

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад №26 «Радость»

Консультация для педагогов

**Тема: «Моделирование в экологическом воспитании
дошкольника»**

Разработала:

Имокова Л.Р.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. И поэтому целесообразно применение наглядного моделирования т.к. он доступен детям и развивает умственные способности, обогащает словарь, дети учатся сравнивать, обобщать. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность.

Человек и природа – одно целое, неделимое. Взаимосвязь природы и человека, также как человека с природой, известна издавна. Но в настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла глобальные масштабы. Каждый человек в настоящее время должен иметь определенный уровень экологической культуры и экологического сознания. Формирование этих основ начинается в раннем дошкольном возрасте. Именно на этом этапе дошкольного детства ребенок получает первые впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируются начальные основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Экологическое воспитание – знакомство с бесконечно разнообразным миром природы.

Экология – это наука, изучающая закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой.

Процесс познания окружающего мира не прост для ребенка. Начинается он с нравственного восприятия. Воспринимая природу, ребенок имеет возможность видеть, слышать, вкушать, осязать кожей, нюхать. Но многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно через чувства осязания. К ним мы можем отнести вопросы взаимосвязей, существующих в природе. Например: взаимосвязи между образом жизни животных и условиями их существования или взаимосвязи между ростом растений и водой, светом, теплом.

Усвоить данные взаимосвязи в природе поможет моделирование, которое делает общение с детьми более доступным и наглядным. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребенка ряд дополнительных возможностей для развития умственной активности. Важно в процессе деятельности, дать возможность ребенку самостоятельно находить информацию, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие в процессе моделирования.

Модельные схемы – это схематичное изображение предмета или события. Широко используются даже в деятельности взрослых. Это макеты, чертежи, карты,

планы и графики. В области развития мышления основным является овладение действиями наглядного моделирования.

Что же такое моделирование? Это совместная деятельность детей и воспитателя по построению, выбору и конструированию моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов предметами, схематично изображенными, или знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

Любое моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию знаков и символов. Именно наглядные модели наиболее применимы и для занятий с детьми дошкольного возраста, потому что ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, часто принимая участие в их создании.

В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. В качестве условных заместителей могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры...)
- планы и условные обозначения к ним.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. По мнению Венгера, «Моделирование – это вид знаково – символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели».

В дошкольном возрасте мышление является наглядно – действенным и наглядно – образным, а не словесно – логическим, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ. Ребенок достаточно рано встречается с символами, моделями, схемами (вывески в магазине, в транспорте, дорожные знаки, цветовое оформление служб скорой, пожарной помощи и т.д.)

Действия с моделями осуществляются в следующей последовательности:

- замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а потом дети придумывают сами);
- использование готовых моделей (начиная с 3-4 лет);
- построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (с 5-6 лет).

Метод моделирования используется тогда, когда нужно показать детям внутреннее, скрытое от непосредственного восприятия содержание и отношение объектов в реальности. Многообразие природных явлений, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдения, но пугливость, скрытый образ жизни многих животных, растянутость во времени изменчивости развития организмов или сезонных явлений природы, рождает объективные трудности для дошкольной мыслительной деятельности. Это и вызывает необходимость моделирования некоторых объектов, явлений природы.

Таким образом, моделирование и модели позволяют демонстрировать существующие экологические связи в природе. Процесс моделирования и использование готовых моделей является методом экологического восприятия.

Модель – это предметное, графическое изображение чего – либо. Например, глобус – это предметная модель земли. Главной характеристикой модели является то, что она отображает и содержит в себе существенные особенности натуры. В удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки моделирующего объекта.

С дошкольниками можно создавать и использовать самые различные модели. Важнейшую роль в экологическом воспитании играет календарь природы. Сначала происходит его создание (моделирование предметов и явлений), а затем использование его в учебном и воспитательном процессе.

Демонстрация моделей в обучении занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности выделить существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляется обобщение и систематизация знаний детей о природе.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решать следующие задачи:

- развить у детей умственной активности, сообразительности, наблюдения, умения сравнивать.
- научить выделять признаки предметов, классифицировать их, выделять противоречивые свойства.

- научить видеть, понимать связи и зависимости в окружающем мире.
- развивать речевые навыки дошкольников.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Работа в данном направлении состоит из нескольких этапов.

1. Рассматривание и разбор таблицы.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ.
4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Показ итога.

Усвоение дошкольниками различных форм символизации и приемов наглядного моделирования помогают ребенку выражать свою объективную позицию по отношению к действительности, служат основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

В заключении хочу напомнить китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

Использование моделирования является тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление детей о природе, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе, вызывает огромный интерес и воспитывает любовь.