

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 26 «Радость»

**Мастер-класс для педагогов
«Водоемы Югры»**

Воспитатель
Имокова Л.Р.

Мастер-класс для педагогов «Водоемы Югры»

Цель: повышение педагогического мастерства педагогов в развитии экологических представлений дошкольников.

Задачи:

1. Поделиться с педагогами опытом в проведении игр, способствующих обогащению экологических представлений детей;
2. Повысить компетентность педагогов в использовании наглядного моделирования;
3. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса.

Методы: Наглядный, практический.

Оборудование:

- Столы и стулья для педагогов;
- Мольберт, магниты;
- Компьютер, флешка, музыка.

Материалы:

- Плакат «Экосистема Водоем», карточки с условными обозначениями воды, растений, животных, картинки с мусором;
- Маски с пустыми кармашками;
- Карточки с изображением животных (медведь, енот, щука, карась, кукушка, скопа, отдельно - утка);
- 3 обруча, кубики синего, голубого, зеленого цвета;
- Изображения щуки, язя, карася, ондатры, разделенные на 3 части;
- Чашечки (по кол-ву педагогов), наполненные водой;
- Кусочки пенопласта, ватные шарики, губки для посуды;
- Кораблики из фольги;
- Капельки нефти;
- Картонные градусники.

Участники мастер-класса: педагоги города

Ход мастер-класса:

1. Приветствие. Вступительное слово педагога:

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе, а чтобы ввести вас в его тему, я приготовила для вас небольшой ребус (на мольберте). Пожалуйста, попробуйте его разгадать.



Абсолютно, верно! Это водоем. И тема нашего мастер-класса - «Сохранение водоемов Югры».

Почему же так актуальна эта тема сегодня? (Ответы участников) Ученые мира давно заявляют о надвигающейся экологической угрозе. В атмосферу выбрасываются опасные химические вещества, часто происходят разливы нефти в реки и моря, в окружающей среде накапливаются неразлагаемые отходы.

- Коллеги, как вы считаете, какая деятельность человека в нашем регионе наносит наибольший вред природе?

Предполагаемый ответ: больше всего природе Югры вредит добыча нефти.

Верно. Загрязнение окружающей среды в конечном итоге влияет на наше здоровье и здоровье наших детей. Поэтому так важно – чтобы взрослые и дети понимали взаимосвязи в природе, понимали, что деятельность человека, его небрежное отношение к природе может нанести серьезный вред животным и растениям. Поэтому очень важно научить детей – будущих взрослых, беречь природу.

Сегодня я поделюсь своим опытом по развитию экологических представлений дошкольников на примере одной экосистемы - водоема.

Как знакомить детей с обитателями водоемов Югры? Как научить ребенка сохранять водоемы чистыми? Мы рассмотрим на примере следующих игровых приемов:

1) Первый игровой прием называется «У каждого свой домик»

Каждое животное обитает в своей среде. Домиками у нас будут обручи с обозначением среды обитания. Как вы думаете, каким цветом можно обозначить водоем?

Предполагаемый ответ: синим цветом.

Хорошо. Сушу каким цветом?

Предполагаемый ответ: сушу можно обозначить зеленым цветом.

Воздух?

Предполагаемый ответ: голубым.

Коллеги, прошу, наденьте, пожалуйста, на голову маски. Возьмите на столе карточки с изображением животных.

Когда зазвучит музыка, вы должны прикрепить свою карточку любому участнику, затем выяснить, что изображено на вашей карточке и когда музыка закончится, занять свое место в домике.

ПРОВОДИТСЯ ИГРА

- Почему вы заняли домик «Вода»?

Предполагаемый ответ: Я заняла этот домик, потому что рыбы обитают в воде.

Замечательно! А почему вы заняли домик «Суша»?

Предполагаемый ответ: Я нахожусь в этом домике, потому что среда обитания медведя «Суша».

- Уважаемые коллеги! Как можно усложнить данный игровой прием?

Предполагаемый ответ: Можно добавить животных; чтобы узнать, кто я, можно задавать наводящие вопросы.

Хорошо! Я предлагаю свой вариант.

Показываю утку.

Где обитает утка? Куда мы ее поселим?

Предполагаемый ответ: Утка обитает и в воде, и на суше.

Утку можно отнести и к воздушной среде обитания.

Можно наложить обручи друг на друга. (НАКЛАДЫВАЕТ И РАЗМЕЩАЕТ УТКУ В СЕРЕДИНЕ)

Вывод: таким образом, мы формируем и закрепляем представления детей о том, что животные отличаются друг от друга по внешнему виду и имеют разную среду обитания, а также учим детей взаимодействовать друг с другом.

2) Следующий игровой прием «Кто живет в водоемах?»

Уважаемые участники, я предлагаю вам разделиться на 2 команды.

УЧАСТНИКИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ

Перед вами, на мольберте, разрезанные изображения водных обитателей Югры. Предлагаю вам послушать загадку, и та команда, которая первая даст отгадку, имеет право сложить изображение из частей.

- Хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука)
- Как золотой блестящий мячик,
В глубинах рыбку речка прячет.
Брюхаст и важен, словно князь,
Гуляет в водорослях ... (язь)
- А эта мускусная крыса в водиче любит порезвиться (ондатра)

- Любит в тине он копаться
И личинками питаться,
Чмокать в ряске по ночам
И клевать по вечерам.
Нипочём рыбешке грязь,
А зовут его... (*Карась*)

(Участники угадывают и всей командой собирают животное. 1 команда с одной стороны мольберта, 2 – с другой)

Обе команды отгадали по два обитателя, значит победила...

ВСЕ ВМЕСТЕ: Дружба!

Вывод: с помощью такого игрового метода мы активизируем мышление детей, показываем большое разнообразие рыб и животных водоемов Югры, знакомим детей с их внешним видом.

Коллеги, попрошу вас присесть на стулья.

(Участники садятся)

3) Следующая игра, которая особенно нравится детям, называется «Рыбачок».

Но рыбачить мы будем не с целью потребления, а в ознакомительных целях, а потом отпустим того, кого поймали, обратно в воду. Приглашаю 2 участников
Перед вами водоем. Я буду описывать жителя водоема, а вы постарайтесь его найти на ощупь быстрее своего соперника. Наденьте, пожалуйста, маски на глаза, опустите руки в воду. Готовы?

1) Ее тело скользкое, удлиненное. Морда немного заостренная, глаза выпученные, имеют большую форму. У нее 4 лапы, между пальцами имеется перепонка.

Участник находит: Я нашла! Это лягушка!

Спасибо участникам, (*имя*) была быстрее! Вот полотенце для рук!

Кто еще желает поиграть?

(Выходит следующая пара игроков, надевают очки, опускают руки в воду)

Готовы?

2) Его тело короткое, имеет самые колючие шипы на плавниках (ерш)

Участник находит: Это ерш! Вот он!

Отлично! Победила (*имя*)! Вытирайте руки, присаживайтесь.

Когда дети освоят этот вариант игры, можно усложнить ее.

Последнему игроку необходимо самому описать пойманное животное, а остальные должны догадаться по описанию, кто это.

Один из участников находит утку, описывает: Это животное с перепончатыми лапами, любит кушать ряску, у него есть клюв!

(Участники отгадывают)

Спасибо, (имя)

Вывод: таким образом, с помощью слухового восприятия и тактильных ощущений дети накапливают представления об обитателях водоемов Югры.

4) Работа с плакатом.

А сейчас, уважаемые участники, подойдите, пожалуйста, к плакату «Экосистема Водоем». Рассмотрите его. На плакате изображены обитатели пресноводных водоёмов нашего округа.

- Какие животные обитают в водоемах?

Предполагаемые ответы: бобр, утка, цапля, филин, лягушка, головастик, жук плавунец, паук серебрянка, клоп водомерка, щука, окунь, карась.

- Как мы обозначаем животных? Каким знаком?

Предполагаемый ответ: Вот этим – овал с точкой.

(Имя), разместите этот знак на модели. Спасибо.

- Какие растения растут в водоемах?

Предполагаемый ответ: камыш, рогоз, осока, водоросли, ряска, кувшинка, кубышка, сыть, тростник...

- Как мы обозначаем растения? Каким знаком?

Предполагаемый ответ: Зеленым квадратом.

(Имя), разместите этот знак на нашей модели. Спасибо.

- Коллеги, какое условие жизни является важным для растений и животных водоема? (Показываю условные знаки на мольберте: почва, свет, вода, человек)

Предполагаемый ответ: Это условие - вода!

(Сама размещаю каплю на модели)

- Растения и животные водоёма зависят от воды? (Да)

Показываем эту зависимость с помощью стрелок. (ставлю стрелки)

- А растения и животные водоёма зависят друг от друга? (Да) Приведите пример.

Предполагаемый ответ: растения являются пищей для животных, а животные дышат, выделяют углекислый газ, который необходим растениям.

Покажите эту взаимосвязь в модели (один из участников ставит двухстороннюю стрелку)

Коллеги, зачастую люди, отдыхая у водоемов, бросают мусор в воду, оставляют его на берегу. Что происходит с водой в таком случае?

(отвечают)

Правильно, вода становится грязной. (Переворачиваю изображение воды черной стороной). Что произойдет с растениями в грязной воде?

Предполагаемый ответ: Растения не смогут жить в грязной воде, они погибнут.

(Переворачиваю условное обозначение растений черной стороной).

- Что произойдет с животными, если исчезнут растения?

Предполагаемый ответ: Без еды они тоже погибнут.

Правильно. Они погибнут или переселятся в другой водоём. *Переворачиваю условное обозначение животных черной стороной.*

Чем же помочь обитателям водоёма?

Предполагаемый ответ: Очистить воду, не загрязнять водоемы.

Очистим воду - вода чистая (*перевернуть знак – чистая капля*); появятся растения – (*квадрат зеленый*); будет пища - появятся животные – (*перевернуть обозначение*).

Вывод: таким образом, используя прием моделирования, учим детей устанавливать взаимосвязи в экологической системе и подводим к пониманию, что природу необходимо беречь.

А проведение опытов дает детям возможность наглядно увидеть, какие серьезные последствия вызывает загрязнение окружающей среды и как сложно их устранить.

5. Предлагаю поучаствовать в опыте «Очистим водоем от нефти»

Уважаемые участники, я прошу вас сесть за стол и надеть перчатки. Перед вами условные водоемы, пожалуйста, возьмите лодочки, поместите на поверхность воды. Наберите в шприц немного нефти и вылейте ее в лодку. У нас получился танкер, который перевозит нефть. Теперь смоделируем экологическую катастрофу. Опрокиньте танкер. Что происходит?

Предполагаемый ответ: Нефть образовала пленку, загрязнила воду.

Нефтяная пленка на поверхности воды нарушает обмен тепла, влаги и газов между водой и атмосферой, в результате в экосистеме нарушается равновесие.

Перед вами разные материалы (ватные шарики, пенопласт, губки). Постарайтесь извлечь нефть из воды.

(Участники экспериментируют, я подхожу к ним) Получается? Удастся устранить загрязнение? Может, стоит попробовать другой материал?

Коллеги, удалось ли вам очистить воду от нефти? Чем вы смогли убрать нефть? Все ли средства вы использовали? Получилось очистить водоем? (обращаюсь адресно)

Предполагаемый ответ: Нефть удалось убрать частично. Это очень сложно сделать.

Да, нефть собрать нелегко. Представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разлив нефти происходит в реальности. Поэтому так важно не допускать подобных катастроф.

Заключение: таким образом, через игровые приемы и наглядные формы символизации происходит системное качественное развитие познавательных способностей.

5. Рефлексия.

Уважаемые участники мастер - класса! Проведем итоги. Прошу вас поделиться своими впечатлениями. Перед вами градусник. Выберите температуру для себя по шкале, по которой определяется значение мастер – класса.

34 – неинтересно, бесполезно, бесперспективно.

36.6 – нужно, полезно, интересно, необходимо.

38 – сложно, непонятно.

Итак, я вижу, что материал был вам интересен и что вы будете применять его в работе с детьми. Спасибо вам большое за участие!