





С НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА!

Творческих успехов,
оптимизма, мудрости
и удачи!



Повестка:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся:

1. Анализ результатов мониторинга по ФГ

Соловьева Е. В., учитель МБОУ Усть-Таркской СОШ

2. Формирование функциональной грамотности в рамках урока:

Степаненко Л. В., учитель МКОУ Козинской сош

Брух Н. Б., учитель МКОУ Побединской сош

Кунгурцева Л. Ф., учитель МКОУ Новосилишинской СОШ

3. Формирование функциональной грамотности в рамках курса внеурочной деятельности:

Завацкая Е. А., учитель МКОУ Яркуль-Матюшкинской СОШ

Лозко Е. М., учитель МКОУ Дубровинской СОШ

2. Проект «Школа Минпросвещения России»

Бушмакина О. В., методист МКОУ ДПО ММЦ

3. Разное

Мягкий мониторинг сформированности ФГ младших школьников

- 1. читательская грамотность
- 2. математическая грамотность
- 3. естественнонаучная грамотность
- 4. финансовая грамотность
- 5. глобальные компетенции
- 6. креативное мышление

Цель - получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, а также познакомить с новым форматом диагностических работ педагогов и детей.

Виды функциональной грамотности	Качественный показатель выполнения заданий		
	Менее 60 %	61-80 %	81-100 %
Читательская грамотность	26%	48,8%	25,2%
Математическая грамотность	42%	46%	12%
Естественнонаучная грамотность	39%	47,4%	13,6%

Читательская грамотность

Умения: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;

- находить и извлекать одну единицу информации;
- понимать сюжет, последовательность событий и др.;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями.

Трудности:

- Устанавливать причинно-следственные отношения,
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.

Математическая грамотность

Умения:

- подбирать данные для ответа на вопрос, представлять результат в заданном виде (числовое выражение);
- устанавливать последовательность значений величин (массы), правило, по которому она составлена, дополнять последовательность;
- находить долю числа, выбранного в соответствии с практической ситуацией, выбирать правильные ответы с объяснением.

Трудности:

- устанавливать последовательность значений величин (массы), правило, по которому она составлена, дополнять последовательность;
- находить долю числа, выбранного в соответствии с практической ситуацией, выбирать правильные ответы с объяснением.

Естественнонаучная грамотность

Умения:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Трудности:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Важно научить!

«Находить и
извлекать
информацию»

«Осмысливать и
оценивать
содержание и
форму текста»



«Интегрировать и
интерпретировать
информацию»

← Усть-Таркский район, ММО учителей начальных классов



Глобальные компетенции, МКОУ Еланская СОШ



Естественнонаучная грамотность, МКОУ Дубровинская СОШ



Исследовательские задачи МКОУ Новосилишинская СОШ



Креативное мышление, МКОУ Щербаковская СОШ



Математическая грамотность, МБОУ Усть-Таркская СОШ



ТРИЗ, творческие задания



Творческие группы



Финансовая грамотность, МКОУ Богословская ООШ

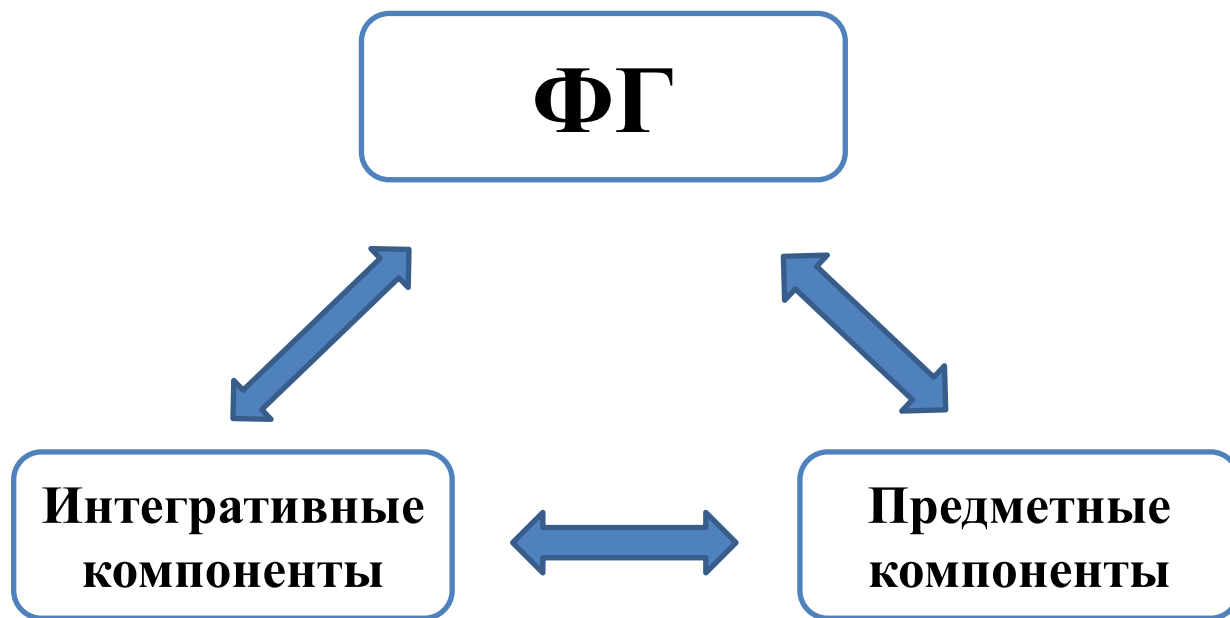


Читательская грамотность, МБОУ Усть-Таркская СОШ



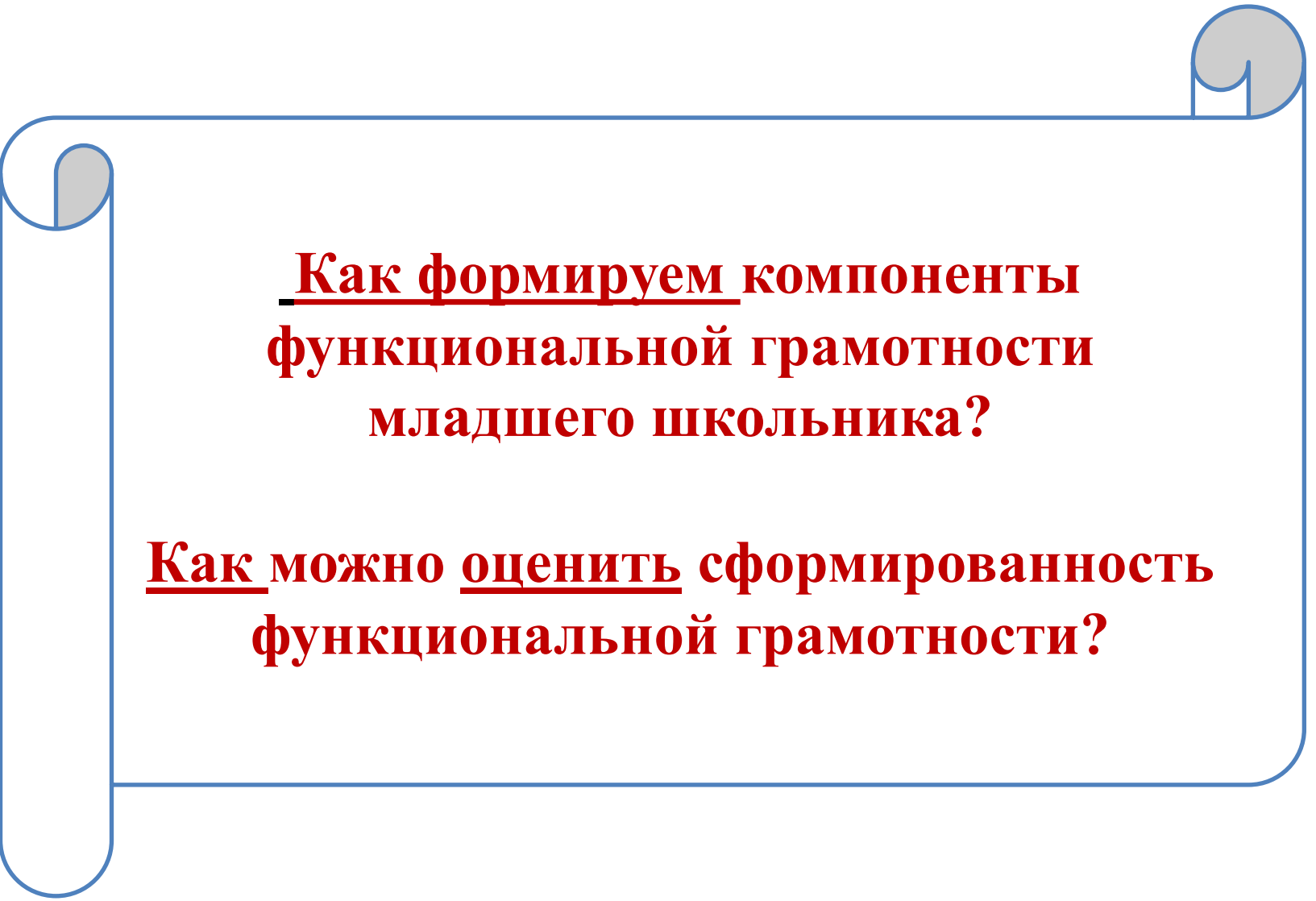
задание.docx

Компоненты функциональной грамотности



Интегративные компоненты

- Общекультурная грамотность
- Коммуникативная грамотность
- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Социальная грамотность




**Как формируем компоненты
функциональной грамотности
младшего школьника?**

**Как можно оценить сформированность
функциональной грамотности?**

Проект Министерства просвещения РФ

"Мониторинг формирования функциональной грамотности"



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность


Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции


Креативное мышление

Демонстрационные материалы




Мониторинг формирования функциональной грамотности


Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:




[читательская грамотность](#)




[математическая грамотность](#)




[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: centeroko@mail.ru с темой «Федеральный мониторинг» ИЛИ оставить на странице "ФОРУМ" (В разработке).

При использовании материалов ссылка на проект Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" и портал ФГБНУ "ИСРО РАО" обязательна.

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16 · [схема проезда](#)

Функциональная грамотность:

- читательская грамотность



- математическая грамотность



- естественнонаучная грамотность



- финансовая грамотность



- глобальные компетенции



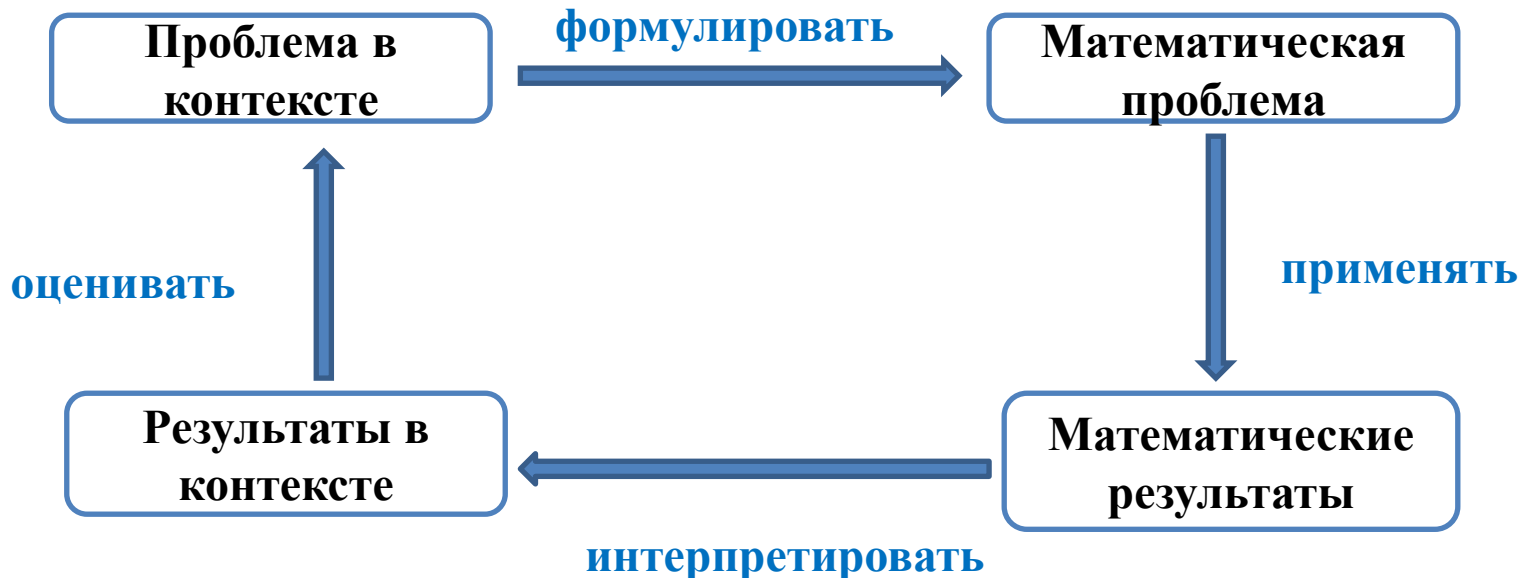
- креативное мышление



Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

- **Реальный мир**

Математический мир



Математическое содержание сегодня

**тесно связано с сущностью
реальных явлений окружающего
мира.**

Задание 1. «Кассовый аппарат».

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте». Информация на экране автомата:

Клиент может ежедневно вносить:

- *Купюрами – не более 300 рублей,*
- *Мелочью – не более 30 рублей.*

У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.



Количество монет и купюр



6



2



4



2

Вопрос 1

Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Ответ:

Система оценивания.

1 балл:

Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, $10 \times 6 + 5 \times 2 + 50 \times 4 + 100 \times 2$. Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядке

Пример верного ответа:

$5 \times 2 + 6 \times 10 + 50 \times 4 + 2 \times 100$ или $10 \cdot 6 + 5 \cdot 2 + 50 \cdot 4 + 100 \cdot 2$

0 баллов:

Другие ответы

Ответ отсутствует.

Задание 1. «Кассовый аппарат».

Вопрос 2

Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей.

Объясните свой ответ.

Ответ:

Количество монет и купюр



6



2



4



2

Система оценивания.

2 балла:

Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).

Примеры возможного объяснения (ответы детей):

Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»

Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.

Пример 3.

$$50 \times 4 = 200$$

$$100 \times 2 = 200 \quad 200 + 200 = 400 - \text{за два дня}$$

1 балл:

Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.

Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».

Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»

Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., $400 : 300 = 1$ (ост.100). 100 рублей - во второй день».

Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»

Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100».

0 баллов:

Другие ответы.

Ответ отсутствует.

Методический инструментарий

- Сюжеты задач соответствуют контекстам
- Задачи класса, семьи, ученика...
 - Изменение и зависимости
 - Проектные задачи
 - Проекты по математике
- Математические экскурсии



Читательская грамотность -

- способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Аспекты чтения

**чтение для личных целей
(для себя) личные письма (в
том числе блоги, чаты, смс),
художественная литература,
биографии и др.)**

**чтение для общественных
целей официальные
документы, информация
разного рода о событиях
общественного значения и др.**

**чтение для практических целей
тексты инструкций,
информация о товарах,
услугах; реклама;
путеводители; расписание
движения транспорта;
афиши и т.п.**

**чтение для получения
образования учебная,
справочная литература,
научно-популярные
тексты**

Проверяемые виды деятельности

- СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ И ИЗВЛЕЧЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА
- СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕГРАЦИЕЙ И ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ ТЕКСТА
- СВЯЗАННЫЕ С ОСМЫСЛЕНИЕМ И ОЦЕНКОЙ ТЕКСТА
- СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

Естественнонаучная грамотность

- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации

- Проблемное обучение
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Технология «кейс-стади»
- Технология модерации
- Технология критического мышления

Условия формирования функциональной естественнонаучной грамотности школьников в информационно-образовательной среде включают:

- изменение содержания обучения предмету «Окружающий мир» на учебных занятиях и во внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности младшего школьника на основе компетентностного подхода;
- интеграцию классического содержания и современного ученического эксперимента в условиях применения средств ИКТ для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработку и внедрение практико-ориентированных учебных курсов внеурочной деятельности с межпредметной интеграцией, использованием современных образовательных технологий;
- осуществление воспитательного воздействия на личность, развития духовнонравственных качеств;
- организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений учителя и обучаемых, применение новых форм оценивания функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентаций проектов, формирования портфолио, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, исследовательских работ.

Глобально компетентная личность-

- человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

«Глобальные компетенции»

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Парадокс

**Мир постоянно
меняется...**

**Каждый
человек есть
ценность ...**

**Определяем
приоритеты
взаимодействия ...**

**Каждый несет
ответственность ...**



Креативность

большая

Великое открытие
Творческий прорыв
Глубокое знание
предмета

малая

**Продуктивный
творческий подход
Мыслительный
процесс**

Выработка, оценка,
совершенствование идей

Инновационные и
эффективные решения

Новые знания

Эффективное выражение
воображения

Креативное
мышление



Оценка уровня креативного мышления

- Комплексные задания
- Обратные задачи
- Творческие задачи в трех областях:
 - вербального выражения
 - художественного выражения
 - решения проблем (социальных, естественнонаучных, математических)

Пример:



Придумайте и запишите
несколько разных
заголовков к приведенной
иллюстрации



Рассмотрите обложку книги. Как вы
думаете, о чём может быть эта книга?
Предложите несколько версий и
кратко их опишите

Что показал мониторинг

- знания есть — пользоваться не умеют
- ситуативность знаний
- сформировано КМ — 20%
- не сформировано — более половины
- начальная стадия формирования — у 1/3

Что делать?



Финансовая грамотность

«способность личности

- **принимать** разумные, целесообразные **решения**, связанные с финансами,
- в различных **ситуациях собственной жизнедеятельности**».

ЧТО ДОЛЖНО МЕНЯТЬСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ?

- Ввести финансовую грамотность
- Межпредметное изучение финансовой грамотности во всех учебных предметах
- Факультатив (школьный компонент)
- Внеурочная деятельность

Образовательные проекты ПАКК





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ ПАКК

ГЛАВНАЯ КУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КИНОПАКК ФИНАНСОВЫЙ ЛАГЕРЬ ФИНАНСЫ И ЛИТЕРАТУРА **ФИНАНСЫ И МАТЕМАТИКА**
ФИНАНСЫ И ИНФОРМАТИКА БИБЛИОТЕКА МАТЕРИАЛОВ КОНКУРС МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФСООБЩЕСТВО



Изучение финансовой грамотности на уроках математики



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ ПАКК
ФИНАНСЫ
И МАТЕМАТИКА

Результаты мягкого мониторинга в Усть-Таркском районе

Виды функциональной грамотности	Качественный показатель выполнения заданий		
	Менее 60 %	61-80 %	81-100 %
Читательская грамотность	57/52,7%	42/38,8%	9/8,3%
Математическая грамотность	59/55,1%	39/36,4%	9/8,4%
Естественнонаучная грамотность	77/70%	25/22,7%	8/7,2%
Финансовая грамотность	68/62,3%	27/24,7%	14/12,8%
Глобальные компетенции	62/57,9%	34/31,7%	11/10,2%
Креативное мышление	63/59,4%	34/32%	9/8,4%

План работы

Направление ФГ	Ответственные	Представитель группы (ФИО, телефон, эл. почта)
Читательская грамотность	МБОУ <u>Усть-Таркская СОШ</u>	
Математическая грамотность	МБОУ <u>Усть-Таркская СОШ</u>	
Естественнонаучная грамотность	МКОУ <u>Дубровинская СОШ</u>	
Финансовая грамотность	МКОУ <u>Богословская ООШ</u>	
<u>Креативное мышление</u>	МКОУ <u>Щербаковская СОШ</u>	
Глобальные компетенции	МКОУ <u>Еланская СОШ</u>	

а) список интернет-ресурсов, методических статей и книг с конкретными методическими приемами, заданиями – не надо всю информацию только понятную и доступную.

б) конкретные методические приемы, задания, которые необходимо включать в уроки (3-5 шт.).

грамотности:

[illegible]

Багодарю за внимание!