

A colorful illustration featuring a girl with brown hair and a purple shirt on the left, and a boy with brown hair and a blue shirt on the right. The girl is reaching up towards a cluster of three golden bells tied with a red ribbon. The boy is holding a single golden bell tied with a red ribbon. Scattered around them are several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. At the bottom right, there is a small illustration of two golden bells tied with a pink ribbon and a green streamer. The background is a light yellow gradient.

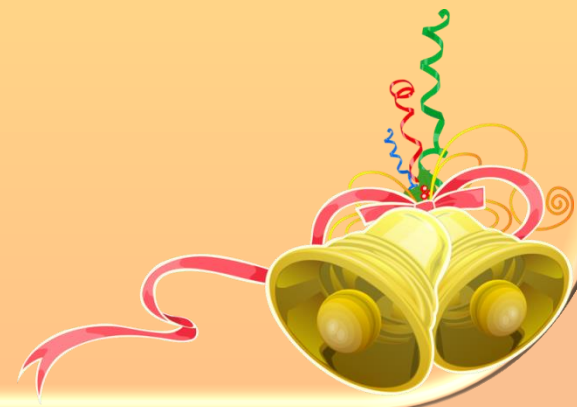
# **Курс метапредметной направленности «Работа с информацией»**

**Соловьева Е.В.  
МКОУ Усть-Таркская СОШ**



# Информационная компетентность -

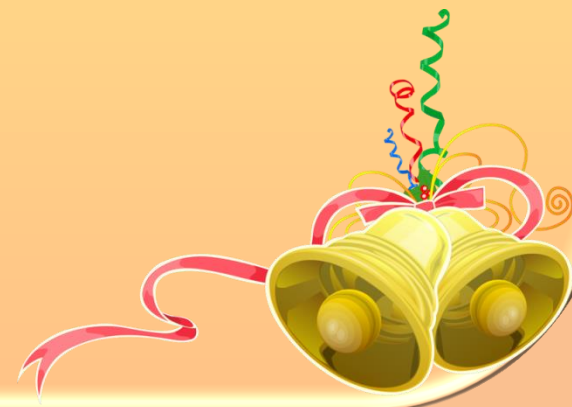
это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).





# Цель курса «Работа с информацией»:

развивать у школьников умение работать с информацией, информационную компетенцию.





# Принцип интеграции

## Характеристика информационной деятельности

1. Поиск, селекция, фиксация информации
2. Преобразование, интерпретация и применение информации
3. Оценка достоверности информации

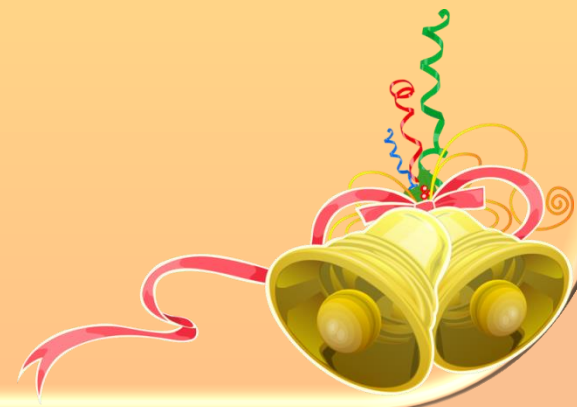
## Источники информации

1. Вербальные
2. Текстовые
3. Словарные
4. Табличные
5. Графические
6. Компьютерные



## *Разделы курса:*

- «Работаем со словом»
- «Работаем с текстом»
- «Работаем со словарём и справочником»
- «Работаем с таблицей»
- «Работаем со схемой, знаком, символом»
- «Работаем с компьютером»







## Навигационные значки:



«собачка» - поисковые действия;



«МОЛОТОК» - действия по преобразованию, интерпретации и применению информации;



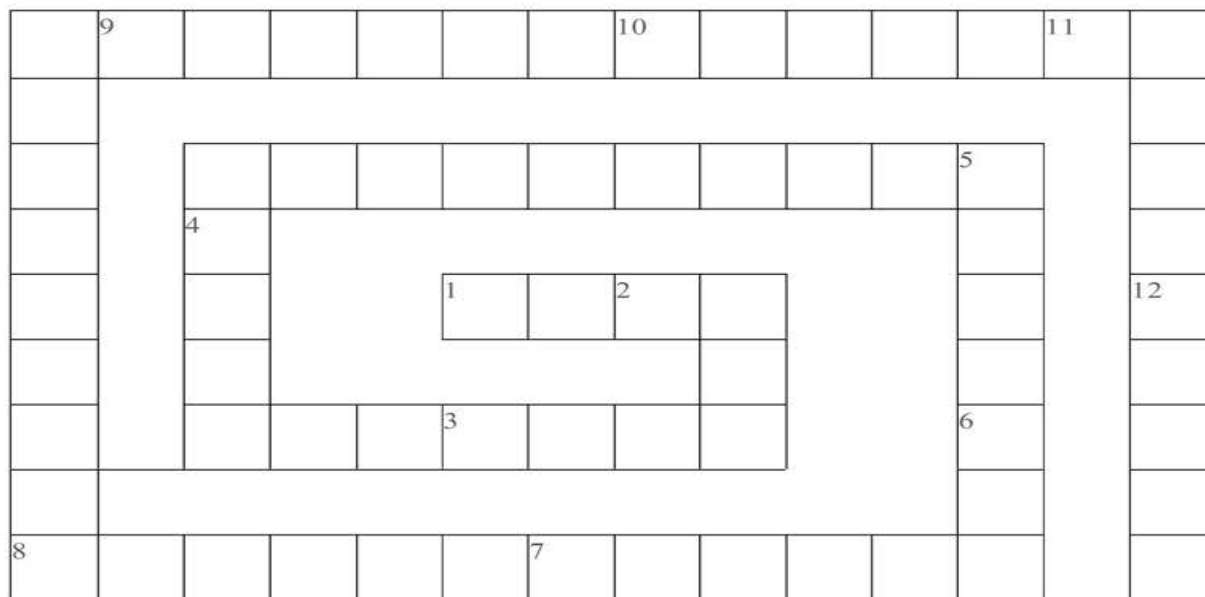
«весы» - действия по оценке достоверности информации.





## Чайнворд<sup>3</sup> «Математика»

Разгадай чайнворд.



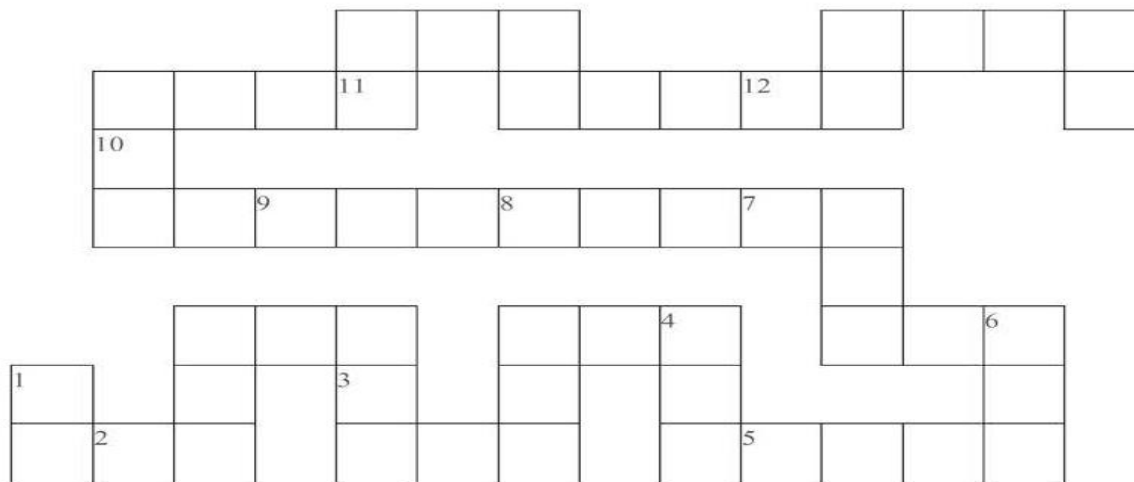
1. Самое маленькое трёхзначное число.
2. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками.
3. Геометрическая фигура с равными сторонами и прямыми углами.
4. Геометрическая фигура с тремя углами и сторонами.
5. Помещение для занятия математикой.
6. Математическое действие.
7. Наименьшая отметка в школе.
8. Часть математики, наука о числах.
9. Древнегреческий учёный-математик.
10. Две сотни.
11. Цифры на почтовом конверте.
12. Результат сложения.



## Чайнворд «Животные»

**Прочитай** толкования слов.

**Подумай.** Все ли объяснения даны полно, понятно и правильно? Возможно, что чайнворд составлен с ошибками. Проверь, соответствует ли количество клеток количеству букв в загаданных словах. Найди и исправь ошибки. Объясни одноклассникам правила составления чайнворда.



1. Живёт в Африке.
2. Это вьючное животное.
3. Они водились на Земле миллионы лет назад.
4. Он может жить в воде.
5. Скачет шустрый зверёк, в рюкзаке сидит сынок.
6. Очень медленно ползает.
7. Длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый.
8. Полосатая кошка.
9. У маленькой скотинки  
Сто серебряных монет на спинке.
10. Хищница.
11. Морская птица с размахом крыльев более двух метров.
12. Посмотрите – выше крыш  
Небо режет быстрый ....







## Чайнворд «Школа»

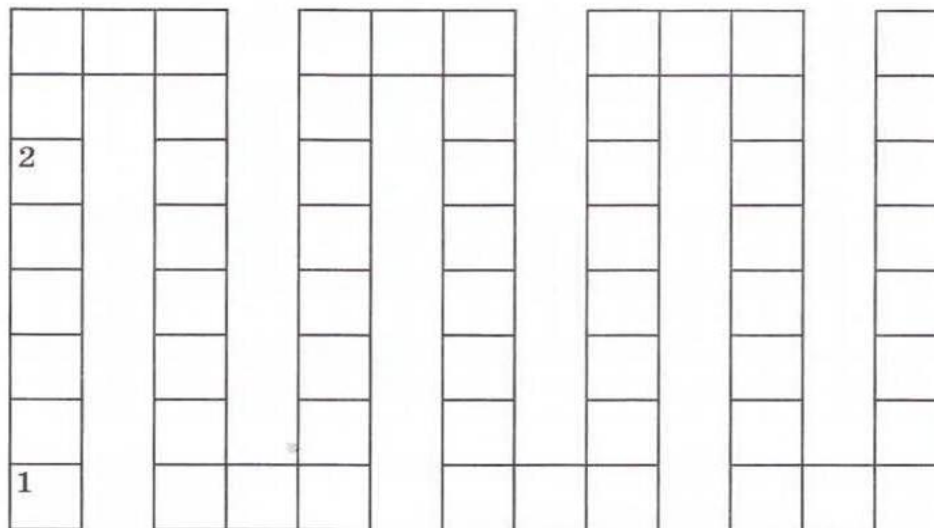
Составь свой чайнворд.

8



**Помни**, что слова в чайнворде не могут оканчиваться на Ъ, Ь и Ы, ведь с этих букв не начинается ни одно слово русского языка. Объяснение должно иметь одно значение, быть достоверным, доступным для людей, которые будут отгадывать чайнворд. Количество клеток должно соответствовать количеству букв в загаданных словах.

Возможно, тебе понадобятся толковый и орфографический словари.



1. Звенит ... , начинается урок.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Знакомые следы

Прочитай отрывок из рассказа Е. Пермяка «Знакомые следы».



...Довелось как-то им [ребятам] возвращаться со станции в своё село прямой дорогой через лес. Ближе и веселее.

Хорошо бежится по первому снегу. А на снегу множество всяких следов. Какой след чей, ребята не знают, а бегают по ним: вдруг да лисицу увидят или дикого козлика. С зайцем и то неплохо встретиться.

Бегали так они, бегали по следам — и заблудились. Испугались ребята. Кое-кто даже слезу пустил.

— Это твоя затея, Никишка... Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?

Молчит Никита, не оправдывается. Думает, как ребят на дорогу вывести. Кричать стал. Да кто услышит его в глухом зимнем безлюдном лесу.

И вдруг Никита увидел знакомые следы. Из всех следов, которые ему дед показывал, он только эти запомнил.



## Книжная полка

**Рассмотри** таблицу на с. 37.

**Подумай.** В какой последовательности расположены книги?

**Прочитай** высказывания учеников. Верные высказывания отметь знаком «+», ложные – знаком «-».

**Подчеркни** высказывание, для проверки которого не нужна таблица.

**Вспомни** ещё несколько утверждений на эту же тему.

☐ \_\_\_\_\_ Книга Дж. Даррелла «Только звери» была издана в прошлом веке.

☐ ----- В книге Я.

№ п/п	Автор	Название книги	Издательство	Год издания	Количество страниц в книге
1	Джеральд Даррелл	Только звери	Армада	1995	508
2	Николай Попов	Бородинское сражение	Оникс	2008	208
3	Даниель Дефо	Робинзон Крузо	АСТ	2010	320
4	Жюль Верн	Дети капитана Гранта	Альфа-книга	2011	646
5	Яков Длуголенский	О былых походах и сражениях	ДЕТГИЗ	2012	224
6	Джон Р.Р. Толкиен	Хоббит, или Туда и обратно	Астрель	2013	288





## Планируемые результаты:

**I. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.


**II. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

**III. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**IV. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

**V. Предметные УУД** представлены следующими задачами:

- Задачи на поиск, получение, фиксацию информации, на преобразование, интерпретацию и применение информации, задачи по оценке достоверности информации.





*Желаю вам на каждый день  
удачи,*

*Чтобы легко решались все задачи,  
Нелегкий труд чтоб радость  
приносил,*

*Терпенья вам, коллеги, много сил!*

