

**Мартинovich Неля Ивановна**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал в г. Великие Луки, Великие Луки, Россия

E-mail: martinovichni@filialpskovgu.ru

## **Роль преподавания философии в формировании мировоззрения студентов**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования мировоззрения студенческой молодёжи посредством преподавания философии, в условиях быстро меняющегося социума. Контекстом статьи является идея о том, что в современном российском обществе в процессе формирования личности специалиста любого профиля роль философии, как важной гуманитарной составляющей процесса образования, неизменно высока. Автор использует анализ теоретических источников по данному вопросу и эмпирические данные.<sup>1</sup>

**Ключевые понятия:** мировоззрение; философия; студент; социализация; личность; образование

**Abstract.** The article deals with the actual problems of forming the worldview of student youth through the teaching of philosophy, in a rapidly changing society. The context of the article is the idea that in modern Russian society, in the process of forming the personality of a specialist of any profile, the role of philosophy, as an important humanitarian component of the education process, is invariably high. The author uses the analysis of theoretical sources on this issue and empirical data.

**Keywords:** worldview; philosophy; student; socialization; personality; education

*Сила философии: излечивать души,  
отсеивать пустые заботы, избавлять  
от страстей, отгонять страхи*

*Цицерон*

Один из величайших философских трудов — аристотелевская «Метафизика» — начинается словами «Все люди по природе своей стремятся к знанию». В этой простой формуле выражена глубокая мысль, связанная с сущностью человека — человек не стремящийся к овладению знаниями недостоин носить звание Homo sapiens.

Начавшийся XXI век принёс с собой всеобщее деструктурирование, сопровождающееся изменением системы ценностей, произошёл фундаментальный сбой эволюционного пути развития: переход к постиндустриальному обществу, глобализация, усиление политической и социальной напряженности, чума XXI века — ковид, привели к болезненным состояниям общества.

В основе большинства современных проблем (экономических, политических, экологических, духовно-культурных) лежит антропный кризис — кризис самого человека. Время, история, будто бы осуществляют проверку человечества на человечность и разумность. Как тут не вспомнить знаменитого Диогена, который при свете дня бродил по

---

<sup>1</sup> При приведении статистических данных ссылка даётся на результаты опроса студентов II–III курсов, изучавших дисциплину «Основы философии» в 2020–2021 учебном году. Количество респондентов: 105 человек.

заполненной людьми торговой площади с зажжённым фонарём в руке и говорил: «Ищу Человека».

Современный мир навязывает свою модель поведения: доминирование нигилизма, эгоцентризм, потребительство, утрата самоидентификации, нежелание создавать семью, уход в виртуальный мир — приносят дискомфорт в жизнь человека, разрушают идеалы и нравственные ориентиры. В наши дни, в I половине XXI века, предпочтение в шкале ценностей смещается в материальную плоскость: деньги, власть, карьерный рост, заменяют значение мудрости, ума. Самосовершенствование чаще ассоциируется с виртуозным владением информацией, скоростью её поиска в интернете, чем со структурированным знанием. На вопрос: «Проводите ли вы более 6-ти часов в сутки в глобальной сети?» — 80 % респондентов ответили положительно. Наблюдается дезадаптация, длительная социализация, инфантилизм.

В кризисные периоды состояния общества молодые люди, подростки, не имеющие достаточного жизненного опыта, оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными, не умеющими отличить реальные жизненные ценности от мнимых. Взросление дело трудное и болезненное. Несформированная юношеская психика подвержена изменяющему её внешнему воздействию. Только личность с целостным мировоззрением способна на адекватный ответ вызовам извне.

В настоящее время разрушается системное мировоззрение личности, происходит манипуляция сознанием. На мировоззрение молодого человека оказывают влияние такие факторы как: интенсивное развитие техносферы, глобализация, социальные сети, политическая нестабильность, рост числа организаций, воздействующих на мировоззрение человека (государство, церковь, политические партии, общественные движения, СМИ), нарастающий объём информации.

Объём информации растёт в геометрической прогрессии и человек не в состоянии её охватить, обработать — происходит когнитивный диссонанс, отторжение, отказ от её восприятия, уход «в себя», в виртуальный мир.

Широкомасштабная трансформация общества привела к тому, что стало сложно выполнять важнейшую социокультурную функцию образования — формирование нравственного мировоззрения подрастающего поколения. Где искать учебники жизни? Что поможет разобраться, научит этому непостижимому искусству — жить?

Современная система образования неоднозначна. Наблюдается крен в сторону узкоспециализированного образования и доминирование его над классическим. Подготовка узкопрофильного специалиста выходит на первый план. Между тем на современном рынке труда требуются специалисты, обладающие не только системой профессиональных знаний, но и способностью к повышению интеллектуального уровня, к самообразованию. Ждут выпускников, которые в совершенстве владеют новыми информационными технологиями, коммуникабельны, готовы к работе в команде, способны к самостоятельным решениям и гибкому ситуационному мышлению.

Для гуманитарных дисциплин большое значение имеет своевременный анализ новых тенденций в общественной жизни, эффективный отклик на те вызовы, которые ставит время. Люди всегда стремились сделать для себя понятным мир, в котором они живут. Это необходимо, чтобы чувствовать себя безопасно и комфортно в собственной среде обитания — в обществе. Познание мира требует осмысления своего места в нём. У человека есть потребность в создании целостной картины мира, делающей этот мир понятным и объяснимым — потребность в мировоззрении. Статус мировоззрения в жизни каждого человека и общества в целом чрезвычайно велик. Мировоззрение носит жизненно важный характер — это то духовное естество, без которого человек теряет свою самость.

Мировоззрение — это система знаний, принципов, убеждений, идеалов и ценностей, надежд и верований, взглядов на смысл и цели жизни, которые определяют деятельность человека, включаются в его мышление, нравственные ориентиры и поступки.

Проблема мировоззрения тесно связана с пониманием счастья, полноты бытия, самореализации, с категориями добра и зла, милосердия и жестокости, идеалов и ценностей.

Вопросы, которые возникают перед молодым человеком в его сознательной жизни составляют основные элементы мировоззрения: что значит быть, существовать; что обладает высшей ценностью; как можно достичь желаемого, руководствуясь выбранными идеалами? Ответы на эти смыслодержающие вопросы формируют три подсистемы мировоззрения: познавательная (Что я могу знать?); ценностная (На что я могу надеяться?) и поведенческая (Что я должен делать?). Через ответы на эти вопросы происходит формирование взглядов, убеждений, жизненных стратегий человека. Особенно важно попытаться найти эти ответы в юном возрасте, определиться с тем, кто ты и с кем ты. Мировоззрение есть у каждого человека. Именно в таком ключе дали ответ 105 студентов среди которых был проведён опрос. По большей части верно они определили и каналы формирования своего мировоззрения — семья, школа, друзья, СМИ, интернет, эмоции и переживания, самообразование и рефлексия — все эти и многие другие явления воздействуют на человека, создавая пёструю, мозаичную картину.

Мировоззрение зависит от духовно-нравственной ориентации личности, исторических условий, социальных перемен. Обыденное мировоззрение конкретного человека достаточно аморфно, противоречиво, размыто, содержит множество напластований: чувственных, интеллектуальных, бессознательных. Несмотря на индивидуализированность мировоззрения в нём должны быть общечеловеческие представления о мироздании, об обществе, о человеке и целях его существования. Это необходимо, поскольку человек живёт среди других людей и его действия должны быть понятны и предсказуемы. Мировоззрение каждого человека — это сплав общего и частного, опыта человечества и личного опыта.

Мировоззрение имеет огромный практический смысл. Оно влияет на нормы поведения, отношение к учёбе, труду, другим людям, на жизненные интересы, мысли, устремления. С помощью мировоззрения человек идентифицирует себя как представитель определённого государства, нации, религии. Мировоззрение — духовная призма, через которую человеком воспринимается и переживается окружающий мир. Видный русский философ XIX века Владимир Сергеевич Соловьёв определял мировоззрение как «умственное окошко», через которое человек смотрит на мир и видит своё место в нём.

Отсутствие цельного мировоззрения превращает окружающий мир в напластование не связанных друг с другом явлений, разрушает психику, ведёт к потере себя в этом мире. В ситуации мировоззренческого кризиса важно восстановить целостность мировоззрения личности, в противном случае это место займут: упадничество, разочарование, разнообразные духовные подделки: мистика, сектантство, алкоголизм, наркомания, уход в «виртуальную реальность».

Философия стремится к истине, разуму, логике. Фильтруя этот конгломерат обыденного сознания, пытаясь отделить «зёрна от плевел» философия помогает человеку найти верный путь, прочистить «умственное окошко», определиться и осознать своё предназначение. Философия представляет собой рациональное, теоретически сформулированное мировоззрение, обладающее значительной степенью научности. Философия стремится рассматривать мироздание в его подлинном существовании, опираясь на данные всех современных наук, желает помочь человеку XXI века понять, что Человечество — это планетарный фактор, влияющий на развитие Земли и Космоса.

Какие возможности для содействия социальному и нравственному выбору позитивных общественных ценностей имеются у такого предмета как «Основы философии»?

Философия в переводе с греческого есть «любовь к мудрости». Это определение, данное греками свыше 2500 лет, назад не теряет своего значения. Любомудрие всегда было в цене. Философия давала возможность человеку приблизиться к истине, к высшим духовным ценностям, к «совершенству», не случайно в учении Платона *sophia* — определяет разумное, гармоничное устройство мира.

Философия — это учение о мире и человеке, апробированная тысячелетним опытом человечества школа разумного мышления, которая развивает ум, позволяя человеку сохранить в себе человеческое, достичь мудрости, просветления, гармонизации, осознать своё место в структуре мироздания.

Специфика философии — философствование — постоянное движение мысли, свободное мышление свободного человека (как известно, военизированная Спарта в отличие от демократических Афин не оставила в анналах истории философии ни одного имени).

Конечно, одно лишь чтение того, что написали мудрецы не гарантирует успеха. Выстроить собственную жизнь, наполнить её смыслом — способен только сам человек, но опыт других, знание может вдохнуть надежду, дать ориентиры.

Целями освоения дисциплины «Основы философии» является подготовка специалистов среднего звена, обладающих глубокими знаниями в гуманитарной области; формирование интеллектуально развитых личностей, с собственной мировоззренческой позицией, способных к принятию самостоятельных решений. Одной из основных задач философского образования является формирование навыков самостоятельного рационального критического мышления. Философия должна развивать ум и способность к размышлению.

Федеральный образовательный стандарт ФГОС 3+ включает учебную дисциплину «Основы философии» в число обязательных для обучения, по всем специальностям СПО. Это подчёркивает значение философии, которая имеет мировоззренческую, гуманитарную, культурологическую направленность.

На вопрос: «Надо ли изучать философию?» — опрашиваемые студенты ответили утвердительно (100 %). При этом существует ряд категорий студентов, имеющих заведомо сложившееся отношение к изучению дисциплины «Основы философии»:

1. На вопрос: «Является ли дисциплина важной?» — 48 % студентов ответили отрицательно, что свидетельствует о том, что часто философия недооценивается студентами, являясь обязательной, но не профильной учебной дисциплиной, не имеющей прямого отношения к получению конкретной специальности. Она кажется им непонятной, оторванной от жизни «заумью», абстрактной, надуманной. Зачем вообще изучать этот предмет? — Вопрос если не задаётся напрямую, то «витает в воздухе». Можно же стать хорошим строителем и без знания философии? Ответ однозначный: специалистом — можно, образованным человеком — никогда.

2. У части молодых людей имеется сложившееся представление о философии, как «роге изобилия» из которого вылетают чёткие и ясные ответы на все вопросы. Философия считается кладёзем знаний — отсюда завышенные надежды, что научат «мудрости», раскроют секреты мироздания, выведут рецепт счастья, дадут ответы на все вопросы.

Ожидания от философии ясности, лёгкости бытия, простоты и однозначности, скорее всего не оправдаются. Что есть счастье? На этот чрезвычайно важный вопрос мы получим золотую по содержанию россыпь ответов: Сократ — «спокойствие души», Эпикур — «отсутствие страдания», Будда — «будьте сами себе светильниками», Конфуций — «в погоне за счастьем иногда нужно просто остановиться и быть счастливым».

3. Редкий случай, но и он имеет место: студент уже сформировал свои предпочтения. Прочёл, например, произведение Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» и вынес из этого произведения образ «Сверхчеловека» и стал примерять его на себя, на своё отношение к миру и людям.

Таким образом, в процессе преподавания надо преодолеть негатив первой группы, не разочаровать вторую, найти диалог с третьими и донести до каждого важность, практическую действенность этой дисциплины.

Изучение философии можно уподобить плаванию на корабле под названием «Philosophia» по безбрежному океану, охватывающему диапазон кантовского «Звездное небо надо мной, нравственный закон во мне». В этом океане есть свои Марианские впадины (многочисленные философские школы и направления, непостижимые по глубине мысли высказывания великих философов. Чего стоит, например: китайское размышление о единстве и взаимосвязи бытия: «одно есть одно и не одно — тоже одно»). Бермудские треугольники (специальные термины, понятия: онтология, гносеология, агностицизм и т. д.) в которые постоянно попадают студенты. У этого корабля есть маршрут — определенный Программой курса; предписанные календарно-тематическим планом — периоды захода в порты. «Кораблю, который не знает куда плыть ни один ветер не будет попутным» — это ещё одна неопровержимая истина, поэтому у нашего корабля есть кибернетос, рулевой — в роли которого выступает преподаватель — у него карта следования и компас. В роли гребцов — студенты. Труд их тяжёл, требует усидчивости и усердия. Корабль натывается на рифы, садится на мели, его штормит в учебном процессе и лишь изредка бывает полный штиль. Зато все усилия будут вознаграждены по прибытию в пункт назначения — Пайдею, так древние греки называли образование — место, которое возвышает ум и чувства человека, способствует его совершенствованию.

Изучение предмета не является простым. Существует ряд проблем, с которыми сталкивается преподавание предмета «Основы философии» в последние несколько лет:

1. снижение общей подготовки и культурного уровня студентов, поверхностное информативное поле, клиповое (фрагментарное) мышление;
2. «знаю — сказать не могу» — проблема речевой культуры, неумение логически мыслить, аргументировать свою позицию, скудность словарного запаса, затруднение в вербализации прочитанного;
3. ослабление желания осмысления, обдумывания, непонимание смысла прочитанного — стремление сразу получить готовый ответ («Google — скажи»).

Это те проблемы, которые очевидны, лежат на поверхности.

Изучается дисциплина в течение одного семестра. Количество часов, отводимых учебным планом невелико (по направлению подготовки: 40.02.01. — Право и организация социального обеспечения, 07.02.01. — Архитектура, 08.02.01. — Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05. — Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов — всего 48 аудиторных часов).

Между тем, именно философия вооружает молодых людей мировоззрением, даёт систему координат, намечает ориентиры, следуя которым, молодой человек может определить траекторию своего жизненного пути, существовать в сложном противоречивом мире, социализироваться, состояться как личность.

Философия относится к рефлексивно-критическому типу мировоззрения. Взгляд на собственное сознание «со стороны» — одна из черт философии. Овладение навыками философствования, как способа и метода миропостижения — одна из сложнейших задач в учебном процессе. В решении этой задачи продуктивной оказывается практика написания



эссе. В процессе работы над текстом происходит активизация мыслительной деятельности студента, проявляется элемент творчества, предоставляется возможность логично выражать собственные мысли, обобщать, делать заключения, рефлексировать. Традиционным заданием является написания эссе на тему: «Мой философский вопрос», который студент выбирает и формулирует самостоятельно. О чём размышляют 15–17-ти летние? О счастье, о смысле жизни, о любви и справедливости, о жизни и смерти, устройстве и постижении мира — «вечные» философские вопросы, над которыми, даже не получая однозначных ответов, «мучается» человечество на протяжении тысячелетий. Иногда эти размышления наивны и милы, но в них глубокий человеческий смысл и чистота души. Девушка, студентка II курса написала: «Что для меня счастье? Это когда я на каникулах приезжаю в свой родной дом в небольшом местечке на берегу реки. В доме чистота и уют, пахнет свежесмытыми половицами, в печи горит огонь. Бабушка испекла свои фирменные пирожки и мы: я, мама и бабушка сидим за круглым столом, пьём чай из самовара и болтаем обо всем. Хорошо и спокойно на душе — вот это мои минуты счастья». Оказывается не «лайки» под постами, ни деньги (на вопрос: «Являются ли деньги главной ценностью жизни?», только 3 из 105 дали утвердительный ответ) составляют предмет счастья, а такие вот простые и очень человеческие ценности.

Сам человек и его отношение к миру — центр интереса философии — «человек есть величайшая из всех тайн». Одна из целей при изучении философии, вывести студентов из сферы обыденности, рутинности и монотонности, увлечь высшими идеалами, наполнить жизнь смыслами, указать на истинные ценности и предназначение человека. «Каким надо быть, чтобы быть человеком?» — вопрос чрезвычайной важности для молодого человека, осмысливающего жизнь, своё будущее. И у того же И. Канта находим ответ: «уважать человека в себе и человека в другом человеке».

«Можно ли прожить жизнь достойно, по-человечески, руководствуясь лишь одним словом?» — вопрос, который по преданию, был задан Конфуцию его любознательным учеником. И ответ был получен — «взаимность» — вот это слово, этот стиль поведения, который может стать руководством к действию. «Будьте сами себе сети светильниками!» — достойный призыв к человечеству. И таких рекомендаций, указывающих молодым людям путь в сумраке обыденной жизни — масса. Но главное не только их знать, а усвоить и принять как программу действий (как тут не вспомнить высказывание: «Не мыслям надобно учить, а мыслить»), главное, чтобы человек научился жить своим собственным умом. Постоянное движение мысли, стремление понять себя и окружающий мир — это стимул самосовершенствования, целенаправленной работы над собой.

Философия не уходит из жизни будущего специалиста (юриста, архитектора, банкира или строителя) с получением оценки за экзамен по предмету «Основы философии», она продолжает формировать его мировоззрение, воспитывать стремление к поиску истины, учит преодолевать препятствия на тернистом жизненном пути. Немецкий философ К. Ясперс констатировал: «Философии не может не быть, пока живут люди».

И если, повзрослев, став мужьями и жёнами они всё же будут путать Гоголя с Гегелем, Канта с Кантом, но, как бы ни было житейски трудно оставят жизнь своему будущему ребенку (в 2021 году в России было совершенно 400 тысяч аборт), можно считать, что основная задача — очеловечивание, возвышение человека — выполнена.

Философски мыслящим должен быть каждый человек, если он не хочет уподобиться роботу, если хочет докопаться до истины, если хочет быть самостоятельным, свободным человеком, строящим жизнь по своему собственному плану, не являясь марионеткой в чьих-то руках.

В хрестоматийном платоновском «Государстве», где великий философ античности раскрывает своё учение об идеальном государстве, автор называет четыре добродетели в воспитании: мудрость, мужество, благоразумие и справедливость — тем самым, давая модель образования ориентированного на человека знающего, понимающего, принимающего самостоятельные решения и деятельного — человека, так необходимого в настоящее время, человека современности и будущности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Б.Н. / О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. — 2014. — № 8(67). — С. 763–766.
2. Афанасьева О.В. / «Нужна ли философия современному специалисту?» // Социально-гуманитарные знания. — 2008. — № 5. — С. 314–327.
3. Балашов Л.Е. / Для чего нужно изучать философию? // Л.Е. Балашов. — Философия. М., 2012.
4. Будущее России в молодежном сознании: Опыт социолого-философского анализа // Под ред. Р.А. Зобова и А.А. Козлова. — СПб.: Химиздат, 2003. — 160 с.
5. Грифцова И.Н. / Какова миссия философии в современном мире? // Вестник РФО. — 2004. — № 1.
6. Наливайко Н.В. / «Глобальный антропный кризис и ключевая роль образования в судьбах России» // Н.В. Наливайко, Философия образования. — 2016. — № 1. — С. 15–34.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> // «Российская газета», № 122, 08.06.2015.
8. Соловьев В.С. / Сочинения в 2-х т. // М.: Мысль, 1988. — т. 2.
9. Философские проблемы социально — гуманитарных наук: учебное пособие для аспирантов // Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 320 с.
10. Ясперс К. / Философская вера. Смысл и назначение истории // М.: Республика, 1994. — 527.