

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 4.11.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 4-3

**Урок:** 2

**Время:** 8:55-9:35 **Кабинет:** 222

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Белоногова Ирина Валерьевна

**Методист:** Лебедева Елена Юрьевна

## Тема урока «В поисках подземных кладовых»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** расширение знаний обучающихся о полезных ископаемых.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. расширить знания обучающихся о ПИ; 2. познакомить обучающихся с историей добычи и использования ПИ в своём регионе.	Предметные ( <i>обучающиеся научатся</i> ): 1. учиться понимать и различать условные знаки ПИ, находить их на карте; 2. узнать о способах добычи ПИ в своем регионе.
Развивающие: 1. способствовать развитию речи, внимания и памяти обучающихся при помощи ответов на вопросы учителя; 2. развивать умение составлять таблицы у младших школьников.	Личностные ( <i>у обучающихся будут сформированы умения</i> ): 1. осознавать ценность познания, проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; 2. применять правила совместной деятельности, проявлять способности договариваться, не принимать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Воспитательные: 1. показать младшим школьникам необходимость охраны ПИ через просмотр видеоролика; 2. поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной деятельности.	

**УМК:** УМК ««Перспектива», учебник Окружающий мир.: 4 кл./ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2013.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	<b>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует обучающихся.</b> -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кристина Борисовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь. -Сейчас повернитесь к своему соседу по плечу и пожелайте ему продуктивной работы на уроке. -Отлично!	<b>Приветствуют учителя. Садятся на места.</b> <i>Желают продуктивной работы на уроке</i>	<b>Р:</b> планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.	Проектор с презентацией
<b>Актуализация знаний и мотивация (2 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> М: беседа П: блиц-опрос          <b>Ф</b> М: предугадывание П: загадка	<b>Организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует обучающихся.</b> Проведем небольшое блиц-опрос по ранее изученной теме. На каждый вопрос у вас есть 10 секунд, чтобы обдумать ответ. 1) Как называются низкие места на равнине? 2) Как называются более высокие места на равнине? 3) Равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги - это _____ земной поверхности 4) В чем разница между холмом и горой?  5) Что такое балка?  -Молодцы! <b>Создаёт условия для определения обучающимися темы урока.</b> -Новый урок, а, значит, нас ждет новая тема и, конечно же, новое путешествие. Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам отгадать загадки. 1) В воде родится, а воды боится	<b>Отвечают на вопросы.</b> 1) низменность 2) возвышенность  3) формы  4) разница в высоте. Холм имеет высоту менее 200 м, гора - более 200 м 5) это углубление с пологими, поросшими растениями склонами  1) минеральная соль	<b>Р:</b> осуществлять контроль результата своей деятельности. <b>П:</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи.	Проектор с презентацией

		<p><b>Ф</b> М: беседа П: обобщение</p>	<p>2) Он очень прочен и упруг, Строителям - надежный друг, Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. 3) Белый камешек растаял, На доске следы оставил. -Обобщите полученные ответы. Ответ будет являться темой нашего урока.</p>	<p>2) гранит</p> <p>3) мел</p>	<p><b>К:</b> конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов.</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b> М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p><b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b> -Какая тема нашего урока? -Отлично! Но тема «Полезные ископаемые» звучит как-то просто и банально. Назовем наш урок «В поисках подземных кладовых» -Определимся с целями на урок. Какие цели вы поставите перед собой? Помните, что о полезных ископаемых мы с вами уже говорили.</p>	<p><b>Формулируют тему и цель урока.</b> -«Полезные ископаемые»</p> <p>Цели урока: 1) расширить знания о ПИ; 2) познакомиться со способами добычи и использования ПИ в своем регионе</p>	<p><b>П:</b> формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
<p><b>Обобщение и систематизация знаний и умений (10-12 мин)</b></p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала</p>	<p><b>Ф</b> М: беседа П: рассказ учителя</p> <p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p><b>Организует обобщение и систематизацию знаний и умений обучающихся.</b> -Насупленные брови, добрые внимательные глаза, большая седая борода - на фото П.П. Бажов. Выглядит старым, мудрым сказочником. Он и был сказочником. Только герои этих сказок жили в горных шахтах, среди заводского шума. Родился он на Урале. Вы только посмотрите, как красив наш край: голубые озера, леса сосновые, высокие горы. Сказочный край. Хранит свои богатства глубоко в земле. Как называется то, что зарыто? -Что такое клад? -Сегодня мы отправимся на поиски подземных кладовых России. Путешествие будет интересным. Ведь природа щедро наделила нашу страну подземными богатствами: по запасам ПИ Россия занимает первое место в мире! -Вспомним, что мы называем полезными ископаемыми. -Какие ПИ вы знаете?</p>	<p><b>Слушают рассказ учителя.</b></p> <p>-Клад, ПИ -Что-то ценное и важное</p> <p><b>Отвечают на вопросы.</b> -ПИ - минералы, добываемые из недр земли. -Минеральная соль, уголь, газ, нефть</p>	<p><b>К:</b> признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p>	

		<p><b>Ф</b> М: наглядный П: видеоролик</p> <p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p><b>Г</b> М: практический П: работа с условными знаками</p>	<p>-Как называется места, где залегают ПИ? -Почему ПИ не находятся непосредственно на поверхности земли?</p> <p>Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Откуда взялись ПИ»? и ответить на вопросы: -На какие группы мы можем разделить ПИ? -О какой экологической проблеме идет речь в видеоролике? -Какое решение проблемы видит автор? <b>Организует беседу после просмотренного видеоролика.</b> -На какие группы мы можем разделить ПИ? Приведите примеры ПИ для каждой группы.</p> <p>-О какой экологической проблеме идет речь в видеоролике? -Какое решение проблемы видит автор?</p> <p>-Молодцы! Скажите, люди какой профессии занимаются поисками полезных ископаемых? -Как называется наука, изучающая земную кору, ПИ? -Абсолютно верно. -Ребята, каждое ПИ имеет свой условный знак. <b>Организует групповую работу.</b> Сейчас я предлагаю поработать вам в группах. <i>(вспомнить правила работы в группах)</i> У вас в таблице представлены условные знаки и выданы бумажки с названиями ПИ. Вам необходимо сопоставить условный знак и ПИ. В случае затруднения, не бойтесь ошибаться! В случае незнания, попробуйте догадаться! <i>Задание взято из учебника на стр. 58, но оформлено раздаточным материалом:</i></p>	<p>-Месторождение ПИ</p> <p>-Они зарождаются в земле, океане. Они являются частью недр <b>Смотрят видеоролик.</b> <b>Отвечают на вопросы после просмотра видеоролика.</b></p> <p>-Твердые (металл, каменный уголь), жидкие (нефть, минеральные воды), газообразные (природные горючие и инертные газы)</p> <p>-Полезных ископаемых становится все меньше -Добывать ПИ из вод Мирового океана, научиться извлекать компоненты из уже известных ископаемых -Геологи</p> <p>-Геология</p>	<p><b>П:</b> использовать для решения учебных задач аудиовизуальную информацию.</p> <p><b>Р:</b> понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи. <b>Р:</b> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Раздаточный материал (условные знаки, ПИ)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

		<div data-bbox="577 81 1214 453" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="577 459 1240 1487" data-label="Text"> <p>-Кто хочет поделиться ответами? (<i>У какой команды получился такой же ответ? У какой команды получился другой?</i>)</p> <p><b>Организует самопроверку.</b></p> <p>-Проверьте свои ответы с ответами на слайде. Дайте мне обратную реакцию - сколько ответов у вас получилось верных?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-На самом деле есть огромное количество условных знаков для ПИ (<i>на слайде</i>) Они закреплены на федеральном уровне и их просто необходимо знать. Для чего?</p> <p>-Всё верно!</p> <p><b>Интересный факт.</b></p> <p>-Как вы думаете, какие первые ПИ начали добывать на территории России?</p> <p>-Говоря о ПИ, мы, несомненно, должны упомянуть наш родной Урал. Уральские горы - это кладовая ценнейших минералов. Активно их начали добывать в 18 веке. Сначала минералы находили обычные люди, которые всеми возможностями обрабатывали драгоценности и ограняли их. Лишь со временем уже появились всевозможные технические приспособления, которые облегчили добычу драгоценных минералов. Добыча ПИ могла производиться 2 способами - открытым способом (в карьерах) и закрытым (подземным) - в шахтах. Здесь издавна добывали чудесный поделочный</p> </div>	<div data-bbox="1272 148 1684 1129" data-label="Text"> <p>Слева-направо:  1 знак - каменный уголь  2 знак - бурый уголь  3 знак - торф  4 знак - нефть  5 знак- природный газ  6 знак - железная руда</p> <p><b>Выполняют самопроверку.</b></p> <p><b>Обратная связь обучающихся.</b></p> <p>-Чтобы можно было легко ориентироваться на карте.</p> <p>-Глина, камень, соль, железо</p> <p><b>Слушают рассказ учителя.</b></p> </div>	<div data-bbox="1727 81 1908 798" data-label="Text"> <p>предупреждения.</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> </div>	<div data-bbox="1995 544 2148 600" data-label="Text"> <p>Проектор с презентацией</p> </div>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>камень малахит и драгоценный камень изумруд. Также Урал славится такими драгоценными камнями как аметисты, хризолиты, топазы, рубины, которыми когда-то украшали платья и прически знати, а сейчас хранятся в музеях Кремля.</p> <p>В нашей области добывают медную руду, которую называют – медный колчедан. Медь – мягкий металл, его употребляют в разных сплавах с другими металлами. Челябинская область богата мрамором высокого качества. Добывают его в городе Коелга. Белую глину – каолин, из которой делают посуду, добывают в городе Кыштым. Бурый уголь, который используется как топливо для различных предприятий добывают в городах Копейск, Коркино, Еманжелинск.</p>			
<b>Динамическая пауза</b>			<b>Проводит динамическую паузу.</b>	<b>Выполняют динамическую паузу.</b>		
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)</b>	<p>Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>И</b> М: практический П: составление сравнительной таблицы</p> <p><b>П</b> М: оценивание П: взаимопроверка</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу обучающихся.</b> -Сейчас вам необходимо поработать самостоятельно. <b>Работа с рабочими тетрадями (стр.35).</b> Откройте стр. 35 в ваших рабочих тетрадях. Перед вами сравнительная таблица. Вы будете сравнивать такие ПИ как нефть и природный газ. В заполнении таблицы вам поможет учебник на стр. 62-63. Можете начать выполнять. Развиваем умение находить необходимую информацию в учебнике. <b>Организует взаимопроверку.</b> -Обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте работы друг друга по эталону на слайде. -В качестве оценки вы можете поставить смайл на полях зеленой ручкой.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях.</b></p> <p><b>Выполняют взаимопроверку. Оценивают работу друг друга.</b> <i>Ответы см. в приложении к конспекту</i></p>	<p><b>П:</b> выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.</p> <p><b>Р:</b> выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Проектор с презентацией</p>
<b>Рефлексия деятельности (3-4 мин)</b>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения</p>	<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b> -Наше путешествие подходит к концу. -Какая была тема у нашего урока?  -Достигли ли мы целей нашего урока? Докажите.</p>	<p><b>Оценивают результаты собственной деятельности. Отвечают на вопросы.</b> -ПИ или «В поисках подземных кладовых» -Достигли, потому что расширили свои знания о ПИ</p>	<p><b>Р:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять контроль процесса и</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

	, границ применени я нового знания		<p>-Чем был для вас полезен этот урок?</p> <p>-Какой вывод вы можете сформулировать по данной теме?</p> <p>-Наше путешествие по этой теме закончилось. Спасибо вам за урок! До свидания!</p>	<p>(узнали об экологической проблеме/способах добычи ПИ и др.), а также узнали интересное о своем родном крае</p> <p>-Я узнал(а) условные знаки ПИ, пробовала их сопоставить, развивал(а) умение находить необходимую информацию в учебнике</p> <p>-Любые ПИ нужно использовать бережно, думая не только о сегодняшнем дне, но и о будущем</p>	результата своей деятельности.	
--	---------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

## Приложение 1

Признаки для сравнения	Нефть	Природный газ
Происхождение	Образовано из остатков растений и животных	Образовано из остатков растений и животных
Свойства	Густая, маслянистая, жидкая, темного цвета, с резким запахом	Бесцветный, легкий, горючий, без запаха
Применение	Топливо, масла, пластмассы, волокна для тканей	Топливо, пластмассы, волокна ценных материалов
Способы добычи	Буровые скважины	Скважины
Способы транспортировки	Нефтепровод, железнодорожные цистерны, нефтеналивные танкеры	Газопровод, танкеры-газовозы
Бережное отношение	Нельзя допускать разлива нефти при добыче и перевозке	Газ нужно экономить, не допускать утечку в быту





## В ПОИСКАХ ПОДЗЕМНЫХ КЛАДОВЫХ

### Вспомним

1. Что такое полезные ископаемые? 2. Какие полезные ископаемые вы знаете? 3. Как называются места, где залегают полезные ископаемые? 4. Какие полезные ископаемые добывают в вашем крае?

Отправимся на поиски подземных кладовых России. Путешествие будет интересным. Ведь природа щедро наделила нашу страну подземными богатствами: по запасам полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире!

В европейской части России, в районе города Курска, мы найдём крупнейшие на планете залежи железной руды. Уральские горы — кладовая ценнейших минералов.



Каменный уголь



Бурый уголь



Торф



Нефть



Природный газ



Железная руда



Газ, как и нефть, добывают из недр с помощью скважин. От месторождений на тысячи километров проложены газопроводы, по которым газ поступает в разные районы нашей страны и за границу. Часть газа на специальных заводах сжижают (переводят в жидкое состояние), а затем перевозят на танкерах-газовозах.

Хотя запасы природного газа в недрах нашей страны очень велики, его нельзя расходовать бездумно. Газ нужно экономить и на производстве, и в быту. Никогда не оставляйте газовую плиту гореть впустую!

- Используя информацию, полученную из текста, сравните нефть и природный газ.

### Обсудим

Какую роль играют полезные ископаемые в хозяйстве России, вашего родного края?

### Подумаем!

Если запасы полезных ископаемых в нашей стране так велики, почему их нужно использовать бережно?

### Проверим себя

1. Какие факты свидетельствуют о том, что Россия хорошо обеспечена полезными ископаемыми? 2. Дайте краткую характеристику полезных ископаемых вашего края.

### Сделаем вывод

По запасам полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире. Различные полезные ископаемые широко используются в хозяйстве нашей страны, многие (например, нефть и природный газ) отправляются на экспорт. Любые полезные ископаемые нужно использовать бережно, думая не только о сегодняшнем дне, но и о будущем.





Здесь издавна добывали чудесный поделочный камень малахит и драгоценный камень изумруд. В Западной Сибири мы обнаружим богатейшие месторождения нефти и природного газа. Республика Саха (Якутия) порадует нас месторождениями алмазов и золота. Любой регион России богат теми или иными полезными ископаемыми, которые составляют общее достояние страны.

О некоторых полезных ископаемых вы можете прочитать на «Страничках Умного Совёнка».

- Используя карту на с. 50—51, узнайте и расскажите, какие полезные ископаемые добывают в различных районах России. Рассмотрите иллюстрации. Соотнесите условные знаки и фотографии.

- По заданиям рабочей тетради изучите образцы полезных ископаемых, выданные учителем. Подготовьте устные описания изученных полезных ископаемых **по плану**: название; свойства; применение; способы добычи; бережное отношение. Используйте информацию из текстов учебника, **атласа-определителя «От земли до неба»** и других источников.



Алюминиевая руда



Медная руда



Золото



Апатит



Калийная соль



Каменная соль



## Узнаем подробнее

### Нефть и природный газ

Учёные считают, что нефть образовалась из остатков растений и животных, которые жили много миллионов лет назад. Нефть — густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом, горючая.

Кроме различных видов жидкого топлива (бензина, керосина, мазута), из нефти получают смазочные масла, пластмассы, волокна для изготовления тканей.

Как вы уже знаете, для добычи нефти строят буровые вышки и бурят глубокие скважины.

В разные районы России и за границу нефть поступает по нефтепроводам (магистральям из труб). Кроме того, её перевозят по железным дорогам в цистернах и на особых морских судах — нефтеналивных танкерах.

Нефть — ценнейшее полезное ископаемое. Использовать её нужно бережно. Нельзя допускать разлива нефти при её добыче и транспортировке. Тем более что это наносит огромный вред окружающей среде.

Природный газ — бесцветный, лёгкий (легче воздуха), горючий, не имеет запаха. По мнению учёных, он образовался из остатков растений и животных, которые когда-то жили на планете. Природный газ используют как топливо, а также для получения пластмасс, волокон и других ценных материалов. При использовании газа в качестве топлива к нему добавляют пахучие вещества, чтобы можно было обнаружить утечку.



Нефтеналивной танкер



Танкер-газовоз