

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 19.05.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 301

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 33

Учитель: Сачкова Татьяна Андреевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Мастера печатных дел»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления у обучающихся о книгопечатании на Руси.

Задачи урока:

Дидактические:

- дать определение понятиям «типография», «первопечатник», «пергамент», «береста»;
- познакомить обучающихся с первопечатником Иваном Фёдоровым;
- формировать представление обучающихся о книгопечатании на Руси.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся к предмету «окружающий мир» посредством использования современных средств обучения;
- способствовать развитию речи, внимания и памяти младших школьников при помощи ответов на вопросы учителя.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за известных деятелей Руси;
- способствовать совершенствованию навыка самостоятельной и коллективной работы;
- развивать у обучающихся внутреннюю позицию школьника.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» (УМК «Школа России» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, 4 класс, Часть 2), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Метод: словесный Прием: эмоциональный настрой</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>Приветствует обучающихся. Эмоциональный настрой. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Борисовна. Я рада Вас всех видеть. Пожалуйста, садитесь. -Повернитесь к Вашему соседу по плечу и улыбнитесь друг другу. Пожелайте хорошей работы на уроке.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. -Отлично! Проверим готовность к уроку: учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник. – Оцените свое рабочее место.</p> <p>-Покажите мне палец «вверх», если вы готовы начать наш урок. -Отлично! Чтобы наша работа была успешной, обозначим законы урока: не выкрикивать, уважать друг друга, внимательно слушать, быть терпеливым. За правильные ответы на уроке вы будете получать жетоны.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Оценивают свое рабочее место Показывают палец вверх</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Л: самоопределение: внутренняя позиция школьника. Л: мотивация к обучению и познавательной деятельности.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>

		<p>П: взаимо- роверка</p>	<p>2 ошибки – оценка «3» 3 и более – оценка «2»</p> <p>Организует взаимопроверку. -Поменяйтесь листочками. Давайте проверим работы друг друга. -Поставьте отметку.</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку</p>	<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. К: умение работать в парах.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявле- ние места и причин ы затруд- нения, постан- овка цели урока</p>	<p>Словесн ый: беседа Ф Наглядн ый: демонст- рация книг</p> <p>Наглядн ый: презента- ция</p>	<p>-Вы сегодня принесли свои любимые книги. Посмотрите и ответьте: Кто их автор? -Где напечатана (издана)? Какого года издания? - Из какого материала она сделана? - Назовите материалы, из которых делали древние книги? -Как назывались книги, написанные пером и чернилами? -Кто записывал, переписывал рукописные книги?</p> <p>-Какие ещё мастера трудились над созданием книги?</p> <p>-А как вы считаете, когда была издана первая напечатанная книга? О чём она была? Кто был её автором?</p> <p>Озвучивает тему и цель урока совместно с обучающимися. -Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока.</p> <p>-Отлично! На эти все вопросы точно мы сможем ответить при изучении новой темы «Мастера печатных дел».</p>	<p>-Э. Успенский -В Москве, 2007</p> <p>-Плотная бумага -Глина, шелк, папирус, железо, пергамент и др. -Рукописными</p> <p>-Монахи, жившие в монастырях, при княжеских дворцах</p> <p>-Мастера печатных дел</p> <p>-До нашей эры, ее автор был египтянин, она была о кошках</p> <p>-Тема нашего урока «Мастера печатных дел», цель урока: «узнать о первых книгах»</p>	<p>П: развитие способности принимать, сохранять учебную задачу. К: развитие умения отвечать на вопросы; развитие умения вступать в диалог с учителем. Л: развитие дружелюбности, познавательных интересов; формирование готовности к сотрудничеству.</p> <p>М: уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Книги обучающихся</p> <p>Презентация</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирования способностей к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа Ф</p> <p>Словесный: рассказ Наглядный: презентация</p> <p>Словесный: беседа Ф</p>	<p>- Книга – это настоящая драгоценность, над её созданием в течение долгого времени трудилось большое количество людей.</p> <p>- А зачем нужны были книги?</p> <p>- Раньше в семье могла быть всего одна книга, по ней учились все дети. Отсюда и пошло, что <i>одна книга тысячу людей учит</i>.</p> <p>-Первую букву каждого абзаца рисовали с помощью кисточки красной краской – вспомним выражение «писать с красной строки».</p> <p>-Потом листы сшивали и одевали в деревянные переплёты, обтянутые кожей, украшенные драгоценными камнями. Можно представить, как мало было книг и как дорого они стоили.</p> <p>- Почему возникла необходимость в другом способе создания книг?</p> <p>-Совершенно верно!</p> <p>Благодаря Ивану Фёдорову (<i>на слайде портрет</i>) книга стала доступна, пришла в каждый дом. Книг становилось всё больше и больше.</p> <p>-Сегодня на уроке мы совершим путешествие в первую московскую типографию.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Что такое типография?</p>	<p>-Чтобы читать, быть грамотным</p> <p>-Рукописные книги были дороги; их очень долго писали; после крещения на Руси стала распространяться грамота</p> <p>Дают определения понятиям.</p> <p>-Типография - полиграфическое</p>	<p>П: формирование представление о появлении первой печатной книги на Руси, о становлении книгопечатания.</p> <p>Р: развитие способности к организации своей деятельности; развитие способности принимать, сохранять учебную задачу.</p> <p>К: развитие умения отвечать на вопросы; развитие умения вступать в диалог с учителем.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

		<p>Практический: работа с учебником</p>	<p>-А как вы думаете, кого мы называем первопечатником? -Первопечатник - состоит из двух корней. Каких? Формулирует задание. -Найдите в учебнике, какой год считается годом рождения книгопечатания? (стр. 82) -Кто первым предложил использовать разборный шрифт?</p>	<p>предприятие, изготавливающее книги, журналы, газеты</p> <p>-Тот, кто печатает книги -Первый + печатание</p> <p>-1445 год</p> <p>-немец Иоганн Гуттенберг: были люди, которые думали о том, как сделать книги более дешёвыми, более доступными, как ускорить процесс создания книги. В XV веке немец Иоганн Гуттенберг придумал металлические литеры (буквы). Из них мастер набирал строки, покрывал их краской и с помощью прессы получал оттиск на бумаге. -Иван Федоров- первый русский печатник. Иван IV (Грозный) в 1553 году приказал строить в Москве особый дом для типографии, но она была открыта только в 1563 году, когда в ней начали работать Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславцев. Через год в 1564 году они выпустили первую книгу «Апостол». А мастера Федоров и Мстиславец по</p>	<p>П: формирование умения работать с информацией.</p>	<p>Учебник</p>
		<p>Наглядный: презентация</p>	<p>- А теперь перенесемся в Россию XIV века. Кто же здесь начал книгопечатание? -Кто был первым книгопечатником на Руси? Найдите ответ на этот вопрос в тексте учебника.</p>	<p>русский печатник. Иван IV (Грозный) в 1553 году приказал строить в Москве особый дом для типографии, но она была открыта только в 1563 году, когда в ней начали работать Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславцев. Через год в 1564 году они выпустили первую книгу «Апостол». А мастера Федоров и Мстиславец по</p>	<p>П: умение находить необходимую информацию в учебнике.</p>	<p>Презентация</p>

		<p>Словесный: рассказ</p> <p>-Давайте подробнее узнаем об этом удивительном человеке: <i>Одним из первых выпустил книгу на русском языке Иван Федоров. Долгое время он жил в Москве, где стал служителем церкви и книжником. Трудно было отыскать книгу, которую бы он не знал. Был он хорошим писцом, мог любую букву нарисовать. Умел искусно резать по дереву. Часто бывая на Пушечном дворе, научился литейному делу. Заходил Иван и к немцам, жившим в Москве. От них узнал о печатных станках, буквах-литерах, с помощью которых немцы печатают книги. И загорелся Иван желанием самому научиться книгопечатанию. По ночам при лучине он принялся делать свои первые буквы. И добился успехов.</i> Организует работу в группах. Спрашивает о правилах работы в группе. Контролирует учебный процесс.</p> <p>Г Практический: ответы на вопросы</p> <p>-Сейчас вы будете работать в группах. -Найдите в учебнике на странице 83 ответ на вопросы: - Какую первую книгу он выпустил?</p>	<p>праву носят имена первопечатников</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Работают в группах, ищут в учебнике ответы на вопросы, оценивают работу других команд -Апостол -1 год (1563-1564)</p>	<p>К: умение работать в группе; умение четко аргументировать свой ответ.</p>	<p>Аудиорассказ</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

			<p>- Сколько времени её печатали? Опишите её.</p> <p>- Что ещё напечатал Иван Фёдоров?</p> <p>- Как он был составлен?</p> <p>- Где расположен памятник Ивану Фёдорову?</p> <p>- Давайте проверим, как вы выполнили это задание.</p>	<p>- Старая богослужебная книга, является частью Нового Завета</p> <p>- Состоит из «Деяний» и «Посланий» апостолов</p> <p>- В Москве</p> <p>Осуществляют проверку в команде вместе с учителем</p>		
Динамическая пауза			<p>Организует динамическую паузу (физ. минутку).</p> <p>Вот мы руки развели Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. Ниже, дети, не ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И направо. И ещё, через левое плечо.</p>	Выполняют физ. минутку		
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: работа с рабочим и тетради	<p>- Молодцы! Садитесь на места.</p> <p>- Откройте свои рабочие тетради на стр. 26. Найдите в них нашу тему.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Посмотрите на задание №3.</p> <p>3. Муравьишка предлагает тебе подобрать общее название перечисленным словам. Запиши его.</p> <p>Пергамен. Береста. Бумага.</p> <p>Материал для письма.</p>	Открывают рабочие тетради, выполняют задания в рабочей тетради	П: принимают учебную задачу.	Рабочая тетрадь

		<p>Словесный: беседа Ф</p> <p>П Практический: упражнение</p>	<p>-Давайте подумаем, какое общее название мы можем дать этим словам? -Запишите. — Что такое пергамент? — А что такое береста? — А для чего служит бумага? — Какое общее название можно дать этим словам? Объясняет задание. Организует работу в парах. Спросить правила работы в парах -Сейчас вам снова предстоит поработать в парах, посмотрите на №5.</p> <p>5. Подчеркни имена деятелей культуры.</p> <p>Иван Фёдоров. Иоганн Гутенберг. Юрий Долгорукий. Иван Грозный. Нестор. Пётр Мстиславец.</p> <p>Если вы были на уроке внимательны, то вам будет несложно выполнить это задание и рассказать друг другу, кто кем является.</p> <p>Приступайте. -Послушаем несколько пар. -Закройте свои рабочие тетради, отложите их в сторону.</p>	<p>-Материал для печатания Дают определения понятиям. -Материал для письма из телячьей кожи. -Материал для письма из коры. -Для письма.</p> <p>-Писчий материал</p> <p>Слушают учителя</p> <p>-Иван Федоров, Иоганн Гутенберг, Нестор, Пётр Мстиславец</p> <p>Устно: 1) Иван Фёдоров – первопечатник Москвы. 2) Иоганн Гутенберг – типограф, изобретатель способа книгопечатания. 3) Юрий Долгорукий – князь Киевский. 4) Иван Грозный – князь Московский и всея Руси. 5) Нестор – древнерусский летописец. 6) Пётр Мстиславец – книгопечатник.</p>	<p>К: развитие умения отвечать на вопросы учителя.</p> <p>К: умение работать в паре, уважать каждого обучающегося.</p> <p>П: связь с ранее изученным материалом.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне)	И Практический: тест	<p>Предлагает индивидуальное задание. Тест 1. Какой царь приказал основать в Москве типографию? 1) Иван Грозный</p>	<p>Выполняют тест</p> <p>Ответ: 1</p>	П: принимают учебную задачу.	Раздаточный материал (тест)

	<p>внутри) нового способ а действ ий, индиви дуальн ая рефлек сия достиж ения цели, создан ие ситуац ии успеха</p>	<p>Наглядн ый: презента ция</p>	<p>2) Иван III 3) Ярослав Мудрый 4) Иван Фёдоров 2. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию? 1) Мефодий 2) Иван Грозный 3) Иван Фёдоров 3. Где поставлен памятник Ивану Фёдорову? 1) в Челябинске 2) в Москве 3) во Владимире 4. Когда вышла первая печатная книга на Руси? 1) 1918 г. 2) 1564 г. 3) 1812 г. 5. Первая напечатанная книга на Руси называлась ... 1) «Библия» 2) «Азбука» 3) «Апостол» -С критериями вы можете ознакомиться на слайде. <i>Критерии оценивания:</i> <i>Без ошибок – оценка «5»</i> <i>1 ошибка – оценка «4»</i> <i>2 ошибки – оценка «3»</i> <i>3 и более – оценка «2»</i> -Сдаем работу.</p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Ответ: 2</p> <p>Ответ: 2</p> <p>Ответ: 3</p> <p><i>Самопроверка по эталону</i></p>	<p>Л: адекватная самооценка; выявление причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Включени е в систему знаний,</p>	<p>Включ ение "откры тия" в систем</p>	<p>Практич еский: создание обложки Г</p>	<p>Организует работу в группах. -Сейчас вам нужно будет выполнить следующее задание: Представьте, что вы оказались на месте Ивана Федорова. Создайте</p>	<p>Работают над созданием обложки книги</p>	<p>К: умение работать в группе; П: принимать учебную задачу;</p>	<p>Клей, карандаши</p>

повторение (7-8 мин)	у знаний, повторение и закрепление ранее изученного		обложку своей первой книги, подумайте, о чём она будет. <i>Представление работ.</i> <i>Выступление групп.</i>	Представляют свою работу, оценивают каждую группу	Л: умение использовать нестандартный подход к решению учебной задачи.	
Рефлексия деятельности и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: объяснение д/з Словесный: беседа Ф Наглядный: презентация	Задает домашнее задание. Дает комментарии к д/з. -Откройте дневники, запишите домашнее задание: Для всех: в учебнике стр. 82-86 читать, пересказ. По выбору: плакат на тему «Берегите книгу». Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Наш урок подходит к концу. Ответьте на вопросы. — Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? — Удалось ли достигнуть поставленной цели? Почему? — Закончите, пожалуйста, высказывания. • Сегодня на уроке я узнал... • Я особенно запомнил...	Записывают д/з -Узнать, как появились книги на Руси -Да, поскольку мы познакомились с тем, когда была издана первая книга, кто на Руси был первым книгопечатником -Узнал о Иване Федорове, книгах	П: принимают учебную задачу. П: умение структурировать знания. К: строят речевое высказывание. П: рефлексия способов и условий действий. Р: волевая саморегуляция; оценка результатов деятельности – осознание освоенного	Дневник Презентация

			-Спасибо за урок!	-Запомнил, какие раньше были книги, и как называлась первая	и того, что еще подлежит освоению	
--	--	--	-------------------	---	-----------------------------------	--