

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата: 13.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-1

Урок: 2

Время: 8:55-9:30 **Кабинет:** 316

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Звук [о], буквы *Оо*»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: знакомство обучающихся со звуком [о] и буквами *Оо*.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся со звуком [о] и буквами <i>Оо</i> ; 2. развивать умение различать звуки [а] и [о] в словах.	Предметные: обучающиеся научатся: 1. различать гласные и согласные звуки; 2. различать понятия «звук» и «буква».
Развивающие: 1. развивать фонематический слух у младших школьников через устную речь учителя; 2. развивать умения анализировать ответы товарищей и сравнивать со своими в процессе групповой работы у обучающихся.	Личностные 1. развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся посредством парной и групповой работы; 2. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	


УМК: УМК «Перспектива», учебник Азбука: 1 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева- М.: Просвещение, 2011. - Ч.1


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Устанавливает эмоциональный контакт. <i>Прозвенел и смолк звонок.</i> <i>Начинается урок.</i> <i>Тихо садятся девочки,</i> <i>Тихо садятся мальчики,</i> <i>Теперь посмотрите на меня!</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кристина Борисовна, и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. - Покажите своей посадкой, что вы настоящие ученики и готовы к работе.</p>	<i>Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок.</i>	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: чтение П: речевая разминка П М: объяснение П: ответы на вопросы	<p>Проводит речевую разминку. Перед началом работы мы немного поиграем с вами и заодно проведем речевую разминку. Звуки произносим громко и протянуто. -Как гудит сильный ветер? -Как шумят деревья? -Как фыркает ежик? -Как рычит собака? -Как гудит пароход? -Что мы сейчас произносили? -Какие бывают звуки? Организует работу в парах. Повторение материала с прошлого урока. -Ребята, скажите мне, какие правила работы в парах вы знаете? -Расскажите вашему соседу по плечу, чем различаются гласные звуки от согласных. -Чья пара расскажет нам отличия? -Совершенно верно!</p>	<p><i>Выполняют речевую разминку</i></p> <p>-Ууууууу -Шшшшшш -Фффффф -Рррррррр -Ыыыыы -Звуки -Гласные и согласные <i>Правила работы в парах</i></p> <p>-Помогать друг другу, работать сообща -При произношении гласного звука мы не встречаем преграды, согласные произносим с препятствием</p>	<p>УУРД: проявлять готовность выполнять поручения.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.</p>	Учебная презентация

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Расскажите мне, с какой буквой вы уже успели познакомиться на прошлом уроке? -Что нового вы узнали о букве «А»?</p> <p>-Почему буква «А» гласная?</p> <p>-Всё верно, ребята! Я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого урока и готовы продолжить наше удивительное путешествие в мир знаний. Нам предстоит познакомиться с еще не менее интересными буквами и звуками.</p>	<p>-С буквой «А» -Буква А гласная, обозначается красным цветом, узнали, как ее писать и тренировались в этом</p> <p>-Ее можно пропеть, нашему голосу ничего не мешает, при произношении гласного звука мы не встречаем преграды</p>	<p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: наглядный П: визуализация</p> <p>Ф М: языковой анализ П: звуковой анализ</p>	<p>Формулирует тему и цель урока. -Теперь закройте глаза и включите ваше воображение. Представьте, что мы оказались на необитаемом острове! -Сначала мы с Вами удивились: О! <i>Покажите голосом свои эмоции: как вы удивились, оказавшись на необитаемом острове.</i> Потом огорчились: О-о-о... Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о-о-о! -Открываем глаза. Откуда мы только что вернулись? -Прислушайтесь к слову остров. (на слайде слово «ОСТРОВ» и картинка). Произнесем его хором.</p> <p>-Какой первый звук вы услышали? -Поставим вместе ударение в слове «остров». -На какой звук падает ударение в слове «остров»? -Как мы называем звук, на который падает ударение? -Совершенно верно. -Сегодня я предлагаю продолжить наше путешествие по «Азбуке». -Подумайте, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Чему должны научиться за время нашего путешествия? -Отлично!</p>	<p><i>Закрывают глаза и представляют себе необитаемый остров</i></p> <p><i>Повторяют за учителем, голосом выражают эмоции от представленного</i></p> <p>-Мы вернулись из необитаемого острова <i>Произносят слово «остров» хором</i> -Звук [о] -О-о-остров -Ударение падает на первый звук [о] -Ударный звук</p> <p>-Мы будем говорить о звуке [о] и букве Оо -Мы должны познакомиться со звуком [о] и букве Оо</p>	<p>УУРД: соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению языковых единиц.</p> <p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель, планировать из мнения языкового объекта, речевой ситуации.</p>	<p>Учебная презентация</p>

Динамическая пауза			Проводит динамическую паузу	Выполняют динамическую паузу		
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф М: работа с книгой П: устное упражнение</p> <p>Ф: М: практический П: пальчиковая разминка</p> <p>Ф М: работа с книгой П: звуковой анализ</p>	<p>Организует работу по выполнению упражнения. (стр. 69). -Обратимся к картинкам от автора учебника. -Что вы видите на первой картинке? -Почему автор учебника выбрал именно эту картинку?</p> <p>-Разгадаем первый ребус. Поднимите руку те, кто знает, как разгадать ребусы.</p>  <p>-Верно, получилось слово «осы». -Произнесем его хором так, чтобы услышать каждый звук в слове. О-о-о-о с-с-с-с ы-ы-ы-ы -Где стоит буква о? Пальчиковая разминка. По дороге белой, гладкой (Гладят поверхность стола) Скачут пальцы, как лошадки. (Пальчиками «скачут» по столу в ритме стихотворения) Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. Составим вместе звуковую схему слова. Один человек работает у доски, остальные - в тетрадах. Проверьте себя по учебнику.</p> <p>-В какой позиции стоит звук [о]? Не путайте звуки и буквы! -Измените слово осы, чтобы звук [о] был в</p>	<p>-Обруч -Мы уже говорили о том, что буква «О» похожа на что-то круглое, например, обруч <i>Поднимают руку</i></p> <p>Буква О + сыр с запятой на конце (в конце слова «сыр» стоит запятая, значит, убираем последнюю букву - букву «Р» в слове «сыр», получаем слово «сы», не забываем про букву «о» в начале ребуса получаем ответ: о + сы = осы)</p> <p><i>Произносят слово «осы», тянут каждый звук</i></p> <p>-В начале слова <i>Выполняют пальчиковую разминку</i></p> <p><i>Составляют звуковую схему слова</i> <i>Проверяют себя по образцу в учебнике</i> -В сильной позиции, звук ударный</p>	<p>УУПД: анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами.</p> <p>УУПД: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем.</p>	<p>Учебник (Азбука)</p> <p>Доска</p>

			<p>безударной позиции. -Произнесите слово «оса» в полголоса. -Что интересного вы заметили?</p> <p>-Обратимся к схеме, расположенной ниже. -Какое слово «скрылось» в данной схеме? -Где стоит буква о? -Будем ли мы ставить ударение в слове «нос»? -Почему?</p> <p>-Скажите, почему звук [н], который стоит до звука [о] обозначен синим цветом?</p> <p>-Сформулируйте вывод работы буквы «О»?</p> <p>Вывод: буква «О» показывает твердость предыдущего согласного звука и обозначает гласный звук [о] и [а] в зависимости от ударения.</p>	<p>-Оса -[аса] -Буква «О» дает также звук [а] в безударной позиции</p> <p>-Слово «нос» -В середине слова -Нет -В русском языке не принято ставить знак «ударение» на гласный в том слове, которое состоит из одного слога -Гласный звук [о] указывает на твердость предыдущего согласного звука -Буква «О» показывает твердость предыдущего согласного звука и обозначает гласный звук [о] и [а] в зависимости от ударения.</p>	<p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: самостоятельная работа (подбор слов)	<p>Организует самостоятельную работу. -Отлично, ребята, мы с вами рассмотрели слова, в которых буква «О» стояла в начале слова и в середине. Теперь придумайте как можно больше слов, чтобы звук [о] стоял в конце слова, и он был ударным. Постарайтесь запомнить их, чтобы потом поделиться со всем классом.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p><i>Придумывают слова, где на конце будет буква «О»</i> Возможные слова: кино, молоко, село, яйцо, гнездо, ведро, лицо, очко, кольцо, пальто</p> <p><i>При проверке слов все внимательно слушают своего одноклассника (цу), находят и исправляют ошибки</i></p>	<p>УУРД: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.</p>	
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Ф М: работа с книгой П: анализ языковых единиц (звуки,	<p>Повторяет материал урока. -Обратимся к тексту, который находится снизу домика буквы «О».</p>  <p>-Найдите букву О в печатном тексте. «И пришел к Айболиту Барбос...» -Сколько букв нашли? -Отлично. Кто сможет прочесть отрывок из текста? -Ребята, а кто из вас знает, кто автор этой сказки?</p>	<p>-БарбОс, нОс -2 Читают отрывок -Автор сказки: Корней</p>	<p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения.</p>	Учебник («Азбука»)

		<p>слово, предложение)</p> <p>Г М: работа с книгой П: составление предложений</p> <p>Ф М: наглядный П: орфографический анализ</p>	<p>-Посмотрите на картинку к этому тексту.</p>  <p>Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!</p> <p>-Что говорит собака? Хором. -Почему она так говорит? -Верно, у собаки что-то болит, поэтому она и обратилась к доктору Айболиту. Кто знает, как зовут собачку? -Что вы увидели внизу картинки? -Что нам необходимо сделать? Сформулируйте задание. -Что такое предложение? -Из скольких слов будет состоять наше предложение? -Как пишутся слова? -Составьте предложение, опираясь на картинку. Я даю Вам одну минуту. Организует групповую работу. Теперь поработайте в команде и поделитесь своими предложениями. -Как нужно работать в команде?</p> <p>-Послушаем парочку интересных. Просьба - не повторяться! -У вас получились замечательные предложения. Я хочу записать с вами свое предложение. <i>Доктор лечит Авву.</i> -С какой буквы я начну писать предложение? Почему? -Сейчас покажите мне палец вверх, если я правильно записала предложение, палец вниз - неправильно. (специально делаю ошибку в слове, пишу авву) -В чем я ошиблась?</p>	<p>Чуковский <i>Смотрят на картинку</i></p> <p>-О...о...о! -Ей больно, она скулит</p> <p>-Авва -Схему предложения -Нам необходимо составить предложение по картинке -Законченная мысль -Предложение будет состоять из трех слов -Раздельно <i>Составляют предложения</i></p> <p><i>Правила работы в группе</i></p> <p>-Работать дружно, слушать друг друга, помогать <i>Доктор лечит собаку.</i> <i>Айболит лечит собаку.</i></p> <p>-С заглавной, потому что это начало предложения <i>Показывают палец вниз</i></p> <p>-Вы записали имя маленькой буквой</p>	<p>УУПД: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий.</p> <p>УУРД: принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,</p>	<p>Доска</p>
--	--	---	---	--	---	--------------

		<p>Ф М: работа с книгой П: анализ частей предложения</p>	<p>-Ребята, вы очень внимательны. Скажите, ошибаться - это плохо? -Я согласна с вами. -Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто»? -Найдите слово, которое отвечает на вопрос «что делает»? -Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кого»? -Верно! -Теперь посмотрите на предложение, которое находится ниже составленной нами схемы. -Что вы увидели в конце предложения? -Как надо читать такое предложение?</p> <p>-Прочитайте предложение. -Это вопрос или сообщение?</p>	<p>-Нет, но надо уметь находить и исправлять свои ошибки</p> <p>-Айболит</p> <p>-лечит -Авву</p> <p>-Восклицательный знак -Читать с повышением голоса, с выражением <i>Читает тот, кто умеет</i> -Сообщение, мы ни о чем не спрашиваем и не отвечаем</p>	<p>находить орфографическую ошибку.</p>	
<p>Рефлексия деятельности (3-4 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: рефлексия</p>	<p>Организует самооценивание результатов всех обучающихся. -Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? -Что нового для себя вы узнали на уроке?</p> <p>Проводит эмоциональную рефлексию. -Выберите смайл и покажите мне на пальцах число, которое описывает ваше настроение сейчас. -Помните, что наше путешествие с вами не заканчивается. -Спасибо за урок!</p>	<p>-С буквой Оо -Буква Оо гласная, звук показывает твердость предыдущего согласного, может обозначать звук [о] и [а] <i>Выбирают смайл и показывают число на пальцах</i></p>	<p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>

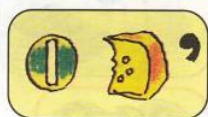
Oo

И пришёл к Барбос:
«Меня  клюнула в нос!»



Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Составьте по схеме предложение, дополнив его недостающими словами.



o _ _



_ o _

