

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска

«Детский сад №26 «Радость»

# **Консультация для родителей**

## **«Играя, развиваем речь»**

Разработала

Имокова Л.Р.

Как часто вы играете с ребенком? Разговариваете? Внимательно слушаете его?

Вспомните то время, когда ребенок был совсем маленький. Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Считали, сколько слов он уже говорит, когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас?

А сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как выражает он свои мысли, рассуждает? Думаю, это должно беспокоить каждого родителя в первую очередь.

Часто родители считают, что в детском саду с ними занимаются, поэтому дома пусть ребенок посидит посмотрит телевизор, поиграет в игрушки самостоятельно, лишь бы не мешал.

Ребенок проводит в детском саду 10 – 11 часов в день и только 4 – 5 часов дома, поэтому уделите ему время! Ведь самое лучшее общение – это общение с мамой и папой. Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры:

### **1. «Четвёртый лишний».**

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: сорока, ворона, ласточка, гнездо.

### **2. «Отгадай загадку».**

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

### **3. «Подбери слово».**

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме.

Например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

### **4. «Веселые слова»**

Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.)

### **5. «Семейное ток-шоу»**

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте «журналисту» в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: «Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?»

### **6. «Волшебная цепочка»**

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, «мёд», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «боль» и т. д. Что может получиться? (Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

### **7. «Слова – загадки»**

Учить детей определять протяженность слов.

Взрослый загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное или короткое.

### **8. «Кто где живет?»**

Упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в ... .

Белка живёт в ... .

Ёжик живёт в ... .

### **9. «Слова - родственники»**

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.