



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
 Н.К.Романенко  
протокол № 7  
от «25» августа 2021г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Т.Е.Евлампиева  
  
«27» 08 2021г.



Рабочая программа

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития (Вариант 7.2)  
по предмету «Математика» в 3 классе  
(на основе авторской программы М.И. Моро)

УМК «Школа России»

(136 часов, 4 часа в неделю)

Учитель начальных классов

Н.К. Романенко

с. Верхнеусинское

2021-2022уч. год

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г. авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» в 3 классе; УМК «Школа России» и является Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч
7	Приемы письменных вычислений.	13 ч
	<b>Итого</b>	<b>136часов</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике

для 3 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)</b>			
1	03.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
2	06.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
3	07.09		Выражения с переменной.
4	08.09		Решение уравнений.
5	10.09		Решение уравнений.

6	13.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
7	14.09		Страничка для любознательных.
8	15.09		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9	17.09		Анализ контрольной работы.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>			
10	20.09		Связь умножения и сложения.
11	21.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12	22.09		Таблица умножения и деления с числом 3.
13	24.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
14	27.09		Решение задач с понятиями «масса» и количество».
15	28.09		Порядок выполнения действий.
16	29.09		Порядок выполнения действий.
17	01.10		Порядок выполнения действий.
18	04.10		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.
19	05.10		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
20	06.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	08.10		Закрепление изученного.
22	11.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	15.10		Решение задач.
26	18.10		Таблица умножения и деления с числом 5.
27	19.10		Задачи на кратное сравнение.
28	20.10		Задачи на кратное сравнение
29	22.10		Решение задач.
30	01.11		Таблица умножения и деления с числом 6.
31	02.11		Решение задач.
32	03.11		Решение задач.
33	05.11		Решение задач.
34	08.11		Таблица умножения и деления с числом 7.
35	09.11		Странички для любознательных. Наши проекты.
36	10.11		Что узнали. Чему научились.
37	12.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
38	15.11		Анализ контрольной работы.
39	16.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.
40	17.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.
41	19.11		Квадратный сантиметр.
42	22.11		Площадь прямоугольника.
43	23.11		Таблица умножения и деления с числом 8.
44	24.11		Закрепление изученного.
45	26.11		Решение задач.
46	29.11		Таблица умножения и деления с числом 9.
47	30.11		Квадратный дециметр.
48	01.12		Таблица умножения. Закрепление.
49	03.12		Закрепление изученного.
50	06.12		Квадратный метр.

51	07.12		Закрепление изученного.
52	08.12		Странички для любознательных.
53	10.12		Что узнали. Чему научились.
54	13.12		Что узнали. Чему научились.
55	14.12		Умножение на 1.
56	15.12		Умножение на 0.
57	17.12		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.
58	20.12		Закрепление изученного.
59	21.12		Доли.
60	22.12		Окружность. Круг.
61	24.12		Диаметр круга. Решение задач.
62	10.01		Единицы времени.
63	11.01		Контрольная работа за первое полугодие.
64	12.01		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29)</b>			
65	14.01		Умножение и деление круглых чисел.
66	17.01		Деление вида 80:20.
67	18.01		Умножение суммы на число.
68	19.01		Умножение суммы на число.
69	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
70	24.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
71	25.01		Закрепление изученного.
72	26.01		Деление суммы на число.
73	28.01		Деление суммы на число.
74	31.01		Деление двузначного числа на однозначное.
75	01.02		Делимое. Делитель.
76	02.02		Проверка деления.
77	04.02		Случаи деления вида 87:29.
78	07.02		Проверка умножения.
79	08.02		Решение уравнений.
80	09.02		Решение уравнений.
81	11.02		Закрепление изученного.
82	14.02		Закрепление изученного.
83	15.02		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».
84	16.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85	18.02		Деление с остатком.
86	21.02		Деление с остатком.
87	22.02		Деление с остатком.
88	23.02		Решение задач на деление с остатком.
89	25.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	28.02		Проверка деления с остатком.
91	01.03		Что узнали. Чему научились.
92	02.03		Наши проекты.
93	04.03		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
94	07.03		Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	08.03		Образование и названия трехзначных чисел.
96	09.03		Запись трехзначных чисел.
97	11.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
98	14.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

99	15.03		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
101	18.03		Сравнение трехзначных чисел.
102	28.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
103	29.03		Единицы массы. Грамм.
104	30.03		Закрепление изученного.
105	01.04		Закрепление изученного.
106	04.04		Контрольная работа по теме «нумерация в пределах 1000».
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
107	05.04		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
108	06.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .
109	08.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .
110	11.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .
111	12.04		Приемы письменных вычислений.
112	13.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел.
113	15.04		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
114	18.04		Виды треугольников.
115	19.04		Закрепление изученного.
116	20.04		Что узнали. Чему научились.
117	22.04		Что узнали. Чему научились.
118	25.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>			
119	26.04		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
120	27.04		Приемы устных вычислений.
121	29.04		Приемы устных вычислений.
122	02.05		Виды треугольников.
123	03.05		Закрепление изученного.
<b>Приемы письменных вычислений (13 ч)</b>			
124	04.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000.
125	06.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
126	09.05		Закрепление изученного.
127	10.05		Закрепление изученного.
128	11.05		Приемы письменного деления в пределах 1000.
129	13.05		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
130	16.05		Проверка деления.
131	17.05		Закрепление изученного.
132	18.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
133	20.05		Закрепление изученного.
134	23.05		Итоговая контрольная работа.
135	24.05		Закрепление изученного.
136	25.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.



### Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

### Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020

Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике для 1-4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.

Поурочные разработки по математике. 3 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2020.

Проверочные работы по математике. 3 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2020.