую согласно графику.

3.2. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.3. Во время еды в столовой воспитанникам надлежит придерживаться хороших манер и вести себя пристойно. Дети должны мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не разбрасывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.4. Воспитанники должны уважительно относиться к работникам столовой.

3.5. Разговаривать во время еды следует не громко, чтобы не беспокоить тех, кто ест по соседству.

## **Алгоритм организации КТД**

### **Цель:**

- популяризация и повышение престижа здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни
- формирование навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- укрепление физического здоровья детей.
- повышение двигательной активности.
- приобщение детей к активному отдыху, здоровому образу жизни.
- расширение общего кругозора всех участников игры.

- формировать у детей понятие «дикие звери», «хищники», «травоядные», навыки культурного поведения.

- воспитывать чувство товарищества, дружбы, организованность, умение работать в коллективе, сопереживать.

### **План проведения КТД**

1. Совместная подготовка и разработка КТД - организатор лагеря, вожатые, воспитатели, совет лагеря.
2. Игра (конкурсы).
3. Подведение итогов.
4. Награждение.

### **Способы мотивации детей на участие в совместной деятельности**

Используемый способ мотивации детей на участие в совместной деятельности - совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых, при КТД. Такая форма воспитательной работы, ориентирована на развитие здорового образа жизни детей и тесного сплочения детского коллектива.

### **Поэтапная организация совместной деятельности:**

- *Предварительная работа.* На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой организатор лагеря увлекает Совет лагеря радостной перспективой интересного и полезного дела. Идёт поиск ответов на вопросы: для кого? когда? где? с кем вместе? Главная задача: вовлечь каждого в совместную деятельность и выявить лидеров среди коллектива, который окажется и без вожатых и без своих уже выбранных и утвержденных лидеров – Совета лагеря.

- *Проведение.* Стадия проведения КТД – это итог работы, проделанной при его подготовке.

- *Последствие.* Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД – его ближайшего последствия.

### **Предполагаемые результаты**

Участники игры должны получить опыт работы в коллективе, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.

Должны быть выявлены явные лидеры, способные разрешать общие вопросы, которые впоследствии становятся помощниками Совета лагеря.



## 7. Коммуникативная компетенция

### Традиции и законы лагеря для беседы с детьми

(на примере лагеря «Еланчик»)

Традиции и законы	Содержание
<p><i>* Закрепление 1-3 день проживания</i></p> <p>С первых минут пребывания ребенка в лагере воспитатель вожатый дает информацию о том месте, куда он приехал, <i>о природно-климатических особенностях, о правах, обязанностях и условиях проживания</i>, педагог вводит ребенка и подростка в особый мир лагеря «Еланчик», значимую часть которого занимают законы и традиции лагеря.</p>	
<b>О природно-климатических особенностях территории лагеря.</b>	<p>ОЗЕРО</p> <p>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</p> <p>ЖИВОТНЫЙ МИР</p>
<b>Об условиях проживания в лагере (бытовые условия)</b>	<p><i>Ежедневно или по установленному графику</i></p> <p>Порядок личных вещей в шкафу, тумбочке, комнате для проживания</p> <p>Уход за обувью и ее место хранения</p> <p>Уборка в помещении сотрудниками лагеря</p> <p>Детский трудовой десант в комнате и территории лагеря</p> <p>Внешний вид постельных принадлежностей и кровати</p> <p>Личная гигиена и посещение гигиенической комнаты (душевой) и туалета</p> <p>Медицинское обслуживание в лагере</p> <p>Пользование сотовой телефонной связью (телефон)</p> <p>Время общения с родителями по телефону, в дни посещений</p>
<b>О правах и обязанностях отдыхающих</b>	<p><b>«Правила пребывания отдыхающих в ДОЛ»</b> (подробно)</p> <p>Режим дня</p> <p>Права, обязанности, запреты</p> <p>Продукты питания</p> <p>Активный развивающий отдых и досуг</p>
	<p>Самосохранение</p> <p>Поведение в общественном месте</p> <p>Поведение в столовой</p> <p>Поведение в актовом зале и творческих мастерских</p> <p>Передвижения по территории</p> <p>Поведение на воде, аттракционах, на стадионе</p> <p>Вежливость и этикет</p> <p>Бережное отношение к имуществу</p>
<b>О социокультурных традициях и законах в лагере</b>	<p><b>«Доброго отношения к людям»</b> - это доброго, уважительного отношения к людям, старших к младшим, младших к старшим <b>«НЕСТИ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«УЛЫБКА»</b> готовность дарить улыбки, добрые слова, всем, кто тебя окружает;</li> <li>• <b>«СЮРПРИЗ»</b> готовность что-то сделать для радости другого человека по любому поводу (новый день, победа, день рождения и т.д.);</li> <li>• <b>«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»</b> готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь;</li> <li>• <b>«ДОБРОЕ СЛОВО»</b> готовность радоваться успеху и достижениям других;</li> <li>• <b>«ПОЙМИ ДРУГОГО»</b> готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть;</li> <li>• <b>ПРИВЕТСТВИЕ «Доброе утро!»</b> (день, вечер);</li> </ul> <p><b>«ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ»</b> знание песни, умение дослушать и допеть песню до конца.</p> <p>Общелагерный сбор на площади «Открытый», стадионе, костровище: открытие, приезд гостей, закрытие.</p> <p>Коридор «Ладошек».</p> <p>Детское соуправление «Уральские семицветы»</p> <p>Внутренняя денежная единица</p> <p>Ландшафтный дизайн «Эко-стиль» и уход за ним</p> <p>Творческие мастерские, спортивные клубы и центры по интересам.</p>

	<p><i>Законы комфортного отдыха в лагере:</i> «Понять. Принять и Поддержать.», «Закон 0:0», «Закон правой руки», «Чистота- красота», «Закон территории», «Глаза в глаза», «Благодарю», «Белая панама» и др.</p> <p>«Кубок 7 дней»: Кубок «Интеллекта», «Здоровья», «Творчества», «Самоуправления».</p>
<b>О традициях в отряде</b>	<p><b>Внешняя символика отряда:</b> индивидуальные знаки (нагрудной или нарукавный символ) эмблема, флаг, песня, девиз, игра, кричали (зажигалки, привечалки, ходилки, благодарилки, проигралки).</p> <p><b>Внутренняя символика отряда:</b> отрядный уголок (воспитательная, информационная, познавательная, мотивационная, командообразующая функции).</p> <p><b>Самоуправление в отряде</b> «Социум»</p> <p>«ВЫ: движение!» Выбор проекта для дальнейшего участия.</p> <p><b>Организационный сбор отряда:</b> 4 раза в день (утро, после обеда, перед полдником, вечерний «Огонек»).</p> <p>Правила проведения и традиции огонька.</p> <p>Правила отряда «свой мир» и мотивационное индивидуальное и групповое стимулирование детей, премия «Успех дня».</p> <p>Карта дня: план событий на день (название, время, место, количество)</p> <p>Цель дня в отряде. Задачи дня.</p>