

**Конспект образовательной деятельности по
экологии в старшей группе на тему
«Как растения и животные водоема
готовятся к зиме»**

Составил: воспитатель

Имокова Л. Р.

Цель: овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных; обобщение представлений детей об охране водоемов.

Задачи:

1. Обеспечить создания условий для овладения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоема)
2. Развивать воображение, память, логическое мышление, познавательную активность детей.
3. Воспитывать эмоционально – положительные отношения к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Знакомство с природными сообществами «Лес», «Луг», «Водоем», с их условными обозначениями.

Словарная работа: водоем, болото, озеро, пруд, зимовка.

Материал: карточки с изображениями животных и растений водоема; презентация; условные обозначения животных, растений, воды, стрелки, иллюстрация с изображением замерзшего пруда; иллюстрации с изображениями негативного воздействия человека на водоемы;

Методы и приемы: игровой метод, словесный (беседа), наглядный метод, практический метод (моделирование, экспериментирование).

Ход образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Средства
-Добрый день, ребята! Как ваше настроение? Ребята, я приглашаю вас поиграть в очень интересную игру, которая называется «Язык фотографий». Перед вами разложены фотографии с разными изображениями. Я включаю музыку, вы танцуете, играете. Как только музыка останавливается, вы выбираете себе фотографию. Затем, коротко комментируете	Приветствие Воспитатель раскладывает на полу фотографии по пройденным темам.	Дети стоят полукругом рядом с педагогом Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор	Фотографии с изображениями животных и растений леса, луга, водоема: мышь, заяц, еж, медведь, белка, щука, лягушка, береза

<p>свой выбор. – Что изображено? Где растёт (или живёт)? (Предложенная последняя фотография с изображением лягушки служит толчком к размышлению над темой занятия)</p>			
<p>-Ребята, скажите пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? А как эти животные и растения готовятся к зиме?</p> <p>А как же лягушка или щука? - Ребята, а как вы думаете, что происходит с животными и растениями водоемов зимой? Также, как и животные и растения леса и луга, обитатели водоема приспособились к холодному времени года. Я вам предлагаю посмотреть презентацию.</p> <p><i>1.В омуте речном живет, У него огромный рот, Вы слышали о таком? Ну конечно, это... Сом</i> <i>2. Рыба полосатая,</i></p>	<p>Воспитатель приглашает детей сесть на стулья и обращает внимание на фотографии, которые на руках у детей.</p> <p>Воспитатель включает презентацию. На каждую картинку читает загадку</p>	<p>Ответы детей (животные впадают в спячку, обрастают теплым мехом; готовят себе корм; растения сбрасывают листву)</p> <p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Презентация</p>

<p> <i>Хищная, опасная, Ловит маленьких мальков, Красный цвет у плавников! Окунь</i> </p> <p> <i>3. В пруду такой «тигрицы» Всегда карась боится, Избегая этой дамы, Чтоб не стать героем драмы! Щука</i> </p> <p> <i>4. Крупный, любит озёра просторные, А ещё – камыши поглодать. Рыба сильная, очень упорная, Просто так её трудно поймать. Карп</i> </p> <p> <i>5. Между рыбами чуждак, Всё он делает не так: В холода ему не спится, Ищет, чем - бы поживиться, А в жару, как нелюдим, Под корягой спит...Налим</i> </p> <p> <i>9. Крыса мускусная я, В норке вся моя семья. Сама норка — на горе, А вход в норку — в воде. Ондатра.</i> </p> <p> <i>10. Вот так звери: нор не роют, Но зато плотину строят! Бобры</i> </p> <p> Физкультминутка Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. </p>		<p>Дети встают в кружок</p>	
---	--	---------------------------------	--

<p>Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p>			
<p>А еще я слышала, что некоторые растения опускаются на дно. А для чего, как вы думаете? Правильно, чтобы не замерзнуть. - Что происходит с водоемом зимой?</p> <p>Верно, вода в пруду замерзла и превратилась в лед. Но в лед превратилась только поверхность пруда, а на самой глубине вода не замерзла. Именно это поможет водным растениям перезимовать и не замерзнуть. А еще, есть такие места на земле, где очень холодно, и вода промерзает до дна. - Как вы думаете, что произойдет с обитателями? В таком случае могут погибнуть и растения, и обитатели водоема.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует иллюстрацию</p>	<p>Ответы детей. (Покрывается льдом и снегом)</p>	<p>Картинка с изображением водоема, покрытого льдом, либо заранее заморозить воду с рыбками и растительность ю</p>

<p>- Ребята от чего еще могут погибнуть обитатели водоема? Правильно, если загрязнить водоем.</p> <p>- А от чего загрязняются водоемы?</p> <p>А грязной воде могут расти растения и обитать животные?</p>	<p>Воспитатель показывает иллюстрацию, где изображено как загрязняются водоемы.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Иллюстрации</p>
<p>Ребята, я вам предлагаю показать эту взаимосвязь при помощи условных обозначений</p> <p>- Воде нужны растения? - Растениям нужна вода? - Животные нужны воде? - А вода животным? - Животные и растения дружат между собой?</p>	<p>Воспитатель наблюдает за тем, как справляются дети.</p>	<p>Дети садятся за стол. Каждый ребенок строит модель взаимосвязи у себя</p>	<p>Условные обозначения воды, растений, животных, двусторонние стрелки</p>
<p>Допустим, произошло загрязнение водоема. Что произойдет с животными и растениями?</p> <p>Ребята, мы же не можем этого допустить?</p>	<p>Воспитатель переворачивает квадратик черной стороной, затем и остальные два квадратика переворачивает черной стороной.</p>	<p>Затем один из детей показывает все на магнитной доске и комментирует.</p> <p>Ответы детей</p>	

<p>- Что надо сделать, чтобы озеро и река снова ожили?</p> <p>- Как можно очистить водоем?</p> <p>Ребята, я предлагаю вам провести небольшой эксперимент.</p> <p>Обращаю ваше внимание на правила поведения во время работы.</p>	Показываю правила поведения.	Ответы детей (очистить водоем)	
<p>Ребята, перед вами два стакана: один пустой - сверху фильтр, сделанный из бинта и ваты, второй стакан с водой. Предлагаю вам взять ложечки и высыпать в стакан с водой ложечку земли и песка и аккуратно перемешать. У нас получилась мутная, грязная вода. Попробуем очистить воду с помощью фильтра? Аккуратно переливаем воду в пустой стакан через фильтр.</p> <p>- Ребята, вода стала чище? Можно использовать несколько фильтров. Вода с каждым разом будет чище.</p> <p>- Ребята, с помощью чего мы очистили воду?</p> <p>А чтобы очистить сточные воды, устанавливаются очистные сооружения.</p>	<p>Показываю схемы последовательности работы</p> <p>Воспитатель показывает последовательность работы</p>	<p>Дети садятся за стол</p> <p>Дети выполняют самостоятельно</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Стаканчики, поднос, вата, бинт, песок, земля, ложечка</p>

Чтобы вода в водоемах была чистой.			
Итак, пришла пора подводить итоги. Приглашаю вас сесть на стульчики полукругом. -Что нового вы сегодня узнали? -Понравился ли вам эксперимент? За хорошую работу я вам, юным экологам, приготовила эмблемы.			