

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 22.03.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-2

Урок: 3

Время: 09.50-10.30

Кабинет: 202

Студент: Серебрякова Карина Арсеновна

Группа: 32

Учитель: Селихова Флюра Михайловна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: Абзац

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для ознакомления с понятиями «абзац», «красная строка».

Задачи урока

Дидактические:

- узнать определение понятий «абзац», «красная строка»;
- развить умение определять тему текста, делить текст на части и озаглавливать их.

Развивающие:

- развивать умение делить текст на абзацы с помощью различных упражнений;
- развивать умение определять тему текста.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность;
- воспитывать интерес к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, самоконтроль.

Оборудование: учебник по русскому языку 2 класс 2 часть, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, (УМК «Начальная школа XXI века»), презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф	Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок веселый – Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	Приветствуют учителя	Р: организация рабочего места П: сосредоточенное внимание для получения новой информации	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и повторение алгоритма и способа его применения	И	Словарная работа - Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. - Сейчас у нас будет словарная работа. Один желающий выходит к доске, а остальные пишут у себя в тетради. (Автобус, берёза, заяц, капуста, машина, облако, собака)	Выполняют словарную работу	Р: нацеливание на успешную деятельность. Л: выражать положительное	

		Ф	<p>- Ребята, несколько уроков вы изучаете лексику русского языка. Что такое лексика?</p> <p>- Они бывают разные, а какие – мы сейчас с вами вспомним. Я вам буду называть определения, а вы мне понятие.</p> <p>1. Слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос — это...</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>2. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению — это....</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>3. Слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но противоположные по своему значению — это....</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>- Для чего нужны в речи синонимы, антонимы и омонимы?</p> <p>- А где мы их можем встретить?</p> <p>- Правильно, в тексте.</p> <p>- А что такое текст?</p> <p>- Ребята, посмотрите на листочки, которые я вам сейчас раздам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выскочила одна горошина. •Обезьяна несла две полные горсти гороху. •Она бросилась поднимать и просыпала все. •Обезьяна хотела поднять ее и просыпала 20 горошинок. •Тогда она рассердилась и разбросала весь горох. 	<p>- Это слова нашего русского языка.</p> <p>1.Синонимы Дети-ребята-детвора-малыши</p> <p>2. Омонимы Горький лук – тугой лук, девичья коса – острая коса.</p> <p>3. Антонимы Восход – закат, добро – зло, огонь – вода.</p> <p>- Чтобы речь была понятной, красивой...</p> <p>- В тексте.</p> <p>- Текст – несколько предложений, связанных по смыслу.</p>	<p>отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>К: формирование умения слушать и слышать.</p>	Презентация
--	--	---	---	--	---	-------------

			-Прочитайте про себя предложения. -Можно ли назвать это текстом? - Давайте расставим эти предложения в правильном порядке. - Сравните свой результат с эталоном. 1.Обезьяна несла две полные горсти гороху. 2.Выскочила одна горошина. 3.Обезьяна хотела поднять ее и просыпала 20 горошинок. 4.Она бросилась поднимать и просыпала все. 5. Тогда она рассердилась и разбросала весь горох. - Какая главная мысль этого текста? - Как можно озаглавить текст? - Предположите, чем мы сегодня будем заниматься?	- Нет. - Обезьяна рассыпала горох. - Обезьяна. Обезьяна и горох. - Работать с текстом.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф	Определение темы и целей урока - А конкретно о чём мы будем говорить – вы узнаете, разгадав слово. Ребята, посмотрите на экран. Здесь представлено слово, только буквы поменялись местами. Как вы думаете, какое слово здесь прячется? (ЦАЗБА) - Верно, это и будет тема нашего сегодняшнего урока. - Запишите тему в тетрадь. - Какую цель мы с вами поставим?	Определяют тему и цель урока - Абзац. - Узнать, что такое абзац; научиться делить текст на абзацы.	П: умение на основе анализа объектов делать выводы. К: умение оформлять свои мысли в устной форме.	Презентация
«Открытие» детьми	Построение детьми нового	Ф	- Ребята, прочитайте текст. Весна - прекрасное время года. Весной разбухают почки, становится теплее	Читают текст	П: поиск и выделение необходимо	Презентация

<p>нового знания (7-8 мин.)</p>	<p>способа действий и формирования способности к его выполнению</p>		<p>после холодных зим, расцветают всеми любимые цветы подснежники.</p> <p>- Какова главная мысль в этой части?</p> <p>Журчат ручьи, по крышам домов капает капель. Солнце светит всё ярче и ярче. Тает снег, травка зеленеет, птички прилетают с югов.</p> <p>- Какова главная мысль в этой части?</p> <p>Я надеюсь, что нынешняя весна будет тёплой и солнечной. Природа оживает в это замечательное время года. А после весны настанет лето.</p> <p>- Какова главная мысль в этой части?</p> <p>- Все эти части в русском языке называются – абзацем. Посмотрите на текст, как он оформлен?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что такое абзац?</p> <p>- Проговорите это правило в парах.</p> <p>- А как вы думаете, почему в каждой части есть отступ? Что это такое?</p> <p>- А что такое красная строка?</p> <p>- Прочитайте со слайда точное определение:</p> <p>Красная строка — это первая строка абзаца с отступом.</p> <p>- Проговорите правило в парах.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Почему строку, с которой начинается каждый абзац, мы называем красной, а не белой или синей?</p> <p>- Раньше книги переписывались от руки. Перед писцом стояли баночки с тушью</p>	<p>- Весной становится теплее.</p> <p>- Журчат ручьи, всё тает.</p> <p>- Весной всё оживает.</p> <p>- Каждая часть расположена с новой строки?</p> <p>- Потому что в каждой части разная главная мысль.</p> <p>- Абзац – это то, что пишется с красной строки.</p> <p>- Красная строка.</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Абзац – это часть текста от одной красной строки до другой. Сколько в тексте абзацев – столько и частей.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>й информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>К: участие в коллективном обсуждении проблемы, умение вступать в диалог; управление поведением</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>двух цветов – черной и красной. Весь текст писец переписывал черной тушью, а начиная новую страницу, он менял кисточку и рисовал красивый узор, выводя красной краской фигурную первую букву.</p> <p>Красная строка – значило красивая строка.</p> <p>Динамическая пауза Потрудились- отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Руки плавно опустили Всем улыбки подарили.</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на странице 75. - Здесь представлено два текста. Давайте сначала прочитаем 1 текст, а затем 2 текст. - Что заметили в этих двух текстах? - О чём говорится в этих двух текстах? - Сколько абзацев во 2 тексте? - А почему здесь три абзаца? - Какой текст читается легче и почему? - Чем они отличаются? - Как мы можем озаглавить этот текст? - Какой вывод мы можем сделать? 	<p>Читают текст</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 1 тексте нет абзацев и красных строк, а во 2 тексте есть. - О лете. - 3 - В каждом абзаце своя главная мысль. - Второй, так как легче читать по частям. - В 1 тексте одна часть, а во втором их несколько. - Лето, жаркое лето... - Текст, в котором есть абзацы и красные строки – 	<p>П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; К: участие в коллективном обсуждении проблемы, умение вступать в</p>	Учебник

			<p>- А для чего мы должны научиться определять абзацы и писать с красной строки? Где нам потребуется это умение?</p> <p>- Перепишите себе в тетрадь первый абзац второго текста.</p>	<p>легче читать, легче определить главную мысль.</p> <p>- В сочинениях и изложениях.</p>	<p>диалог; управление поведением</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	И	<p>Возьмите карточку с текстом, которая лежит перед вами. Ваша задача самостоятельно разделить текст на абзацы и озаглавить его.</p> <p>В царстве насекомых</p> <p>Красив летний луг. Шелестит зелёная травка. Вот перелетает с цветка на цветок пчела. Она очень торопится. Ей надо до заката солнца набрать вкусной пыльцы и переработать её в мёд.</p> <p>- Итак, сколько абзацев получилось в тексте?</p> <p>- А теперь сравните свой результат с эталоном.</p> <p>- Кто разделил текст правильно – поставьте себе на полях оценку 5.</p>	<p>Красив летний луг. Шелестит зелёная травка. Вот перелетает с цветка на цветок пчела. Она очень торопится. Ей надо до заката солнца набрать вкусной пыльцы и переработать её в мёд.</p> <p>- Два.</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: оценивать результат своих действий. Личностные : умение осознавать трудности и стремиться к их преодолению</p>	Презентация

	нового знания		-Посмотрите на слайд, перед вами предложения, их надо дополнить. <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал(а)... • Я научился(ась)... • Я понял(а)... • Мне было трудно... - Спасибо за урок. До свидания!	Проводят рефлексию	получения новой информации	
--	--------------------------	--	---	--------------------	----------------------------------	--