

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 04.03.2022

Школа: МАОУ АЛ № 95

Класс: 4-1

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 316

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 33

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Существительные. Беглый гласный е, и в суффиксах –ек-, -ик-, -чик-»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование умения решать орфографические задачи в правописании суффиксов –ик-, -ек- в суффиксах существительных.

Задачи урока:

Дидактические:

- Знать алгоритм выбора беглого гласного е, и в суффиксах –ек-, -ик-, -чик-;
- Уметь образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к предмету с помощью использования современных средств обучения;
- Развивать навык самоконтроля, наблюдательности через самостоятельную работу;
- Способствовать развитию коммуникативных способностей посредством парной и групповой работы.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, сострадания, умение принимать ответственные решения через групповую работу;
- Воспитывать позитивное отношение к уроку через различные виды деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

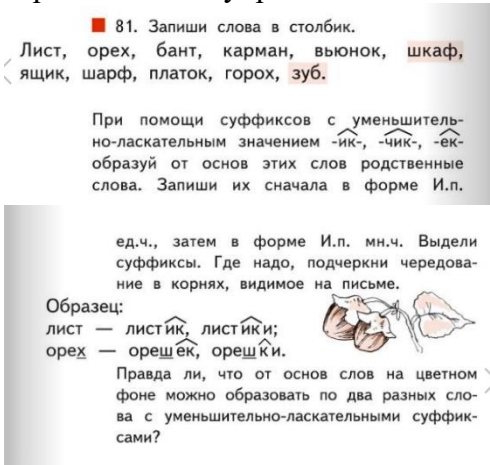
[illegible]

	потребности к построению нового способа действий	<p>Метод: Словесный: беседа Ф</p> <p>Метод: языковой анализ (орфографический)</p>	<p>- А что у нас на уроке будет замочком?</p> <p>- А что ключиком?</p> <p>-Покажите мне палец вверх, что вы готовы сегодня подобрать ключик к замочку.</p> <p>- Хорошо! Тогда, обратите внимание, в этой пословице есть слова с пропущенными буквами.</p> <p>- Что это за слова? Прочитайте. (замоч<u>е</u>к, ключ<u>и</u>к)</p> <p>- А в какой части слова пропущена орфограмма?</p> <p>- Что такое суффикс?</p> <p>- Какое значение имеет этот суффикс?</p> <p>- А есть ли ещё, ребята, суффикс похожий по звучанию с таким же значением?</p>	<p>ключ – это знания, которые мы приобретаем.</p> <p>-Тема урока</p> <p>-Правило, алгоритм</p> <p>Показывают палец вверх.</p> <p>-Замочек, ключик</p> <p>-В суффиксе</p> <p>-Часть слова после корня, служит для образования новых слов</p> <p>-Уменьшительно-ласкательное</p> <p>- -чик-</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: беседа Ф</p> <p>П: проблемная ситуация</p> <p>Метод предугадывания</p>	<p>-Вставьте, пожалуйста, пропущенные гласные в суффиксах слов.</p> <p>- Какие буквы вставили?</p> <p>- Ребята, наши мнения разошлись. А почему?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какова будет цель нашего урока?</p>	<p>Вставляют пропущенные гласные.</p> <p>-е, и</p> <p>-Потому что мы ещё не всё знаем, мы не изучали такой орфограммы, не знаем, каким правилом пользоваться.</p> <p>-Суффиксы –ик-, -ек-, -чик-.</p> <p>Беглые гласные в суффиксах имен существительных</p> <p>-На уроке мы будем учиться правильно писать суффиксы –</p>	<p>Л: мотивация к обучению и познавательной деятельности.</p> <p>М: уметь определять и формулировать цель на</p>	

		<p>Ф</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>- А для чего нам это с вами необходимо?</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с написанием уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных. Будем формировать умение правильно писать гласные И, Е в суффиксах – ик-, -ек-, -чик-.</p>	<p>ик-, -ек-, -чик-. Узнать правило, составить алгоритм для того, чтобы правильно писать суффиксы.</p> <p>-Чтобы не допускать ошибок при выборе гласных в суффиксах .</p>	<p>уроке с помощью учителя</p> <p>К: уметь строить рассуждения.</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	<p>Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению</p>	<p>П: запись в тетради</p> <p>И</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Словесный: беседа, учебный диалог</p>	<p>-Откройте ваши тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>-Откройте Обратные словари на – К, на – ТИК. Выпишите два первых слова в столбик.</p> <p>- Теперь найдите слова на –ЧИК. Выпишите первые два слова в столбик.</p> <p>- Найдите слова на – ЕК. Выпишите первые два слова в столбик. <i>(открываю карточки со словами на доске)</i></p> <p>-Выделите суффиксы у этих существительных.</p> <p>- Сравните суффиксы, что вы заметили?</p> <p>Почему? Можете ответить?</p>	<p>Записывают число и классная работа.</p> <p>Записывают слова винтик, бинтик</p> <p>-Зубчик, голубчик</p> <p>-Овражек, уголёчек</p> <p>Выделяют суффиксы в словах.</p> <p>-В одних словах в суффиксе гласная И, а в других – Е</p> <p>-Не знаем, затрудняемся ответить</p>	<p>Л: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П: уметь правильно обозначать части слова.</p> <p>К: строят речевые высказывания.</p>	Обратный словарь

		<p>Ф</p> <p>П: проблемная ситуация</p> <p>П</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>П</p> <p>И П: работа у доски, запись слов</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>И</p> <p>Словесный:</p>	<p>- Скажите, в какой форме стоят существительные?</p> <p>- Ребята, подумайте, от чего зависит выбор гласной буквы в суффиксе? Обсудите со своим соседом по плечу. <i>(правила работы в парах)</i></p> <p>- Те, кому трудно ответить на мой вопрос, могут воспользоваться подсказкой летучей мыши. (слайд: «Попробуй изменить форму слова»)</p> <p>- Послушаем первую пару.</p> <p>- А теперь запишите второй столбик, изменив формы слов.</p> <p><i>Выходят к доске и записывают пары слов, остальные работают в тетрадях.</i></p> <p><i>На слайде ответы.</i></p> <p>-Выделите суффиксы у существительных. - Давайте понаблюдаем, что произошло?</p> <p><i>По очереди выходят к доске и выделяют суффиксы в словах, остальные работают в тетрадях.</i></p> <p>- А как называется гласный, который убегает?</p>	<p>- в И.п., ед. ч.</p> <p>Обсуждают в парах.</p> <p>Пробуют изменять форму слова.</p> <p>-Нужно изменить форму слова, т.е. число или падеж</p> <p>Бинтик – бинтики Винтик – винтики Зубчик – зубчики Голубчик – голубчики Овражек – овражки Уголёчек – уголёчки</p> <p>-В словах бантик, винтик, зубчик, голубчик при изменении формы И осталась, а в словах овражек, уголёчек при изменении формы Е убежала.</p> <p>-Беглый, бегающий</p>	<p>П: умение определять границы знания и незнания. К: формулируют речевое высказывание. К: умение слушать и понимать других. П: умение находить информацию.</p> <p>К: умение работать в парах.</p> <p>П: уметь правильно обозначать части слова.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

		<p>беседа, ответы на вопросы Ф</p> <p>П: работа с учебником</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Г П: составление алгоритма</p>	<p>- Что такое беглый гласный?</p> <p>-Какими буквами на письме обозначается беглый гласный?</p> <p>-Ребята, попробуйте сформулировать правило, смотря на пары слов, которые мы с вами написали.</p> <p>-Скажите, а где мы можем проверить наше предположение?</p> <p>-Хорошо. Откройте учебник на стр. 81 и прочитайте правило в рамочке. Кто хочет прочитать громко и выразительно?</p> <div data-bbox="566 791 1048 1027" data-label="Text"> <p>В суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением: 1) пишется буква И (листИК, карманЧИК), если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный (листИКи, карманЧИКи); 2) пишется буква Е (ящичЕК), если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный (ящичКи).</p> </div> <p>- Отлично! Правило мы сформулировали верно!</p> <p>-Для того, чтобы достичь цели, что ещё нам нужно сделать?</p> <p>-Я предлагаю вам поработать в группах и вместе составить алгоритм. <i>(правила работы в группах, раздаю кусочки, пробуют составить алгоритм и правильно вставить гласную)</i></p>	<p>-Звук, который при изменении слова исчезает/бегает. -Буквами О, Е, И</p> <p>-Если при изменении формы слова гласный И остаётся в слове, то в суффиксе пишем гласную И, если звук убегает, то пишем Е.</p> <p>-В учебниках</p> <p>Открывают учебники, читают правило.</p> <p>-Составить алгоритм</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание.</p> <p>П: умение обобщать по существенным признакам.</p> <p>П: находить необходимую информацию в учебнике.</p> <p>П: принимают учебную задачу. К: умение слушать и понимать друг друга; умение работать в группах.</p>	<p>Учебник</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	--	--	--	---	--	--

		Наглядный: демонстрация	<p>С чего мы начнём выбирать гласную в суффиксе?</p> <p>ОПРЕДЕЛИТЬ ...</p> <p>ИЗМЕНИТЬ ...</p> <p>ВЫБРАТЬ ...</p> <p><i>На слайде алгоритм.</i></p>	<p>-С определения части слова</p> <p>-Определить часть слова</p> <p>-Изменить форму слова</p> <p>-Выбрать гласную Е или И</p> <p>Если гласный остался – выбираю И, если гласный беглый – Е.</p>	<p>П: выполнение задания с образцом, предложенным учителем.</p>	Презентация
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Словесный: беседа</p> <p>П: работа с учебником, упражнение</p> <p>Словесный: объяснение</p>	<p>-Сейчас мы с вами потренируемся в применении нового знания. На стр. 80 найдите упражнение 81.</p>  <p>-Начнём с устного объяснения.</p> <p><i>Вторые два слова обучающиеся выходят к доске.</i></p>	<p>Готовятся выполнять упражнение 81.</p> <p>-Листик – ик- или- ек-? Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова - ЛИСТИКИ. И осталась, значит, выбираю гласную И. -Орех. –ек- или –ик? Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова ОРЕШКИ, Гласный звук убежал, значит, выбираю букву Е.</p>	<p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.</p> <p>К: умение строить речевое высказывание.</p>	Учебник

знаний, повторение (7-8 мин)	тия" в системе знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>объяснение</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>П: работа с раздаточным материалом</p>	<p>словами, в которых пропущены буквы. Ваша задача вставить пропущенную букву и объяснить, почему вы выбрали именно ее по нашему алгоритму (<i>алгоритм на слайде</i>). Не забывайте выделять пропущенную орфограмму, а также не забудьте обозначить часть слова, в которой находится орфограмма. Начнет Анна.</p> <p>Мешоч...к - ..., Словар...к - ..., Горшоч...к - ..., Огонёч...к - ..., Секрет...к - ..., Хвост...к - ..., Звоноч...к - ...</p>	<p>Мешочек - мешочки, Словарик - словарики, Горшочек - горшочки, Огонёчек - огонёчки, Секретик - секретики, Хвостик - хвостики, Звоночек - звоночки.</p>	<p>П: умение работать по алгоритму.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений. К: умение аргументировать свою точку зрения в устной форме. Р: оценка своей деятельности.</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Словесный: объяснение</p> <p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Ваше домашнее задание: выучить правило на стр. 81, выполнить упражнение 82 на стр. 82.</p> <p>■ 82. Открой Обратный словарь на -К, на -ек. Просмотри столбик слов до конца страницы. Какая орфограмма выделена голубым цветом? Ты можешь сказать, в какой части слова она находится? Запиши столбиком первые три слова с этой орфограммой. Простым карандашом выдели ту часть слова, где находится орфограмма. Рядом с каждым словом запиши его формы Р.п. ед.ч. и И.п. мн.ч.</p> <p>-Ребята, скажите, пожалуйста, какая была цель на нашем уроке и смогли ли мы достичь ее? <i>Лесенка успеха</i></p>	<p>-Учились писать слова с суффиксами –ек-, -ик-, изучали правило. Цель смогли достичь.</p>	<p>П: умение структурировать знания.</p> <p>П: строят речевое высказывание. П: рефлексия способов и условий действий.</p>	Презентация

		<p>-Что нового вы узнали для себя?</p> <p>- А сейчас на доске перед вами замочек, а в моей корзинке ключики. Если сегодня на уроке вы выбрали ключик и открыли замочки, тогда возьмите ключики и откройте замок (прикрепите к замочку на доске), а если у вас возникли затруднения и ключик подобрать не удалось, тогда повесьте его на крючок.</p> <p>-Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы!</p> <p>-Урок окончен! Спасибо!</p>	<p>-Правило написания беглых гласных в суффиках существительных</p> <p>Прикрепляют ключики.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция; оценка результатов деятельности – осознание освоенного и того, что еще подлежит освоению.</p>	
--	--	--	---	--	--