

**Конспект образовательной деятельности по
экологии в старшей группе на тему
«Растения и животные водоема»**

Составил: воспитатель

Имокова Лилия Радиковна

Цель: познакомить детей с водоемом, как с природным сообществом; с многообразием животного и растительного мира водоемов и их защитой.

Задачи:

1. Пополнить знания детей об особенностях растительного и животного мира водоемов; познакомить с понятиями: экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды; совершенствовать навыки экспериментальной деятельности детей; освоение действия использования и построения моделей взаимосвязи животного и растительного мира водоема.
2. Развивать воображение, память, логическое мышление, познавательную активность детей.
3. Воспитывать эмоционально – положительные отношения к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края.

Предварительная работа: Знакомство с природными сообществами «Лес», «Луг», с их условными обозначениями.

Словарная работа: водоем, болото, озеро, пруд.

Материал: карточки с изображениями животных и растений, модель природного сообщества «Луг», модель природного сообщества «Лес», модель природного сообщества «Водоем»

Методы и приемы: игровой метод, словесный (беседа), практический метод (моделирование), наглядный метод.

Ход образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Средства
- Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Ребята, а вы когда-нибудь слушали музыку природы? А хотите? Тогда слушайте внимательно. - Ребята, скажите, что вы слышите? Где мы можем слышать такие звуки? А кого мы можем встретить в лесу? - Молодцы! А сейчас послушайте следующую музыку. Что сейчас вы слышите? А каких животных мы можем встретить на лугу?	Приветствие Педагог включает музыкальное сопровождение Музыка леса Музыка луга	Дети стоят полукругом рядом с педагогом Ответы детей Ответы детей	Музыкальное сопровождение: шум леса, шум луга

<p>- Ребята, а помните на прошлых занятиях мы с вами делали модели луга и леса? Я предлагаю снова вам взглянуть на них и вспомнить. Ой, что это такое? Кто – то перепутал все карточки. Что же теперь делать? Мне не справиться без вашей помощи. Поможете мне разложить карточки с изображениями животных и растений на свои места?</p> <p>- Ребята, а куда поселим эти карточки? Как вы думаете? Где они живут? Хотите узнать? А куда мы их поселим вы узнаете отгадав загадки. Слушайте внимательно.</p> <p>1. Бегу я как по лесенке По камушкам звеня, Издалека по песенке Узнаете меня.</p> <p>(Река)</p> <p>2. Посреди поля лежит зеркало; Стекло голубое, рамка зеленая.</p> <p>(Озеро)</p> <p>3. Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто; Здесь осоки, кочки, мхи Нет опоры для ноги.</p> <p>(Болото)</p> <p>4. Направо – вода, и налево – вода.</p>	<p>Педагог обращает внимание на модели, но обнаруживает проблему: перепутаны все карточки,</p> <p>Педагог загадывает загадки</p>	<p>Дети подходят по очереди и каждый по одному расставляют карточки.</p> <p>Затем они обнаруживают лишние карточки.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отгадывают загадки</p>	<p>Игра (модели луга и леса), карточки с изображениями животных и растений.</p> <p>Загадки</p> <p>Иллюстрация с изображением реки</p> <p>Иллюстрация с изображением болота. Иллюстрация с изображением болота.</p> <p>Иллюстрация с изображением моря</p>
--	--	--	---

<p>Плывут здесь суда и туда, и сюда, Но если захочешь напиться, дружок, Соленым окажется каждый глоток.</p> <p>(Море)</p> <p>- Ребята, а как все отгадки назвать одним словом?</p> <p>- Ребята, я вам предлагаю придумать знак, как мы будем обозначать водоем.</p> <p>- Посмотрите какой знак я придумала</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на все три иллюстрации.</p> <p>Воспитатель вставляет в окошечко знак.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети садятся за стол и рисуют у себя знак</p>	<p>Модель водоема у каждого ребенка</p>
<p>- Ребята, скажите, пожалуйста, вы когда- нибудь были на речке, на озере, на море?</p> <p>- Что вам там больше всего понравилось?</p> <p>- А кто-нибудь из вас ходил на речку на рыбалку?</p> <p>- А вы обратили внимание, какие там растения растут? На берегу водоема растут деревья и кустарники? Вы обратили внимание, чем ближе к воде, растут высокие травы?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, в самой воде есть растения? Я еще слышала, что в толще воды обитают мельчайшие зеленые водоросли и разглядеть их можно только под</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображениями растений.</p> <p>Воспитатель показывает иллюстрацию</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Карточки с изображениями растений: камыш, осока, рогоз</p> <p>Иллюстрация</p>

<p>микроскопом. А иногда их бывает так много, что вода кажется зеленой.</p> <p>- Ребята, как же интересно называются вот эти растения? Может кто-то из вас знает?</p> <p>- Интересно, как же они растут? Где у них стебель, корни?</p> <p>(У всех водных растений особенное строение стебля. Стебли как трубочки, для прохода воздуха. По этим трубочкам поступает кислород, необходимый для дыхания)</p> <p>- Вот мы и поселим эти карточки с изображениями растений в этом домике.</p> <p>-Каким знаком мы обозначаем растения?</p>	<p>Воспитатель показывает карточки</p>		<p>Карточки с изображениями кувшинки, лотоса, водорослей</p>
	<p>Педагог выкладывает карточки на модели</p>	<p>Предположения детей</p>	<p>Иллюстрация</p>
<p>Предлагаю вам зарисовать на модели каждый у себя.</p> <p>- А как вы думаете, растения нужны водоему? (Растения очищают воду, выделяют кислород, являются пищей для многих обитателей)</p> <p>- А растениям нужна вода?</p>	<p>Ставим стрелочку</p> <p>Ставим двустороннюю стрелочку</p>	<p>Один из детей выходит и выбирает нужный знак и выкладывает на модели</p> <p>Дети рисуют у себя</p>	<p>Дополняют модель водоема.</p> <p>Стрелочки</p>

<p>- А что самое главное для растений водоемов? (вода, свет, почва)</p>	<p>Воспитатель показывает условные обозначения</p>	<p>Ответы детей. Один из детей выбирает карточку и выкладывает на модели.</p>	<p>Условные обозначения: вода, свет, почва</p>
<p>-Ребята, а что вы знаете о жителях подводного царства наших водоемов? Давайте мы их сразу поселим в домик.</p> <p>Как животные дышат под водой? -Каким знаком обозначаем животных на модели?</p>	<p>Воспитатель предлагает карточки с изображениями животных</p>	<p>Дети называют обитателей водоемов, находят соответствующие карточки и выкладывают на модели.</p> <p>Один из детей выходит и выбирает нужный знак, затем выкладывает на модели.</p>	<p>Карточки с изображениями животных</p>
<p>А теперь я вам предлагаю зарисовать у себя на листочках. - Что самое главное для животных водоемов? (вода)</p> <p>- Водным обитателям нужна вода? - Водоему нужны животные?</p> <p>- Растения нужны животным? - Животные для растений?</p>	<p>Воспитатель показывает условные обозначения</p> <p>Ставим стрелочку.</p> <p>Ставим двустороннюю стрелочку</p> <p>Воспитатель ставит двустороннюю стрелочку</p>	<p>Дети рисуют у себя. Ответы детей</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети зарисовывают у себя на листочках Ответы детей. Дети рисуют у себя на листочках</p>	<p>Условные обозначения: вода, свет, почва</p> <p>Стрелочки</p> <p>Стрелочки</p>

Посмотрите, какая у нас интересная модель получилась.			
Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось?		Дети отвечают по очереди	