

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**  
238050, Россия, Калининградская область, г. Гусев, ул. 3. Космодемьянской, д. 10 «А»  
тел. 8(40177)2-18-03; факс 8(40177)2-18-04

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»  
Панкова Н.С./  
«31» мая 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:  
Лозинская Ирина Леонтиновна –  
воспитатель

г. Гусев, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребёнком. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация программы «Занимательная математика» предполагает использование новых форм организации развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия. Использование проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, что ребёнок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника образовательной деятельности, проявляя интерес к математике, не боится ошибок, самостоятельно находит способы решения познавательных задач.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ «Детский сад № 6».

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 6-25 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет**

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдают и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала.

### **Педагогическая целесообразность, практическая значимость**

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

Должное внимание в программе уделено овладению детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

1. отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
2. развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
3. воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

### Основные формы и методы

Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Головоломки. Задачи на сообразительность.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут:

1. Развивать арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
2. Формировать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
3. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
4. Развивать основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

5. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности;
6. Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
7. Устанавливать смысловые связи между предметами;
8. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
9. Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.
2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: математическая викторина.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства предметов. Геометрия	8	4	4	беседа, рефлексия
2.	Счет до 10. Изучение цифр до 10. Состав чисел.	7	3	4	беседа, рефлексия
3.	Сравнение. Пространственные отношения	7	3	4	беседа, рефлексия
4.	Знакомство со сложением, вычитанием	7	3	4	беседа, рефлексия
5.	Свойства предметов. Действия с множествами. Отношения «часть- целое»	7	3	4	беседа, рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

Задачи обучения:

Образовательные:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- формировать навыки исследовательской и практической деятельности;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к математике;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к активной практической деятельности по формированию элементарных математических представлений;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками;
- воспитывать умение подчинять свои интересы определенным правилам;

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 раз в неделю)

#### **Тема 1.** Свойства предметов. Геометрия (8 ч.)

Теория: Поиск и сравнение свойств предметов, поиск общего свойства, отличий. Описание в словах признаков и особенностей. Сравнение по цвету, форме, размеру, материалу, назначению. Уточнение представлений о формах

геометрических фигурах на плоскости – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Поиск форм в окружении (в групповой комнате, на площадке). Составление рисунков и узоров из фигур с помощью мозаики.

Практика: Игры с «Логическими блоками» и кольцами для классификации, классификация по общему основанию. Игры с мозаикой «Геометрические фигуры», логическими блоками, Гео – планшетами. Изучение особенностей объемных фигур: шар, куб, цилиндр. Игра «Взгляд со стороны» и подобные ей.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 2.** Счет до 10. Изучение цифр до 10. Состав чисел. Изучение геометрических понятий: точка, линия, отрезок, луч, замкнутые и незамкнутые линии. (7 ч.)

Теория: Закрепление навыков счета.

Практика: Игры «Какой по счету», «Накорми медвежат». Игры на изучение и поиск состава числа «Как сделать число?» с использованием соединяющихся кубиков, фигурных звеньев. Игры с Гео – планшетами, работа с досками маркерными «Клетка». Конструирование с помощью набора Кубики соединяющие.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 3.** Сравнение. Пространственные отношения (7 ч.)

Теория: Сравнение групп предметов по разным основаниям (количеству, форме, цвету и т д). Пространственные отношения.

Практика: Увеличение / уменьшение выраженности признака (например, расположить от большого к меньшему или наоборот) – то есть развитие умения проведения сериации. Сериация по высоте – построек из Соединяющих кубиков, сериация палочек по длине из пособия Геостикс (игра «Летний урожай»). Игры на закрепление понятий на, над, под, слева, справа с Гео – планшетами (игры «Строитель зоопарка», «Картограф»). Игры на закрепление понятий между, в центре с Мозаикой геометрической, Гео – планшетом, Мозаика Reg Board (игра «3D – рисунок»).

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 4.** Знакомство со сложением, вычитанием (7 ч.)

Теория: Знакомство с операцией сложения, вычитания.

Практика: Игры с соединяющимися кубиками, весами математическими, предметами из набора «Счет и сортировка». Игры «Стройка», «Сколько у другого?». Самостоятельное конструирование детьми



задач на увеличение множества. Игры с кубиками соединяющимися, счетным материалом, весами математическими (игра «Строка»), игра «Сколько у другого?». Самостоятельное конструирование детьми задач на уменьшение множества.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 5.** Свойства предметов. Действия с множествами. Отношения «часть-целое».

Теория: Сравнение по количеству предметов

Практика: Столько же, больше на/ меньше на. Игры с Кольцами для классификации и счетным материалом (Игры «Сделай так, чтобы было столько же, больше на..., меньше на...»), кубиками соединяющимися (измени количество, сделай дом выше/ниже, шире/уже).

По завершении темы предусмотрена беседа.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	36 занятий
6	Количество часов всего	36 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2023

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- применения современных педагогических технологий

### Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

### **Материально-техническое обеспечение**

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, простые карандаши;
- набор «Увлекательная математика»

### **Методическое обеспечение программы**

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- 1.исследовательский – самостоятельная работа обучающихся;
- 2.репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 3.частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;

**Применяются следующие формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература для педагогов:

1. Т.М. Бабушкина. Математика. Нестандартные занятия. – М: Корифей, 2009 г.
2. В.А. Надежина. Увлекательная математика – СПб: 2019 г.
3. Н.В. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера, - М: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
4. Н.А. Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Детство-Пресс, 2015г.