

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 19.04.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 3-10

Урок: 4

Время: 10.50 – 11.30

Кабинет: 203

Студент: Серебрякова Карина

Группа: 32

Учитель: Спешилова Ольга Александровна

Руководитель практики: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: «Аппликация в технике торцевание»

Изделие: «Цыплёнок»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создание условий по формированию умений изготавливать аппликацию из салфеток, в технике торцевание.

Задачи урока

Дидактические:

1. познакомить детей с техникой «торцевание»;
2. формировать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.
3. Выполнить композицию “Цыпленок”

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение;
2. Развивать мышление;
3. Развивать мелкую моторику.


Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес в результате изучения новой темы;
2. Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками;
3. Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы.

Оборудование: презентация, картон, нитки, ножницы, клей, кисточка, шаблоны, образец изделия

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Словесный метод; психологический настрой, через монолог учителя	1.Приветствует учащихся. Настраивает на урок. - Здравствуйте, ребята! – Присаживайтесь. - Меня зовут Карина Арсеновна, и сегодня я проведу у вас урок технологии.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. - Здравствуйте.	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Личностные:</i> включение в учебную деятельность.	презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный: беседа</p>	<p>1. Актуализирует знания учащихся.</p> <p>- Ребята, давайте попробуем отгадать ребус. Посмотрите на экран и подумайте какое слово здесь зашифровано?</p>  <p>- Верно, это аппликация. Вам уже известно, что такое аппликация? Расскажите, что это такое?</p> <p>- Молодцы! Верно, аппликация - это способ создания рисунка путем наклеивания или нашивания на основу разноцветных кусочков ткани, бумаги, нитки, природных материалов.</p> <p>- Как вы думаете, где используется аппликация?</p> <p>Верно, используется в декорировании одежды и текстильных сумок, предметов быта, жилища, оформления национальных костюмов.</p> <p>- Ребята, из чего вы уже делали аппликации?</p> <p>- Хорошо, молодцы.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Аппликация - это наклеивание изображения на фон.</p> <p>Отвечают на вопросы. Используется в декорировании одежды и текстильных сумок.</p> <p>Аппликации из бумаги, ткани</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	---	---	--	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Наглядный: работа со слайдом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы определить, какую именно мы сегодня будем делать аппликацию, посмотрите на экран. - Правильно, сегодня мы будем выполнять аппликацию из салфеток. - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Тема нашего урока звучит так: «Аппликация из салфеток» - Какую цель на урок мы поставим? - Хорошо, молодцы. - Как вы думаете, для чего предназначены салфетки? - Верно, а ещё для того, чтобы выполнять красивые аппликации. 	<p>Из салфеток</p> <p>Тема урока: «Аппликация из салфеток»</p> <p>Научиться выполнять аппликацию из салфеток. - Чтобы вытирать руки, вытирать стол и тд.</p>	<p><i>Метапредметные</i> : Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. <i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	---	--	--	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (10 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный: беседа Наглядный: работа со слайдом</p>	<p>- Ребята, как вы думаете к какому празднику мы сделаем цыпленка из салфеток? - Молодцы! - Что вы знаете, об этом празднике? - Что красят на пасху? - Молодцы! Сегодня мы будем работать с техникой торцевания. Знакомы ли вы с техникой «торцевание»? Торцевание – это один из видов бумажного рукоделия. Эту технику можно отнести и к способу аппликации, и к виду квиллинга. С помощью торцевания можно создавать удивительные объемные мозаики, панно, картины, открытки.</p> <p>Посмотрите на образец, вам понадобится картон, цветные салфетки, клей, шаблон, карандаши Сейчас я вам покажу, какую работу мы сегодня выполните. Смотрите внимательно.</p> <p>Сначала возьмем картон и разрежем его пополам, приложим на картон шаблон цыпленка и приклеим его. Возьмем салфетки желтого цвета, оторвем небольшую часть и намнем из них комочки. Смазываем часть цыпленка клеем и выкладываем комочки плотно друг к другу. Где находятся глазки, эти места не трогаем. Вы все заметили, что цыпленок у нас в скорлупе, ее мы сделаем из белых салфеток.</p> <p>Вот, что у нас получилось!</p>	<p>- Пасха</p> <p>- Говорят свои предположения. - Яйца</p>	<p><i>Метапредметные</i> : П: структурирование знания К: умение высказывать и аргументировать свои мысли К: инициативность в общем поиске нового знания</p>	<p>Презентация</p>
---	--	--	---	--	---	--------------------

Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная форма	<p>- Сегодня вам нужно выполнить аппликацию из салфеток. Но не просто сделать аппликацию, а так, чтоб работа была аккуратная.</p> <p>- Поднимите руку кому непонятно задание?</p> <p>-Посмотрите на критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Самостоятельность • Законченность <p>Давайте еще раз вспомним, какая ваша творческая задача на урок?</p>	Сделать аппликацию цыплёнка из салфеток	<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению</p> <p><i>Личностные:</i> понимание и выражение в речи цели задания</p>	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой 10 мин	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнение творческой задачи	<p>- Приступайте к выполнению работы.</p> <p>- Пора заканчивать, до конца урока осталось 5 минут.</p> <p>- Все сели правильно, убрали свое место, посмотрите на меня.</p> <p>- Вы меня очень порадовали, у всех получили достойные работы.</p>		<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа</p> <p><i>Личностные:</i> проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p>	
Включение в систему знаний, повторение (3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>Ребята, наш урок подходит к концу. Заканчиваем свои работы. Посмотрите, какие прекрасные работы у нас получились. Давайте вспомним, какую работу мы сегодня выполняли?</p> <p>- Какую цель мы сегодня ставили на уроке?</p> <p>- Мы достигли цели?</p> <p>- Кто доволен своей работой и почему?</p> <p>- А есть те, кто не очень доволен своей работой или хотел бы исправить что-то?</p>	<p>Аппликацию из салфеток</p> <p>Научиться выполнять аппликацию из салфеток.</p>	<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения;</p>	Презентация

Рефлексия деятельности (4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма. Словесный: беседа	<p>- Давайте сделаем выставку ваших работ. Для этого вывесите ваши работы на доску.</p> <p>Давайте проведем анализ наших работ по следующим критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Самостоятельность • Законченность <p>Ребята вы молодцы!</p> <p>Спасибо за урок!</p>		<p><i>Метапредметные</i> : П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение <i>Личностные</i>: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	Презентация
-----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	-------------