

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Тачилкина Екатерина Николаевна

**РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ  
МЕДИАЦЕНТРА**

**РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_» (\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Участие в Конкурсе рефератов:  
Рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Не рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 2, **группа:** 24  
**Руководитель:** Абдуллина Л.М.,  
преподаватель психолого-  
педагогических дисциплин

Челябинск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕЛЯБИСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА №1	
1.1. Историческая справка о развитии понятия «компетенции»	5
1.2. Общая характеристика понятия «компетенции» в современной психолого – педагогической литературе	6
1.3. Особенности организации развития медиа компетенций у студентов Челябинского педагогического колледжа №1	9
1.4. Развитие медиа компетенций в условиях организации деятельности Медиацентра «1-ый Педагогический»	16
Выводы по 1 главе	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

## ВВЕДЕНИЕ

В век стремительно развивающихся технологий работодатели предъявляют всё более высокие требования, соответствие которым помогает в профессиональной деятельности и в решении проблем. Очень важна конкурентоспособность будущего специалиста, поэтому очень важно уметь проявить себя. Обществу нужны мобильные и способные работники – профессионалы, т.е. люди, которые обладают профессиональными компетенциями. Чтобы получить такого специалиста необходимо изменить позицию студентов, их отношение к учебе. Учитель начальной школы обязан уметь нестандартно мыслить, искать оригинальные решения для организации уроков, а также необходимые методические средства, чтобы воплотить эти решения в жизнь [9].

Одной из задач образования, как общего, так и профессионального, является развитие творческих способностей человека, чему посвящено немало специальных психолого-педагогических исследований. ПЕРЕФОРМУЛИРОВАТЬ В ТО, ЧТО ВО ФГОСЕ ПОЯВИЛИСЬ «КОМПЕТЕНЦИИ»

«Всё более усложняющаяся действительность ведет к тому, что каждое новое поколение и сейчас уже сталкивается с рядом новых задач, решение которых не может быть обеспечено простым воспроизводством готовых стереотипов, но и требует принципиально новых подходов». Если преподаватель знает, как заинтересовать учащихся, как развивать их потенциальные возможности, а также изучает различные подходы и методики обучения, то, безусловно, ученики получают качественное образование. [19].

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена законом Российской Федерации «Об образовании в РФ». Воспитание – это общественная, а не узкоотраслевая (образовательная) задача. Тезис о приоритете воспитания в системе образования работает только в том смысле, что образование должно быть локомотивом

развития общественного внимания и интереса к воспитанию детей и подростков, устройством и лидером воспитательного партнёрства всех конструктивных сил и институтов [1].

Воспитательная работа обладает большими возможностями для личностно-профессионального становления будущих педагогов. Опыт активного участия в воспитательной работе в значительной степени расширяет сферу знаний, умений и компетенций будущего педагога и делает его более востребованным на рынке труда. Однако современным профессиональным образованием эти возможности используются недостаточно. Тем самым актуализируется необходимость реализации системы воспитательной работы в колледже, направленной на личностно-профессиональное становление будущего педагога [17].

Вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов освещены в работах А.Ф. Аменда, В.И. Андреева, А.В. Усовой, Н.М. Яковлевой и др.; вопросам организации воспитательной работы в колледжах посвящены работы П.И. Бабочкина, Б.Н. Боденко, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.С. Кагерманьяна, В.П. Лисовского.

В последнее десятилетие возрос интерес к проблеме воспитательной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях, совершенствуются ее отдельные направления, развиваются новые формы и методы работы со студенческой молодежью.

Воспитательная работа ориентирована на комбинацию применения специальных правил и методов, в результате чего формируется новое видение проблемы, ситуации, а затем – «новое» решение. Поисковая активность и способность к созданию многозначного контекста решаемой ситуации, лежащие в основе творческой активности, отражающейся в воспитательной работе со студентами, повышают адаптивные возможности преподавателя. Искренняя увлеченность преподавателя предметом неотразимо действует на обучаемых [5].

**Актуальность исследования** заключается в том, что на сегодняшний день проблема формирования у студентов педагогического колледжа креативности и

творческого подхода к решению задач становится очень важной. Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Важность и актуальность исследуемой проблемы послужили основанием для определения **темы** нашего **исследования**: «Развитие общих компетенций у студентов через участие в работе Медиацентра».

**Цель исследования:** рассмотреть понятие «медиа компетенции» и обосновать их развитие в работе Медиацентра у студентов «Челябинского педагогического колледжа №1»

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать понятие «Медиа компетенции» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть и проанализировать состояние организации воспитательной работы «Челябинского педагогического колледжа №1».
3. Выявить возможности развития медиа компетенций в условиях организации деятельности центра студенческого самоуправления.
4. Сделать выводы по итогам проведённого исследования.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ и обобщение литературных данных;
- анализ и сравнение точек зрения ученых;
- систематизация материала;
- обобщение материала.

Тема реферата Актуальность темы обоснована тем что, наш мир не стоит на месте и развивается с каждым днём. *И люди должны стремиться изучить, то с чем им придётся жить довольно долгое время.* Чтобы разбираться как работает наш современный мир мы должны понимать, то как работают технологии сейчас. То как они развиты на данный момент. И к чему они будут стремиться в дальнейшем. Для этого нам нужно развиваться в медиа сфере, ...

Целью нашего исследования является:

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕЛЯБИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА №1**

### **1.1. Историческая справка о развитии понятия «компетенции»**

В нашем современном мире широко используется понятие «компетенции». Оно появилось сравнительно недавно. Понятие «компетенции» является основополагающими нашего исследования, поэтому необходимо четко сформулировать его понятие. [1] Что же говорили учёные о компетенции?

Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности.

С.И. Змеёв дает двойное определение: во-первых, это объективные требования, предъявляемые к человеку, выполняющему определенную деятельность; и во-вторых, способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности, основываясь на необходимых знаниях, навыках, личностных характеристиках и ориентации на ценности. [2]

М.С. Семидель интерпретирует это уже как комбинацию особенностей и требований (знания, их применение, навыки, обязанности, личностные качества), установленных для подготовки специалистов, которые представляют собой набор потенциальных черт выпускника, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [3].

О.Н. Ярыгин показывает значительную краткость: компетенция – это круг проблем, которые необходимо решать в сочетании с критериями достижения цели действия [4].

*Изучив теоретические основы двух понятий, следует, что:*

- 1) одни определения компетенции больше ориентированы на внешние проявления действий, другие – на внутренние особенности;*
- 2) знание обозначается как предпосылка для навыков, сочетание которых определяет готовность (способность) к определенному виду действия и деятельности (чаще профессиональной);*
- 3) некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений.*

Следует отметить, что компетенции не связаны исключительно с работой, но могут использоваться в разных профессиях. Они, как и способности, определяют успех во многих видах деятельности. Следствием подготовительного этапа является расширение возможностей учащихся в дальнейшем, особенно на этапе трудоустройства. Компетентность рассматривается как для дальнейшего обучения и развития компетенций. Компетенции проявляются и формируются в процессе деятельности, поэтому разграничить их невозможно, ведь неостановимый поток жизни заставляет разграничивать деятельности и искать закономерности.

Изучив понятия, которые нам дают учёные, подведу небольшой итог.

Компетенция – основывается на приобретенных навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности. В качестве примера можно привести уровень владения языком, которым пользуется переводчик в своей ежедневной работе.

## **1.2 Общая характеристика понятия «компетенции» в современной психолого – педагогической литературе**

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. [5]



Понятие компетенция в психологии:

**Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере (А. В. Хуторской).

Понятие компетенция в педагогике:

**Компетенция** - область вопросов, в которой человек осведомлен, обладает знаниями и определенным опытом. [6]

Согласно Ю. Колеру: «Компетенция означает особенность, заключающуюся в знаниях, понимании и действиях». [7]

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин рассматривают компетенцию как: «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретённых знаний, умений, навыков». [8]

**ПУСТЬ БУДЕТ** [9]:

**1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:**

*компетенции здоровьесбережения:* знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

*компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:* ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

*компетенции интеграции:* структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

*компетенции гражданственности:* знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:**

*компетенции социального взаимодействия:* с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

*компетенции в общении:* устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка, коммуникативные задачи,

### **3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:**

*компетенция познавательной деятельности:* постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

*компетенции деятельности:* игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

*компетенции информационных технологий:* прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетентности ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей.

#### **Виды компетенций**

Если говорить отдельно про компетенции – существует четко разработанная классификация, которая позволяет увидеть полную картину для дальнейшего понимания структуры и значения понятия, часто применяемого в профессиональной среде. Она выглядит так:

- Корпоративные – одинаковые компетенции для работников компании, которые были приняты и одобрены в процессе её создания.

- Управленческие – необходимы для успешного решения сложных задач, с которыми часто сталкиваются руководители и ведущие специалисты.
- Профессиональные – используются для определенной группы специалистов, имеют узкий спектр решаемых возможных вопросов.
- Личностные – коммуникационные аспекты, характерные для личности, включая достижение результатов, ценностные понятия и прочее.

Выше были рассмотрены основные типы компетенций по содержанию. Без четкого знания этих видов невозможно добиться слаженной работы в компании, эффективного получения знаний, повышения квалификационного уровня в социальной среде и личностном развитии. Поэтому нужно также знать, что компетенции различают по возникновению:

- природные качества, которыми наделен человек от рождения;
- приобретенные знания, умения и опыт, накопленный на практике;
- эмоциональные способности, в частности – адаптивность к новой рабочей среде.

Кроме того, понятие включает в себя коммуникативную, языковую, информационную, социокультурную, образовательную, хозяйственную и другие виды компетенций. [10]

### **1.3. Особенности организации развития медиа компетенций у студентов Челябинского педагогического колледжа №1**

## **1.4. Развитие медиа компетенций в условиях организации деятельности Медиацентра «1-ый Педагогический»**

Методический комплекс состоит из нескольких этапов, каждый из них будет охарактеризован ниже.

**1 этап.** *На данном этапе процесс обучения основан на знакомстве с основными понятиями из области медиа и характеристикой работы с медиа-средой.*

**Роль учителя** превалирует над самостоятельной деятельностью учеников. Деятельность учителя:

- объяснение и структурирование приёмов (первичных умений) работы с информацией (поиск, анализ, сравнение, классификация, презентация),
- начальное ознакомление со способами работы с медиа-источниками,
- формирование навыков анализа.

Работа педагога шире всего направлена на формирование мотивационно-личностного компонента медиа-компетенции учеников старших классов: *презентация возможностей медиа-средств в учебной деятельности учащихся старших классов, формирование интереса к медиа-среде при помощи включения в образовательный процесс медиа-средств, ознакомление с классом, оснащённым компьютерным оборудованием, проведение интерактивных занятий с использованием медиа-средств и т. п.*

**Работа учеников состоит в**

- выполнении упражнений по формированию способов работы с информацией (поиск, анализ, сравнение и др.),
- ознакомление с терминологией медиа-среды,
- ознакомление с медиа-источниками,
- презентация своих теоретических знаний в отношении медиа-среды.

Работа учеников имеет репродуктивный характер, ознакомление с медиа-средой проходит вместе с учителем (поиск информации в Интернете, её анализ и т. п.). Методическое обеспечение этапа.

- ✓ **Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.
- ✓ **Упражнения:** простой поиск информации, анализ, сущностное сравнение, обобщение и т. п. найденной информации, составление простого поискового

запроса в поисковых системах Интернета, сбор, нахождение, выявление реальной достоверной информации.

- ✓ *Средства:* медиа-средства (компьютер, интерактивная доска, мобильные гаджеты и т. п.).
- ✓ *Приёмы и методы:* презентация, игровые формы работы, словесные, наглядные, интерактивные методы и т. п. Этот этап отвечает за формирование мотивов активного использования медиа учащимися на уроках и в повседневной жизни. При этом учащиеся получают начальные теоретические знания и умения из области медиа. На этом этапе особенно важно и даже необходимо показать педагогам и учащимся, что медиа-средства не ухудшают и усложняют образовательный процесс, а, наоборот, помогают развивать эрудицию, ряд полезных умений и навыков (например, работа с источниками).

Предметы образовательного процесса учеников должны опираться на использование меди-средств и медиа-источников. – **2 этап.**

*В этом этапе происходит становление умений и навыков по формированию медиа-компетентности учащихся.* В рамках данного этапа увеличивается объем самостоятельной работы учеников с информацией, полученной из медиа-среды и медиа-средствами, учитель по большей части лишь консультирует учеников. Деятельность учителя: учитель не регламентирует способы работы учеников, увеличивается объем практических самостоятельных заданий по работе с информацией и использованию медиа-средств, учитель помогает ученикам в работе, направляя их при необходимости. Деятельность учащихся: практическая работа превалирует над теоретической, ученики самостоятельно выбирают формы и способы работы с информацией в медиа-среде, показывается свободное владение основной терминологией в области медиа и усвоенными знаниями, а так же сложившиеся навыки работы с информацией в медиа-среде и медиа средствами (применение изученного материала в сфере медиа в учебном процессе, знание и умение способов работы с информацией — поиск информации, её анализ, синтез, систематизация, сравнение, обобщение, классификация, демонстрация информации в различных формах (презентация, устное выступление перед аудиторией, сверстником и т. п.), презентация умения работы с медиа-средствами и медиа-средой на уроках и при выполнении домашнего задания.

**Методическое обеспечение этапа.**

- ✓ *Формы работы:* групповая, индивидуальная, фронтальная, парная, консультация.
- ✓ *Задания:* более сложные задания, ориентированные на поиск, анализ, сравнение и т. п. информации в медиа-среде, работа с медиа-средствами. *Приёмы и*

*методы:* презентация, игровые методы, словесные, наглядные, деловые игры, интерактивные методы, практические методы, частичное применение метода дистанционного обучения, коучинг, метод рефлексии, метод ротаций (ученик исполняет роль учителя и наоборот), и т. п. Данный этап отвечает за приобретение практических знаний в области медиа, формирование свободного владения способами и навыками работы с информацией и медиасредствами.

### **3 этап.**

На этом этапе ученики показывают владение полученными знаниями в области медиа, достигнутый уровень сформированности медиа-компетентности.

- ✓ Деятельность учителя: учитель почти не помогает учащимся, отвечает на некоторые их вопросы, помогая с затруднениями, учитель даёт усложняющиеся задания по формированию медиа-компетентности.
- ✓ Деятельность учащихся: продуктивная самостоятельная работа по адаптации знаний из области медиа с минимальной помощью учителя или без его помощи вообще, владение и использование всех изученных понятий, способов работы с информацией, свободное владение всеми изученными медиа-средствами и умение применять полученные навыки не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни, правильное и использование алгоритмов работы с медиа-средствами, медиа-ресурсами, свободное владение способами демонстрации своих знаний и умений из области медиа перед массовой аудиторией.
- ✓ Итогом работы является предложенная методика по формированию медиа-компетентности у учащихся старших классов. Методика состоит из трёх последовательных этапов, каждый из которых выполняет свою функцию: на первом этапе учащиеся знакомятся с медиа-средой, терминологией в этой области, работой с медиа-ресурсами и т. п. На втором этапе, соответственно: учащиеся учатся работать с медиа-средствами, медиа-средой, закрепляют полученные знания, умения, навыки. Третий этап является заключительным, в нём учащимся предлагается открыто продемонстрировать развитое свободное владение медиа-средствами, работу с медиа-средой. Роль учителя на каждом этапе различна: фигура педагога крайне важна на всех трёх этапах для успешной реализации развития и формирования медиа-компетентности, однако если внимание и роль транслятора знаний на первом этапе безоговорочно и всецело отводится учителю, то на последующих этапах, учитель участвует в деятельности учеников в меньшей степени, в идеале, на третьем этапе, ученики работают совершенно самостоятельно, а учитель необходим им лишь как консультант. [11]

Список литературы:

1. <https://apni.ru/article/387-kompetentsiya-i-kompetentnost-v-sovremennom>
2. Змеёв С.И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 69-74.
3. Семидел М.С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентностного подхода в образовании / М.С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel>.
4. Ярыгин О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека / О.Н. Ярыгин. – Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1-15. – С. 345-348.
5. <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12027#:~:text=В%20компетентностном%20подходе%20рассматривают%20два,деятельности%20по%20отношению%20к%20ним>
6. [https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetenciya\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetenciya_v_pedagogike/)
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentsii-i-kompetentnosti-v-sovremennoy-pedagogike>
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009 - 448 с.
9. <https://infourok.ru/kompetencii-vidi-urovni-osobennosti-ih-formirovaniya-pri-realizacii-fgos-1880081.html>
10. <https://delen.ru/biznes-slovar/kompetenciya-i-kompetentnost.html#:~:text=Если%20говорить%20отдельно%20про%20компетенции,одобрены%20в%20процессе%20ее%20создания>
11. Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 356-359. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54650/>